

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт технологий и инженерной механики
Кафедра экологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор института технологий
и инженерной механики

Е.П. Могильная
02 2025 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по практике

Педагогическая

(наименование практики)

05.03.06 Экология и природопользование

(код и наименование направления подготовки)

Промышленная экология

(профиль подготовки)

Разработчик:

ст. преп.
(должность)

(подпись)

Ушакова Н.Д.

(ФИО)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры

ЭКОЛОГИИ

(наименование кафедры)

от « 25 » 02 2025 г., протокол № 23

Заведующий кафедрой

(подпись)

Черных В.И.

(ФИО)

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных средств по дисциплине
«Педагогическая практика»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

Выберите один правильный ответ

1. Какова основная цель экологического образования?

- А) Формирование научных знаний
- Б) Развитие исследовательских навыков
- В) Формирование экологической культуры личности и общества
- Г) Охрана природы

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-21 (ПК-21.1).

2. Что такое экосистема?

- А) Совокупность всех живых организмов
- Б) Любая совокупность взаимодействующих живых организмов и условий среды
- В) Только растительное сообщество
- Г) Только животный мир

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-2 (ОПК-2.1)

3. Что входит в предмет изучения экологии?

- А) Животный мир
- Б) Растительный мир
- В) Взаимосвязь организмов со средой
- Г) Горные породы

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

4. В структуре жизненной среды выделяют среды:

- А) Социально-бытовую, трудовую, рекреационную;
- Б) Трудовую;
- В) Рекреационную и производственную;
- Г) Городскую и жилищную.

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-2 (ОПК-2.1)

5. Какой возрастной период наиболее чувствителен к воздействию экологических факторов?

- А) Подростковый возраст
- Б) Юношеский возраст
- В) Пожилой возраст
- Г) Все возрастные группы одинаково чувствительны

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-10 (ПК-10.1).

Задания закрытого типа на установление соответствия

Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

1. Установите соответствие между процессом и его названием.

- | | |
|---|--|
| <p>1) Что является основной целью практической работы с природными экологического образования?</p> <p>2) Как называется процесс формирования системы общих экологических знаний?</p> <p>3) Что включает воспитание у школьников бережного отношения к природе?</p> <p>4) Назовите процесс распространения экологических знаний среди населения.</p> | <p>А) Формирование навыков объектами.</p> <p>Б) Экологическое обучение.</p> <p>В) Экологическое просвещение.</p> <p>Г) Экологическое воспитание.</p> |
|---|--|

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Компетенции (индикаторы): ПК-21 (ПК-21.1).

2. Установите соответствие между термином и его содержанием:

- | | |
|--|---|
| <p>1) Экологическая идеология</p> <p>2) Экологическая политика</p> <p>3) Экологическое право</p> | <p>А) Совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы</p> <p>Б) Система экологических идей, являющихся основой гармонизации отношений человека и окружающего мира</p> <p>В) Совокупность конкретных мероприятий, направленных на гармонизацию отношений человека и окружающего мира</p> |
|--|---|

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

Компетенции (индикаторы): ОПК-2 (ОПК-2.1)

3. Установите соответствие между геосферами и науками, их изучающими:

- | | |
|---------------|-----------------------------|
| 1) Литосфера | А) География, климатология. |
| 2) Гидросфера | Б) Геология, минералогия. |
| 3) Атмосфера | В) Гидрология, океанология. |

Правильный ответ: А-2, Б-3, В-1

Компетенции (индикаторы): ПК-14 (ПК-14.2)

4. Сопоставьте суть определения с их названиями.

- | | |
|----------------------------|--|
| 1) Экологическая идеология | А) Совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы |
| 2) Экологическая политика | Б) Система экологических идей, являющихся основой гармонизации отношений человека и окружающего мира |
| 3) Экологическое право | В) Совокупность конкретных мероприятий, направленных на гармонизацию отношений человека и окружающего мира |

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

Компетенции (индикаторы): ОПК-2 (ОПК-2.1)

5. Установите соответствие между индикатором и его описанием.

