

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра русского языка и культуры речи

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

Светар П.П.

« 20 » 04 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по педагогической практике

по научной специальности: 5.9.5 Русский язык, Языки народов России

Разработчики:

доцент  Нередкова С.С.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры русского языка и культуры речи от
« 20 » 04 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой русского языка
и культуры речи

 Нередкова С.С.
(подпись)

Луганск, 2023

Фонды оценочных средств по научно-исследовательской деятельности

1. Отчет

Содержание отчета о практики

Виды профессиональной деятельности, освоение которых входит в задачи педагогической практики:

- ознакомление с практикой применения государственных нормативных документов в сфере высшего образования;
- изучение опыта работы образовательных организаций (учреждений) высшего образования;
- ознакомление с локальными нормативными актами, учебно-методической документацией, формирование умений разрабатывать отдельные виды учебно-методической документации;
- ознакомление с основными видами профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;
- ознакомление с организацией и спецификой педагогического процесса в высшей школе: посещение и анализ аудиторных занятий (не менее восьми занятий), посещение и анализ внеаудиторных мероприятий (не менее двух);
- изучение современных технологий профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;
- проектирование, организация и реализация отдельных форм обучения и воспитания в образовательной организации (учреждении) высшего образования: разработка технологических карт и проведение учебных занятий (не менее четырех), анализ их результатов, психолого-педагогический анализ академической группы, разработка и реализация проекта внеаудиторного мероприятия;
- посещение занятий научного руководителя Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса, изучение опыта научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава кафедры в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине и смежным наукам в рамках профиля в аспирантуре;
- подготовка к практическим занятиям. Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету, разработка учебных материалов (в том числе - мультимедийных);
- проведение практических (семинарских) занятий Проведение практических занятий в присутствии научного руководителя;
- Индивидуальная работа с обучающимися, участие в организации конференций, руководство научными работами и проектами по профилю кафедры.

2. Дневник практики

Результаты прохождения практики отражаются в дневнике практики и отчете, в который входят:

- титульный лист;
- содержание;
- общая характеристика образовательной организации (учреждения) высшего образования, в котором обучающийся проходит педагогическую практику;
- характеристика структурного подразделения (факультета/института, кафедры), в котором обучающийся проходит педагогическую практику: цели и задачи деятельности, кадровый состав, содержание основных направлений образовательной деятельности;
- краткая характеристика двух посещенных аспирантом занятий (одной лекции и одного семинарского (практического) занятия);
- технологические карты двух учебных занятий (одной лекции и одного семинарского (практического) занятия);
- анализ результатов самостоятельно проведенных учебных занятий;
- психолого-педагогическая характеристика академической группы;
- проект кураторского часа или внеаудиторного мероприятия;
- выводы и предложения:
- выводы по результатам педагогической практики и решения поставленных задач;
- предложения по совершенствованию организации педагогического процесса в образовательной организации (учреждения) высшего образования;
- предложения по совершенствованию организации и содержания педагогической практики.
- список использованной литературы.

Формы текущей и промежуточной аттестации результативности практики обучающихся: дифференцированный зачет в третьем семестре.

3. Дискуссия

Темы:

- 1 Система «аспирант-преподаватель» как модель организации педагогического общения.
2. Образовательные технологии: возможности и пределы.
3. Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции: взаимосвязь и соотношение.
4. Философские дисциплины: проектирование и преподавание.
5. Аспирант XXI века: ступени профессионального роста.
6. Визуализация образовательного процесса: границы и горизонты.
7. Преподаватель XXI века: смысл и целеполагание деятельности.
8. Самостоятельная работа аспиранта: стимулы и результаты.

9. Психологическое образование: мотивация получения и перспективы применения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному дискуссия

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Ответ представлен на высоком уровне (аспирант в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Ответ представлен на среднем уровне (аспирант в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Ответ представлен на низком уровне (аспирант допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Ответ представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (аспирант не готов, не выполнил задание и т.п.)

4. Индивидуальные задания

1. ОП: принципы проектирования и реализации.
2. Учебно-методический комплекс: состав, характеристика, назначение.
3. Педагогические функции преподавателя вуза.
4. Формы организации учебной деятельности и их классификация.
5. Особенности контроля, оценки знаний и умений в условиях вуза.
6. Лекция как организационная форма и метод обучения.
7. Методика подготовки и проведения лекции.
8. Методика подготовки и проведения семинарского и практического занятия
9. Интерактивные формы обучения.
10. Инновационные педагогические технологии в преподавании.
11. Организация текущего контроля по дисциплине.
12. Организация итогового контроля по дисциплине.
13. Самостоятельная работа аспиранта: способы организации и стимулирования.
14. Воспитательная работа с аспирантами в вузе: организация, формы и методы.
15. Использование информационных технологий в педагогическом процессе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству индивидуальные задания

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Индивидуальное задание выполнено на высоком уровне (аспирант в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Индивидуальное задание выполнено на среднем уровне (аспирант в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Индивидуальное задание выполнено на низком уровне (аспирант допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Индивидуальное задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не представлен (аспирант не готов, не выполнил задание и т.п.)

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (ФОС) по педагогической практике соответствует требованиям ФГТ к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по научной специальности 5.9.5 Русский язык. Языки народов России.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки аспирантов по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



С.А. Пидченко