

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии
П. П. Складар

(подпись)

« 20 »

2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

**«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Разработчик:

доцент _____ Фунтикова Н. В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
от 18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой _____ Фунтикова Н. В.

(подпись)

Луганск 2023 г.

Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Педагогическое проектирование в профессиональном образовании»

Перечень знаний, умений и навыков, формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Знания, умения, навыки		Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	<p><u>Знания:</u> теоретические основы педагогического проектирования в профессиональном образовании</p>	<ul style="list-style-type: none"> – возможности технологического подхода в образовании; – виды педагогических проектов; – логику проектных процедур; – особенности объектов педагогического проектирования; – технологию педагогического проектирования и презентации его результатов; – подходы к оценке качества педагогического проекта; – требования к участникам педагогического проектирования; 	<p>Тема 1. Проектирование в образовании: истоки и современность</p> <p>Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования</p> <p>Тема 3. Субъекты и объекты проектной деятельности</p> <p>Тема 4. Логика организации проектной деятельности</p> <p>Тема 5. Виды педагогических проектов</p> <p>Тема 6. Основные объекты педагогического проектирования</p>	Продвинутый (4)
2.	<p><u>Умения:</u> осуществлять перенос теоретических знаний в практическую деятельность при осуществлении педагогического проектирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – работать с педагогической учебной и научной литературой; – определять основания выбора вида педагогического проекта; – проектировать образовательные технологии 	<p>Тема 7. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования</p> <p>Тема 8. Требования к участникам педагогического проектирования</p>	

		<p>обучения, воспитания и контроля качества с учетом конкретных условий образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать деятельность по реализации педагогического проекта; – представлять педагогический проект; – анализировать учебное занятие / внеучебное мероприятие с позиций педагогического проекта; – выявлять методом самооценки уровень профессиональной готовности к реализации педагогического проекта; 		
3.	<p><u>Навыки:</u> проведения педагогического проектирования в профессиональном образовании</p>	<ul style="list-style-type: none"> – разработки педагогического проекта; – презентации педагогического проекта; – внедрения педагогического проекта в образовательный процесс; – мониторинга результативности педагогического проекта. 		

**Показатели и критерии оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

№ п/п	Знания, умения, навыки		Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	<p><u>Знания:</u> теоретические основы педагогического проектирования в профессиональном образовании</p>	<ul style="list-style-type: none"> – возможности технологического подхода в образовании; – виды педагогических проектов; – логику проектных процедур; – особенности объектов педагогического проектирования; – технологию педагогического проектирования и презентации его результатов; – походы к оценке качества педагогического проекта; – требования к участникам педагогического проектирования; 	Темы 1–8	<p>Устный опрос</p> <p>реферат научной литературы</p> <p>сообщение на семинарском занятии</p> <p>практическое задание</p>
2.	<p><u>Умения:</u> осуществлять перенос теоретических знаний в практическую деятельность при осуществлении педагогического проектирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – работать с педагогической учебной и научной литературой; – определять основания выбора вида педагогического проекта; – проектировать образовательные технологии обучения, воспитания и контроля качества с учетом конкретных условий образовательного процесса; – проектировать деятельность по реализации педагогического проекта; – представлять 		<p>педагогический проект</p> <p>промежуточная аттестация (зачет)</p>

		<p>педагогический проект;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать учебное занятие / внеучебное мероприятие с позиций педагогического проекта; – выявлять методом самооценки уровень профессиональной готовности к реализации педагогического проекта; 		
3.	<p><u>Навыки:</u> проведения педагогического проектирования в профессиональном образовании</p>	<ul style="list-style-type: none"> – разработки педагогического проекта; – презентации педагогического проекта; – внедрения педагогического проекта в образовательный процесс; – мониторинга результативности педагогического проекта. 		

