МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии

Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
_____ П. П. Скляр
(подпись)

« 20 » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«МЕТОДОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и организация научно-педагогического исследования» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования. – 13 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и организация научно-педагогического исследования» составлена на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 (с изменениями и дополнениями), зарегистрированных в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.11.2021 за № 65943, учебного плана по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛЬ:

доктор пед. наук, доцент Фунтикова Н. В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой
индустриально-педагогической подготовки _____ Фунтикова Н. В.
Переутверждена: « ____ » _____ 20__ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии
20 апреля 2023 года, протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии
института философии _____ Пидченко С. А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Методология и организация научно-педагогического исследования» – ознакомление обучающихся с сущностью, видами и методологией современного научно-педагогического исследования, содержанием и структурой методологии научного исследования в педагогике, основными методологическими подходами к изучению педагогической действительности, системой методов исследования педагогического процесса, требованиями к оформлению результатов научного исследования.

Задачи: формирование компетентного специалиста, способного квалифицированно определять методологические основания изучения педагогического процесса, анализировать и использовать познавательные возможности основных методологических подходов, выбирать и применять методы изучения современного образования и отдельных его элементов, свободно ориентироваться в круге проблем современной педагогической науки, повышать собственную научно-педагогическую квалификацию.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методология и организация научно-педагогического исследования» относится к блоку дисциплин (модулей) по выбору образовательного компонента учебного плана.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин, изученных в магистратуре (специалитете), и служит основой для успешного освоения программы аспирантуры и будущей преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Аспиранты, завершившие изучение дисциплины «Методология и организация научно-педагогического исследования», должны

знать:

- сущность понятия «методология педагогики»;
- структуру методологии педагогики;
- уровни методологического анализа в изучении педагогического процесса;
- методологические характеристики научно-педагогических исследований;
- принципы научно-педагогических исследований;
- виды и функции научно-педагогических исследований;
- логику и основные этапы проведения научно-педагогического исследования;

- содержание и познавательные возможности основных методологических подходов;
- сущность методов научно-педагогического исследования, их классификации, сильные и слабые стороны и способы использования;

уметь:

- работать с педагогической учебной и научной литературой;
- ориентироваться в проблемном поле современной педагогической теории;
- определять основные этапы и категориальный аппарат исследования;
- анализировать и использовать познавательные и организационные возможности обще- и конкретно-научных методологических подходов относительно заданий научно-педагогического исследования;
- формировать систему методов, адекватных цели и задачам научно-педагогического исследования;
- использовать основные методы исследования системы образования и ее отдельных элементов, анализировать результаты их применения;
- оформлять результаты научно-педагогического исследования;

владеть навыками:

- работы с педагогической учебной и научной литературой;
- конструирования логики научно-педагогического исследования;
- формулирования категориального аппарата исследования;
- анализа познавательных возможностей обще- и конкретно-научных методологических подходов относительно заданий научно-педагогического исследования;
- конструирования комплекса методов, адекватных цели и задачам научно-педагогического исследования;
- оформления результатов научно-педагогического исследования.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Очная форма (з.е.)
Объем учебной дисциплины	108 (3)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	36
Лекции	12
Семинарские занятия	-
Практические занятия	24
Лабораторные работы	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-
Самостоятельная работа (всего)	72
Форма промежуточной аттестация	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методология современного научно-педагогического исследования: сущность и структура.

Тема 1. Современное педагогическое исследование как процесс формирования нового научного знания о педагогической действительности.

Научно-педагогическое исследование: сущность и задачи.

Функции педагогических исследований.

Виды педагогических исследований

Принципы научно-педагогического исследования.

Этические нормы научно-педагогических исследований.

Логическая структура и этапы проведения научно-педагогического исследования.

Категориальный аппарат научно-педагогического исследования.

Тема 2. Методология педагогической деятельности.

Понятие о методологии педагогики.

Функции и виды методологии в педагогике.

Уровни методологического анализа в педагогической науке и практике.

Раздел 2. Философские основы современного научно-педагогического исследования.

Тема 3. Философские основы современного научно-педагогического исследования.

Специфика современного научного мышления.

