

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

Институт философии

Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П. П. Склад

(подпись)

« 20 »

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и технология профессионального образования» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования. – 19 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и технология профессионального образования» составлена на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 (с изменениями и дополнениями), зарегистрированных в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.11.2021 за № 65943, учебного плана по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛЬ:

доктор пед. наук, доцент Фунтикова Н. В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой

индустриально-педагогической подготовки _____ Фунтикова Н. В.

Переутверждена: « ____ » _____ 20 ____ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии
20 апреля 2023 года, протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии
института философии _____

Пидченко С. А.

© Фунтикова Н. В., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Методология и технология профессионального образования» – формирование у обучающихся представления о методологических и теоретических основах современной профессиональной педагогики, особенностях теории и методики профессионального образования; способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Задачи:

сформировать представление об особенностях и тенденциях развития современного высшего образования;

сформировать представление о теоретических основах организации, моделировании и осуществлении педагогического процесса;

сформировать умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности в области профессионального образования,

сформировать у обучающихся систему оценочных и проектировочных умений и навыков;

подготовить обучающихся к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Методология и технология профессионального образования» относится к блоку дисциплин (модулей) образовательного компонента учебного плана.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин, изученных в магистратуре (специалитете), и служит основой для успешного освоения программы аспирантуры и будущей преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Аспиранты, завершившие изучение дисциплины «Методология и технология профессионального образования», должны

знать:

основные концепции этических норм профессиональной деятельности;
основные проблемы современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития;

понятийно-категориальный аппарат теории и методики профессионального образования;

содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития его особенности и способы реализации при решении

профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественного и зарубежного профессионального образования;

междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования;

основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области;

сущность и проблемы процессов обучения, воспитания и развития личности в профессиональном образовании;

современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы;

методы педагогической диагностики особенностей обучающихся;

сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы в сфере высшего образования и требования к ней;

виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;

закономерности, принципы, логику и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ и способы организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

педагогические ценности в структуре профессиональной деятельности; нормативно-правовые, программно-методические и организационно-деятельностные основы преподавательской деятельности в системе высшего профессионального образования;

уметь:

уметь следовать этическим нормам профессиональной деятельности;

формулировать цели профессионального и личностного развития, условия их достижения, исходя из индивидуально-личностных особенностей, этапов профессионального роста, тенденций развития области профессиональной деятельности;

свободно ориентироваться в актуальных проблемах, направлениях исследований в области теории и методики профессионального образования;

осуществлять теоретический анализ и давать оценку отечественного и зарубежного опыта профессионального образования;

критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;

при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации;

обоснованно выбирать и разрабатывать методики и технологии обучения и воспитания;

оценивать уровень личностного и профессионального развития обучающегося в образовательных организациях разного уровня;

выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития и проводить соответствующие диагностики;

учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации при проектировании образовательной программы;

использовать методы педагогической диагностики;

осуществлять проектную деятельность по разработке образовательной программы;

проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы;

осуществлять личностный выбор в профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;

моделировать и оценивать образовательный процесс, проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей;

формировать систему качества образовательного процесса в университете, осуществлять научные исследования и обрабатывать результаты многомерного анализа проблем высшего профессионального образования;

владеть:

критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности, различными методами, технологиями и типами коммуникаций при их применении;

технологиями и приемами целеполагания, планирования, целереализации и оценки результатов профессиональной деятельности по решению профессиональных задач;

навыками критического анализа методологических проблем и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

культурой исследовательской деятельности;

методами педагогических исследований;

опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

опытом использования методов диагностики особенностей обучающихся в практике;

способами проектной деятельности в образовании;

опытом участия в проектировании образовательных программ;

методами и методиками анализа закономерностей и тенденций развития теории и практики профессионального образования;

навыками применения методик и технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательных организациях разного уровня, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

технологиями, методами и средствами обучения и воспитания обучающихся;

способами выявления и оценки профессионально-значимых, индивидуально-личностных качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;

моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя;

технологией проектирования образовательного процесса в высшем профессиональном образовании.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Очная форма (з.е.)
Объем учебной дисциплины	144 (4)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	36
Лекции	12
Семинарские занятия	-
Практические занятия	24
Лабораторные работы	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-
Самостоятельная работа (всего)	108
Форма промежуточной аттестации	канд. экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Социальные и педагогические предпосылки возникновения профессионального образования. Распространение профессионального образования Д. Беллерс, Ж.-Ж.Руссо, И. Г. Песталоцци. Развитие и распространение профессионального образования в России. Развитие системы высшего образования в России в XX веке. Многоуровневая система профессионального образования на современном этапе.

Тема 2. СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПАРАДИГМА И ЕЁ ОСОБЕННОСТИ

Понятие парадигмы образования. Методологическое обеспечение образования. Картезианская парадигма. Становление современной парадигмы образования. Личностно-ориентированное образование.

