

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра русского языка и культуры речи

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

Скляр П.П.

«20» 04 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

«Методика лингвистического исследования»

по научной специальности: 5.9.5 Русский язык. Языки народов России

Разработчики:

доцент Нередкова С.С.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры русского языка и культуры речи

от «20» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой русского языка
и культуры речи

Нередкова С.С.
(подпись)

Луганск 2023 г.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Методика лингвистического исследования»

I. Контрольные вопросы и задания

1. Контрольные вопросы для подготовки к практическим заданиям по разделам дисциплины (примерные)

1. Лингвистика в системе современных наук.
2. Понятие «истина» в научных исследованиях.
3. Роль личности в науке.
4. Объект и предмет исследования: состояние проблемы.
5. «Научная интуиция» в исследовательской работе.
6. Смежные области лингвистики
7. Эксперимент как метод в лингвистике.
8. Лингвистика будущего.
9. Лингвистические школы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольные вопросы

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Ответ на вопрос представлен на высоком уровне (аспирант в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Ответ на вопрос представлен на среднем уровне (аспирант в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Ответ на вопрос представлен на низком уровне (аспирант допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Ответ на вопрос представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (аспирант не готов, не выполнил задание и т.п.)

2. Задания и упражнения

Практическое задание 1.

- анализ фрагмента текста с позиций какой-либо научной школы
- оформить часть материала в виде таблицы, диаграммы, графика; привести фрагмент текста, включающего цитаты и ссылки.
- Охарактеризовать системно-структурный подход в научных исследованиях

(Понятия системы и структуры; элементы и категории, виды отношений между ними; типология систем; свойства языковой системы: строгость, иерархичность, открытость, подвижность, гибкость, многомерность; закон аналогии, принцип экономии и избыточности; системный подход к анализу текста).

- Охарактеризовать функциональный подход в лингвистике (понятие функции и функционирования; основные функции языка и их реализация в речи; языковые средства реализации функций языковых единиц в речи; школа функциональной лингвистики: история становления, направления исследований).
- Охарактеризовать структурный подход в лингвистике, привести пример компонентного анализа (понятие семы; иерархия сем; семантическая и смысловая структура слова; семантико-смысловая доминанта текста, ее структура, способы реализации; область применения метода).
- Охарактеризовать функциональных подход в лингвистике, привести пример метод полевого моделирования (понятийно-терминологический аппарат функциональной лингвистики, основная проблематика научных исследований; понятие поля в лингвистике; организация и функционально-семантического поля: ядро, ближняя и дальняя периферия).
- Определить термины: наука, научная теория, метод, методика, аспект исследования, научная гипотеза, методология, актуальность темы, объект исследования, предмет исследования, цель исследования.

Задание 2.

- Назовите научные школы, отражающие хронологические этапы развития лингвистики как науки.
- Перечислите актуальные проблемы современной лингвистики.
- Продемонстрируйте интегративность современной лингвистики, обращаясь к методологии исследования единиц какого-либо уровня языка.
- В чем заключаются системоцентричный и антропоцентричный подходы к анализу языковых явлений?

Продемонстрируйте это на примере применения метода компонентного анализа.

- Продемонстрируйте на примере языковых фактов системность и асистемность языка как его свойства.
- Лингвистика в системе наук: сферы взаимодействия.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству задания и упражнения

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Аспирант полно излагает изученный материал, даёт

	правильный комментарий к выполненному упражнению; может привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
4	Аспирант даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3	Аспирант обнаруживает знание и понимание основных правил и положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
2	Аспирант обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

II. Самостоятельная работа

1. Составить аннотированный список литературы из 10-15 наименований по дисциплине «Методика лингвистического исследования». Законспектировать 5 на выбор.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству самостоятельная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Самостоятельная работа выполнена на высоком уровне
4	Самостоятельная работа выполнена на среднем уровне
3	Самостоятельная работа выполнена на низком уровне
2	Самостоятельная работа выполнена на неудовлетворительном уровне или не выполнено

