

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра русского языка и культуры речи

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

Скляр П.П.

« 20 » 04 20 23 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

«Методика лингвистического исследования»

по научной специальности: 5.9.5 Русский язык. Языки народов России

Разработчики:

доцент

Нередкова С.С.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры русского языка и культуры речи

от « 20 » 04 20 23 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой русского языка
и культуры речи

Нередкова С.С.

(подпись)

Луганск 2023 г.

**Фонды оценочных средств по дисциплине
«Методика лингвистического исследования»**

I. Контрольные вопросы и задания

1. Контрольные вопросы для подготовки к практическим заданиям по
разделам дисциплины (примерные)

1. Лингвистика в системе современных наук.
2. Понятие «истина» в научных исследованиях.
3. Роль личности в науке.
4. Объект и предмет исследования: состояние проблемы.
5. «Научная интуиция» в исследовательской работе.
6. Смежные области лингвистически
7. Эксперимент как метод в лингвистике.
8. Лингвистика будущего.
9. Лингвистические школы.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольные
вопросы**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Ответ на вопрос представлен на высоком уровне (аспирант в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Ответ на вопрос представлен на среднем уровне (аспирант в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Ответ на вопрос представлен на низком уровне (аспирант допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Ответ на вопрос представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (аспирант не готов, не выполнил задание и т.п.)

2. Задания и упражнения

Практическое задание 1.

- анализ фрагмента текста с позиций какой-либо научной школы
- оформить часть материала в виде таблицы, диаграммы, графика; привести фрагмент текста, включающего цитаты и ссылки.
- Охарактеризовать системно-структурный подход в научных исследованиях

(Понятия системы и структуры; элементы и категории, виды отношений между ними; типология систем; свойства языковой системы: строгость, иерархичность, открытость, подвижность, гибкость, многомерность; закон аналогии, принцип экономии и избыточности; системный подход к анализу текста).

- Охарактеризовать функциональный подход в лингвистике (понятие функции и функционирования; основные функции языка и их реализация в речи; языковые средства реализации функций языковых единиц в речи; школа функциональной лингвистики: история становления, направления исследований).

- Охарактеризовать структурный подход в лингвистике, привести пример компонентного анализа (понятие семы; иерархия сем; семантическая и смысловая структура слова; семантико-смысловая доминанта текста, ее структура, способы реализации; область применения метода).

- Охарактеризовать функциональный подход в лингвистике, привести пример метода полевого моделирования (понятийно-терминологический аппарат функциональной лингвистики, основная проблематика научных исследований; понятие поля в лингвистике; организация и функционально-семантического поля: ядро, ближняя и дальняя периферия).

- Определить термины: наука, научная теория, метод, методика, аспект исследования, научная гипотеза, методология, актуальность темы, объект исследования, предмет исследования, цель исследования.

Задание 2.

- Назовите научные школы, отражающие хронологические этапы развития лингвистики как науки.

- Перечислите актуальные проблемы современной лингвистики.

- Продемонстрируйте интегративность современной лингвистики, обращаясь к методологии исследования единиц какого-либо уровня языка.

- В чем заключаются системоцентричный и антропоцентричный подходы к анализу языковых явлений?

Продемонстрируйте это на примере применения метода компонентного анализа.

- Продемонстрируйте на примере языковых фактов системность и асистемность языка как его свойства.

- Лингвистика в системе наук: сферы взаимодействия.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству задания и упражнения

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Аспирант полно излагает изученный материал, даёт

	правильный комментарий к выполненному упражнению; может привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
4	Аспирант даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3	Аспирант обнаруживает знание и понимание основных правил и положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
2	Аспирант обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

II. Самостоятельная работа

1. Составить аннотированный список литературы из 10-15 наименований по дисциплине «Методика лингвистического исследования». Законспектировать 5 на выбор.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству самостоятельная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Самостоятельная работа выполнена на высоком уровне
4	Самостоятельная работа выполнена на среднем уровне
3	Самостоятельная работа выполнена на низком уровне
2	Самостоятельная работа выполнена на неудовлетворительном уровне или не выполнено

III. Промежуточный (итоговый) контроль знаний

3.1 Вопросы контрольных работ.

