

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии  
Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института философии  
П. П. Скляр  
(подпись) \_\_\_\_\_ 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по педагогической практике**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Разработчик:  
доцент \_\_\_\_\_ Фунтикова Н. В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки  
от 18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Фунтикова Н. В.  
(подпись)

Луганск 2023 г.

**Паспорт  
фонда оценочных средств практики по получению профессиональных  
умений и опыта профессиональной деятельности  
(педагогическая практика)**

Перечень знаний, умений и навыков, формируемых в результате освоения этапов педагогической практики

№ п/п	Знания, умения, навыки		Контролируемые этапы педагогической практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	<p><u>Знания:</u> теоретические основы реализации педагогической деятельности</p>	<p>– этических норм профессиональной деятельности преподавателя высшей школы; – методов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; – образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в высшей школе; – принципов и методов проектирования и реализации образовательных программ в сфере высшего образования; – основных положений компетентностного подхода;</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	4
2	<p><u>Умения:</u> осуществлять перенос теоретических знаний в практическую деятельность при реализации педагогической деятельности</p>	<p>– следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; – планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; – обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и</p>		

		<p>воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектирования и реализации образовательных программ в сфере высшего образования;</li> <li>– применять основные положения компетентностного подхода для проектирования и организации педагогического процесса;</li> <li>– разработки учебных курсов, включая подготовку учебных и учебно-методических материалов, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований;</li> <li>– организации научно-исследовательской работы в образовательной организации (учреждении) высшего образования</li> </ul>		
3	<p><u>Навыки:</u> осуществления педагогической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществления профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами;</li> <li>– планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>– выбора и использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</li> <li>– проектирования и</li> </ul>		

		<p>реализации образовательных программ в сфере высшего образования;</p> <p>– применения основных положений компетентностного подхода для проектирования и организации педагогического процесса;</p> <p>– разработки учебных курсов, включая подготовку учебных и учебно-методических материалов, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований;</p> <p>– организации научно-исследовательской работы в образовательной организации (учреждении) высшего образования</p>		
--	--	---	--	--

### Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Знания, умения, навыки	Контролируемые этапы педагогической практики	Наименование оценочного средства
1	<p><u>Знания:</u> теоретические основы реализации и педагогической деятельности</p> <p>– этических норм профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;</p> <p>– методов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>– образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в высшей школе;</p> <p>– принципов и методов проектирования и реализации образовательных программ в сфере высшего образования;</p> <p>– основных положений компетентностного подхода;</p>	<p>Этап 1</p> <p>Этап 2</p> <p>Этап 3</p>	<p>отчет по результатам практики,</p> <p>дневник практики доклад,</p> <p>презентация по результатам выполнения задач практики</p>

2	<p><u>Умения:</u> осуществлять перенос теоретических знаний в практическую деятельность при реализации педагогической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</li> <li>– планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>– обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</li> <li>– проектирования и реализации образовательных программ в сфере высшего образования;</li> <li>– применять основные положения компетентностного подхода для проектирования и организации педагогического процесса;</li> <li>– разработки учебных курсов, включая подготовку учебных и учебно-методических материалов, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований;</li> <li>– организации научно-исследовательской работы в образовательной организации (учреждении) высшего образования</li> </ul>		
3	<p><u>Навыки:</u> осуществления педагогической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществления профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами;</li> <li>– планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>– выбора и использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</li> <li>– проектирования и реализации образовательных программ в сфере высшего образования;</li> <li>– применения основных</li> </ul>		

		положений компетентностного подхода для проектирования и организации педагогического процесса; – разработки учебных курсов, включая подготовку учебных и учебно-методических материалов, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований; – организации научно-исследовательской работы в образовательной организации (учреждении) высшего образования		
--	--	--	--	--

### Критерии оценки занятия преподавателя-практиканта

№ п/п	Критерии	Показатель
<b>1.</b>	<b>Организационные моменты</b>	
1.1.	Поддержание дисциплины во время всего занятия	
<b>2.</b>	<b>Готовность преподавателя к занятию</b>	
2.1.	Наличие плана (конспекта)	
2.2.	Использование технических средств обучения, наглядных материалов	
<b>3.</b>	<b>Содержательная часть занятия</b>	
3.1.	Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, ГОС ВО ЛНР	
3.2.	Научный уровень материала (уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий)	
3.3.	Степень структурированности материала	
<b>4.</b>	<b>Методическая сторона занятия</b>	
4.1.	Выполнение плана занятия	
4.2.	Методы активизации познавательной деятельности студентов	
4.3.	Использование методических материалов на занятии	
4.4.	Умение преподавателя объяснять новый материал	
<b>5.</b>	<b>Коммуникативная сторона занятия</b>	
5.1.	Умение преподавателя налаживать и поддерживать контакт с аудиторией	

Показатели:

0 баллов — полное отсутствие критерия;

1 балл — частично выполнение критерия;

2 балла — полное выполнение критерия.

