

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт технологий и инженерной механики
Кафедра экологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор института технологий
и инженерной механики

Е.П. Могильная

«25» 02 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

Методика преподавания экологии

(наименование учебной дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование

(код и наименование направления подготовки)

Промышленная экология

(профиль подготовки)

Разработчик:

ст. преп.
(должность)

(подпись)

Ушакова Н.Д.
(ФИО)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры

ЭКОЛОГИИ

(наименование кафедры)

от «25» 02 2025 г., протокол № 23

Заведующий кафедрой

(подпись)

Черных В.И.

(ФИО)

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных средств по дисциплине
«Методика преподавания экологии»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

Выберите один правильный ответ

1. Какова основная цель экологического образования?

- А) Формирование научных знаний
- Б) Развитие исследовательских навыков
- В) Формирование экологической культуры личности и общества
- Г) Охрана природы

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-21 (ПК-21.1).

2. Какой тип контроля проводится для проверки уровня усвоения учебного материала за четверть?

- А) Поурочный контроль
- Б) Промежуточный контроль
- В) Тематический контроль
- Г) Итоговый контроль

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-21 (ПК-21.1).

3. Какой тип урока предназначен для углубления и расширения знаний по конкретной теме?

- А) Урок изучения нового материала
- Б) Урок закрепления знаний
- В) Урок обобщения и систематизации знаний
- Г) Комбинированный урок

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-21 (ПК-21.1).

Задания закрытого типа на установление соответствия

Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Задание 1. Установите соответствие между методом обучения и его описанием.

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1) К какому виду методов относится лекция? | А) Словесные методы. |
| 2) Какой метод предполагает точное воспроизведение информации учениками? | Б) Наглядные методы. |
| 3) Назовите метод, связанный с самостоятельным решением проблем учениками. | В) Исследовательский метод. |
| 4) Какой метод обеспечивает использование образов изучаемых объектов? | Г) Репродуктивный метод. |

Правильный ответ: 1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б.

Компетенции (индикаторы): ПК-21 (ПК-21.1).

2. Установите соответствие между процессом и его названием.

- | | |
|--|---|
| 1) Что является основной целью экологического образования? | А) Формирование навыков практической работы с природными объектами. |
| 2) Как называется процесс формирования системы общих экологических знаний? | Б) Экологическое обучение. |
| 3) Что включает воспитание у школьников бережного отношения к природе? | В) Экологическое просвещение. |
| 4) Назовите процесс распространения экологических знаний среди населения. | Г) Экологическое воспитание. |

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Компетенции (индикаторы): ПК-21 (ПК-21.1).

3. Установите соответствие между видом контроля и его названием.

- | | |
|--|----------------------------|
| 1) Какой тип контроля проводится для проверки текущих знаний по итогам изучения конкретного урока? | А) Поурочный контроль. |
| 2) Какой контроль осуществляется в конце четверти или триместра? | Б) Итоговый контроль. |
| 3) Какой контроль проводится для проверки годового результата обучения? | В) Промежуточный контроль. |

4) Какой контроль направлен на проверку уровня усвоения конкретной темы?

Г) Тематический контроль.

Правильный ответ: 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г

Компетенции (индикаторы): ПК-21 (ПК-21.2).

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо

1. Какова последовательность этапов формирования экологической культуры личности?

А) Формирование мировоззренческих идей

Б) Формирование навыков практической деятельности

В) Формирование ценностных отношений

Г) Формирование поведенческих норм

Правильный ответ: А, В, Б, Г

Компетенции (индикаторы): ПК-21 (ПК-21.2).

2. Какова последовательность этапов формирования экологических умений?

А) Определение умения

Б) Демонстрация примера

В) Подведение итогов

Г) Коррекция ошибок

Д) Практическое применение

Правильный ответ: А, Б, Д, Г, В

Компетенции (индикаторы): ПК-21 (ПК-21.2).

3. Какова последовательность этапов проведения исследовательского проекта?

А) Формулировка гипотезы

Б) Постановка проблемы

В) Подведение итогов

Г) Анализ результатов

Д) Сбор данных

Правильный ответ: Б, А, Д, Г, В

Компетенции (индикаторы): ПК-21 (ПК-21.3).