**Фонды оценочных средств по дисциплине
«Педагогическое проектирование в профессиональном образовании»**

Контрольные вопросы для проведения устного опроса

1. Каковы историко-культурные источники развития педагогического проектирования?
2. Как развивались идеи проектной деятельности в педагогике?
3. Почему активизация проектной деятельности в педагогике XX века наблюдалась именно в периоды общественных преобразований?
4. Каковы статус, возможности, перспективы развития проектирования в современной педагогической науке и практике?
5. Раскройте содержание понятия «педагогический проект».
6. Как соотносятся между собой понятия «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования?
7. Дайте определение понятий: «проективный», «проектный», «проектировочный». Соотнесите понятия «проективный», «проектный», «проектировочный» в сфере образования. Составьте схему, которая

- демонстрировала бы соотношение этих понятий. Объясните свою точку зрения. Приведите примеры.
8. Как соотносятся между собой понятия «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование»?
 9. Дайте определение понятий: «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование». Соотнесите понятия «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование». Составьте схему, которая демонстрировала бы соотношение этих понятий. Объясните свою точку зрения. Приведите примеры.
 10. Какие концептуальные идеи лежат в основе проектирования образовательных систем?
 11. Каковы функции проектной деятельности в образовании?
 12. Какие виды педагогического проектирования вам известны?
 13. Каковы характеристики уровней педагогического проектирования?
 14. Раскройте содержание основных принципов проектной деятельности, подберите иллюстрацию к каждому из принципов, приведите примеры их реализации.
 15. Назовите этапы проектирования, отражающие общую логику и сущность проектной деятельности. Раскройте содержание и задачи каждого из этапов.
 16. Дайте определение понятий: «система», «педагогическая система».
 17. Назовите основные характеристики (свойства) системы, поясните, как они проявляются/трансформируются в сфере образования. Соотнесите эти понятия между собой. Составьте схему, которая демонстрировала бы соотношение этих понятий. Объясните свою точку зрения, в качестве аргументов приведите особенности педагогических систем. Приведите примеры.
 18. Дайте определение понятия «модель». Поясните, какую роль играют педагогические модели в изучении, проектировании и организации педагогической деятельности.
 19. Проанализируйте, в чем состоят особенности и сложности моделирования в сфере образования.
 20. Составьте классификацию моделей, применяемых в педагогической деятельности. Прокомментируйте составленную классификацию. Проиллюстрируйте ее примерами.
 21. Назовите основные требования к педагогическому проектированию, раскройте их содержание.
 22. Назовите основных субъектов проектной деятельности. Раскройте особенности и задачи каждого из них.
 23. Каковы содержательные характеристики проектной культуры педагога? Выделите содержательно-смысловые единицы структуры проектной культуры педагога. Представьте содержание понятия «проектная культура педагога» в виде схемы. Прокомментируйте разработанную Вами схему.

24. Раскройте особенности проектного мышления.
25. В чем состоят особенности поведения и системы отношений участника проектирования?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «устный опрос»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Обучающийся дал полный и аргументированный ответ на поставленный вопрос, привел примеры для подтверждения своих суждений. Ответ изложен грамотно и логично, с соблюдением норм русского литературного языка.
4	Обучающийся дал достаточно полный ответ на поставленный вопрос, допустив некоторые неточности, привел некоторые аргументы и примеры для подтверждения своих суждений. Ответ изложен достаточно грамотно и логично.
3	Обучающийся дал неполный ответ на поставленный вопрос, допустив содержательные ошибки, с аргументацией своих суждений затрудняется. Ответ изложен достаточно грамотно и логично, но с некоторыми погрешностями.
2	Обучающийся не знает ответа на поставленный вопрос.

Темы рефератов

1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
2. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
3. Проектирование в современной педагогической науке и практике: статус, возможности, перспективы развития.
4. Проектная культура педагога.
5. Концептуальные идеи, лежащие в основе проектирования образовательных систем.
6. Принципы проектной деятельности.
7. Основные требования к педагогическому проектированию.
8. Этапы проектирования в образовании.
9. Особенности проектного мышления.
10. Особенности поведения и системы отношений участника проектирования.
11. Обучение проектной деятельности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (обучающийся в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику на материале предложенной или самостоятельно выбранной научной литературы, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным аппаратом и т.п.). Реферат оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.

