

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии  
Кафедра русского языка и культуры речи

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

Скляр П.П.

« 20 » 04 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Русский язык»

по научной специальности: 5.9.5 Русский язык. Языки народов России

Луганск 2023

## Лист согласования рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» по научной специальности 5.9.5 Русский язык. Языки народов России. – 14 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» по научной специальности 5.9.5 Русский язык. Языки народов России составлена с учетом Федеральных государственных требований в структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденных Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951; Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени» (с изменениями и дополнениями); Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. № 2122.

### СОСТАВИТЕЛИ:

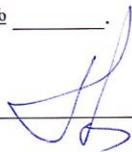
кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языка и культуры речи Нередкова С.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языка и культуры речи «20» 04 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой русского языка и культуры речи  Нередкова С.С.  
Переутверждена: «  » \_\_\_\_\_ 20   г., протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 года, протокол № \_\_\_\_\_.

Председатель учебно-методической  
комиссии института философии \_\_\_\_\_



Пидченко С.А.

© Нередкова С.С., 2023 год  
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

Цели изучения дисциплины «Русский язык» – формирование у аспирантов знаний в области современного русского языка, его развития и современного состояния.

Курс ориентирован на формирование целостных научных представлений о системе современного русского языка, научное освещение современных знаний о фонетике, графике, орфографии, фонологии, лексикологии, морфологии, синтаксисе слова, словосочетания и простого и сложного предложения русского языка на структурно-семантической основе; расширение знаний о функциональной специфике языковых единиц и ознакомление с дискуссионными вопросами современного русского языкознания; совершенствование навыков анализа различных языковых единиц.

Задачи дисциплины:

- обучить аспирантов теоретическому осмыслению языковых явлений и разбору основных единиц языка в структурно-семантической концепции;
- показать нормативность языковых явлений и тенденции их развития, а также особенности функционирования в различных социолингвистических условиях;
- ориентировать на решение основных задач курса русского языка;
- обеспечить условия для сознательного восприятия и оценки общественно-речевой практики;
- сформировать навыки научно-исследовательской работы в области русского языка.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Дисциплина «Русский язык» входит в обязательный компонент программы подготовки. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Современный русский язык».

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Аспиранты, завершившие изучение дисциплины «Русский язык»,

Знать:

- Разделы русского языка.
- Части речи и основные грамматические категории русского языка.
- Принципы логического построения устной и письменной стилистически дифференцированной речи.
- Основные программы обеспечения, предназначенные для сбора и обработки информации.
- Закономерности и особенности развития русского языка в лингвистическом, культурно-историческом аспекте через сопряжение с национальным мировоззрением, духовной жизнью общества.
- Основные методы научного исследования языковых единиц русского языка.

- Принципы построения научно-исследовательской работы.

Уметь:

- Анализировать и устанавливать связь между языковыми и логическими категориями;

- Логически выстраивать стратегию устного и письменного общения (письменные ответы, доклады и т. п.), аргументировать и убедительно излагать свои мысли.

- Использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, использования и обработки информации, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации.

- Производить целостный анализ отдельных языковых фактов, сравнительный анализ языковых фактов, сопоставления системы русского с морфологическими системами других языков.

- Правильно, стилистически целесообразно выстраивать письменную и устную речь.

Владеть:

- Высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью использовать понятийный аппарат лингвистики и методики лингвистического анализа в научных исследованиях.

- Умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания.

- Технологиями приобретения, использования, обновления гуманитарных знаний.

- Коммуникативно-речевыми навыками и различными формами вербальной коммуникации.

- Навыками работы в сети Интернет; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

- Методологией и методами научного лингвистического исследования языковых явлений.

- Методами и техникой работы над научным текстом, навыками правильного построения научного текста и последовательности изложения материала в соответствии с задачами и целями, поставленными в научном исследовании.

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (з.е.)
	Очная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	

Лекции	12
Семинарские занятия	
Практические занятия	24
Лабораторные работы	
Курсовая работа (курсовой проект)	
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>108</b>
Форма аттестации	канд. экзамен

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### I. Фонетика русского языка.

Предмет и место фонетики среди других лингвистических дисциплин. Учение о фонеме. Фонема. Система фонем. Звуковые единицы речи, параметры их формирования и функционирования в речевой деятельности человека. Процесс коммуникации. Лингвистические и экстралингвистические аспекты речи. Фонетика как наука, использующая методы исследования в области психологии, социологии, физиологии, акустики, математики. Основы русской морфонологии. Фонетическая транскрипция. Фонологическая транскрипция.