1. Лингвистика XVIII века и первой половины XIX века
2. Становление сравнительно-исторического метода (сравнительно-историческое, сопоставительное, сравнительно-историческое языкознание)
3. Вопросы теории языка в трудах В. фон Гумбольдта
4. Натуралистическая школа. Август Шлейхер
5. Младограмматизм
6. Казанская лингвистическая школа (Н.В. Крушевский и И.А. Бодуэн де Куртене)
7. Начало структурализма. Фердинанд де Соссюр
8. Женевская школа лингвистики
9. Глоссематика
10. Пражский лингвистический кружок
11. Дескриптивизм
12. Труды Эдварда Сепира
13. Гипотеза языковой относительности Б. Уорфа
14. Советское языкознание 20-50-х гг. (А.М. Пешковский, Л.В. Шерба, Г.О. Винокур, И.И. Мещанинов)
15. «Новое учение о языке» (Н.Я. Марр).
16. Функциональная лингвистика
17. Прикладное языкознание
18. Научные направления и школы Волгограда

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

3.3 Тестовые задания

Тест контрольный, проверяющий основные понятия

1 Объект исследования - это:

А) то, что существует вне нас, независимо от нас, действительность или, уже, действительности, на которую направлена исследовательская деятельность.

Б) сторона или стороны, какими объект науки представлен.

2. Основные школы структурализма:

А) жене́вская;

Б) аме́риканская;

В) да́тская;

Г) мо́сковская;

Д) а́нглийская.

3. Два аспекта понятия «функция»:

А) потенциа́льный;

Б) це́левой;

В) факультативный.

4. По отношению к единицам и категориям языка выделяют 2 типа среды:

А) паради́гматическая;

Б) синта́гматическая;

В) язы́ковая;

Д) рече́вая.

Аспекты иерархии компонентов функционально-семантического поля:

А) це́нтр;

б) пе́рифeрия;

В)

уда́ление.

6 Какие два подхода к языку выделяет В.М. Алпатов?

А) фу́нкциональный;

Б) антро́поцентри́чный;

В) систе́моцентри́чный.

7 Структура - это:

А) сово́купность отношений между элементами;

Б) сово́купность элементов и отношений ме́ду ними.

7 Отношения между значениями слов договор - контракт представляют собой дистрибуцию:

А) равноправную;

Б) включающую;

В) контрастивную;

Г) дополнительную.

8 Отношения между значениями слов документ - приказ представляют собой дистрибуцию:

А) равноправную;

Б) включающую;

В) контрастивную;

Г) дополнительную.

9 Функции могут быть:

А) первичными;

Б) вторичными;

В) производными.

10 Функция

- А) предусмотрена системой;
- Б) не предусмотрена системой.

11 Использование

- А) предусмотрено системой;
- Б) не предусмотрено системой.

12 Функция - это:

- А) влияние части на целое;
- Б) влияние целого на часть;

13 Воздействие - это

- А) влияние части на целое;
- Б) влияние целого на часть.

14 Этапы сопоставительного метода:

- А) установление основания сопоставления;
- Б) сопоставительная интерпретация;
- В) типологическая характеристика;
- Г) деление на составляющие.

15 Виды сопоставления:

- А) признаковое;
- Б) параллельное;
- В) комплексное.

16 В типологических исследованиях материалом анализа являются:

- А) тексты или системы документов;
- Б) уже существующие описания систем языков или документов.

17 Язык-эталон - это

- А) любой естественный язык;
- Б) английский язык;
- В; система терминов, пригодных для описания категорий любого языка или объекта.

18 Стилистически маркированные средства

- А) не все средства языка, а «окрашенные» в содержательном плане, имеющие коннотации;
- Б) все средства языка.

19 Стилистический анализ проводится на

- А) однородном материале;
- Б) на разнородном материале;

20 Описательный метод - это

- А) метод синхронического анализа
- Б) метод диахронического анализа
- В) синхронно-диахронического анализа

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны

	на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

IV. Доклады

Темы для подготовки доклада:

1. Развитие и функционирование русского глагола.
2. Лингвистика эмоции – этнолингвистика.
3. Ономастика.
4. Аксиологическая лингвистика.
5. Лингвистика текста.
6. Лингвосемиотика.
7. Коммуникативная лингвистика.
8. Фоностилистика.
9. Документная лингвистика.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад представлена высоким уровне (аспирант в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад представлен на среднем уровне (аспирант в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад представлен на низком уровне (аспирант допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (аспирант не готов, не выполнил задание и т.п.)

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобренны изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Методика лингвистического исследования» соответствует требованиям Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки аспирантов по указанной специальности.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии



С. А. Пидченко