

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
И. П. Склад
« 20 » _____ 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Разработчик:
доцент _____ Фунтикова Н. В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
от 18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой _____ Фунтикова Н. В.
(подпись)

Луганск 2023 г.

Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Методология и технология профессионального образования»

Перечень знаний, умений и навыков, формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Знания, умения, навыки		Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	<u>Знания:</u> методологические и методические основы организации профессионального образования	– основные концепции этических норм профессиональной деятельности; – основные проблемы современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития; – понятийно-категориальный аппарат теории и методики профессионального образования; – содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; – основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественного и зарубежного профессионального образования; – междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования; – основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной	Тема 1. Возникновение и развитие профессионального образования Тема 2. Современная образовательная парадигма и её особенности Тема 3. Методология профессионального образования Тема 4. Инновационные подходы в профессиональном образовании Тема 5. Инновационная деятельность педагога Тема 6. Система профессионального образования Тема 7. Методы и средства профессионального образования Тема 8. Формы организации профессионального образования Тема 9. Технологии профессионального образования Тема 10.	Продвинутый (4)

		профессиональной области; – сущность и проблемы процессов обучения, воспитания и развития личности в профессиональном образовании; – современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса; – содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; – методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; – сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы в сфере высшего образования и требования к ней; – виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; – закономерности, принципы, логику и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ и способы организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки; – педагогические ценности в структуре профессиональной деятельности; нормативно-правовые, программно-методические и организационно-деятельностные основы	Интеграционные процессы в профессиональном образовании Тема 11. Теория и практика профессионального воспитания Тема 12. Тенденции развития и современное состояние профессионального образования за рубежом Тема 13. Оценка знаний студентов и эффективность профессионального образования Тема 14. Менеджмент в профессиональном образовании Тема 15. Педагогическая коррекция профессионального становления студентов Тема 16. Акмеологическая поддержка становления профессионала Тема 17. Дополнительное профессиональное образование	
--	--	--	---	--

		преподавательской деятельности в системе высшего профессионального образования;		
2	<u>Умения:</u> осуществлять перенос теоретических знаний в практическую деятельность при моделировании методологических и технологических основ профессионального образования	– уметь следовать этическим нормам профессиональной деятельности; – формулировать цели профессионального и личностного развития, условия их достижения, исходя из индивидуально-личностных особенностей, этапов профессионального роста, тенденций развития области профессиональной деятельности; – свободно ориентироваться в актуальных проблемах, направлениях исследований в области теории и методики профессионального образования; – осуществлять теоретический анализ и давать оценку отечественного и зарубежного опыта профессионального образования; – критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; – при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации; – обоснованно выбирать и разрабатывать методики и технологии обучения и воспитания; – оценивать уровень личностного и профессионального развития обучающегося в образовательных организациях разного уровня; – выбирать и использовать		

		образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития и проводить соответствующие диагностики; – учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации при проектировании образовательной программы; – использовать методы педагогической диагностики; – осуществлять проектную деятельность по разработке образовательной программы; – проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы; – осуществлять личностный выбор в профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; – моделировать и оценивать образовательный процесс, проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей; – формировать систему качества образовательного процесса в университете, осуществлять научные исследования и обрабатывать результаты многомерного анализа проблем высшего профессионального		
--	--	--	--	--

		образования;		
3	<u>Навыки:</u> разработки и оценки содержания профессиональ ного образования	– критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности, различными методами, технологиями и типами коммуникаций при их применении; – технологиями и приемами целеполагания, планирования, целереализации и оценки результатов профессиональной деятельности по решению профессиональных задач; – навыками критического анализа методологических проблем и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; – культурой исследовательской деятельности; – методами педагогических исследований; – опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; – опытом использования методов диагностики особенностей обучающихся в практике; – способами проектной деятельности в образовании; – опытом участия в проектировании образовательных программ; – методами и методиками анализа закономерностей и тенденций развития теории и практики профессионального образования;		

		– навыками применения методик и технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательных организациях разного уровня, диагностики и оценивания качества образовательного процесса; – технологиями, методами и средствами обучения и воспитания обучающихся; – способами выявления и оценки профессионально-значимых, индивидуально-личностных качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; – моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя; – технологией проектирования образовательного процесса в высшем профессиональном образовании		
--	--	--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Знания, умения, навыки		Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	<u>Знания:</u> методологические и методические основы организации профессионального образования	– основные концепции этических норм профессиональной деятельности; – основные проблемы современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития; – понятийно-категориальный аппарат теории и методики профессионального образования; – содержание процесса целеполагания	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11 Тема 12, Тема 13,	Рефераты, контрольные работы, практические задания

		профессионального и личностного развития его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; – основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественного и зарубежного профессионального образования; – междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования; – основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области; – сущность и проблемы процессов обучения, воспитания и развития личности в профессиональном образовании; – современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса; – содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; – методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; – сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы в сфере высшего образования и требования к ней; – виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; – закономерности, принципы, логику и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ и способы организации	Тема 14, Тема 15, Тема 16, Тема 17	
--	--	---	---	--

		образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки; – педагогические ценности в структуре профессиональной деятельности; нормативно-правовые, программно-методические и организационно-деятельностные основы преподавательской деятельности в системе высшего профессионального образования;		
2.	<u>Умения:</u> осуществлять перенос теоретических знаний в практическую деятельность при моделировании методологических и технологических основ профессионального образования	– уметь следовать этическим нормам профессиональной деятельности; – формулировать цели профессионального и личностного развития, условия их достижения, исходя из индивидуально-личностных особенностей, этапов профессионального роста, тенденций развития области профессиональной деятельности; – свободно ориентироваться в актуальных проблемах, направлениях исследований в области теории и методики профессионального образования; – осуществлять теоретический анализ и давать оценку отечественного и зарубежного опыта профессионального образования; – критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; – при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации; – обоснованно выбирать и разрабатывать методики и технологии обучения и воспитания; – оценивать уровень личностного и профессионального развития		

		обучающегося в образовательных организаций разного уровня; – выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития и проводить соответствующие диагностики; – учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации при проектировании образовательной программы; – использовать методы педагогической диагностики; – осуществлять проектную деятельность по разработке образовательной программы; – проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы; – осуществлять личностный выбор в профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; – моделировать и оценивать образовательный процесс, проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей; – формировать систему качества образовательного процесса в университете, осуществлять научные исследования и обрабатывать результаты многомерного анализа проблем высшего профессионального образования;		
3.	<u>Навыки:</u> разработки и оценки	– критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности,		

	содержания профессионального образования	различными методами, технологиями и типами коммуникаций при их применении; – технологиями и приемами целеполагания, планирования, целереализации и оценки результатов профессиональной деятельности по решению профессиональных задач; – навыками критического анализа методологических проблем и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; – культурой исследовательской деятельности; – методами педагогических исследований; – опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; – опытом использования методов диагностики особенностей обучающихся в практике; – способами проектной деятельности в образовании; – опытом участия в проектировании образовательных программ; – методами и методиками анализа закономерностей и тенденций развития теории и практики профессионального образования; – навыками применения методик и технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательных организациях разного уровня, диагностики и оценивания качества образовательного процесса; – технологиями, методами и средствами обучения и воспитания обучающихся; – способами выявления и оценки профессионально-значимых,		
--	---	---	--	--