Экономические индикаторы.	Доля зелёных зон в общей площади региона, уровень загрязнения воздуха и воды.
---------------------------	---

Субъективные показатели.	Доход на душу населения, уровень занятости и безработицы, оценка бедности и социального неравенства.
--------------------------	--

Социальные индикаторы	Удовлетворённость жизнью, восприятие здоровья, уровень собственной оценки счастья населения.
-----------------------	--

Экологические индикаторы.	Уровень образования, обеспеченность населения жильём и качество жилья, доступность и качество медицинских услуг.
---------------------------	--

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

Компетенции (индикаторы): ПК-10 (ПК-10.2).

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо

1. Какова последовательность этапов формирования экологических умений?

- А) Определение умения
- Б) Демонстрация примера
- В) Подведение итогов
- Г) Коррекция ошибок
- Д) Практическое применение

Правильный ответ: А, Б, Д, Г, В

Компетенции (индикаторы): ПК-21 (ПК-21.2).

2. Укажите последовательность загрязнений окружающей среды от более опасного до менее опасного вида:

- А) Радиоактивное загрязнение
- Б) Химическое загрязнение
- В) Физическое загрязнение

Правильный ответ: Б, В, А

Компетенции (индикаторы): ОПК-2 (ОПК-2.1)

3. Установите последовательность этапов методологической работы в науках о Земле:

- А) Обобщение
- Б) Критический анализ
- В) Систематизация
- Г) Сбор фактов

Правильный ответ: Г, Б, В, А

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК1.3)

4. Установите последовательность противоречий, возникающих в системе связей общества и природы:

- А) Экологическая проблема
- Б) Гуманитарная катастрофа
- В) Экологическая опасность
- Г) Экологическая катастрофа

Правильный ответ: А, В, Г, Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-2 (ОПК-2.1)

5. Какая последовательность соответствует развитию экологического мышления?

- А) Понимание взаимодействия с природой
- Б) Изучение экологических факторов
- В) Применение знаний для решения экологических проблем
- Г) Неосознанное отношение к природе

Правильная последовательность: Г, Б, А, В

Компетенции (индикаторы): ПК-9 (ПК-9.2).

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

1. Экологическое образование как система представляет собой совокупность образовательных программ, государственных _____ и реализующих их образовательных учреждений.

Правильный ответ: образовательных стандартов

Компетенции (индикаторы): ПК-21 (ПК-21.2).

2. Комплекс приспособительных реакции человека к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды называется _____

Правильный ответ: адаптация

Компетенции (индикаторы): ОПК-2 (ОПК-2.2)

3. Раздел экологии, изучающий взаимодействие между человеком и его средой обитания, называется _____

Правильный ответ: социальная экология

Компетенции (индикаторы): ПК-14 (ПК-14.2)

4. Комплекс приспособительных реакции человека к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды называется _____

Правильный ответ: адаптация

Компетенции (индикаторы): ОПК-2 (ОПК-2.2)

5. Продолжительность жизни служит одним из важнейших показателей _____ в условиях конкретной территории.

Правильный ответ: качества жизненной среды

Компетенции (индикаторы): ПК-9 (ПК-9.2).

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

Дайте ответ на вопрос / Напишите пропущенное слово (словосочетание)

1. Как называется процесс целенаправленного формирования системы общих экологических знаний?

Правильный ответ: экологическое обучение / экологическое воспитание / экологическое образование

Компетенции (индикаторы): ПК-21 (ПК-21.2).

2. Хищничество — это тип взаимодействия, при котором один организм поедает другой, служащий ему _____.

Правильный ответ: пищей / едой / питанием

Компетенции (индикаторы): ОПК-2 (ОПК-2.2)

3. Места, где обитают растения и животные, называются _____

Правильный ответ: ареал обитания / местообитание / биотоп / биоценоз

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК1.5)

4. Совокупность совместно обитающих организмов и условий их существования, находящихся в закономерной взаимосвязи друг с другом и образующих систему взаимообусловленных биологических и абиотических явлений и процессов называется _____.

