**Комплект оценочных материалов по дисциплине**

**«Педагогика»**

**Задания закрытого типа**

**Задания закрытого типа на выбор правильного ответа**

1. *Выберите один правильный ответ.*

Среди приведенных формулировок выделите определения понятия «педагогика»:

А) наука об обществе, составляющих его системах и закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях

Б) наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека

В) наука, предметом исследования которой является познавательное, социально-политическое, ценностное, этическое и эстетическое отношение человека к миру

Г) наука, изучающая культуру, с помощью которой происходит формирование общего ее восприятия

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1, УК-3.2), УК-9 (УК-9.1, УК-9.2)

2. *Выберите один правильный ответ.*

Объектом педагогики как науки является (являются):

А) явления действительности, которые обусловливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества

Б) образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах

В) целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества

Г) мораль и нравственность

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1, УК-3.2), УК-9 (УК-9.1, УК-9.2)

3. *Выберите один правильный ответ.*

Предметом педагогики как науки является (являются):

А) явления действительности, которые обусловливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества

Б) процесс направленного развития и формирования человеческой личности в условиях её обучения, образования, воспитания

В) целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества

Г) мораль и нравственность

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1, УК-3.2), УК-9 (УК-9.1, УК-9.2)

4. *Выберите один правильный ответ.*

Метод воспитания – это:

А) результат осознания педагогом цели обучения или воспитания, а также условий и способов её реализации на практике

Б) специальный набор форм, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе

В) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений

Г) осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1, УК-3.2), УК-9 (УК-9.1, УК-9.2)

5. *Выберите один правильный ответ*

Для развития критического мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как…

А) дискуссия

Б) рассказ

В) показ

Г) игра

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1, УК-3.2), УК-9 (УК-9.1, УК-9.2)

6. *Выберите один правильный ответ*

Педагогическая технология – это:

А) форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека

Б) совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели

В) активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности

Г) практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1, УК-3.2), УК-9 (УК-9.1, УК-9.2)

**Задания закрытого типа на установление соответствия**

1. *Установите соответствие между основными категориями педагогики высшей школы и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

|  |  |
| --- | --- |
| Категории | Определения |
| 1) | Образование | А) | процесс и результат усвоения студентами систематизированных знаний, умений и навыков, формирования на их основе научного мировоззрения, моральных и иных качеств личности, развитие ее творческих сил и способностей |
| 2) | Обучение | Б) | процесс и результат развития личности студента под влиянием внешних и внутренних факторов (воспитания, обучения, социальной и природной среды, собственной активности личности, развития) |
| 3) | Воспитание | В) | процесс количественных и качественных изменений наследуемых и приобретаемых свойств студента |
| 4) | Развитие | Г) | процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых в высшей школе |
| 5) | Формирование | Д) | целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и студентов, направленный на формирование у студентов системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей |

Правильный ответ: 1-А, 2-Д, 3-Г, 4-В, 5-Б

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1, УК-3.2), УК-9 (УК-9.1, УК-9.2)

2. *Установите соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

|  |  |
| --- | --- |
| Понятия | Определения |
| 1) | Метод обучения | А) | совокупность приемов, с помощью которых происходит целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками |
| 2) | Прием обучения | Б) | материальный объект, предназначенный для организации и осуществления процесса обучения |
| 3) | Средство обучения | В) | ориентированный на достижение дидактических целей способ организации деятельности ученика с заранее определенными задачами, уровнями познавательной активности, учебными действиями и ожидаемыми результатами |
| 4) | Методика обучения | Г) | конкретные операции взаимодействия педагога и обучающегося, направленные на решение определенных учебных задач |

Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1, УК-3.2), УК-9 (УК-9.1, УК-9.2)

3. *Установите соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

|  |  |
| --- | --- |
| Понятия | Определения |
| 1) | Знания | А) | готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков |
| 2) | Умения | Б) | компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения |
| 3) | Навыки | В) | отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки. Представляют собой коллективный опыт человечества, результат познания объективной действительности |

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1, УК-3.2), УК-9 (УК-9.1, УК-9.2)

4. *Установите соответствие между областями педагогической дефектологии и объектами их изучения. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

|  |  |
| --- | --- |
| Область педагогической дефектологии | Объект изучения |
| 1) | Сурдопедагогика | А) | обучение и воспитание слепых и слабовидящих |
| 2) | Тифлопедагогика | Б) | нарушение речи и их преодоление |
| 3) | Олигофренопедагогика | В) | обучение и воспитание глухих и слабослышащих |
| 4) | Логопедия | Г) | обучение и воспитание умственно отсталых |

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Д

Компетенции (индикаторы):

**Задания закрытого типа на установление правильной последовательности**

1. *Установите правильную последовательность элемент**ов педагогических целей для реализации процесса обучения. Запишите правильную последовательность букв слева направо:*

А) цели-стандарты, цели отдельных образовательных систем и этапов образования

Б) государственные цели, общественный заказ

В) цели отдельной темы, занятия

Г) цели предметного обучения или воспитания обучающихся определенного возраста

Правильный ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Б | А | Г | В |

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1, УК-3.2), УК-9 (УК-9.1, УК-9.2)

2. *Установите правильную последовательность компонентов реализации процесса обучения, которые выделил Ю. К. Бабанский от низшего к высшему. Запишите правильную последовательность букв слева направо:*

А) контрольно-регулировочный компонент (контрольные, практические работы, опросы, зачеты, экзамены, самоконтроль)

Б) стимулирующе-мотивационный компонент (интересы, мотивы учения)

В) содержание обучения (учебный план, учебные программы, учебники)

Г) оценочно-результативный компонент (оценка, самооценка, коррекция)

Д) целевой компонент (цели и задачи обучения)

Е) операционно-деятельностный компонент (методы, средства и формы организации обучения)

Правильный ответ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Д | Б | В | Е | А | Г |

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1, УК-3.2), УК-9 (УК-9.1, УК-9.2)

3. *Установите правильную последовательность этапов реализации процесса воспитания. Запишите правильную последовательность букв слева направо:*

А) формирование взглядов и убеждений

Б) ознакомление с общими нормами и требованиями

В) формирование отношений

Г) формирование общей направленности личности

Правильный ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Б | В | А | Г |

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1, УК-3.2), УК-9 (УК-9.1, УК-9.2)

**Задания открытого типа**

**Задания открытого типа на дополнение**

1. *Напишите пропущенное слово.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства.