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

1. Экологическое образование как система представляет собой совокупность образовательных программ, государственных _____ и реализующих их образовательных учреждений.

Правильный ответ: образовательных стандартов

Компетенции (индикаторы): ПК-21 (ПК-21.2).

2. Компьютеры, мультимедиапроекторы, цифровые фото- и видеокамеры относятся к _____ средствам обучения

Правильный ответ: техническим

Компетенции (индикаторы): ПК-21 (ПК-21.2).

3. Методы обучения экологии отличаются от методов других сфер деятельности человека тем, что они складываются из _____ учителя и учащихся.

Правильный ответ: взаимосвязанной деятельности

Компетенции (индикаторы): ПК-21 (ПК-21.3).

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

Дайте ответ на вопрос

1. Как называется процесс целенаправленного формирования системы общих экологических знаний?

Правильный ответ: экологическое обучение / экологическое воспитание / экологическое образование

Компетенции (индикаторы): ПК-21 (ПК-21.2).

2. Какие формы организации учебного процесса, проводится вне стен школы?

Правильный ответ: Экскурсия / Парковый урок / Образовательные экспедиции / Флешмоб / Музейный урок / Театральный урок

Компетенции (индикаторы): ПК-21 (ПК-21.3).

3. Каки качества личности педагога-эколога важно для успешной работы с детьми?

Правильный ответ: Экологическая компетентность / Специальная компетентность в области экологии / Методическая компетентность / социально-психологическая компетентность / Дифференциально-психологическая компетентность / Аутопсихологическая компетентность

Компетенции (индикаторы): ПК-21 (ПК-21.3).

Задания открытого типа с развернутым ответом

Дайте ответ на вопрос

1. Какие основные принципы обучения экологии вы знаете? Охарактеризуйте их значение для учебного процесса.

Время выполнения – 10 мин.

Критерии оценивания: содержательное соответствие приведенному ниже пояснению:

Основные принципы:

- Междисциплинарный принцип-согласование различных аспектов взаимоотношений с окружающей средой.
- Системность и непрерывность изучения материала-экологическое образование должно охватывать все уровни системы образования.
- Принцип единства познания, переживания, действия-сочетание интеллектуального, эмоционального и практического компонентов.
- Принцип развития творческого мышления-стимулирование аналитического подхода к решению экологических проблем.
- Принцип практической направленности-применение знаний на практике для формирования экологической культуры.
- Принцип интерактивности-использование технологий, способствующих самостоятельности и развитию творческого потенциала личности.
- Принцип гуманизации-создание условий для гармоничного развития личности через экологическую культуру.

Компетенции (индикаторы): ПК-21 (ПК-21.3).

2. Какую роль играют натуральные средства обучения в процессе экологического образования?

Время выполнения – 5 мин.

Критерии оценивания: содержательное соответствие приведенному ниже пояснению:

Натуральные средства обучения (живые растения, животные, коллекции) помогают формировать у учащихся правильные представления об изучаемых природных объектах, их адаптациях и взаимосвязях. Они способствуют развитию научного мировоззрения, облегчают переход от конкретных фактов к обобщениям и выводам. Натуральные объекты также активизируют познавательную деятельность и развивают интерес к предмету.

Компетенции (индикаторы): ПК-21 (ПК-21.3).

3. Чем отличаются словесные методы обучения от наглядных и практических методов?

Время выполнения – 5 мин.

Критерии оценивания: содержательное соответствие приведенному ниже пояснению:

Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, лекция) основываются на передаче информации через слово. Наглядные методы (демонстрация

опытов, показ натуральных объектов, использование экранно-звуковых средств) используют образы и изображения для лучшего восприятия материала. Практические методы (лабораторные работы, наблюдения, эксперименты) предполагают выполнение действий учащимися для закрепления теоретических знаний.

Компетенции (индикаторы): ПК-21 (ПК-21.3).

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Методика преподавания экологии» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института технологий и инженерной механики



Ясуник С.Н.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)