4	Реферат представлен на среднем уровне (обучающийся в целом осветил рассматриваемую проблематику на материале предложенной или самостоятельно выбранной научной литературы, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении реферата допущены некоторые неточности.
3	Реферат представлен на низком уровне (обучающийся допустил существенные неточности, построил реферат не как логически выстроенное освещение темы, а как набор цитат из предложенной научной литературы, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и умением сформулировать и аргументировать суждения и т.п.). В оформлении допущены ошибки.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (обучающийся не выполнил задание, предоставил не оригинальный текст, а заимствование и т.п.).

Темы сообщений

1. Система понятий педагогического проектирования.
2. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования.
3. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».
4. Функции проектной деятельности.
5. Виды педагогического проектирования.
6. Уровни педагогического проектирования.
7. Основные субъекты проектной деятельности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Сообщение представлено на высоком уровне (обучающийся в полном объеме осветил предложенную тему, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет понятийным аппаратом, развернуто и аргументированно отвечает на возникающие вопросы и т.п.).
4	Сообщение представлено на среднем уровне (обучающийся в целом осветил предложенную тему, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.).
3	Сообщение представлено на низком уровне (обучающийся допустил существенные неточности, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и умением сформулировать и аргументировать суждения и т.п.).
2	Сообщение представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (обучающийся не выполнил задание, не раскрыл тему и т.п.).

Практические задания (типовые)

Задание 1.

Составьте схему принципов проектной деятельности, прокомментируйте составленную Вами схему.

Задание 2.

Предложите схему, которая могла бы быть использована при характеристике объектов проектной деятельности: пространство досуга учащихся профессионально-технического учебного заведения; среда учреждения высшего образования (по подготовке педагогов), система обучения. Определите цель и задачи изучения объекта, методы и методики, способы накопления, обобщения и интерпретации информации об объектах проектирования.

Задание 3.

Предложите программу исследования, которая могла бы быть использована на предпроектном этапе, где объектом проектной деятельности выступают: пространство досуга учащихся профессионально-технического учебного заведения; среда учреждения высшего образования (по подготовке педагогов), система обучения. В программе укажите цель и задачи изучения объекта, методы и методики, способы накопления, обобщения и интерпретации информации.

Задание 4.

Продемонстрируйте на примере педагогического проекта (по Вашему выбору) функционирование принципов проектной деятельности.

Задание 5.

Проанализируйте на примере педагогического проекта (по Вашему выбору), насколько в нем соблюдены основные требования к проектной деятельности.

Задание 6.

В результате совершения проектных действий необязательно получается проект. Например, предварять такую традиционную форму организации трудовой активности обучающихся и педагогов, как субботник, возможно «разведкой полезных дел». Обучающимся предлагают внимательно пройтись по зданию школы / колледжа / университета, заглянуть в различные уголки и составить перечень того, что не нравится, что испорчено, сломано, выглядит неэстетично, устроено нерационально. Далее в ходе совместного обсуждения определяется, что из увиденного возможно исправить своими силами, к кому можно обратиться за помощью по ликвидации недостатков, не устранимых изнутри.

При определенных условиях описанная ситуация может перерасти в проект или ограничиться проведением простой трудовой акции. На основании изученных материалов сформулируйте, что это за условия. Какого рода проекты могли бы родиться на основе проведенной «разведки»?

Задание 7.

На основании изученных материалов составьте таблицу: этапы проектной деятельности, задачи этапа, проектные результаты этапа, педагогические результаты этапа.

Задание 8.

На основании изученных материалов постройте алгоритм поэтапного педагогического сопровождения проектной деятельности. Для этого обозначьте:

- какие процедуры являются обязательными для каждого из четырех этапов работы в проекте;
- что должны знать, уметь, чувствовать участники проекта, чтобы успешно справиться с каждой из них;
- какие трудности они могут испытывать по каждой из процедур;
- какие виды помощи в связи с этим целесообразно оказать со стороны педагога;
- что он для этого должен знать, уметь, чувствовать.

Задание 9.