Правильный ответ: Образование

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1, УК-3.2), УК-9 (УК-9.1, УК-9.2)

2. *Напишите пропущенное слово.*

Развитие – это процесс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ личности обучающегося и раскрытия его потенциала под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов.

Правильный ответ: формирования

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1, УК-3.2), УК-9 (УК-9.1, УК-9.2)

3. *Напишите пропущенное слово.*

В дидактике метод обучения – это способ совместной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ педагога и обучающегося, направленный на решение задач обучения.

Правильный ответ: деятельности

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1, УК-3.2), УК-9 (УК-9.1, УК-9.2)

4. *Напишите пропущенное слово.*

По определению К. Д. Ушинского, педагогика – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а не наука.

Правильный ответ: искусство.

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1, УК-3.2), УК-9 (УК-9.1, УК-9.2)

5. *Напишите пропущенное слово.*

Педагогическая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – это специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий к достижению прогнозируемого образовательного результата.

Правильный ответ: технология

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1, УК-3.2), УК-9 (УК-9.1, УК-9.2)

6. *Напишите пропущенное слово.*

Педагогическое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_– это высокий уровень профессиональной деятельности педагога. Внешне оно проявляется в успешном творческом решении широкого круга педагогических задач, в эффективной реализации методов и целей воспитательной работы.

Правильный ответ: мастерство

Компетенции (индикаторы):

7. *Напишите пропущенное слово.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – это совокупность индивидуальных социально-психологических качеств, характеризующих человека и определяющих систему его отношений к окружающему миру.

Правильный ответ: личность

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1, УК-3.2), УК-9 (УК-9.1, УК-9.2)

**Задания открытого типа с кратким свободным ответом**

1. *Напишите пропущенное слово.*

В педагогике различаются навыки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, интеллектуальные и перцептивные.

Правильный ответ: двигательные / моторные.

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1, УК-3.2), УК-9 (УК-9.1, УК-9.2)

2. *Напишите пропущенные слова.*

Воспитание – это процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной системы, обеспечивающей взаимодействие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Правильный ответ: воспитателей, воспитуемых / преподавателей, студентов / учителей, учеников / педагогов, обучающихся

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1, УК-3.2), УК-9 (УК-9.1, УК-9.2)

3. *Напишите пропущенное слово.*

Термин «innovation» в переводе с английского означает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Правильный ответ: нововведение / инновация / новшество / новая идея / новая технология.

Компетенции (индикаторы):

4. *Напишите пропущенное слово.*

Умение – это готовность \_\_\_\_\_\_\_\_ и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков.

Правильный ответ: сознательно / осознанно.

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1, УК-3.2), УК-9 (УК-9.1, УК-9.2)

**Задания открытого типа с развернутым ответом**

1. *Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.*

Назовите труд великого российского педагога К. Д. Ушинского, который стал методологической и содержательной основой научной традиции использования комплексных знаний о человеке как субъекте социальных взаимодействий при разработке педагогических методик и технологий.

Время выполнения – 5 мин.

Ожидаемый результат: Научная традиция использования комплексных знаний о человеке как субъекте социальных взаимодействий при разработке педагогических методик и технологий берет свое начало из труда великого российского педагога К. Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

Критерий оценивания: наличие в ответе названия «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1, УК-3.2), УК-9 (УК-9.1, УК-9.2)

2. *Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.*

Назовите одно из наиболее значительных в истории педагогической мысли произведений, которое было написано в 1925–1935 годах выдающимся российским педагогом А. С. Макаренко. В нём содержится художественно-документальное описание создания в 1920 году под Полтавой и руководства автором до середины 1928 года колонией им. Горького, где удалось успешно возвращать в полноценную культурную и общественную жизнь несовершеннолетних беспризорников и правонарушителей. В книге рассказывается о перевоспитании несовершеннолетних правонарушителей в детской трудовой колонии, создателем и руководителем которой в 20-е годы был автор.

Время выполнения – 5 мин.

Ожидаемый результат: «Педагогическая поэма» – одно из наиболее значительных в истории педагогической мысли произведений, которое было написано в 1925–1935 годах выдающимся российским педагогом А. С. Макаренко.

Критерии оценивания: наличие в ответе названия «Педагогическая поэма».

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1, УК-3.2), УК-9 (УК-9.1, УК-9.2)

3. *Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.*

Назовите произведение российского педагога-новатора В. А. Сухомлинского, которое описывает принципы воспитательной работы с дошкольниками и учениками начальных классов. В первую очередь книга служит духовному развитию воспитателей и педагогов, взращиванию любви, чуткости, ответственности.

Время выполнения – 5 мин.

Ожидаемый результат: «Сердце отдаю детям» – произведение российского педагога-новатора В. А. Сухомлинского, которое описывает принципы воспитательной работы с дошкольниками и учениками начальных классов.

Критерии оценивания: наличие в ответе названия произведения «Сердце отдаю детям».

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1, УК-3.2), УК-9 (УК-9.1, УК-9.2)