### II. Лексическая семантика и лексикология русского языка

Слово как объект лингвистического изучения. Типы лексических значений. Многозначность слова. Прямое и переносные значения слова. Метафора. Метонимия. Актуальное, узуальное и потенциальное значение слова. Перформативы. Свободные и несвободные значения слова. Сочетаемость значения слова. Омонимы. Типы омонимов. Разграничение омонимии и многозначности. Пути возникновения омонимов. Паронимы. Синонимы. Типы синонимов. Пути возникновения синонимов. Использование синонимов в речи. Конверсивы. Типы конверсивов. Антонимы. Типы антонимов. Внутрисловная антонимия (энантиосемия). Антонимы и многозначность слова. Использование антонимов в речи. Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Семантический инвариант.

### III. Лексикология

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика. Иноязычные слова. Причины и условия лексического заимствования. Старославянизмы в русском языке. Заимствования из других языков. Заимствование иноязычной лексики русским языком XX в. Типы иноязычных слов. Фонетические и морфологические признаки заимствованных слов. Кальки. Использование иноязычной лексики в речи. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Активный и пассивный словарь. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общепонятная лексика. Диалектная лексика. Профессиональная и специальная лексика. Жаргонная лексика. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности.

Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная лексика. Книжная лексика. Сниженная лексика.

#### **IV. Фразеология.**

Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии. Национально-культурная специфика фразеологизмов. Стилистическая дифференциация фразеологизмов. Особенности использования фразеологизмов в речи. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.

#### **V. Словообразование**

Морф и морфема. Отождествление морфем. Алломорфы. Варианты морфемы. Классификация морфем русского языка. Корни и аффиксы. Виды аффиксов. Префиксы. Суффиксы. Морфемы синонимичные и омонимичные. Морфемы исконные и заимствованные. Особенности суффиксов и приставок. Флексии. Членимые и нечленимые основы. Связанные корни (радиксоиды). Уникальные части слова. Факторы, влияющие на членимость слова. Понятие производности. Словообразовательное значение. Лексическая и синтаксическая деривация. Классификация словообразовательных типов: транспозиционные СТ; нетранспозиционные СТ; мутационные типы. Понятие морфонологической модели. Виды отношения производности. Виды семантических отношений между производной и производящей основами: 1) отношения транспозиции; 2) отношения модификации; 3) отношения эквивалентности; 4) отношения мотивации. Способы словообразования. Словообразование основных частей речи.

#### **VI. Морфология русского языка.**

Парадигматическая морфология. Употребление грамматических категорий. Элементы морфонологии и акцентной грамматики. Современный русский язык в сопоставлении с другими славянскими языками. Типология грамматических категорий славянских языков (краткий обзор). Различия между славянскими языками в инвентаре грамматических категорий и граммах: утрата и редукция падежной системы; двойственное число; перестройка глагольных систем (случай болгарского языка). Различия между славянскими языками в правилах употребления грамматических категорий: несовпадения в числовом поведении существительных, видовом поведении глаголов, и др. Морфологические особенности русского языка и восточнославянских языков в целом.

#### **VII. Синтаксис русского языка.**

Лексико-синтаксические проблемы русского языка. Члены предложения. Однородные члены предложения. Структура предложения. Виды предложений. Коммуникативный синтаксис. Синтаксис разговорной речи.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов (з.е.)
1		<b>Очная форма</b>
2	Современные проблемы фонетики и фонологии. Учение о фонеме. Фонема. Система фонем. Звуковые единицы речи, параметры их формирования и функционирования в речевой деятельности	1

