

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии

Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П. П. Склад

ИНСТИТУТ ФИЛОСОФИИ

« 20 »

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Луганск – 2023

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическое проектирование в профессиональном образовании» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования. – 12 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическое проектирование в профессиональном образовании» составлена на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 (с изменениями и дополнениями), зарегистрированных в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.11.2021 за № 65943, учебного плана по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛЬ:

доктор пед. наук, доцент Фунтикова Н. В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки  
18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой

индустриально-педагогической подготовки \_\_\_\_\_ Фунтикова Н. В.

Переутверждена: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии  
20 апреля 2023 года, протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии

института философии \_\_\_\_\_ Пидченко С. А.

© Фунтикова Н. В., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель изучения дисциплины** «Педагогическое проектирование в профессиональном образовании» – формирование способности обучающихся обеспечивать качественные инновации в педагогическом процессе образовательных организаций посредством разработки и реализации педагогических проектов.

**Задачи:** формирование компетентного специалиста, способного квалифицированно определять методологические основания разработки и реализации педагогического проекта, анализировать принципы педагогического проектирования и возможность их применения, разрабатывать и реализовывать педагогические проекты в образовательном процессе, анализировать их эффективность, свободно ориентироваться в круге проблем современной педагогической науки, повышать собственную научно-педагогическую квалификацию.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Педагогическое проектирование в профессиональном образовании» относится к блоку дисциплин (модулей) по выбору образовательного компонента учебного плана.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин, изученных в магистратуре (специалитете), и служит основой для успешного освоения программы аспирантуры и будущей преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Аспиранты, завершившие изучение дисциплины «Педагогическое проектирование в профессиональном образовании», должны

**знать:**

- возможности технологического подхода в образовании;
- виды педагогических проектов;
- логику проектных процедур;
- особенности объектов педагогического проектирования;
- технологию педагогического проектирования и презентации его результатов;
- подходы к оценке качества педагогического проекта;
- требования к участникам педагогического проектирования;

**уметь:**

- работать с педагогической учебной и научной литературой;
- определять основания выбора вида педагогического проекта;

- проектировать образовательные технологии обучения, воспитания и контроля качества с учетом конкретных условий образовательного процесса;
- проектировать деятельность по реализации педагогического проекта;
- представлять педагогический проект;
- анализировать учебное занятие / внеучебное мероприятие с позиций педагогического проекта;
- выявлять методом самооценки уровень профессиональной готовности к реализации педагогического проекта;

**владеть навыками:**

- разработки педагогического проекта;
- презентации педагогического проекта;
- внедрения педагогического проекта в образовательный процесс;
- мониторинга результативности педагогического проекта.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Очная форма (з.е.)
Объем учебной дисциплины	108 (3)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	36
Лекции	12
Семинарские занятия	-
Практические занятия	24
Лабораторные работы	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-
Самостоятельная работа (всего)	<b>72</b>
Форма промежуточной аттестация	зачет

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Тема 1. Проектирование в образовании: истоки и современность

Историко-культурные источники развития педагогического проектирования

Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике

Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности

###### Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования

Основные понятия педагогического проектирования

– Педагогический проект

– Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования

– Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование»

– Проектная культура

Педагогическая сущность проектирования

Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования

Уровни педагогического проектирования

Принципы проектной деятельности

Тема 3. Субъекты и объекты проектной деятельности

Многообразие субъектов проектной деятельности

Проблема организации совокупного субъекта

Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности

Тема 4. Логика организации проектной деятельности

Этапы проектирования

Предпроектный этап

Программирование и планирование хода проекта

Этап реализации проекта

Рефлексивный и послепроектный этапы

Тема 5. Виды педагогических проектов

Учебные проекты

Досуговые проекты

Проекты в системе профессиональной подготовки

Социально-педагогические проекты

Проекты личностного становления

Сетевые проекты

Международные проекты

Тема 6. Основные объекты педагогического проектирования

Проектирование содержания образования

– Проектирование концепции содержания образования

– Проектирование образовательной программы

– Проектирование учебных планов

Логика проектирования образовательных систем

Проектирование педагогических технологий

Проектирование контекста педагогической деятельности

Тема 7. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования

Результаты проектной деятельности

Критерии оценки результативности педагогического проектирования

Оценка результатов проектной деятельности

Тема 8. Требования к участникам педагогического проектирования  
 Особенности проектного мышления  
 Особенности поведения и системы отношений участника проектирования  
 Обучение проектной деятельности

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
1	Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности	2
2	Основные понятия педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности	2
3	Субъекты и объекты проектной деятельности. Этапы педагогического проектирования	2
4	Методы педагогического проектирования. Виды педагогических проектов	2
5	Проектирование в системе среднего профессионального и высшего образования	2
6	Проектирование содержания образования. Проектирование педагогических технологий	2
Итого:		12