		индивидуально-личностных качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; – моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя; – технологией проектирования образовательного процесса в высшем профессиональном образовании		
--	--	---	--	--

Фонды оценочных средств по дисциплине «Методология и технология профессионального образования»

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методология и технология профессионального образования» включает:

фонд оценочных средств для проведения текущего контроля;
 программу кандидатского экзамена по дисциплине «Теория и методика профессионального образования», оформленную и утвержденную в установленном порядке.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Вопросы к контрольным работам

1. Объект, предмет и функции профессиональной педагогики. Задачи и структура профессиональной педагогики.
2. Современные образовательные парадигмы. Дайте определение понятию и раскройте суть вопроса.
3. Основные научные понятия профессиональной педагогики и их сущностная характеристика.
4. История и этапы становления профессионального образования в России.
5. Назовите и проанализируйте основные категории профессиональной педагогики.
6. Место теории и методики профессионального образования в общей системе наук о человеке, связь с другими науками.
7. Сделайте сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира.
8. Изменение целей воспитания в исторической перспективе.
9. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Дайте определение понятиям и раскройте суть вопроса.

10. Охарактеризуйте принципы профессионально-педагогического познания. Какие исследовательские подходы Вам известны.
11. Понятие, сущность и функции методологических подходов в профессиональной педагогике.
12. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
13. Понятие и классификация методов педагогических исследований.
14. Охарактеризуйте методики статистической обработки экспериментальных данных.
15. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности.
16. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом обучении.
17. Профессиональное сознание личности: понятие и структура.
18. Особенности формирования и развития профессионального самосознания в период профессионального обучения.
19. Типология стилей профессиональной деятельности.
20. Пути и средства развития коллектива обучающихся.
21. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений. Понятие, цели, методика.
22. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.
23. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании.
24. Перечислите и раскройте понятие и сущность основных элементов педагогической системы.
25. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты.
26. Иерархия целей в условиях профессионального образования.
27. Общие подходы, принципы и проблемы к отбору содержания профессионального образования на основе государственного стандарта.
28. Классификация методов и средств профессионального обучения.
29. Концептуальные основы построения системы практического обучения студентов.
30. Этапы практического обучения студентов.
31. Методы учебного проектирования: возможности и ограничения.
32. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.
33. Характеристика современных средств профессионального обучения.
34. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

35. В чем прослеживается взаимосвязь категорий: дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

36. Понятие, принципы и методы гуманистического воспитания.

37. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.

38. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи. Раскройте суть вопроса.

39. Проблема выбора стратегии развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.

40. Понятие управления и менеджмента. Сущность, функции и методы управления профессиональными образовательными учреждениями.

41. Характеристика стилей управления образовательными системами.

42. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.

43. Основные принципы реализации идеи гуманизации и демократизации профессионального образования.

44. Развитие идеи опережающего образования. Принципы её реализации.

45. Развитие идеи непрерывного профессионального образования. Принципы её реализации.

46. Современные образовательные технологии в профессиональном образовании. Понятие, виды, основные характеристики.

47. Модернизация профессионального образования: педагогическая интеграция. Понятия, цели, этапы, стадии, процессы.

48. Профессиональное образование в условиях дистанционного обучения. Раскройте суть вопроса.

49. Охарактеризуйте формы дополнительного последиplomного профессионального образования.

50. Охарактеризуйте зарубежные модели непрерывного профессионального образования.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Практические задания

1. Проанализируйте и сравните этапы становления и развития профессионального образования. Оформите в виде таблицы сравнительного анализа и укажите источник информации.

2. На основе материала изложенного в первой лекции и предложенной литературы, разработайте электронную презентацию в программе Power Point «Распространение профессионального образования (Д. Беллерс, Ж.-Ж.Руссо, И. Г. Песталоцци)».

3. Осуществите поиск в различных электронных информационных ресурсах (электронном каталоге библиотеки университета, ресурсах сети Интернет) работ, освещающих вопросы развития и распространения профессионального образования в России. Развитие системы высшего образования в России в XX веке. Составьте тезисный план-конспект ответа на вопросы.

4. Составьте эссе на тему: «Формирование многоуровневой системы профессионального образования на современном этапе».

5. Изучите и проанализируйте основные понятия: парадигма, парадигма образования, картезианская парадигма, современная парадигма образования, Личностно-ориентированное образование. Из учебников, справочников, словарей, пособий по педагогике выпишите определения понятий и впишите в таблицу:

Понятие	Определение	Источник информации

6. Картезианская парадигма: история, принципы, методы. Познакомьтесь с содержанием доступных источников, раскройте сущность и логическую структуру вопроса.

7. Какие классификации ведущих парадигм образования Вам известны? Ответ оформите в виде таблицы сравнительного анализа.

8. Проанализируйте и сравните виды современных образовательных парадигм.

9. Изучите и проанализируйте концептуальные основы личностно-ориентированного образования. Из учебников, учебно-методических пособий по педагогике выпишите основные идеи концепции личностно-ориентированного образования педагогов-новаторов и впишите в таблицу:

Суть концепции	Автор концепции	Источник информации

10. Охарактеризуйте смену парадигм в области образования. Раскройте логическую структуру вопроса.

11. Неклассическая и постнеклассическая наука. Проанализируйте и сравните основные этапы.

12. Изучите и проанализируйте основные понятия: методология, методология профессионального образования, структурный подход,

личностно-деятельностный подход, синергетический подход, гуманистический подход. Из учебников, справочников, словарей, учебных пособий по педагогике выпишите определения понятий и впишите в таблицу:

Понятие	Определение	Источник информации

13. Назовите уровни и функции методологии профессионального образования. Проанализируйте и составьте таблицу сравнительного анализа.

14. Составьте эссе на тему: «Методология профессионального образования как область научно-познавательной деятельности».

15. Характеристика и значимость методологических характеристик педагогического исследования. Сопоставьте методологические категории, охарактеризуйте способность к методологической рефлексии.

16. Изучите и проанализируйте основные понятия: инновация, инновации в профессиональном образовании, личность, инновационный подход. Из учебников, справочников, словарей, учебных пособий по педагогике выпишите определения понятий и впишите в таблицу:

Понятие	Определение	Источник информации

17. Ознакомьтесь с содержанием и сравните инновационные подходы в профессиональном образовании и их отличительные особенности. Приведите примеры.

18. Назовите и охарактеризуйте инновационные составляющие образовательной деятельности.

19. Составьте эссе на тему: «Саморазвитие личности профессионала – основной признак инновационных подходов».

20. Дайте понятие «инновационная деятельность» и её значение в профессиональном образовании. Назовите основные признаки инновационной деятельности педагога в профессиональном образовании. Приведите примеры.

21. Какие обстоятельства в современной системе образования определяют необходимость инновационной деятельности педагога?

22. Что в работе педагога можно определить как инновационная деятельность? Обоснуйте ответ.

23. Какие формы организации и осуществление инновационной деятельности Вам известны? Приведите пример.

