**Комплект оценочных средств по дисциплине**

**«Методика преподавания экологии»**

**Задания закрытого типа**

**Задания закрытого типа на выбор правильного ответа**

*Выберите один правильный ответ*

1. Какова основная цель экологического образования?

А) Формирование научных знаний

Б) Развитие исследовательских навыков

В) Формирование экологической культуры личности и общества

Г) Охрана природы

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-21 (ПК-21.1).

2. Какой тип контроля проводится для проверки уровня усвоения учебного материала за четверть?

А) Поурочный контроль

Б) Промежуточный контроль

В) Тематический контроль

Г) Итоговый контроль

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-21 (ПК-21.1).

3. Какой тип урока предназначен для углубления и расширения знаний по конкретной теме?

А) Урок изучения нового материала

Б) Урок закрепления знаний

В) Урок обобщения и систематизации знаний

Г) Комбинированный урок

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-21 (ПК-21.1).

**Задания закрытого типа на установление соответствия**

*Установите правильное соответствие.*

*Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

Задание 1. Установите соответствие между методом обучения и его описанием.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) К какому виду методов относится лекция? | А) Словесные методы. |
| 2) Какой метод предполагает точное воспроизведение информации учениками? | Б) Наглядные методы. |
| 3) Назовите метод, связанный с самостоятельным решением проблем учениками. | В) Исследовательский метод. |
| 4) Какой метод обеспечивает использование образов изучаемых объектов? | Г) Репродуктивный метод. |

Правильный ответ: 1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б.

Компетенции (индикаторы): ПК-21 (ПК-21.1).

2. Установите соответствие между процессом и его названием.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Что является основной целью экологического образования? | А) Формирование навыков практической работы с природными объектами. |
| 2) Как называется процесс формирования системы общих экологических знаний? | Б) Экологическое обучение. |
| 3) Что включает воспитание у школьников бережного отношения к природе? | В) Экологическое просвещение. |
| 4) Назовите процесс распространения экологических знаний среди населения. | Г) Экологическое воспитание. |

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Компетенции (индикаторы): ПК-21 (ПК-21.1).

3. Установите соответствие между видом контроля и его названием.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Какой тип контроля проводится для проверки текущих знаний по итогам изучения конкретного урока? | А) Поурочный контроль. |
| 2) Какой контроль осуществляется в конце четверти или триместра? | Б) Итоговый контроль. |
| 3) Какой контроль проводится для проверки годового результата обучения? | В) Промежуточный контроль. |
| 4) Какой контроль направлен на проверку уровня усвоения конкретной темы? | Г) Тематический контроль. |

Правильный ответ: 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г

Компетенции (индикаторы): ПК-21 (ПК-21.2).

**Задания закрытого типа на установление правильной последовательности**

*Установите правильную последовательность.*

*Запишите правильную последовательность букв слева направо*

1. Какова последовательность этапов формирования экологической культуры личности?

А) Формирование мировоззренческих идей

Б) Формирование навыков практической деятельности

В) Формирование ценностных отношений

Г) Формирование поведенческих норм

Правильный ответ: А, В, Б, Г

Компетенции (индикаторы): ПК-21 (ПК-21.2).

2. Какова последовательность этапов формирования экологических умений?

А) Определение умения

Б) Демонстрация примера

В) Подведение итогов

Г) Коррекция ошибок

Д) Практическое применение

Правильный ответ: А, Б, Д, Г, В

Компетенции (индикаторы): ПК-21 (ПК-21.2).

3. Какова последовательность этапов проведения исследовательского проекта?

А) Формулировка гипотезы

Б) Постановка проблемы

В) Подведение итогов

Г) Анализ результатов

Д) Сбор данных

Правильный ответ: Б, А, Д, Г, В

Компетенции (индикаторы): ПК-21 (ПК-21.3).

**Задания открытого типа**

**Задания открытого типа на дополнение**

*Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

1. Экологическое образование как система представляет собой совокупность образовательных программ, государственных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и реализующих их образовательных учреждений.