Неклассическая и постнеклассическая наука. Смена парадигм в области образования.

Тема 3. МЕТОДОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Понятие «методология» профессионального образования. Уровни и функции методологии профессионального образования. Структурный подход в профессиональном образовании. Личностно-деятельностный подход в профессиональном образовании. Синергетический подход в профессиональном образовании. Гуманистический подход в профессиональном образовании. Методология профессионального образования как область научно-познавательной деятельности. Методологические характеристики педагогического исследования.

Тема 4. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Понятие педагогических инноваций в профессиональном образовании и их отличительные особенности. Инновационные составляющие образовательной деятельности. Саморазвитие личности профессионала – основной признак инновационных подходов.

Тема 5. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

Понятие «инновационная деятельность» и её значение в профессиональном образовании. Инновационный потенциал педагога. Признаки инновационной деятельности педагога в профессиональном образовании. Организация и осуществление инновационной деятельности.

Тема 6. СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Понятие педагогической системы и её исследовательские возможности. Структурные и функциональные компоненты педагогической системы профессионального образования. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Проблема взаимосвязи педагога и обучающегося.

Тема 7. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Понятие методов профессионального образования и их классификация. Педагогические возможности различных групп методов. Средства профессионального образования. Критерии выбора методов и средств профессионального образования.

Тема 8. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основные формы организации профессионального образования и специфика их применения. Лекция – основная форма организации

профессионального образования. Функции и виды лекций. Практические, семинарские занятия. Лабораторные работы. Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов.

Тема 9. ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Типология образовательных технологий, оценка их эффективности. Технологии профессионально-ориентированного обучения. Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности. Проблемные и интерактивные технологии. Технологии активизации познавательной деятельности учащихся.

Тема 10. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Понятие «интеграция» в профессиональном образовании и ее векторы. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования. Формы и механизмы интеграции науки, образования и производства. Национальный характер профессионального образования.

Тема 11. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Понятие цели воспитания. Сущность воспитания в ходе профессионального образования и его основные закономерности. Основные концепции профессионального воспитания в России. Принципы профессионального воспитания. Методы и формы воспитания студентов в профессиональном образовании. Критерии профессиональной воспитанности. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании обучающихся. Понятие профориентации. Цели, задачи, основные принципы организации профориентационной работы. Основные направления профориентационной работы.

Тема 12. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ

Современные образовательные реформы в странах мира. Тенденции и специфика развития профессионального образования в странах Европы в XX – начале XXI вв. Модели развития современного профессионального образования в Германии, Франции, США, Лондоне, Японии, Испании. Система подготовки педагогических и научных кадров за рубежом: профессиональный отбор и образовательные программы.

Тема 13. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Понятия «эффективность», «результативность», «продуктивность» в профессиональном образовании. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Критерии оценки эффективности профессионального

образования. Технология оценки эффективности профессионального образования. Показатели эффективности профессионального образования.

Тема 14. МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Система управления профессиональным образованием. Создание благоприятного климата в коллективе. Мотивация персонала. Традиционные и инновационные технологии управления системами профессионального образования. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Образовательный маркетинг. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями.

Тема 15. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Сущность процесса становление профессионализма будущего педагога. Психолого-педагогические концепции профессионального становления будущего педагога. Активизация личностно-профессионального развития студентов. Формирование профессиональной мотивации. Основные противоречия профессионального становления студентов.

Тема 16. АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛА

Понятие «акме» и его педагогический потенциал. Основные модели компетенций. Развитие интеллектуальной компетентности. Концептуальные идеи акмеориентированных технологий в профессиональном образовании. Развитие мотивации, личностно-профессиональная самореализация. Тренинг и консультирование, основные виды акмеологической поддержки. Акмеограмма и модель специалиста.

Тема 17. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Формы дополнительного профессионального образования: курсы, мастер-классы, семинары, профессиональная подготовка, профессиональная переподготовка, программы повышения квалификации, стажировка. Виды дополнительного профессионального образования. Структуры дополнительного образования в рамках образовательных учреждений: научные центры, ассоциации, творческие лаборатории, факультативы, хобби-центры. Профессиональная переподготовка незанятого населения в учебных центрах служб занятости. Андрагогические модели и технологии.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
1	Возникновение и развитие профессионального образования.	2

	Современная образовательная парадигма и её особенности. Методология профессионального образования	
2	Инновационные подходы в профессиональном образовании. Инновационная деятельность педагога	2
3	Система профессионального образования. Методы и средства профессионального образования. Формы организации профессионального образования. Технологии профессионального образования	2
4	Интеграционные процессы в профессиональном образовании. Теория и практика профессионального воспитания. Тенденции развития и современное состояние профессионального образования за рубежом	2
5	Оценка знаний студентов и эффективность профессионального образования. Менеджмент в профессиональном образовании	2
6	Педагогическая коррекция профессионального становления студентов. Акмеологическая поддержка становления профессионала. Дополнительное профессиональное образование	2
Итого:		12