24. Что является результатом реализации инновационной образовательной деятельности? Приведите пример.

25. Изучите и проанализируйте основные понятия: система, педагогическая система, компетентностный подход. Из учебников, справочников, словарей, учебных пособий по педагогике выпишите определения понятий и впишите в таблицу:

Понятие	Определение	Источник информации

26. На основе изложенного лекционного материала и предложенной литературы, разработайте электронную презентацию в программе Power Point «Структурные и функциональные компоненты педагогической системы профессионального образования».

27. Осуществите поиск в различных электронных информационных ресурсах (электронном каталоге библиотеки университета, ресурсах сети Интернет) работ, освещающих вопросы компетентностного подхода в профессиональной подготовке специалиста. Составьте тезисный план-конспект ответа на вопрос.

28. Понятие и классификация методов профессионального образования. Представьте ответ в форме таблицы сравнительного анализа, укажите источник информации.

29. Приведите примеры применения различных групп методов, учитывая их педагогические возможности.

30. Какова роль средств в учебном процессе, их классификация.

31. Перечислите и охарактеризуйте условия эффективного применения средств обучения.

32. Назовите критерии, этапы выбора методов и средств профессионального образования, сочетание приемов, с помощью которых они реализуются.

33. Изучите и проанализируйте понятие «форма обучения», перечислите основные функции форм обучения. Обоснуйте специфику их применения.

34. Какая классификация форм обучения Вам известна?

35. Изучите и проанализируйте основные требования к лекции, типы лекций, их характеристику. Разработайте логическую структуру лекции (на примере выбранной вами темы).

36. Перечислите приемы активизации познавательной деятельности студентов и управления их вниманием на лекции.

37. Перечислите варианты анализа лекции, критерии оценки её эффективности. Приведите примеры.

38. Дайте определение понятию «семинар», «практическое занятие». В чем особенность проведения семинара, практического занятия, как форм проведения учебного занятия? Разработайте структуру семинарского и практического занятия.

39. Перечислите формы организации учебного проектирования.

40. Проанализируйте и сравните технологию подготовки и проведения семинарских и практических занятий.

41. Составьте эссе на тему: «Формы организации производственной практики».

42. Изучите и проанализируйте направления самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов. Заполните таблицу:

Направления работы	Задачи	Пример

43. Как можно представить процесс проектирования педагогической технологии в общем виде?

44. Выделите особенности реализации педагогической технологии в практику.

45. Составьте опорную схему изученной темы и дайте определение факторов соблюдения критериев оценки эффективности педагогической технологии.

46. Проанализируйте несколько современных образовательных технологий на предмет выделения предметной логики построения данных технологий и эффективности их применения в практике профессионального образования (анализ проводится по следующей схеме: классификационные параметры технологии; целевые ориентации технологии; концептуальные положения технологии; особенности содержания: принципы построения содержания обучения, предметная логика изложения материала; особенности методики; оценивание знаний и система психолого-педагогической диагностики).

47. Сформулируйте понятие «интеграция» в профессиональном образовании и определите ее векторы.

48. Осуществите поиск в различных электронных информационных ресурсах (электронном каталоге библиотеки университета, ресурсах сети Интернет) работ, освещающих вопросы: интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования. Формы и механизмы интеграции науки, образования и производства. Изучите и проанализируйте источники информации. Составьте тезисный план-конспект ответа на вопросы.

49. На основе изложенного лекционного материала и предложенной литературы, разработайте электронную презентацию в программе Power Point «Национальный характер профессионального образования».

50. Составьте схему, отражающую сущность, цели и задачи, структуру профессионального воспитания и его основные закономерности.

51. Раскройте содержание принципов профессионального воспитания:

Принцип	Суть принципа	Правила реализации

52. Какие классификации форм и методов воспитания в профессиональном образовании Вам известны? Определите, в чем сильные и слабые стороны каждой классификации.

53. Составьте эссе на тему: «Основные концепции профессионального воспитания в России».

54. Перечислите и охарактеризуйте основные критерии и показатели эффективности профессиональной воспитанности.

55. Сделайте сравнительный анализ технологий профессионального воспитания.

56. На основе изучения научной и учебно-методической литературы, осуществите поиск в различных электронных информационных ресурсах (электронном каталоге библиотеки университета, ресурсах сети Интернет) работ, освещающих вопрос преемственности в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании обучающихся. Составьте тезисный план-конспект ответа на вопросы.

57. Раскройте сущность, цели, задачи и содержание профориентационной работы. Составьте примерный план профориентационной работы с обучающимися на текущий год.

58. Сделайте сравнительный анализ пассивных и активных методов профориентационной работы. Раскройте их преимущества и недостатки.

59. Раскройте содержание принципов профориентационной деятельности.

Принцип	Суть принципа	Правила реализации

60. Охарактеризуйте основные направления профориентационной работы. Составьте примерный план профориентационной деятельности образовательного учреждения на текущий год.

61. На основе изложенного лекционного материала и предложенной литературы, разработайте электронную презентацию в программе Power Point «Тенденции и специфика развития профессионального образования в странах Европы в XX – начале XXI вв.».

62. Осуществите поиск в различных электронных информационных ресурсах (электронном каталоге библиотеки университета, ресурсах сети Интернет) работ, освещающих вопросы: модели развития современного профессионального образования в Германии, Франции, США, Лондоне, Японии, Испании. Система подготовки педагогических и научных кадров за рубежом: профессиональный отбор и образовательные программы. Составьте тезисный план-конспект ответа на вопросы.

63. Изучите и проанализируйте основные понятия: эффективность, результативность, продуктивность. Из учебников, справочников, словарей, учебных пособий по педагогике выпишите определения понятий и впишите в таблицу:

Понятие	Определение	Источник информации

64. Перечислите и охарактеризуйте основные критерии оценки эффективности профессионального образования.

65. Технология оценки эффективности профессионального образования. Отобразите её механизм в виде структурно-функциональной схемы.

66. Перечислите показатели эффективности профессионального образования. Приведите примеры.

67. Охарактеризуйте систему управления профессиональным образованием. Отобразите её структуру в виде схемы.

68. Составьте эссе на тему: «Традиционные и инновационные технологии управления системами профессионального образования».

69. Проанализируйте основные управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Определите, в чем сильные и слабые стороны каждой классификации. Ответ оформите в форме таблицы сравнительного анализа, укажите источник информации.

70. Дайте определение понятиям: «маркетинг», «образовательный маркетинг». Проанализируйте концепцию образовательного маркетинга. Перечислите и охарактеризуйте стадии образовательного маркетингового подхода.

71. Изучите и охарактеризуйте идею моделирования образовательных систем и процессов. Перечислите виды построения моделей и обоснуйте требования к ним.

72. Дайте общую характеристику метода моделирования и сформулируйте основные требования к его применению. Назовите основные виды методов моделирования и дайте их сравнительную характеристику.

73. Разработайте план-конспект по теме: «Психолого-педагогические концепции профессионального становления будущего педагога».

74. На основе изложенного лекционного материала и предложенной литературы, разработайте электронную презентацию в программе Power Point «Педагогическая коррекция профессионального становления студентов».

75. Назовите основные противоречия профессионального становления студентов.

