**Комплект оценочных материалов по дисциплине**

**«Философские проблемы научного познания»**

**Задания закрытого типа**

**Задания закрытого типа на выбор правильного ответа**

*Выберите один правильный ответ.*

1. Что является главной целью науки:

А) развитие техники

Б) получение знаний о реальности

В) совершенствование нравственности

Г) написание учебников

Правильный ответ: Б

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.1, УК-1.2), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2)

*Выберите один правильный ответ.*

2. Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное – не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность:

А) эксперимент

Б) измерение

В) наблюдение

Г) дух

Правильный ответ: В

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.1, УК-1.2), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2)

*Выберите один правильный ответ.*

3. Что является главным источником развития науки?

А) взаимодействие теории и эмпирических данных

Б) конкуренция теорий, исследовательских программ

Правильный ответ: А

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.1, УК-1.2), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2)

**Задания закрытого типа на установление соответствия**

*Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

1. Установите соответствие термина с определением:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) истина как откровение  | А) неполное знание о предмете (сложноорганизованной естественной системе) |
| **2)** относительная истина | Б) истина, тождественна своему предмету, прошедшая многолетнюю проверку  |
| **3)** абсолютная истина | В) знание, касающееся духовной первоосновы |

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.1, УК-1.2), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2)

*Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует два элемента правого столбца.*

2. Соотнесите уровни научного исследования с целями:

|  |  |
| --- | --- |
| 1**)** эмпирический | А) придумать новую теорию, которая была бы эффективней старой |
| **2)** теоретический | Б) сопоставить теорию с фактами, проверить степень её эффективности  |
|  | В) провести теоретическую интерпретацию экспериментальных фактов  |
|  | Г) добыть новые экспериментальные факты  |

Правильный ответ: 1-А, Г, 2-Б, В

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.1, УК-1.2), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2)

*Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

3. Установите соответствие определения и философского направления:

|  |  |
| --- | --- |
| 1**)** скептицизм | А) наука является лишь описанием потока наших восприятий и не даёт никакого знания о мире |
| **2)** агностицизм | Б) мы не можем до конца познать мир, потому что наши чувства и разум несовершенны  |
| **3)** прагматизм | В) предметы существуют лишь постольку, поскольку они воспринимаются |
| **4)** солипсизм | Г) философия должна быть методом решения проблем, которые встают перед конкретными людьми в жизненных ситуациях |

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.1, УК-1.2), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2)

**Задания закрытого типа на установление правильной последовательности**

*Установите правильную последовательность. Запишите правильную последовательность букв слева направо.*

1.Восстановите последовательность возникновения гносеологических установок:

А) «Я мыслю, следовательно, я существую»

Б) «Я знаю, что ничего не знаю»

В) «Мы живём внутри языка»

Г) «Я верю, чтобы знать»

Правильный ответ: Б, Г, А, В

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.1, УК-1.2), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2)

*Установите правильную последовательность. Запишите правильную последовательность букв слева направо.*

2. Восстановите формы рационального познания от исходной до конечной:

А) суждение

Б) умозаключение

В) понятие

Правильный ответ: В, А, Б

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.1, УК-1.2), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2)

*Установите правильную последовательность. Запишите правильную последовательность букв слева направо.*

3.Восстановите основные этапы эмпирического метода познания:

А) измерение

Б) наблюдение

В) описание

Г) сравнение

Д) моделирование

Е) эксперимент

Правильный ответ: Б, В, А, Г, Д, Е

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.1, УК-1.2), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2)

**Задания открытого типа**

**Задания открытого типа на дополнение**

*Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

1. Ощущения – это начальная, исходная форма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, осуществляющая непосредственную связь с миром, превращение физиологического процесса в психический, в факт сознания и возникновение идеального образа отражаемого объекта.

Правильный ответ: познания

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.1, УК-1.2), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2)

*Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

2. Восприятие – это комплекс нескольких \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; процесс построения целостных образов предметов и их взаимоотношений, действующих в данный момент на органы чувств.

Правильный ответ: ощущений

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.1, УК-1.2), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2)

*Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

3. Истина – это адекватное отражение объекта познающим \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, соответствие содержания наших знаний объективной реальности самой этой реальности; это верное знание о предмете.

Правильный ответ: **субъектом**

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.1, УК-1.2), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2)

**Задания открытого типа с кратким свободным ответом**

*Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

1. Научное познание – это вид и уровень познания, направленный на производство истинных знаний о действительности, открытие объективных законов на основе обобщения реальных \_\_\_\_\_\_\_.