Основные идеи философских учений, которые выступают как философская основа современного научно-педагогического исследования:

- экзистенциализм;
- неотомизм;
- позитивизм и неопозитивизм;
- прагматизм;
- феноменология;
- диалектический материализм.

Раздел 3. Общенаучный уровень методологии научно-педагогического исследования.

Тема 4. Общенаучная методология современного научно-педагогического исследования.

Понятие о методологическом подходе.

Классификации подходов.

Системный анализ как основа общенаучной методологии.

Синергетический подход как методология современного научного исследования.

Системно-синергетический подход в научно-педагогических исследованиях.

Раздел 4. Конкретно-научная методология современного научно-педагогического исследования.

Тема 5. Конкретно-научные подходы в научно-педагогических исследованиях.

Содержание конкретно-научного уровня методологии научно-педагогического исследования.

Антропологический подход.

Культурологический подход.

Социокультурный подход.

Личностно-деятельностный подход.

Личностно-ориентированный подход.

Аксиологический подход.

Акмеологический подход.

Раздел 5. Технологический уровень методологии научно-педагогического исследования.

Тема 6. Методы современного научно-педагогического исследования.

Содержание технологического уровня методологии научно-педагогического исследования.

Метод научно-педагогического исследования: сущность, общая характеристика.

Классификации методов научного исследования.

Формирование комплекса методов научно-педагогического исследования.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
1	Научно-педагогическое исследование: сущность и задачи. Категориальный аппарат научно-педагогического исследования	2
2	Методология научно-педагогического исследования. Философские основы современного научно-педагогического исследования	2
3	Общенаучная методология современного научно-педагогического исследования. Системно-синергетический подход в научно-педагогических исследованиях	2
4	Конкретно-научные подходы в научно-педагогических исследованиях	2
5	Метод научно-педагогического исследования: сущность, общая характеристика, классификации	2
6	Теоретические методы научно-педагогических исследований. Эмпирические методы научно-педагогических исследований	2
Итого:		12

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
1	Научно-педагогическое исследование как процесс формирования научного знания о педагогической действительности	2
2	Категориальный аппарат научно-педагогического исследования	2
3	Методология научно-педагогического исследования	2
4	Системно-синергетический подход в современном научно-педагогическом исследовании	2
5	Собственно-педагогические подходы в исследовании педагогической действительности	2
6	Конструирование комплекса методологических подходов для научно-педагогического исследования	4
7	Теоретические методы научно-педагогических исследований	2
8	Эмпирические методы научно-педагогических исследований	2
9	Педагогический эксперимент как метод научно-педагогического исследования	4
10	Конструирование комплекса методов научно-педагогического исследования	2
Итого:		24

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов
1	Методология современного научно-педагогического исследования: сущность и структура	Изучение научной литературы, подготовка сообщения на семинарское занятие, написание эссе, разработка и презентация педагогического проекта	16
2	Философские основы современного научно-педагогического исследования	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения, разработка и презентация педагогического проекта	14
3	Общенаучный уровень методологии научно-педагогического исследования	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения, разработка и презентация педагогического проекта	14
4	Конкретно-научная методология современного научно-педагогического исследования	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения, разработка и презентация педагогического проекта	14
5	Технологический уровень методологии научно-педагогического исследования	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения, разработка и презентация педагогического проекта	14
Итого:			72

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация аспирантов производится преподавателем, ведущим лекционные, семинарские и практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- доклады и сообщения;
- контрольные работы;
- практические задания;
- подготовка рефератов;
- тестирование.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие средства контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с Положением о фонде оценочных средств.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета. Зачет выставляется по результатам текущей аттестации и предусматривает успешное выполнение всех предусмотренных заданий.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Характеристика знания предмета и ответов	Зачет
Обучающийся глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Выполнил все предусмотренные задания, имеет положительные оценки по всем контрольным точкам.	зачтено
Обучающийся знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, возможно допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач. Выполнил все предусмотренные задания, имеет положительные оценки по всем контрольным точкам.	
Обучающийся не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Обучающийся отказывается от ответов на дополнительные вопросы. Выполнил не все предусмотренные задания, имеет положительные оценки не по всем контрольным точкам.	не зачтено