	человека.	
3	Лексическая семантика и лексикология русского языка. Фразеология русского языка	1
4	Морф и морфема. Классификация морфем русского языка	1
5	Лексическая и синтаксическая деривация.	1
6	Классификация словообразовательных типов: транспозиционные СТ; нетранспозиционные СТ; мутационные типы	1
7	Виды семантических отношений между производной и производящей основами	1
8	Парадигматическая морфология.	1
9	Лексико-синтаксические проблемы русского языка.	1
10	Современные проблемы синтаксиса русского языка	1
11	Коммуникативный синтаксис. Синтаксис разговорной речи.	2
<b>Итого:</b>		<b>12</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов (з.е.)
		Очная форма
1.	Предмет и место фонетики среди других лингвистических дисциплин.	1
2.	Звуковые единицы речи, параметры их формирования и функционирования в речевой деятельности человека.	1
3.	Фонетическая транскрипция. Фонологическая транскрипция.	1
4.	Слово как объект лингвистического изучения	1
5.	Прямое и переносные значения слова. Метафора. Метонимия.	1
6.	Актуальное, узуальное и потенциальное значение слова.	1
7.	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1
8.	Фразеология русского языка	1
9.	Словообразование	1
10.	Морф и морфема.	1
11.	Классификация морфем русского языка	1
12.	Лексическая и синтаксическая деривация.	1
13.	Классификация словообразовательных типов: транспозиционные СТ; нетранспозиционные СТ; мутационные типы	1
14.	Виды семантических отношений между производной и производящей основами	1
15.	Парадигматическая морфология.	3
16.	Употребление грамматических категорий	1
17.	Современный русский язык в сопоставлении с другими славянскими языками.	1
18.	Лексико-синтаксические проблемы русского языка.	1
19.	Современные проблемы синтаксиса.	4
<b>Итого:</b>		<b>24</b>

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

#### 4.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов (з.е.)
			Очная форма
1.	Фонетика русского языка	работа с лекционным материалом, углубленный	5

		анализ научно-методической литературы, подготовка сообщений, докладов, заданий	
2.	Учение о фонеме. Фонема. Система фонем	Анализ литературы, подготовка докладов	5
3.	Лексическая семантика и лексикология русского языка	Анализ учебной литературы	10
4.	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	углубленный анализ научно-методической литературы, подготовка сообщений	10
5.	Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Активный и пассивный словарь.	Анализ учебно-методической литературы, конспектирование	5
6.	Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц	работа с лекционным материалом, углубленный анализ научно-методической литературы, подготовка сообщений, докладов, заданий	5
7.	Национально-культурная специфика фразеологизмов..	работа с лекционным материалом, углубленный анализ научно-методической литературы, подготовка сообщений, докладов, заданий	5
8.	Стилистическая дифференциация фразеологизмов..	Анализ учебно-методической литературы, конспектирование	10
9.	Морф и морфема. Отождествление морфем. Алломорфы. Варианты морфемы.	Анализ учебно-методической литературы, конспектирование	5
10.	Классификация морфем русского языка. Корни и аффиксы. Виды аффиксов. Префиксы. Суффиксы.	Анализ учебно-методической литературы, конспектирование	15
11.	Литературный язык Парадигматическая морфология. Употребление грамматических категорий.	работа с лекционным материалом, углубленный анализ научно-методической литературы, подготовка сообщений, докладов, заданий	5
12.	Элементы морфонологии и акцентной грамматики.	работа с лекционным материалом, углубленный анализ научно-методической	5

		литературы, подготовка сообщений, докладов, заданий	
13.	Различия между славянскими языками в инвентаре грамматических категорий и граммах: утрата и редукция падежной системы; двойственное число; перестройка глагольных систем (случай болгарского языка)..	Анализ учебно-методической литературы, конспектирование	5
14.	Лексико-синтаксические проблемы русского языка. Члены предложения	работа с лекционным материалом, углубленный анализ научно-методической литературы, подготовка сообщений, докладов, заданий	5
15.	. Структура предложения	работа с лекционным материалом, углубленный анализ научно-методической литературы, подготовка сообщений, докладов, заданий	13
<b>Итого:</b>			<b>108</b>

## 5. Образовательные технологии

Реализация дисциплины «Русский язык» осуществляется традиционными методами и средствами организации и проведения образовательного процесса (практические занятия, самостоятельная работа, в том числе с монографиями, учебниками и словарями) и инновационными: проблемное обучение, диалоговые и другие активные формы обучения, личностно ориентированные и деятельностно-ценностные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные технологии.

На практических занятиях аспиранты применяют теоретические знания в конкретных ситуациях, решают проблемные и лингвистические задачи, выступают с докладами, выполняют текущие работы.

Самостоятельная работа предполагает работу со словарями и справочниками, изучение научных пособий, монографий, статей, самоанализ речевой деятельности, сопоставление различных точек зрения по той или иной проблеме.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов при подготовке практическим занятиям.

Тематическая дискуссия по проблемным вопросам.

Подготовка докладов и др.