76. Охарактеризуйте концептуальные идеи акмеориентированных технологий в профессиональном образовании. Ответ оформите в виде таблицы сравнительного анализа, укажите источник информации.

77. Заполните таблицу, раскрывающую преимущества и недостатки видов акмеологической поддержки: тренинга и консультирования:

Тренинг		Консультирование	
Преимущества	Недостатки	Преимущества	Недостатки

78. Дайте определение понятию «акмеограмма». Составьте схему разработки акмеограммы субъекта личностно-профессионального развития.

79. Постройте модель специалиста в контексте компетентностного подхода.

80. Изучите и охарактеризуйте формы дополнительного профессионального образования. Определите, в чем сильные и слабые стороны.

81. Проанализируйте и сравните виды дополнительного профессионального образования.

82. Охарактеризуйте структуры дополнительного образования в рамках образовательных учреждений. Отобразите структуру (научный центры, ассоциации, творческие лаборатории, факультативы, хобби-центры) в виде схемы.

83. Составьте эссе на тему: «Профессиональная переподготовка незанятого населения в учебных центрах служб занятости».

84. На основе изложенного лекционного материала и предложенной литературы, разработайте электронную презентацию в программе Power Point «Андрагогические модели и технологии».

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
5	Практическое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Практическое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Практическое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Практическое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы рефератов

1. Зарождение педагогической теории в философских учениях древнегреческих мыслителей.

2. Генезис и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования.

3. Развитие идей свободного воспитания в России в конце XIX – начале XX в.

4. Традиции и тенденции развития профессионального образования в зарубежных странах.

5. Методология, теория и практика субъект-субъектного диалога педагога и студента в профессиональном образовании.
6. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.
7. Методы педагогического исследования в профессиональном образовании.
8. Педагогические технологии в профессиональном образовании, их сущностная характеристика.
9. Инновационные технологии в области профессионального образования.
10. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления.
11. Проблема принципов воспитания в различных теоретических концепциях.
12. Проблема методов воспитания, их место в воспитательной системе, психолого-педагогические требования к их использованию.
13. Новаторские воспитывающие системы, их сущность, специфика.
14. Современные концепции дифференциации и индивидуализации образования.
15. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.
16. Содержание профессионального образования. Способы отбора и структурирования содержания образования.
17. Уровни и типы учебных заведений профессионального образования.
18. Непрерывное профессиональное образование как гарантия мастерства специалиста.
19. Педагогические условия, обеспечивающие качество профессионального образования.
20. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании.
21. Проектирование и оптимизация систем профессионального образования.
22. Интеграционный потенциал профессионального образования.
23. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Научно-педагогическая характеристика.
24. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.
25. Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
------------------	---------------------

5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, в недостаточной степени владеет профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Практические задания (типовые)

1. Составьте эссе на тему: «Формирование многоуровневой системы профессионального образования на современном этапе».
2. Изучите и проанализируйте основные понятия: парадигма, парадигма образования, картезианская парадигма, современная парадигма образования, Личностно-ориентированное образование. Из учебников, справочников, словарей, пособий по педагогике выпишите определения понятий и впишите в таблицу:

Понятие	Определение	Источник информации

3. Какие классификации ведущих парадигм образования Вам известны? Ответ оформите в виде таблицы сравнительного анализа.
4. Назовите уровни и функции методологии профессионального образования. Проанализируйте и составьте таблицу сравнительного анализа.
5. Назовите и охарактеризуйте инновационные составляющие образовательной деятельности.
6. Что в работе педагога можно определить как инновационная деятельность? Обоснуйте ответ.
7. Что является результатом реализации инновационной образовательной деятельности? Приведите пример.
8. Назовите критерии, этапы выбора методов и средств профессионального образования, сочетание приемов, с помощью которых они реализуются.
9. Перечислите приемы активизации познавательной деятельности студентов и управления их вниманием на лекции.

10. Проанализируйте и сравните технологию подготовки и проведения семинарских и практических занятий.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «экзамен»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Обучающийся глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Обучающийся знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Обучающийся знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Обучающийся не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Обучающийся отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

Введение

Программа кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования рассчитана на проверку и повышение уровня профессиональной компетентности аспиранта/экстерна. Предлагаемая программа кандидатского экзамена составлена с учетом современных требований и достижений педагогической науки, с опорой на классические и современные педагогические исследования.

Проведение кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования позволяет выявить уровень подготовленности аспирантов/экстерна к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, раскрыть мировоззренческое видение педагогических проблем, сущности современных подходов к их разрешению, способов организации собственного научного исследования.

Теория и методика профессионального образования, направленные на гуманизацию и глубокую специализацию, выдвигают качественно новые требования к соискателям ученой степени кандидата педагогических наук, уровню их образованности и научной подготовленности в области профессиональной педагогики.

Специфика профессиональной педагогики требует от соискателя способности синтезировать знание закономерностей, принципов, современных тенденций развития общей педагогики с теорией и методикой профессионального образования. Соискатель ученой степени должен показать глубокое знание современной отечественной и зарубежной литературы, умения осуществлять доказательство научных проблем с помощью сравнительно-сопоставительного анализа, извлекать исторические уроки из педагогических теорий прошлого и уметь прогнозировать будущее. Наряду с общетеоретическими знаниями по данной специальности соискатель должен показать возможные пути решения новых, нерешенных, дискуссионных проблем, высказывать и аргументировать собственную точку зрения, обнаружить способность к творческому, проблемному мышлению.

Формирование такого специалиста возможно при условии глубокого изучения мировой педагогической мысли, получения знаний о закономерностях развития личности, ее профессионального самоопределения и становления, овладения способами анализа педагогических явлений и фактов в сфере профессионального образования.

Предлагаемая программа соответствует паспорту специальности и включает вопросы по истории профессионального образования и профессиональной педагогике, вопросы по теории и методике профессионального образования, системе непрерывного профессионального образования, нормативно-правовом обеспечении профессионального образования, список рекомендованной литературы, необходимой для успешной сдачи кандидатского экзамена.

Содержание разделов программы

Раздел 1. История возникновения и развития профессионального образования. Профессиональное образование на современном этапе.

Методология профессионального образования.

Социальные и педагогические предпосылки возникновения профессионального образования. Распространение профессионального образования Д. Беллерс, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. Развитие и распространение профессионального образования в России. Развитие системы высшего образования в России в XX веке. Многоуровневая система профессионального образования на современном этапе.

Современные образовательные реформы в странах мира. Тенденции и специфика развития профессионального образования в странах Европы в XX – начале XXI вв. Модели развития современного профессионального образования в Германии, Франции, США, Лондоне, Японии, Испании. Система подготовки педагогических и научных кадров за рубежом: профессиональный отбор и образовательные программы.

Понятие парадигмы образования. Методологическое обеспечение образования. Картезианская парадигма. Становление современной парадигмы образования. Личностно-ориентированное образование. Неклассическая и постнеклассическая наука. Смена парадигм в области образования.

Понятие «методология» профессионального образования. Уровни и функции методологии профессионального образования. Структурный подход в профессиональном образовании. Личностно-деятельностный подход в профессиональном образовании. Синергетический подход в профессиональном образовании. Гуманистический подход в профессиональном образовании. Методология профессионального образования как область научно-познавательной деятельности. Методологические характеристики педагогического исследования.