### Критерии оценки плана-конспекта (технологической карты) занятия преподавателя-практиканта

№ п/п	Критерии	Показатель
<b>1.</b>	<b>Содержательная часть</b>	

1.1.	Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, ГОС ВО ЛНР	
1.2.	Связь содержания с будущей работой историка	
1.3.	Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий	
1.4.	Использование результатов современных исторических исследований, достижений исторической науки, примеров из практики	
1.5.	Степень структурированности материала	
<b>2.</b>	<b>Методическая сторона</b>	
2.1.	Обоснованность выбора современных образовательных технологий и, методы и средства обучения в соответствии с целью занятия	
2.2.	Использование методов активизации познавательной деятельности студентов	

Показатели:

0 баллов — полное отсутствие критерия;

1 балл — частично выполнение критерия;

2 балла — полное выполнение критерия.

Результаты прохождения практики отражаются в дневнике практики и отчете, в который входят:

### **Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты**

№ п/п	Критерии	Показатель
1	Логика изложения материала (последовательность выполненных работ, их оценка, обоснование оценки, выполнение плана)	
2.	Профессиональная грамотность речи во время презентации, владение нормами русского литературного языка и функциональными стилями деловой речи	
3.	Качество подготовленной презентации как инструмента представления информации	
4.	Время презентации — 5-6 минут, объем презентации –10-12 слайдов	

Показатели:

0 баллов — полное отсутствие критерия;

1 балл — частично выполнение критерия;

2 балла — полное выполнение критерия.

### **Критерии оценки работы аспиранта на этапах педагогической практики**

№ п/п	Критерии	Показатель
1.	Выполнение заданий в рамках практики (согласно индивидуальному плану прохождения практики)	
2.	Составление и представление отчета по индивидуальному плану	
3.	Презентация отчета о практике и его публичная защита	

4.	Наличие отчетных документов о прохождении практики: Отчет аспиранта о прохождении практики. Презентация результатов прохождения практики. Отзыв руководителя практики с рекомендательной оценкой работы практиканта.	
----	---	--

Показатели:

0 баллов — полное отсутствие критерия;

1 балл — частично выполнение критерия;

2 балла — полное выполнение критерия.

Результаты прохождения практики отражаются в дневнике практики и отчете, в который входят:

- титульный лист;
- содержание;
- общая характеристика образовательной организации (учреждения) высшего образования, в котором обучающийся проходит педагогическую практику;
- характеристика структурного подразделения (факультета/института, кафедры), в котором обучающийся проходит педагогическую практику: цели и задачи деятельности, кадровый состав, содержание основных направлений образовательной деятельности;
- краткая характеристика двух посещенных студентом занятий (одной лекции и одного семинарского (практического) занятия);
- технологические карты двух учебных занятий (одной лекции и одного семинарского (практического) занятия);
- анализ результатов самостоятельно проведенных учебных занятий;
- психолого-педагогическая характеристика академической группы;
- проект кураторского часа или внеаудиторного мероприятия;
- выводы и предложения:
  - выводы по результатам педагогической практики и решения поставленных задач;
  - предложения по совершенствованию организации педагогического процесса в образовательной организации (учреждения) высшего образования;
  - предложения по совершенствованию организации и содержания педагогической практики.
- список использованной литературы.

Промежуточный контроль по результатам прохождения педагогической практики проходит в форме дифференцированного зачета – защиты подготовленного отчета (с предоставлением дневника практики) с презентацией по результатам выполнения задач педагогической практики.

В ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Обучающимся выполнены все поставленные задачи по этапам практики с суммарной оценкой в диапазоне 43-52 балла. Обучающийся глубоко и в полном объеме владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками. Грамотно, исчерпывающе и логично излагает результаты прохождения педагогической практики в устной форме во время защиты и в письменной форме в подготовленном отчете и в дневнике практики. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход к решению поставленных задач.
хорошо (4)	Обучающимся выполнены все поставленные задачи по этапам практики с суммарной оценкой в диапазоне 36-42 балла. Обучающийся в полном объеме владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками. Грамотно и достаточно логично излагает результаты прохождения педагогической практики в устной форме во время защиты и в письменной форме в подготовленном отчете и в дневнике практики. При этом знает основную рекомендованную литературу.
удовлетворительно (3)	Обучающийся в достаточном объеме владеет необходимыми знаниями. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Достаточно логично излагает результаты прохождения педагогической практики в устной форме во время защиты и в письменной форме в подготовленном отчете и в дневнике практики, однако допускает при этом определенные неточности в формулировках и при формулировании выводов. Знает основные положения рекомендованной литературы.
неудовлетворительно (2)	Обучающимся выполнена часть поставленных задач по этапам практики с суммарной оценкой до 26 баллов или задачи не выполнены..

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

## Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по педагогической практике соответствует требованиям Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам прохождения практики представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки аспирантов по указанной специальности.

Председатель учебно-методической комиссии  
института философии



Пидченко С. А.