Правильный ответ: фактов

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.1, УК-1.2), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2)

*Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – это мысль, в которой утверждается или отрицается что-либо относительно предметов или явлений.

Правильный ответ: суждение

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.1, УК-1.2), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2)

*Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

3. Критерий истинности – практика, считал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Правильный ответ: Карл Маркс / Маркс

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.1, УК-1.2), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2)

**Задания открытого типа с развёрнутым ответом**

1. *Напишите эссе на тему* *«Уровни научного познания».*

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: Научное познание – это систематический процесс получения объективных знаний о мире, основанный на доказательствах, логике, экспериментах и теоретическом осмыслении. Оно направлено на выявление закономерностей, объяснение явлений и предсказание событий. Отличается от обыденного познания строгостью, методологичностью и стремлением к истине. Научное познание имеет два уровня: эмпирический и теоретический. Эмпирический уровень познания – это непосредственное опытное, в основном индуктивное, изучение объекта; он включает в себя получение необходимых исходных фактов – данных об отдельных сторонах и связях объекта, осмысление и описание на языке науки полученных данных, их первичную систематизацию; познание на этом этапе остаётся ещё на уровне явления, но предпосылки для проникновения в сущность объекта уже созданы. Теоретический уровень характеризуется глубоким проникновением в сущность изучаемого объекта, не только выявлением, но и объяснением закономерностей его развития и функционирования, построением теоретической модели объекта и её углублённым анализом.

Критерии оценивания: наличие в ответе содержательных единиц «теоретический уровень познания», «теоретический уровень», «теоретический уровень научного познания», «эмпирический уровень познания», «эмпирический уровень», «эмпирический уровень научного познания».

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.1, УК-1.2), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2)

2. *Напишите эссе на тему* *«Критерии научности».*

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: Научность – это свойство, которое отличает научное знание от ненаучного. Она подразумевает соответствие знания критериям науки, таким как объективность, проверяемость, системность, логичность и возможность фальсификации. Критерии научности – это основные признаки, которые отличают научное знание от ненаучного. К ним относятся: 1) объективность – знание должно быть независимым от субъективных мнений и предпочтений; 2) рациональность – использование логики, доказательств и системного мышления; 3) эмпирическая проверяемость (верифицируемость) – возможность подтверждения или опровержения через наблюдение, эксперимент или измерение; 4) системность – знание должно быть организовано в логическую структуру (теории, законы, гипотезы); 5) воспроизводимость – результаты должны быть воспроизводимы в одинаковых условиях; 6) фальсифицируемость (по К. Попперу) – теория должна допускать возможность опровержения; 7) прогрессивность – способность науки развиваться и уточнять свои знания; 8) обоснованность – опора на факты, доказательства и логические аргументы.

Критерий оценки: наличие в ответе содержательных единиц «соответствие знания критериям науки», «соответствие знания требованиям науки», «критерии научности», «отличают научное знание от ненаучного», «отличают научное знание от обыденного». Наличие в ответе минимум трех из следующих содержательных единиц «объективность», «рациональность», «эмпирическая проверяемость», «верифицируемость», «системность», «воспроизводимость», «фальсифицируемость», «прогрессивность», «обоснованность».

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.1, УК-1.2), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2)

3. *Напишите эссе на тему «Подходы к оценке роли науки в современном мире».*

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: Для оценки роли науки в современном мире сегодня используются разные подходы, каждый из которых акцентирует внимание на определённых аспектах. К основным подходам относят прагматический, социально-критический, философский, культурологический, экономический и глобалисткий. В целом все подходы можно разделить на две группы: сциентистские (научные), или сциентизм, и антисциентистские (ненаучные), или антисциентизм, подходы. Первая группа утверждает, что с помощью естественно-технического научного знания можно решить все общественные проблемы. Вторая группа, исходя из негативных последствий НТР, отвергает науку и технику, считая их силами враждебными подлинной сущности человека; общественно-историческая практика свидетельствует, что одинаково ошибочно как непомерно абсолютизировать науку, так и недооценивать её.

Критерии оценивания: наличие в ответе содержательных единиц «сциентизм, антисциентизм», «научные подходы, ненаучные подходы».

Компетенция (индикатор): УК-1 (УК-1.1, УК-1.2), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2)