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
1	Возникновение и развитие профессионального образования	2
2	Современная образовательная парадигма и её особенности	2
3	Методология профессионального образования	2
4	Инновационные подходы в профессиональном образовании. Инновационная деятельность педагога	2
5	Система профессионального образования. Методы и средства профессионального образования	2
6	Формы организации профессионального образования. Технологии профессионального образования	2
7	Интеграционные процессы в профессиональном образовании. Теория и практика профессионального воспитания	2
8	Тенденции развития и современное состояние профессионального образования за рубежом	2
9	Оценка знаний студентов и эффективность профессионального образования	2
10	Менеджмент в профессиональном образовании	2
11	Педагогическая коррекция профессионального становления студентов. Акмеологическая поддержка становления профессионала	2
12	Дополнительное профессиональное образование	2
Итого:		24

4.5. Лабораторные работы планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Название темы	Вид СР	Объем часов
1	История становления и развития профессиональной	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	12

	педагогики и профессионального образования		
2	Методология педагогической науки и деятельности	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	12
3	Методы профессионального обучения	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	12
4	Педагогический процесс: сущность, структура, компоненты	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	12
5	Моделирование и проектирование инновационных процессов в профессиональном образовании	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	10
6	Педагогические технологии в профессиональном образовании	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	10
7	Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся в учреждениях профессионального образования	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	10
8	Компетентностный подход в процессе профессиональной подготовки специалистов	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	10
9	Теория и методика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	10
10	Образовательный менеджмент. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	10
Итого:			108

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов,

системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- сообщения;

- рефераты;

- практические задания.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и

промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с Положением о фонде оценочных средств и Порядком подготовки и проведения кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку, специальной дисциплине.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме кандидатского экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение практического задания). Обучающиеся, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

Подготовка и проведение кандидатского экзамена регламентируется Порядком подготовки и проведения кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку, специальной дисциплине, утвержденным приказом ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ им. В. ДАЛЯ» от 28 декабря 2018 года № 467-04.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Обучающийся глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Обучающийся знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Обучающийся знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Обучающийся не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Обучающийся отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

7.1. Основная литература

1. Белых, А. С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]:

учебное пособие / А. С. Белых. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2018. – 248 с. – Режим доступа: <http://ped.dahluniver.ru/methodical/magistracy/general/ПВШ-Учебное%20пособие.pdf>

2. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. -512 с. // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL: https://www.studmed.ru/batyshev-sya-professionalnaya-pedagogika_b55628f7ef0.html

3. Змеёв, С. И. Основы андрагогики обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. И. Змеёв. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 157 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491975.html>

4. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых [Электронный ресурс] – https://www.studmed.ru/simonenko-vd-red-obschaya-i-professionalnaya-pedagogika_9e697ce7880.html

5. Сковородкина, И.З. Общая и профессиональная педагогика: учебник / И.З.Сковородкина, С.А.Герасимов. – Архангельск: ИД САФУ, 2014. – 553 с. – <https://www.docme.ru/doc/1197926/9873.obshhaya-i-professional.naya-pedagogika-uchebnik>

7.2. Дополнительная литература

1. Андреев, В. И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с. – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/1765518/>

2. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Т. Г. Мухина. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с. – Режим доступа: <http://www.bibl.nngasu.ru/electronicresources/uch-metod/education/848695.pdf>

3. Беспалько, В. П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов [Электронный ресурс] / В. П. Беспалько, Ю. Г. Татур. – М.: Высш. шк., 1989. – 141 с. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001488979>

4. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Вербицкий. – М.: «Высшая школа», 1991. – 207 с. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/verbickiy-aa-aktivnoe-obuchenie-v-vysshey-shkole-kontekstnyy-podhod_b295eeb02aa.html

5. Гагарин, А. В. Инновационная дидактика высшей школы: теория, технологии, методы [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов / А. В. Гагарин. – М.: Издательство МААН, 2018. – 484 с. – Режим доступа: <https://www.academia.edu/33328359/%D0%98%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D>

0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F %D0%B4%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0 %D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%88%D0%B5%D0%B9 %D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8B %D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F %D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8 %D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B %D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5 %D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5 %D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5

6. Голышкина, Л. А. Технологии публичных выступлений. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. А. Голышкина. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2017. – 80 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778232433.html>

7. Джуринский, А. Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы [Электронный ресурс]: монография / А. Н. Джуринский. – М.: Прометей, 2017. – 186 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879240.html>

6. Зинурова, Р. И. Стратегии развития системы высшего образования: международный опыт и российская практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. И. Зинурова, С. С. Берман, Э. Б. Гаязова. – Казань : Издательство КНИТУ, 2011. – 228 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788212425.html>