На практических занятиях, во время самостоятельной и индивидуальной работы применяются репродуктивной (воспроизведение и повторение видов

деятельности по заданиям преподавателя), частично-поисковый (самостоятельное решение проблемы), исследовательский (формирование умений приобретать знания самостоятельно, исследовать языковые единицы, делать выводы) методы.

## 6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- контрольные вопросы и задания;
- задания и упражнения;
- творческие задания;
- контрольные работы;
- тестовые задания;
- доклады.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Форма аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме кандидатского экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение задания) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, выполнения упражнений).

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Обучающийся глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Обучающийся знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Обучающийся знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30 % ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Обучающийся не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не

владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Обучающийся отказывается от ответов на дополнительные вопросы
--

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

### **7.1. Основная литература:**

1. Виноградов В.А. Статьи по общему языкознанию, компаративистике, типологии / Виноградов В. А. - М. : Издательский дом "ЯСК", 2019. - 544 с. (Серия "Studia Philologica") - ISBN 987-5-907117-46-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9875907117464.html>.
2. Дорошенко А.В. Введение в языкознание : сборник заданий для самостоятельной работы / Дорошенко А.В. - М. : Проспект, 2019. - 64 с. - ISBN 978-5-9988-0739-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998807398.html>.
3. Мусатов В.Н. Словообразовательная полисемия отглагольных суффиксальных существительных в современном русском языке : монография / Мусатов В.Н. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 448 с. - ISBN 978-5-9765-1781-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517813.html>
4. Песина С.А. Языковой знак и коммуникативные процессы в философском аспекте / С.А. Песина - М. : ФЛИНТА, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1414-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514140.html>

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Галицких Е.О., Диалог в образовании как способ становления толерантности : Учебно-методическое пособие / Галицких Е.О. - М.: Академический Проект, 2020. - 224 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2705-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127053.html>.
2. Еськова Н.А., Словарь трудностей русского языка. Ударение. Грамматические формы / Еськова Н. А. - М. : Издательский дом "ЯСК", 2014. - 536 с. - ISBN 978-5-9906039-4-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990603943.html>
3. Климовская Г.И., Русская орфография. Фонетика. Словообразование. Морфология / Климовская Г.И. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 337 с. - ISBN 978-5-9765-2805-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528055.html>.
4. Князев С.В., Пожарицкая С.К., Современный русский литературный язык: Фонетика , орфоэпия, графика и орфография : Учебное пособие для вузов / Князев С.В., Пожарицкая С.К. - М.: Академический Проект, 2020. - 430 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2612-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126124.html>.

5. Коробейникова А.А., Коммуникативный практикум : учебное пособие / Коробейникова А.А. - Оренбург: ОГУ, 2018. - ISBN 978-5-7410-1945-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741019450.html>.
6. Кузина Е.Б., Теория и практика аргументации : учебник / Кузина Е.Б. - М. : Проспект, 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-392-27464-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392274642.html>.
7. Малышева Е.Г., Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия : учеб. пособие / Малышева Е.Г., Роголёва О.С. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-1626-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516267.html>.
8. Мусатов В.Н., Русский язык: Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография / В.Н. Мусатов - М. : ФЛИНТА, 2017. - 246 с. - ISBN 978-5-89349-949-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893499490.html>.
9. Соловьёва Н.Н., Трудные случаи синтаксиса и пунктуации: Особая постановка знаков препинания /Н. Н. Соловьёва. - М. : Мир и образование, 2011. - 80 с. (Говорим и пишем грамотно) - ISBN 978-5-488-02517-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785488025172.html>.
10. Сулименко Н.Е., Современный русский язык. Слово в курсе лексикологии : учеб. пособие / Сулименко Н.Е. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-89349-800-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498004.html>.

### **7.3. Методические указания / рекомендации**

### **7.4. Интернет-ресурсы:**

1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
3. Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>
4. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>
5. Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности - <http://character.webzone.ru>
6. Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>
7. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>

8. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>
9. Словарь смыслов русского языка – справочное он-лайн издание по русскому языку - <http://www.slovo.zovu.ru>
10. Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>
11. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
12. Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>
13. Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>
14. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
15. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
16. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

#### **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

18. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
19. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

#### **Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

20. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Русский язык» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

#### **Программное обеспечение:**

<b>Функциональное назначение</b>	<b>Бесплатное программное обеспечение</b>	<b>Ссылки</b>
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>

Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>