Раздел 2. Современная система профессионального образования.

Инновационные процессы в развитии профессионального образования.

Понятие педагогических инноваций в профессиональном образовании и их отличительные особенности. Инновационные составляющие образовательной деятельности. Саморазвитие личности профессионала – основной признак инновационных подходов.

Понятие «инновационная деятельность» и её значение в профессиональном образовании. Инновационный потенциал педагога. Признаки инновационной деятельности педагога в профессиональном образовании. Организация и осуществление инновационной деятельности.

Понятие педагогической системы и её исследовательские возможности. Структурные и функциональные компоненты педагогической системы профессионального образования. Компетентностный подход в

профессиональной подготовке специалиста. Проблема взаимосвязи педагога и обучающегося.

Понятие методов профессионального образования и их классификация. Педагогические возможности различных групп методов. Средства профессионального образования. Критерии выбора методов и средств профессионального образования.

Понятия «эффективность», «результативность», «продуктивность» в профессиональном образовании. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Критерии оценки эффективности профессионального образования. Технология оценки эффективности профессионального образования. Показатели эффективности профессионального образования.

Раздел 3. Формы организации и технологии профессионального образования.

Основные формы организации профессионального образования и специфика их применения. Лекция – основная форма организации профессионального образования. Функции и виды лекций. Практические, семинарские занятия. Лабораторные работы. Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов.

Типология образовательных технологий, оценка их эффективности. Технологии профессионально-ориентированного обучения. Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности. Проблемные и интерактивные технологии. Технологии активизации познавательной деятельности учащихся.

Раздел 4. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.

Понятие «интеграция» в профессиональном образовании и ее векторы. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования. Формы и механизмы интеграции науки, образования и производства. Национальный характер профессионального образования.

Раздел 5. Теория и практика воспитательной работы в профессиональном образовании

Понятие цели воспитания. Сущность воспитания в ходе профессионального образования и его основные закономерности. Основные концепции профессионального воспитания в России. Принципы профессионального воспитания. Методы и формы воспитания студентов в профессиональном образовании. Критерии профессиональной воспитанности. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании обучающихся. Понятие профориентации. Цели, задачи, основные принципы организации профориентационной работы. Основные направления профориентационной работы.

Раздел 6. Управление профессиональными образовательными учреждениями

Система управления профессиональным образованием. Создание благоприятного климата в коллективе. Мотивация персонала. Традиционные и инновационные технологии управления системами профессионального образования. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Образовательный маркетинг. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями.

Раздел 7. Акмеологическая поддержка профессионального образования

Сущность процесса становление профессионализма будущего педагога. Психолого-педагогические концепции профессионального становления будущего педагога. Активизация личностно-профессионального развития студентов. Формирование профессиональной мотивации. Основные противоречия профессионального становления студентов.

Понятие «акме» и его педагогический потенциал. Основные модели компетенций. Развитие интеллектуальной компетентности. Концептуальные идеи акмеориентированных технологий в профессиональном образовании. Развитие мотивации, личностно-профессиональная самореализация. Тренинг и консультирование, основные виды акмеологической поддержки. Акмеограмма и модель специалиста.

Формы дополнительного профессионального образования: курсы, мастер-классы, семинары, профессиональная подготовка, профессиональная переподготовка, программы повышения квалификации, стажировка. Виды дополнительного профессионального образования. Структуры дополнительного образования в рамках образовательных учреждений: научные центры, ассоциации, творческие лаборатории, факультативы, хобби-центры. Профессиональная переподготовка незанятого населения в учебных центрах служб занятости. Андрагогические модели и технологии.

Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Методология и технология профессионального образования»

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине «Методология и технология профессионального образования» должен выявить:

- уровень теоретической и профессиональной подготовки аспиранта/экстерна;
- знание общих концепций и методологических вопросов данной науки, истории ее формирования и развития;
- историю и современное состояние научной проблемы своего диссертационного исследования, а также основные теоретико-

методологические вопросы, требующие анализа для корректного раскрытия тематики научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта/экстерна;

- уровень готовности научно-квалифицированной работы (диссертации)

- к кандидатскому экзамену по специальной дисциплине «Методология и технология профессионального образования» приравнивается экзамен по профильной дисциплине, сданный при освоении программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Содержание и структура кандидатского экзамена по научной специальности состоит из трех частей:

- типовой программы – минимум по специальности;
- индивидуальной дополнительной программы аспиранта/экстерна;
- научного реферата аспиранта/экстерна.

Содержание программы кандидатского экзамена по научной специальности определяется программой-минимумом кандидатского экзамена, Паспортом научной специальности. Индивидуальная дополнительная программа разрабатывается для каждого аспиранта/экстерна индивидуально на кафедре педагогики при непосредственном участии научного руководителя.

Целью индивидуальной дополнительной программы является раскрытие аспирантом теоретической части своего диссертационного исследования.

В индивидуальной дополнительной программе должны быть отражены последние научные достижения в области науки и разделы, в рамках которых проведено научное исследование аспиранта/экстерна.

Вопросы, включенные в индивидуальную дополнительную программу по научной специальности, должны в полном объеме соответствовать научному направлению, направленности осуществляемого диссертационного исследования.

Разделы (темы, вопросы) индивидуальной дополнительной программы не должны дублировать программу-минимум положения, выносимые на защиту; сведения об апробации результатов исследования; характеристику структуры выполняемой научно-квалификационной работы (диссертации).

Научный реферат по специальной дисциплине должен иметь следующую структуру:

- титульный лист (оформляется в соответствии с Порядком подготовки и проведения кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку, специальной дисциплине утвержденный приказом ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ им. В. ДАЛЯ» от 28 декабря 2018 года № 467-04;

- содержание;
- введение;
- основная часть;

- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения.

Научный реферат и индивидуальная дополнительная программа оценивается научным руководителем и сдается в отдел аспирантуры до даты экзамена по научной специальности.

Допуском к кандидатскому экзамену по научной специальности является научный реферат и индивидуальная дополнительная программа (оформляется в соответствии с Порядком подготовки и проведения кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку, специальной дисциплине утвержденный приказом ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ им. В. ДАЛЯ» от 28 декабря 2018 года № 467-04).

Содержание и требования к индивидуальной дополнительной программе для сдачи кандидатского экзамена по научной дисциплине «Методология и технология профессионального образования»

Индивидуальная дополнительная программа разрабатывается научным руководителем аспиранта на основании диссертационного исследования аспиранта, затем обсуждается и утверждается на заседании кафедры (*факт утверждения оформляется выпиской из протокола заседания кафедры для каждого аспиранта с указанием ФИО и названия темы научно-квалификационной работы (диссертации).*

Целью Индивидуальной дополнительной программы является раскрытие аспирантом теоретической части своего диссертационного исследования по теме его научно-квалификационной работы.

Программа должна содержать:

- Титульный лист с указанием авторов программы, номера и даты протокола утверждения дополнительной программы на кафедре педагогики. Образец титульного листа приведен в приложении (оформляется в соответствии с Порядком подготовки и проведения кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку, специальной дисциплине утвержденный приказом ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ им. В. ДАЛЯ» от 28 декабря 2018 года № 467-04).