Правильный ответ: образовательных стандартов

Компетенции (индикаторы): ПК-21 (ПК-21.2).

2. Компьютеры, мультимедиапроекторы, цифровые фото- и видеокамеры относятся к \_\_\_\_\_\_\_\_ средствам обучения

Правильный ответ: техническим

Компетенции (индикаторы): ПК-21 (ПК-21.2).

3. Методы обучения экологии отличаются от методов других сфер деятельности человека тем, что они складываются из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учителя и учащихся.

Правильный ответ: взаимосвязанной деятельности

Компетенции (индикаторы): ПК-21 (ПК-21.3).

**Задания открытого типа с кратким свободным ответом**

*Дайте ответ на вопрос*

1. Как называется процесс целенаправленного формирования системы общих экологических знаний?

Правильный ответ: экологическое обучение / экологическое воспитание / экологическое образование

Компетенции (индикаторы): ПК-21 (ПК-21.2).

2. Какие формы организации учебного процесса, проводится вне стен школы?

Правильный ответ: Экскурсия / Парковый урок / Образовательные экспедиции / Флешмоб / Музейный урок / Театральный урок

Компетенции (индикаторы): ПК-21 (ПК-21.3).

3. Каки качества личности педагога-эколога важно для успешной работы с детьми?

Правильный ответ: Экологическая компетентность / Специальная компетентность в области экологии / Методическая компетентность / социально-психологическая компетентность / Дифференциально-психологическая компетентность / Аутопсихологическая компетентность

Компетенции (индикаторы): ПК-21 (ПК-21.3).

**Задания открытого типа с развернутым ответом**

*Дайте ответ на вопрос*

1. Какие основные принципы обучения экологии вы знаете? Охарактеризуйте их значение для учебного процесса.

Время выполнения – 10 мин.

Критерии оценивания: содержательное соответствие приведенному ниже пояснению:

Основные принципы:

* Междисциплинарный принцип-согласование различных аспектов взаимоотношений с окружающей средой.
* Системность и непрерывность изучения материала-экологическое образование должно охватывать все уровни системы образования.
* Принцип единства познания, переживания, действия-сочетание интеллектуального, эмоционального и практического компонентов.
* Принцип развития творческого мышления-стимулирование аналитического подхода к решению экологических проблем.
* Принцип практической направленности-применение знаний на практике для формирования экологической культуры.
* Принцип интерактивности-использование технологий, способствующих самостоятельности и развитию творческого потенциала личности.
* Принцип гуманизации-создание условий для гармоничного развития личности через экологическую культуру.

Компетенции (индикаторы): ПК-21 (ПК-21.3).

2. Какую роль играют натуральные средства обучения в процессе экологического образования?

Время выполнения – 5 мин.

Критерии оценивания: содержательное соответствие приведенному ниже пояснению:

Натуральные средства обучения (живые растения, животные, коллекции) помогают формировать у учащихся правильные представления об изучаемых природных объектах, их адаптациях и взаимосвязях. Они способствуют развитию научного мировоззрения, облегчают переход от конкретных фактов к обобщениям и выводам. Натуральные объекты также активизируют познавательную деятельность и развивают интерес к предмету.

Компетенции (индикаторы): ПК-21 (ПК-21.3).

3. Чем отличаются словесные методы обучения от наглядных и практических методов?

Время выполнения – 5 мин.

Критерии оценивания: содержательное соответствие приведенному ниже пояснению:

Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, лекция) основываются на передаче информации через слово. Наглядные методы (демонстрация опытов, показ натуральных объектов, использование экранно-звуковых средств) используют образы и изображения для лучшего восприятия материала. Практические методы (лабораторные работы, наблюдения, эксперименты) предполагают выполнение действий учащимися для закрепления теоретических знаний.

Компетенции (индикаторы): ПК-21 (ПК-21.3).