Сегодня вам предстоит создать групповой проект, цель которого – сформулировать и защитить идею музея (постоянной экспозиции, системы выставок) своего образовательного учреждения.

Используйте информацию, полученную на лекциях и практических занятиях, и имеющийся опыт организации или посещения школьной или вузовской экспозиции.

Определите:

- какой теме будет посвящена экспозиция (коллекция);
- как будет называться музей (выставка);
- какие экспонаты будут там представлены;
- как будет построена композиция: содержание и образное решение, значимые части, подача главных экспонатов, организация пространства
- каким образом будет представлена информация об экспонатах (аннотации, этикетки, издания);
- какие формы музейной работы вы предполагаете использовать на экспозиции вашего музея.

На публичную защиту вашего проекта в конце работы необходимо представить:

- экспозиционный план, а также любые другие материалы, поясняющие вашу идею;
- тезисы пятиминутного комментария к нему (для этого можно использовать ответы на перечисленные вопросы).

В ходе обсуждения результатов представления концепции проекта предлагается оценить по восьмибалльной шкале реальность его воплощения,

а также рассмотреть причины, которые могут помешать воплощению в жизнь проекта (вопросы финансирования выносятся при этом за пределы обсуждения).

Задание 10.

По мнению ряда специалистов, наиболее ценным итогом учебных и социально-педагогических проектов становятся приобретенные их участниками проектировочные и коммуникативные умения. При этом научная сторона того или иного предметного содержания, глубина его освоения остаются, как правило, на втором плане. Поскольку в содержательном отношении проблемное поле проектирования изначально не фиксировано и задано субъективным опытом участников, необходимо помнить о дополнительных технологических усилиях, которые следует предпринять, если в круг педагогических задач входит работа по расширению (углублению) предметных знаний или иных «классических» структурных элементов содержания.

Согласны ли вы с таким суждением? Считаете ли его неправомерным? Обоснуйте выбор ответа.

Задание 11.

Проведите Интернет-поиск по ключевым словам «учебный проект», «учебное проектирование». Составьте список адресов сайтов, на которых можно найти описание различных проектов. Подготовьте обзор проектов по выбранной вами тематике (например, экологические проекты, проекты для учащихся начальной школы, бизнес-проекты). Покажите общее, что объединяет эти проекты, их специфику, разнообразие результатов и др.

Задание 12.

В учебных пособиях, указанных в списке литературы, приведены перечни адресов наиболее известных действующих сайтов, на которых размещается информация о международных и федеральных проектах для школьников и студентов. Познакомьтесь с материалами указанных сайтов (по выбору). Подготовьте информационное сообщение об одном из проектов (с использованием компьютерной презентации).

Задание 13.

Возьмите интервью у участников любого из проектов, относящихся к сфере педагогического проектирования. В ходе интервью узнайте следующее:

- Что оказалось наиболее интересным в проектной деятельности?
- Какие трудности пришлось испытать, участвуя в проекте?
- Что нового он узнал о предмете проектирования, процессе проектирования, о себе, о других участниках совместной деятельности?
- Чему научился?

- От кого получил помощь?
- Кому оказал помощь сам?
- Хотел бы еще раз принять участие в проекте?
- Какую тему (проблему) в этом случае предложил бы?

Задание 14.

Современная образовательная практика сделала привычным такое понятие, как участие образовательного учреждения, творческой группы педагогов в конкурсных проектах. Им предшествует подача конкурсной заявки, которая должна продемонстрировать социальную значимость и необходимость того или иного проекта. Найдите с помощью Интернет-поиска форму заявки на получение грантовой поддержки в любом из зарубежных фондов. Попробуйте заполнить ее, учитывая информацию, полученную из прочитанной главы.

Ознакомьтесь с логикой развития этого проекта. Проанализируйте линии развития проектной деятельности, обеспечившие ее преемственность и позволившие проекту стать долгосрочным.

Задание 15.

Проанализируйте структуру ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование:

- выделите основные компоненты;
- проанализируйте их содержание;
- составьте структурную схему ФГОС ВО.