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
1	Основные понятия педагогического проектирования	2
2	Принципы проектной деятельности	2
3	Этапы педагогического проектирования	4
4	Методы педагогического проектирования	2
5	Виды педагогических проектов	2
6	Проектирование в системе среднего профессионального и высшего образования	2
7	Проектирование содержания образования	4
8	Проектирование педагогических технологий	2
9	Оценка результатов проектной деятельности	2
10	Презентация педагогического проекта	2
Итого:		24

#### 4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов
1	Проектирование в образовании: истоки и современность	Изучение научной литературы, подготовка сообщения на семинарское занятие, написание эссе, разработка и	9

		презентация педагогического проекта	
2	Теоретические основы педагогического проектирования	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения, разработка и презентация педагогического проекта	9
3	Субъекты и объекты проектной деятельности	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения, разработка и презентация педагогического проекта	9
4	Логика организации проектной деятельности	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения, разработка и презентация педагогического проекта	9
5	Виды педагогических проектов	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения, разработка и презентация педагогического проекта	9
6	Основные объекты педагогического проектирования	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения, разработка и презентация педагогического проекта	9
7	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения, разработка и презентация педагогического проекта	9
8	Требования к участникам педагогического проектирования	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения, разработка и презентация педагогического проекта	9
Итого:			72

## 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам

активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация аспирантов производится преподавателем, ведущим лекционные, семинарские и практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- доклады и сообщения;
- контрольные работы;
- практические задания;
- подготовка рефератов;
- тестирование.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие средства контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с Положением о фонде оценочных средств.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета. Зачет выставляется по результатам текущей аттестации и предусматривает успешное выполнение всех предусмотренных заданий.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Характеристика знания предмета и ответов	Зачет
<p>Обучающийся глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Выполнил все предусмотренные задания, имеет положительные оценки по всем контрольным точкам.</p>	зачтено
<p>Обучающийся знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, возможно допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач. Выполнил все предусмотренные задания, имеет положительные оценки по всем контрольным точкам.</p>	
<p>Обучающийся не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Обучающийся отказывается от ответов на дополнительные вопросы. Выполнил не все предусмотренные задания, имеет положительные оценки не по всем контрольным точкам.</p>	не зачтено

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

### 7.1. Основная литература

Беликова Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении: учебное пособие / Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. – 87 с.

Татаринцева Н.Е., Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система / Татаринцева Н. Е. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2019. - 150 с. - ISBN 978-5-9275-3080-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927530809.html>

Гагарин, А. В. Инновационная дидактика высшей школы: теория, технологии, методы [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов / А. В. Гагарин. – М.: Издательство МААН, 2018. – 484 с. – Режим доступа: <https://www.academia.edu/33328359/%D0%98%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D>

[0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%D0%B4%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%88%D0%B5%D0%B9%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8B%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774913367.html)

## 7.2. Дополнительная литература

Беляков С.А., Среднее профессиональное образование: состояние и прогноз развития / Беляков С.А., Клячко Т.Л., Полушкина Е.А. - М.: Дело, 2018. - 48 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7749-1336-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774913367.html>

Вербицкий А.А., Инварианты профессионализма / А.А. Вербицкий, М.Д. Ильязова - М. : Логос, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-98704-604-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046043.html>

Киселева Л.С., Инноватика в научно-педагогической деятельности / Киселева Л.С. - М. : Проспект, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-392-24712-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392247127.html>

Клячко Т.Л., Вызовы профессионального образования / Клячко Т.Л. - М.: Дело, 2014. - 40 с. - ISBN 978-5-7749-0988-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774909889.html>

Клячко Т.Л., Стратегия для России: образование / Клячко Т.Л., Синельников-Мурылёв С.Г. - М.: Дело, 2018. - 118 с. - ISBN 978-5-7749-1338-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774913381.html>

Рябов В. Б. Гуманитарная технология организационного проектирования и развития [Электронный ресурс] / Рябов В. Б. – М. : Институт психологии РАН, 2011. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/86270/>

Сосновская К. В. Проектное мышление в бытии человека: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук: 09.00.13 / К. В. Сосновская; Омский гос. пед. ун-т. — Омск: 2013. – 23 с. – Режим доступа: <http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rsl01005541000/rsl01005541371/rsl01005541371.pdf>

Тельнов Ю. Ф. Проектирование систем управления знаниями. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Тельнов Ю. Ф. – М. : Евразийский открытый институт, 2011. – 207 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/90460/>

### **7.3. Методические указания / рекомендации**

Методические рекомендации к семинарским и практическим занятиям по дисциплине «Педагогическое проектирование в профессиональном образовании» для аспирантов направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки / Сост. Фунтикова Н. В. – Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2021. – 32 с.

Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине «Педагогическое проектирование в профессиональном образовании» для аспирантов направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки / Сост. Фунтикова Н. В. – Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2021. – 32 с.

### **7.4. Интернет-ресурсы**

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Далевский педагогический портал – <http://ped.dahluniver.ru/>

#### **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

#### **Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

<b>Функциональное назначение</b>	<b>Бесплатное программное обеспечение</b>	<b>Ссылки</b>
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>