III. Промежуточный (итоговый) контроль знаний

- 3.1 Вопросы контрольных работ.
- 1.Лингвистика XVIII века и первой половины XIX века
 - 2.Становление сравнительно-исторического метода (сравнительно-историческое, сопоставительное, сравнительно-историческое языкознание)
 - 3.Вопросы теории языка в трудах В. фон Гумбольдта
 - 4.Натуралистическая школа. Август Шлейхер
 - 5.Младограмматизм
 - 6.Казанская лингвистическая школа (Н.В. Крущевский и И.А. Бодуэн де Куртене)
 - 7.Начало структурализма. Фердинанд де Соссюр
 - 8.Женевская школа лингвистики
 - 9.Глоссематика
 - 10.Пражский лингвистический кружок
 - 11.Дескриптивизм
 - 12.Труды Эдварда Сепира
 - 13.Гипотеза языковой относительности Б. Уорфа
 - 14.Советское языкознание 20-50-х гг. (А.М. Пешковский, Л.В. Шерба, Г.О. Винокур, И.И. Мещанинов)
 - 15.«Новое учение о языке» (Н.Я. Марр).
 - 16.Функциональная лингвистика
 - 17.Прикладное языкознание
 - 18.Научные направления и школы Волгограда

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

3.3 Тестовые задания

Тест контрольный, проверяющий основные понятия

1 Объект исследования - это:

А) то, что существует вне нас, независимо от нас, действительность или, уже, действительности, на которую направлена исследовательская деятельность.

Б) сторона или стороны, какими объект науки представлен.

2.Основные школы структурализма:

- А) женевская;
- Б) американская;
- В) датская;
- Г) московская;
- Д) английская.

3.Два аспекта понятия «функция»:

- А) потенциальный;
- Б) целевой;
- В) факультативный.

4.По отношению к единицам и категориям языка выделяют 2 типа среды:

- А) парадигматическая;
- Б) синтагматическая;
- В) языковая;
- Д) речевая.

Аспекты иерархии компонентов функционально-семантического поля:

- А)центр;
- б) периферия;
- В)

удаление.

6 Какие два подхода к языку выделяет В.М. Алпатов?

- А) функциональный;
- Б) антропоцентричный;
- В) системоцентричный.

7 Структура - это:

- А) совокупность отношений между элементами;
- Б) совокупность элементов и отношений между ними.

7 Отношения между значениями слов договор - контракт представляют собой дистрибуцию:

- А) равноправную;
- Б) включающую;
- В) контрастивную;
- Г) дополнительную.

8 Отношения между значениями слов документ - приказ представляют собой дистрибуцию:

- А) равноправную;
- Б) включающую;
- В) контрастивную;
- Г) дополнительную.

9 Функции могут быть:

- А) первичными;
- Б) вторичными;
- В) производными.

10 Функция

- А) предусмотрена системой;
- Б) не предусмотрена системой.

11 Использование

- А) предусмотрено системой;
- Б) не предусмотрено системой.

12 Функция - это:

- А) влияние части на целое;
- Б) влияние целого на часть;

13 Воздействие - это

- А) влияние части на целое;
- Б) влияние целого на часть.

14 Этапы сопоставительного метода:

- А) установление основания сопоставления;
- Б) сопоставительная интерпретация;
- В) типологическая характеристика;
- Г) деление на составляющие.

15 Виды сопоставления:

- А) признаковое;
- Б) параллельное;
- В) комплексное.

16 В типологических исследованиях материалом анализа являются:

- А) тексты или системы документов;
- Б) уже существующие описания систем языков или документов.

17 Язык-эталон - это

- А) любой естественный язык;

- Б) английский язык;

В; система терминов, пригодных для описания категорий любого языка или объекта.

18 Стилистически маркированные средства

- А) не все средства языка, а «окрашенные» в содержательном плане, имеющие коннотации;

- Б) все средства языка.

19 Стилистический анализ проводится на

- А) однородном материале;

- Б) на разнородном материале;

20 Описательный метод - это

- А) метод синхронического анализа

- Б) метод диахронического анализа

- В) синхронно-диахронического анализа

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны

	на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

IV. Доклады

Темы для подготовки доклада:

1. Развитие и функционирование русского глагола.
2. Лингвистика эмоции – этнолингвистика.
3. Ономастика.
4. Аксиологическая лингвистика.
5. Лингвистика текста.
6. Лингвосемиотика.
7. Коммуникативная лингвистика.
8. Фоностилистика.
9. Документная лингвистика.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад представлена высоком уровне (аспирант в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад представлен на среднем уровне (аспирант в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад представлен на низком уровне (аспирант допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (аспирант не готов, не выполнил задание и т.п.)

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Методика лингвистического исследования» соответствует требованиям Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки аспирантов по указанной специальности.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии

С. А. Пидченко