Задание 16.

Проведите сравнительный анализ целей образования, представленных в нормативных документах.

Результаты представьте в приведенной ниже таблице:

Нормативный документ	Цели ВО
<i>ФГОС ВО</i>	
<i>Учебный план по направлению подготовки (профилю бакалавриата или магистерской программе)</i>	
<i>Рабочая программа учебной дисциплины</i>	

Сделайте заключение о последовательности реализации целей образования в нормативных документах и соблюдении требования иерархичности в формировании содержания высшего образования.

Задание 17.

Проанализируйте структуру образовательной программы ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование:

- выделите основные компоненты;
- проанализируйте их содержание;

– составьте структурную схему образовательной программы ВО.

Задание 18.

На основании составленной в предыдущем задании структурной схемы проанализируйте образовательную программу ВО по интересующему Вас направлению подготовки (уровень магистратуры).

Сделайте заключение о правильности составленной схемы.

При необходимости откорректируйте составленную Вами структурную схему.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практическое задание выполнено на высоком уровне (обучающийся решил поставленную задачу, привел аргументы в пользу своего решения, готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
4	Практическое задание выполнено на среднем уровне (обучающийся в целом правильно решил поставленную задачу, привел некоторые аргументы в пользу своего решения, но не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
3	Практическое задание выполнено на низком уровне (обучающийся решил поставленную задачу, допустив ошибки или неточности, не сумел привести аргументы в пользу своего решения, не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
2	Практическое задание не выполнено.

Педагогический проект

Разработать программу формирующего эксперимента в рамках темы научно-квалификационной работы.

Подготовить презентацию для иллюстрации разработанного проекта.

Представить проект на занятии, научном семинаре или научной конференции молодых ученых.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«педагогический проект»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Программа формирующего эксперимента в рамках темы научно-квалификационной работы разработана на высоком научном уровне, с соблюдением структурных и содержательных требований. Логика планируемого исследования соответствует поставленным задачам и раскрывает основные этапы достижения цели экспериментальной части научно-квалификационной работы.

	<p>Презентация полностью отражает основные содержательные компоненты разработанного проекта, подготовлена в соответствии с требованиями к структуре и оформлению.</p> <p>Проект представлен лаконично, логично, с опорой на подготовленную презентацию и с соблюдением норм русского литературного языка.</p>
4	<p>Программа формирующего эксперимента в рамках темы научно-квалификационной работы подготовлено на достаточном научном уровне, с соблюдением структурных и содержательных требований. Логика планируемого исследования соответствует поставленным задачам и раскрывает основные этапы достижения цели экспериментальной части научно-квалификационной работы.</p> <p>Презентация отражает основные содержательные компоненты разработанного проекта, подготовлена в основном в соответствии с требованиями к структуре и оформлению.</p> <p>Проект представлен логично, грамотно, с использованием подготовленной презентации.</p>
3	<p>Программа формирующего эксперимента в рамках темы научно-квалификационной работы подготовлено на достаточном научном уровне, с некоторыми нарушениями структурных и содержательных требований. Логика планируемого исследования в основном соответствует поставленным задачам экспериментальной части научно-квалификационной работы.</p> <p>Презентация отражает некоторые содержательные компоненты разработанного проекта, подготовлена с нарушением требований к структуре и оформлению.</p> <p>Проект представлен недостаточно квалифицированно или не представлен.</p>
2	Педагогический проект не разработан.

Оценочные средства для самоконтроля

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета, который предполагает выполнение всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Критерии и шкала оценивания результатов промежуточной аттестации «зачет»

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов
зачтено	<p>Обучающийся глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.</p>
	<p>Обучающийся знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках,</p>

	<p>определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.</p>
	<p>Обучающийся знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.</p>
<p>не зачтено</p>	<p>Обучающийся не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Обучающийся отказывается от ответов на дополнительные вопросы.</p>

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Педагогическое проектирование в профессиональном образовании» соответствует требованиям Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки аспирантов по указанной специальности.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии



Пидченко С. А.