- Перечень разделов/тем/вопросов, раскрывающих историю и современное состояние научной проблемы, основные теоретико-методологические вопросы, требующие анализа для корректного раскрытия темы диссертационного исследования аспиранта (анализ научных концепций, подходов, методов, отражение спорных позиций разных исследователей); используемые методы научного исследования и последние достижения в научной отрасли, в рамках которой проведено диссертационное исследование. В программе рекомендуется выделить 2-3 раздела, в каждом из которых по 10 вопросов по научной специальности, которые будут включены в перечень вопросов кандидатского экзамена.

- Список современной используемой литературы (основной и дополнительной), может включать в себя: монографии, научные статьи из журналов, рекомендованных ВАК; научные и учебные издания; перечень электронных ресурсов, а также публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты научно-квалификационной работы (диссертации). Рекомендуется представлять 15-20 наименований за последние 5 лет, в том числе на иностранном языке.

- Список используемой литературы оформляется в соответствии с действующими требованиями и правилами составления библиографических записей, описаний электронных ресурсов.

- Индивидуальная дополнительная программа, утвержденная на кафедре педагогики, представляется в отдел аспирантуры за две недели до даты сдачи кандидатского экзамена вместе с протоколом заседания кафедры и утверждается на Ученом совете Университета.

Программа подписывается аспирантом, научным руководителем, заведующим кафедрой.

Для аспирантов необходимо наличие заполненного и утвержденного индивидуального плана.

Дополнительная программа печатается в 2-х экз.: 1-й экз. – в отдел аспирантуры; 2-й экз. – аспиранту.

Требования к структуре и содержанию научного реферата

Научный реферат пишется аспирантом/экстерном на основе утвержденной индивидуальной дополнительной программы аспиранта/экстерна в рамках своего диссертационного исследования.

Тема научного реферата аспиранта/экстерна должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта/экстерна и соответствовать области профессиональной деятельности, объектам профессиональной деятельности, основным видам профессиональной деятельности аспиранта/экстерна.

Содержание реферата должно свидетельствовать о достаточном уровне готовности (не менее 70%) научно-квалификационной работы (диссертации), в том числе полной проработанности методологического аппарата исследования.

Содержание научного реферата.

Содержание научного реферата должно отражать следующие аспекты выполняемого диссертационного исследования:

- актуальность исследования;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- методологические основы исследования;
- материал исследования, теоретическое и прикладное значение исследования;

- предполагаемая научная новизна и положения, выносимые на защиту;
- проведенная аспирантом апробация результатов исследования;
- структура выполняемой научно-квалификационной работы (диссертации)

Структура научного реферата.

Научный реферат должен иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения.

Титульный лист реферата содержит следующие элементы:

- полное наименование вышестоящего органа, Университета и кафедры.

Название темы научного реферата.

Сведения об исполнителе (Ф.И.О. аспиранта, подпись); наименование места и год выполнения.

Содержание (оглавление) включает порядковые номера и наименование структурных элементов реферата с указанием номера страницы, на которой они помещены. Введение и список литературы (библиография) не нумеруются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

Введение характеризует:

Актуальность темы исследования – обоснование теоретической и практической важности выбранной для исследования проблемы.

Цель и задачи – краткая и четкая формулировка цели проведения исследования и нескольких задач, решение которых необходимо для достижения поставленной цели.

Предмет исследования – формулировка конкретного вопроса или анализируемой проблемы.

Объект исследования.

Теоретические и методологические основы исследования.

Предполагаемую научную новизну и положения, выносимые на защиту.

Проведенную аспирантом апробацию результатов исследования.

Структуру работы – краткое содержание параграфов основной части работы.

Последовательность рубрик должна соответствовать приведенному перечню, наименование каждой рубрики выделяется в тексте жирным шрифтом. В случае недостаточной проработанности вышеуказанного перечня вопросов аспирант описывает проблемы как предполагаемые с

указанием степени их выполнения.

Основная часть реферата может содержать не менее трёх и не более пяти разделов (параграфов). Параграфы реферата должны быть взаимосвязаны. Каждый параграф заканчивался краткими выводами, позволяющими логически перейти к изложению следующего материала. При этом необходимо стремиться к пропорциональному (по объему) распределению материала между разделами. Каждый элемент основной части должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент реферата.

Основные теоретические положения и выводы следует иллюстрировать цифровыми и статистическими данными из статистических справочников, монографий, периодических изданий и других источников.

Цифровой материал приводится в виде аналитических таблиц. Для наглядности рекомендуется строить схемы и графики. Все таблицы, схемы и графики следует нумеровать. Иллюстрационный материал имеет сквозную нумерацию с Введения по Заключение.

Заключение – краткое изложение основных, наиболее существенных результатов проведенного анализа, сформулированных в виде выводов, соответствующих цели и поставленным во введении задачам исследования.

Список источников и литературы (библиографию) следует помещать после раздела «Заключение». Здесь должны быть представлены основные источники по теме научного исследования (например, монографические исследования), в т. ч. переведенные на русский язык и на языке оригинала; наиболее важные научные статьи, опубликованных в научных журналах, а также научные статьи аспиранта; статистические издания; периодические справочники и интернет-источники; нормативно-правовые акты; учебно-методическая литература и т.п.). Список должен содержать не менее 30 современных отечественных и зарубежных источников, изученных аспирантом. На основные приведенные в списке источники должны быть ссылки в тексте научного реферата. Библиографическое описание работ должно быть точным и полным. Оно должно включать фамилию и инициалы автора (авторов) или титульного редактора (редакторов), полное название книги, место издания, издательство и год издания. При включении в библиографию статей необходимо указать фамилию и инициалы автора (авторов), полное название статьи, название журнала, год выпуска и его номер, а также страницы, на которых опубликована статья.

Нормативно-правовые акты располагаются в порядке их юридической иерархии (по убыванию уровня) и году принятия (по возрастанию). Все остальные источники – в алфавитном порядке (по фамилии автора или названию работы).

Приложения – вспомогательные иллюстративно-графические, табличные, расчетные и текстовые материалы (объем более 1 страницы), которые нецелесообразно приводить в основном тексте реферата.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь

заголовок. Они нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерации. Номер приложения размещается в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение» (например, Приложение 1). На все Приложения в основной части научного реферата должны быть ссылки.

Текст реферата оформляется на одной стороне листа формата А4 (210х297 мм). Расстояние между строчками полтора интервала, шрифт – Times New Roman, размер шрифта 14.

Размерные показатели:

Страницы рукописи должны иметь поля следующих размеров: верхнее и нижнее - по 20 мм, правое - 15 мм, левое - 30мм; на одной странице сплошного текста должно быть 28-30 строк. Общий объем научного реферата без приложений не должен превышать 25-30 страниц компьютерного набора. Объем введения: 2-3 стр., заключения: 1-2 стр., основной части: 20-25 стр. Работы сдаются в сброшюрованном виде. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется в «Содержании».

Каждый раздел научного реферата начинается с новой страницы.

В тексте реферата не должны использоваться сокращения слов и аббревиатуры за исключением общепринятых.

