

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра русского языка и культуры речи

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

Скляр П.П.

« 20 »

09

20 23 г.

ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

по научной специальности: 5.9.5 Русский язык. Языки народов России

Луганск 2023

Лист согласования рабочей программы педагогической практики

Рабочая программа педагогической практики по научной специальности 5.9.5 Русский язык. Языки народов России. – 8 с.

Рабочая программа педагогической практики по научной специальности 5.9.5 Русский язык. Языки народов России составлена с учетом Федеральных государственных требований в структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденных Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951; Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени» (с изменениями и дополнениями); Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. № 2122.

СОСТАВИТЕЛИ:

кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языка и культуры речи Нередкова С.С.

Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры русского языка и культуры речи «20» 04 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой русского языка и культуры речи  Нередкова С.С.
Переутверждена: « » 201 г., протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 года, протокол № .

Председатель учебно-методической комиссии института философии  Пидченко С.А.

1. Цель практики

Целью педагогической практики является формирование готовности к осуществлению филологами профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования.

2. Задачи практики

Задачами педагогической практики являются:

- формирование профессионального мышления, развитие системы ценностей, компонентов смысловой и мотивационной сфер личности обучающихся, направленных на гуманизацию образования в высшей школе;
- формирование у обучающихся опыта анализа проблемных педагогических ситуаций, организации профессионального педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, саморефлексии и совершенствования педагогической культуры и педагогического мастерства;
- освоение и развитие всех составляющих профессиональной компетентности будущего преподавателя-предметника;
- формирование умений создавать и поддерживать благоприятную образовательную среду, способствующую достижению целей современного вузовского образования, развитию познавательной мотивации студентов, формированию и поддержанию обратной связи;
- овладение современными технологиями профессионально ориентированного обучения;
- формирование у обучающихся опыта реализации основных образовательных программ высшего образования на уровне, отвечающем требованиям государственных образовательных стандартов.

3. Место педагогической практики в структуре ООП подготовки кадров высшей квалификации

Педагогическая практика относится к блоку дисциплин (модулей) образовательного компонента учебного плана, предусмотренного федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре). Практика ориентирована на формирование навыков профессиональной деятельности и является обязательной для освоения аспирантом.

Задачи и содержание педагогической практики являются логическим продолжением содержания дисциплин, направленных на подготовку к преподавательской деятельности, изученных в магистратуре (специалитете), и служат основой для будущей преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

5. Место и способ проведения, продолжительность практики

Место проведения практики: кафедра русского языка и культуры речи института философии Луганского государственного университета имени Владимира Даля.

Способ проведения практики: стационарная.

Общая продолжительность практики – 2 недели, **трудоемкость** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

6. Структура и содержание практики

Виды профессиональной деятельности, освоение которых входит в задачи педагогической практики:

- ознакомление с практикой применения государственных нормативных документов в сфере высшего образования;
- изучение опыта работы образовательных организаций (учреждений) высшего образования;
- ознакомление с локальными нормативными актами, учебно-методической документацией, формирование умений разрабатывать отдельные виды учебно-методической документации;
- ознакомление с основными видами профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;
- ознакомление с организацией и спецификой педагогического процесса в высшей школе: посещение и анализ аудиторных занятий (не менее восьми занятий), посещение и анализ внеаудиторных мероприятий (не менее двух);
- изучение современных технологий профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;
- проектирование, организация и реализация отдельных форм обучения и воспитания в образовательной организации (учреждении) высшего образования: разработка технологических карт и проведение учебных занятий (не менее четырех), анализ их результатов, психолого-педагогический анализ академической группы, разработка и реализация проекта внеаудиторного мероприятия;
- посещение занятий научного руководителя Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса, изучение опыта научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава кафедры в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине и смежным наукам в рамках профиля в аспирантуре;
- подготовка к практическим занятиям. Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету, разработка учебных материалов (в том числе - мультимедийных);
- проведение практических (семинарских) занятий Проведение практических занятий в присутствии научного руководителя;

- Индивидуальная работа с обучающимися, участие в организации конференций, руководство научными работами и проектами по профилю кафедры.

Результаты прохождения практики отражаются в дневнике практики и отчете, в который входят:

- титульный лист;
- содержание;
- общая характеристика образовательной организации (учреждения) высшего образования, в котором обучающийся проходит педагогическую практику;
- характеристика структурного подразделения (факультета/института, кафедры), в котором обучающийся проходит педагогическую практику: цели и задачи деятельности, кадровый состав, содержание основных направлений образовательной деятельности;
- краткая характеристика двух посещенных студентом занятий (одной лекции и одного семинарского (практического) занятия);
- технологические карты двух учебных занятий (одной лекции и одного семинарского (практического) занятия);
- анализ результатов самостоятельно проведенных учебных занятий;
- психолого-педагогическая характеристика академической группы;
- проект кураторского часа или внеаудиторного мероприятия;
- выводы и предложения:
- выводы по результатам педагогической практики и решения поставленных задач;
- предложения по совершенствованию организации педагогического процесса в образовательной организации (учреждения) высшего образования;
- предложения по совершенствованию организации и содержания педагогической практики.
- список использованной литературы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

7.1. Учебная и учебно-методическая литература

1. Белых А. С., Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. С. Белых. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2018. – 248 с. – Режим доступа: <http://ped.dahlniver.ru/methodical/magistracy/general/ПВШ-Учебное%20пособие.pdf>
2. Егоров В. В., Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие. / В. В. Егоров, Э. Г. Скибицкий, В. Г. Храпченков. – Новосибирск: САФБД, 2008. – 260 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/341/63341>
3. Косолапова Л.А., Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер.

- М. : ФЛИНТА, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-9765-0954-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html>.
4. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 544 с. – Режим доступа: https://www.ru/view/bulanova-toporkova-mv-red-pedagogika-vysshey-shkoly_8b5bc859cdb.html
 5. Петренко С.С., Педагогическая психология : задачник / С.С. Петренко. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 118 с. - ISBN 978-5-9765-1955-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519558.html>.
 6. Пионова Р. С., Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р. С. Пионова. – Минск : Выш. шк., 2005. - 303 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9850610441.html>
 7. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2013. – 432 с.
 8. Сударчикова Л.Г., Введение в основы педагогического мастерства : учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 377 с. - ISBN 978-5-9765-1968-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519688.html>.

7.2. Научные периодические издания

1. Alma mater (Вестник высшей школы): научный журнал. – <https://almavest.ru/>
2. Педагогика: научно-теоретический журнал Российской академии образования. – <http://www.pedagogika-rao.ru/>
3. Педагогика и психология: теория и практика: междисциплинарный научный журнал. – <http://ped.dahluniver.ru/all/journal-1.php>
4. Педагогика: творчество и поиск молодых: научный журнал. – <http://ped.dahluniver.ru/all/journal-2.php>

7.3. Интернет-ресурсы

- Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
- Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>
- Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Далевский педагогический портал – <http://ped.dahluniver.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7.4. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Материально-техническое обеспечение практики

Прохождение педагогической практики предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.