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

7.1. Основная литература

Белых А. С., Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. С. Белых. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2018. – 248 с. – Режим доступа: <http://ped.dahlniver.ru/methodical/magistracy/general/ПВШ-Учебное%20пособие.pdf>

Горелов В.П., Диссертация: соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие / Горелов В.П., Горелов С.В., Боровиков Ю.С., Нейман В.Ю. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2017. - 204 с. - ISBN 978-5-7782-3168-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778231689.html>

Губарев В.В., Квалификационные исследовательские работы : учеб. пособие / Губарев В.В. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. - 80 с. - ISBN 978-5-7782-2472-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778224728.html>

Кузнецов И.Н., Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления / Кузнецов И. Н. - М. : Дашков и К, 2014. - 488 с. - ISBN 978-5-394-01697-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016974.html>

Лебедев С.А., Научный метод: история и теория / Лебедев С. А. - М. : Проспект, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-392-24179-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392241798.html>

Шарипов Ф. В., Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2017. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html>

7.2. Дополнительная литература

Вербицкий А.А., Личностный и компетентностный подходы в образовании / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова - М. : Логос, 2017. - 336 с. - ISBN 978-5-98704-452-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html>

Демченко З.А., Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950-2000-е гг.): исторические предпосылки, концепции, подходы / Демченко З.А. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-261-00797-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261007975.html>

Демченко З.А., Проблемы академической мобильности исследователей и методологии исследования / З.А. Демченко - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 446 с. - ISBN 978-5-261-00980-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009801.html>

Джуринский А.Н., Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы / Джуринский А.Н. - М. : Прометей, 2017. - 186 с. (Монографические исследования: педагогика) - ISBN 978-5-906879-24-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879240.html>

Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / Загвязинский В.И., Атаханов Р.. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.

Компетентности и компетентностный подход в современном образовании [Электронный ресурс] / Дмитрий Иванов. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/ivanov-d-kompetentnosti-i-kompetentnostnyu-podhod-v-sovremennom-obrazovanii_a0cda3d8e3f.html

Клячко Т.Л., Вызовы профессионального образования / Клячко Т.Л. - М.: Дело, 2014. - 40 с. - ISBN 978-5-7749-0988-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774909889.html>

Клячко Т.Л., Стратегия для России: образование / Клячко Т.Л., Синельников-Мурылёв С.Г. - М.: Дело, 2018. - 118 с. - ISBN 978-5-7749-1338-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774913381.html>

Колокольникова З.У., Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учеб. пособие / Колокольникова З.У., Лукина А.К., Лобанова О.Б. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. - ISBN 978-5-7638-3586-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763835861.html>

Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап / Краевский В.В., Бережнова Е. В. – М.: Академия, 2006. – 400 с.

Мамчур Е. А. Образы науки в современной культуре / Е. А. Мамчур. – М. : Канон⁺ РООИ «Реабилитация», 2008. – 400 с.

Миронов В.В., Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ : учеб. пособие / Миронов В.В. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. - 87 с. - ISBN 978-5-7782-2537-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778225374.html>

Новиков А. М. Методология образования / Новиков А. М. – М.: Эгвес, 2006. – 488 с.

Осипова С.И., Продуктивные практики компетентностного подхода в образовании / отв. ред. С.И. Осипова - Красноярск : СФУ, 2017. - 462 с. - ISBN 978-5-7638-3636-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763836363.html>

Приказчикова О.А., Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / Приказчикова О.В. - Оренбург: ОГУ, 2017. - ISBN 978-5-7410-1834-7 - Текст : электронный //

ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741018347.html>

Философия науки в вопросах и ответах : учебное пособие / В. П. Кохановский и др. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 346 с.

7.3. Методические указания / рекомендации

Методические рекомендации к семинарским и практическим занятиям по дисциплине «Методология и организация научно-педагогического исследования» для аспирантов направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки / Сост. Фунтикова Н. В. – Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2021. – 52 с.

Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине «Методология и организация научно-педагогического исследования» для аспирантов направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки / Сост. Фунтикова Н. В. – Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2021. – 45 с.

7.4. Интернет-ресурсы

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Далевский педагогический портал – <http://ped.dahluniver.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/