Все цитаты, таблицы, фактические данные, приводимые в работе, должны быть снабжены сносками. Указание книг и статей в сносках должно соответствовать тем же требованиям, что и при составлении библиографии. Использование интернет-источников также должно сопровождаться соответствующими ссылками.

Все таблицы и рисунки в тексте реферата должны быть пронумерованы и иметь названия.

Рекомендуется использовать сквозную нумерацию источников в списке, группируя их по следующим разделам:

- Нормативно-правовые акты;
- Научная литература;
- Периодические издания (журналы, газеты);
- Ресурсы Internet;
- Другие источники.

Проверку научного реферата аспиранта осуществляет научный руководитель с оценкой «зачтено»/ «не зачтено».

Общие требования к ответу на кандидатском экзамене

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине «Методология и технология профессионального образования» включает основные разделы предлагаемой программы.

Билет состоит из трех вопросов: два вопроса из разделов предлагаемой программы и один вопрос – связанный с темой исследования (аспирант формулирует и готовит заранее за неделю до кандидатского экзамена).

При ответе на первые два вопроса аспирант должен:
четко понимать смысл и границы своего вопроса;
продемонстрировать глубокие знания в области методологии и теории профессиональной педагогики;
понимать закономерности и ведущие тенденции в развитии профессионального образования;
продемонстрировать научную эрудицию в области истории и современного состояния профессионального образования в России и за рубежом;
компетентность в сфере методов исследования.

При ответе на третий вопрос аспирант должен показать понимание проблемы исследования, способность структурировать ответ, обобщать научную информацию, формулировать суждения по вопросу и делать обоснованные и аргументированные выводы. Свободно ориентироваться в научной литературе по направлению исследования.

Вопросы кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Методология и технология профессионального образования»

1. Профессиональная педагогика как наука, её объект. Предмет и задачи профессиональной педагогики. Категориальный аппарат профессиональной педагогики.
2. Генезис и основные этапы становления профессионального образования в России и за рубежом.
3. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира.
4. Методология и методы профессиональных педагогических исследований.
5. Гуманистическая педагогика: сущность, основные признаки и направления в развитии.
6. Законодательно-нормативная база профессионального образования.
7. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).
8. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.
9. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.
10. Обучение как способ организации педагогического процесса.
11. Средства и методы профессионального обучения как категория профессиональной дидактики и их характеристика. Классификации методов обучения. Выбор методов обучения.
12. Проблемное обучение: методика использования проблемных

методов в процессе преподавания дисциплины.

13. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы.

14. Сравнительно-сопоставительная характеристика современных зарубежных систем профессионального образования.

15. Педагогическая технология и её проектирование в профессиональном образовании: понятие, сущность основные подходы, классификация.

16. Воспитание и его закономерности. Актуальные проблемы воспитания студенческой молодежи.

17. Специфика организации воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования.

18. Личность современного специалиста как предмет воспитания. Общая характеристика основных психических свойств личности. Учёт индивидуальных особенностей интересов личности в профессиональной подготовке.

19. Учёт возрастных и индивидуально-психологических особенностей студентов в процессе профессионального обучения.

20. Проблема взаимоотношений коллектива и личности в профессиональном образовании. Влияние коллектива на овладение профессиональными знаниями и умениями, готовность к профессиональной деятельности.

21. Подготовка лекции. Отбор содержания учебного материала к лекции. Письменный текст лекции как средство организации и передачи информации, его структурные свойства.

22. Роль, цель и функции практических занятий как звена дидактического цикла обучения. Формы практических занятий.

23. Семинарское занятие, его цель и особенности построения. Формы семинарских занятий, методические требования к их подготовке, организации и проведению.

24. Самостоятельная работа учащихся (студентов) в системе профессионального образования. Принципы и методика индивидуализации самостоятельной работы. Методические приемы активизации самостоятельной работы студентов. Организационные формы и виды самостоятельной работы. Методика контроля самостоятельной работы.

25. Роль и значение самообразования в процессе профессионального становления будущего специалиста.

26. Учебная и производственная практика учащихся (студентов) в системе профессиональной подготовки: задачи, функции, принципы и формы организации. Руководство практикой. Оценка качества прохождения практики.

27. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.

28. Педагогическое прогнозирование и проектирование

профессионального образования в зависимости от уровня и профиля образования.

29. Значение внедрения информационно-коммуникационных технологий в профессиональное образование: основные направления и проблемы использования.

30. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.

31. Инновации в профессиональном образовании. Характеристика традиционных и инновационных подходов к построению образовательного процесса.

32. Формы и механизмы взаимодействия образования, науки и производства.

33. Сущность, функции и методы управления профессиональными образовательными учреждениями.

34. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями.

35. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях.

36. Зарубежные и отечественные модели непрерывного профессионального образования.

37. Аксиологические аспекты образования. Проблема формирования ценностного отношения к знаниям, профессии.

38. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация учреждений профессионального образования.

39. Диагностика качества профессионального образования.

40. Виды образовательных программ повышения квалификации. Виды образовательных учреждений дополнительного последипломного профессионального образования.

Критерии оценки результатов сдачи кандидатского экзамена

Результаты кандидатского экзамена по научной специальности оцениваются по пятибалльной шкале: «отлично» (5 баллов) «хорошо» (4 балла), «удовлетворительно» (3 балла), «неудовлетворительно» (2 балла и ниже).

Самую высокую оценку – «отлично» – получает аспирант, который продемонстрировал глубокие теоретические знания в области избранной научной специальности; достаточно полное представление об источниках, фундаментальных работах и последних достижениях науки в данной области; способен ориентироваться в дискуссионных проблемах избранной отрасли науки; способен владеть понятийно-исследовательским и методологическим аппаратом применительно к научной проблематике диссертационного исследования; умеет логично и аргументировано излагать материал.

По мере выполнения вышеназванных требований аспиранту экзаменационной комиссией может быть проставлена оценка «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценку «неудовлетворительно» аспирант получает в случае, когда не может ответить на вопросы экзаменационного билета, не в состоянии дать объяснения по теоретическим и методологическим положениям избранной отрасли науки, не имеет представления о фундаментальных работах по научной специальности, не владеет содержанием научного реферата и т.д.

Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение специальной дисциплины:

1) основная литература:

1. Белых, А. С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. С. Белых. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2018. – 248 с. – Режим доступа:

<http://ped.dahlniver.ru/methodical/magistracy/general/ПБIII-Учебное%20пособие.pdf>

2. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. -512 с. // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL:

https://www.studmed.ru/batyshev-sya-professionalnaya-pedagogika_b55628f7ef0.html

3. Змеёв, С. И. Основы андрагогики обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. И. Змеёв. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 157 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491975.html>

4. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых [Электронный ресурс] – https://www.studmed.ru/simonenko-vd-red-obschaya-i-professionalnaya-pedagogika_9e697ce7880.html

5. Сковородкина, И.З. Общая и профессиональная педагогика: учебник / И.З.Сковородкина, С.А.Герасимов. – Архангельск: ИД САФУ, 2014. – 553 с. – <https://www.docme.ru/doc/1197926/9873.obshhaya-i-professional.naya-pedagogika-uchebnik>

2) дополнительная литература:

1. Андреев, В. И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с. – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/1765518/>

2. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Т. Г. Мухина. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с. – Режим доступа: <http://www.bibl.nngasu.ru/electronicresources/uch->

metod/education/848695.pdf

3. Беспалько, В. П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов [Электронный ресурс] / В. П. Беспалько, Ю. Г. Татур. – М.: Высш. шк., 1989. – 141 с. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001488979>

4. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Вербицкий. – М.: «Высшая школа», 1991. – 207 с. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/verbickiy-aa-aktivnoe-obuchenie-v-vysshey-shkole-kontekstnyy-podhod_b295eeb02aa.html

5. Гагарин, А. В. Инновационная дидактика высшей школы: теория, технологии, методы [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов / А. В. Гагарин. – М.: Издательство МААН, 2018. – 484 с. – Режим доступа: https://www.academia.edu/33328359/%D0%98%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B4%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%88%D0%B5%D0%B9_%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8B_%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8_%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B_%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5

6. Голышкина, Л. А. Технологии публичных выступлений. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. А. Голышкина. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2017. – 80 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778232433.html>

7. Джуринский, А. Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы [Электронный ресурс]: монография / А. Н. Джуринский. – М.: Прометей, 2017. – 186 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879240.html>

6. Зинурова, Р. И. Стратегии развития системы высшего образования: международный опыт и российская практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. И. Зинурова, С. С. Берман, Э. Б. Гаязова. – Казань : Издательство КНИТУ, 2011. – 228 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788212425.html>

8. Загвязинский, В. И. Методология и методика дидактического исследования [Электронный ресурс] / В. И. Загвязинский. – М.: Педагогика, 1982. – 158 с. – Режим доступа: http://elibr.gnpbu.ru/text/zagvyazinskiy_metodologiya-i-metodika-didakticheskogo-issledovaniya_1982/

9. Кох, М. Н. Методика преподавания в высшей школе [Электронный

ресурс]: учебное пособие / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова Краснодар: Куб ГАУ, 2011. – 150 с. – Режим доступа: <http://kubsau.ru/upload/iblock/1b7/1b7d495d659eb62a449477732d69a701.pdf>

10. Кирьякова, А. В. Аксиология образования: Прикладные исследования в педагогике [Электронный ресурс]: монография / А. В. Кирьякова, Т. А. Ольховая, И. Д. Белоновская. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 294 с. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528758.html>

11. Курзаева, Л. В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 100 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html>

12. Кузьмина, Н. В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования [Электронный ресурс]: Монография / Н. В. Кузьмина (Головко-Гаршина). – М.: РГБ, 2004. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002886947>

13. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании [Электронный ресурс] / Дмитрий Иванов. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/ivanov-d-kompetentnosti-i-kompetentnostnyy-podhod-v-sovremennom-obrazovanii_a0cda3d8e3f.html

14. Марчук, Н. Ю., Профессиональное становление и развитие личности : профессионально-личностная направленность [Электронный ресурс]: монография / Н. Ю. Марчук. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 261 с. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525658.html>

15. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс] / Н. С. Макарова. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 180 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513990.html>

16. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – Москва: Академия, 2007. – 364 с. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/polat-es-novye-pedagogicheskie-i-informacionnye-tehnologii-v-sisteme-obrazovaniya_2acf2a8d0c8.html

17. Педагогика и методика преподавания в высшей школе: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для аспирантов / Под ред. А. И. Артюхиной. – Волгоград, 2016. – 246 с. – Режим доступа: <https://www.google.com/search?ei=YX60XeJfCq2RmwWNy5OYCw&q=%D0%B7%D0%B5%D0%B5%D1%80+%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B8+%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0+%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%88%D0%B5%D0%B9+%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8B&oq=%D0%B7%D0%B5%D0%B5%D1%80+%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D>

[0%B8+%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0&gs_l=psy-ab.1.0.33i160l2.5326.10090..13606...0.0..0.248.1830.10j6j1.....0....1..gws-wiz.....0i13j0i13i30j0i22i30j0i13i10i30j33i21.oWOvZhqiuAQ](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745292.html)

18. Серякова, С. Б. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы: сопоставительный анализ [Электронный ресурс]: монография / С. Б. Серякова, В. В. Кравченко. – М.: Прометей, 2016. – 164 с. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745292.html>

19. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Л. Рыбцова и др. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 92 с. – Режим доступа: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/29006/1/978-5-7996-1140-8_2014.pdf

20. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Д. Смирнов. – М. : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. – 422 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703839485.html>

21. Теслинов, А. Г. Образование по-взрослому. Дух андрагогики развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Г. Теслинов, И. А. Протасова. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 112 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525528.html>

22. Формирование нового поколения профессиональных кадров: проблемы современной организации и содержания профессионального образования в России: теория, методология, методика [Электронный ресурс]/ Материалы Всероссийской научно-практической конференции, МГУТУ, 22-24 октября 2009 г. – М.: Финансы и статистика, 2011. – 624 с. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279034864.html>

23. Христидис, Т. В., Черниченко, В. И. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / Т. В. Христидис, В. И. Черниченко. – М.: МГИК, 2015. – 432 с. <http://window.edu.ru/resource/434/81434>

24. Чапаев, Н. К. Педагогическая интеграция: методология, теория, технология [Электронный ресурс] : монография / Н. К. Чапаев. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та., 2005. – 325с. – Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/22280/1/5-8050-0177-2.pdf>

25. Шарипов, Ф. В. Педагогический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2017. – 480 с. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991559.html>

26. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2017. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html>

27. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. А. Шипилина. – 7-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2016. - 204 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>

3) Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Далевский педагогический портал – <http://ped.dahluniver.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Вопросы образования: журнал – <http://vo.hse.ru>

Педагогический энциклопедический словарь – <http://dictionary.fio.ru>

Электронно-библиотечная система «БиблиоРоссика» – <http://www.bibliorossica.com/index.html>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

Электронно-библиотечная система «Znaniyum.com» – <http://znaniyum.com/>

Образовательная платформа «Юрайт» – <https://biblio-online.ru/>

Все для студента – <https://www.twirpx.com/>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Электронная библиотека БГУ – <http://elib.bsu.by/>

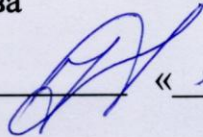
Фундаментальная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета – <https://mgppu.ru/project/35>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

Составитель:

доктор пед. наук, доц. Н. В. Фунтикова

Подпись  « 18 » апреля 20 23 года

Документ одобрен на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки

от « 18 » апреля 20 23 года, протокол № 15

Документ утвержден на заседании Ученого совета университета

от « 02 » июня 20 23 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой

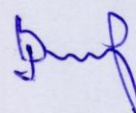
индустриально-педагогической подготовки



Н. В. Фунтикова

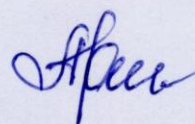
СОГЛАСОВАНО:

Проректор по научной работе
и инновационной деятельности



В. А. Витренко

Заведующий отделом
аспирантуры и докторантуры



Ю. А. Артемова

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Методология и технология профессионального образования» соответствует требованиям Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки аспирантов по указанной специальности.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии



Пидченко С. А.