8. Загвязинский, В. И. Методология и методика дидактического исследования [Электронный ресурс] / В. И. Загвязинский. – М.: Педагогика, 1982. – 158 с. – Режим доступа: http://elibrary.gnpbu.ru/text/zagvyazinskiy_metodologiya-i-metodika-didakticheskogo-issledovaniya_1982/

9. Кох, М. Н. Методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова Краснодар: Куб ГАУ, 2011. – 150 с. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/1b7/1b7d495d659eb62a449477732d69a701.pdf>

10. Кирьякова, А. В. Аксиология образования: Прикладные исследования в педагогике [Электронный ресурс]: монография / А. В. Кирьякова, Т. А. Ольховая, И. Д. Белоновская. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 294 с. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528758.html>

11. Курзаева, Л. В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 100 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html>

12. Кузьмина, Н. В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования [Электронный ресурс] : Монография / Н. В. Кузьмина (Головко-Гаршина). – М.: РГБ, 2004. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002886947>

13. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании [Электронный ресурс] / Дмитрий Иванов. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/ivanov-d-kompetentnosti-i-kompetentnostnyy-podhod-v-sovremennom-obrazovanii_a0cda3d8e3f.html

14. Марчук, Н. Ю., Профессиональное становление и развитие личности : профессионально-личностная направленность [Электронный ресурс]: монография / Н. Ю. Марчук. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 261 с. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525658.html>

15. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс] / Н. С. Макарова. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 180 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513990.html>

16. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – Москва: Академия, 2007. – 364 с. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/polat-es-novye-pedagogicheskie-i-informacionnye-tehnologii-v-sisteme-obrazovaniya_2acf2a8d0c8.html

17. Педагогика и методика преподавания в высшей школе: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие для аспирантов / Под ред. А. И. Артюхиной. – Волгоград, 2016. – 246 с. – Режим доступа: https://www.google.com/search?ei=YX60XejfCq2RmwWNy5OYCw&q=%D0%B7%D0%B5%D0%B5%D1%80+%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B8+%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0+%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%88%D0%B5%D0%B9+%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8B&oq=%D0%B7%D0%B5%D0%B5%D1%80+%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B8+%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0&gs_l=psy-ab.1.0.33i160l2.5326.10090..13606...0.0..0.248.1830.10j6j1.....0....1..gws-wiz.....0i13j0i13i30j0i22i30j0i13i10i30j33i21.oWOvZhqiuAQ

18. Серякова, С. Б. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы: сопоставительный анализ [Электронный ресурс]: монография / С. Б. Серякова, В. В. Кравченко. – М.: Прометей, 2016. – 164 с. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745292.html>

19. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Л. Рыбцова и др. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 92 с. – Режим доступа: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/29006/1/978-5-7996-1140-8_2014.pdf

20. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Д. Смирнов. – М.: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. – 422 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703839485.html>

21. Теслинов, А. Г. Образование по-взрослому. Дух андрагогики развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Г. Теслинов, И. А. Протасова. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 112 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525528.html>

22. Формирование нового поколения профессиональных кадров: проблемы современной организации и содержания профессионального образования в России: теория, методология, методика [Электронный ресурс]/ Материалы Всероссийской научно-практической конференции, МГУТУ, 22-24 октября 2009 г. – М.: Финансы и статистика, 2011. – 624 с. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279034864.html>

23. Христидис, Т. В., Черниченко, В. И. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / Т. В. Христидис, В. И. Черниченко. – М.: МГИК, 2015. – 432 с. <http://window.edu.ru/resource/434/81434>

24. Чапаев, Н. К. Педагогическая интеграция: методология, теория, технология [Электронный ресурс] : монография / Н. К. Чапаев. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та., 2005. – 325с. – Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/22280/1/5-8050-0177-2.pdf>

25. Шарипов, Ф. В. Педагогический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2017. – 480 с. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991559.html>

26. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2017. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html>

27. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. А. Шипилина. – 7-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2016. - 204 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>

7.3. Методические рекомендации

1. Методические рекомендации к семинарским занятиям по дисциплине «Теория и методика профессионального образования» для студентов направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки / сост. Сердюкова Е.Я. – Луганск: ГОУ ВО ЛНР ЛГУ имени Владимира Даля, 2021. – 50 с.

2. Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине «Теория и методика профессионального образования» для студентов направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки / сост. Сердюкова Е.Я. – Луганск: ГОУ ВО ЛНР ЛГУ имени Владимира Даля, 2021. – 31 с.

7.4. Интернет-ресурсы

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Далевский педагогический портал – <http://ped.dahluniver.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Электронно-библиотечная система «БиблиоРоссика» – <http://www.bibliorossica.com/index.html>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Методология и технология профессионального образования» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com

Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/