Правильный ответ: экосистема / сообщество / окружающая среда

Компетенции (индикаторы): ОПК-2 (ОПК-2.1)

5. Как называется процесс приспособления организма к новым условиям среды через фенотипические сдвиги?

Правильный ответ: акклиматизация / адаптация / фенотипическая адаптация

Компетенции (индикаторы): ОПК-2 (ОПК-2.1)

Задания открытого типа с развернутым ответом

Дайте ответ на вопрос

1. Какую роль играют натуральные средства обучения в процессе экологического образования?

Время выполнения – 5 мин.

Критерии оценивания: содержательное соответствие приведенному ниже пояснению:

Натуральные средства обучения (живые растения, животные, коллекции) помогают формировать у учащихся правильные представления об изучаемых природных объектах, их адаптациях и взаимосвязях. Они способствуют развитию научного мировоззрения, облегчают переход от конкретных фактов к обобщениям и выводам. Натуральные объекты также активизируют познавательную деятельность и развивают интерес к предмету.

Компетенции (индикаторы): ПК-21 (ПК-21.3).

2. Какие основные типы загрязнений существуют в современной экологии?

Время выполнения – 15 минут

Критерий оценивания: содержательное соответствие приведенному ниже пояснению:

Основные типы загрязнений делятся на физическое, химическое, биологическое и радиоактивное. Физическое загрязнение связано с изменением температурных режимов, шума и электромагнитных волн. Химическое загрязнение вызывается выбросами токсичных веществ, таких

как оксиды азота, серы и углерода. Биологическое загрязнение возникает из-за попадания чужеродных организмов в экосистему. Радиоактивное загрязнение представляет собой внесение радиоактивных материалов, которые могут накапливаться в пищевых цепях и оказывать долгосрочное воздействие.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2 (ОПК-2.2)

3. Назовите отличия полевых и лабораторных методов исследований.

Время выполнения – 20 минут

Критерий оценивания: содержательное соответствие приведенному ниже пояснению:

Полевые методы исследования проводятся непосредственно в естественной среде, где изучаются объекты в их природном состоянии. Они позволяют получить информацию о реальных условиях существования организмов или процессов. Лабораторные методы, напротив, основаны на искусственном воспроизведении условий для анализа влияния отдельных факторов. Полевые методы более сложны для контроля переменных, тогда как лабораторные дают возможность точного регулирования условий и факторов.

Оба метода дополняют друг друга для получения более достоверных результатов.

Компетенции (индикаторы): ПК-14 (ПК-14.3)

4. Укажите причины влияния городского населения в результате своей жизнедеятельности на окружающую среду

Время выполнения – 20 минут

Критерий оценивания: содержательное соответствие приведенному ниже пояснению:

Городское население в результате своей жизнедеятельности оказывает влияние на окружающую среду по следующим причинам:

1. Загрязнение окружающей среды. Город служит источником попадания в окружающую среду токсичных и вредных веществ.

2. Потеря природных экосистем. Застройка территорий, расширение городских агломераций и изменение природных экосистем под воздействием человеческой деятельности приводит к потере животных и растительных видов.

3. Изменение климата в городских регионах. Высокая плотность застройки и промышленная деятельность, приводит к повышению температуры в городских районах и отрицательно сказывается на комфорте проживания и здоровье горожан.

4. Влияние на микроклимат. В городах формируются мощные восходящие потоки воздуха. Это приводит к притягиванию городом осадков с одновременным осушением пригородной зоны.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2 (ОПК-2.2)

5. Что такое «здоровый образ жизни»? Какие его основные составляющие?

Время выполнения – 5 мин.

Критерии оценивания: содержательное соответствие приведенному ниже пояснению:

Здоровый образ жизни — это концепция жизнедеятельности человека, целью которой является сохранение и улучшение здоровья организма.

Основные составляющие здорового образа жизни:

- Правильное питание. Рацион должен содержать все необходимые макро- и микронутриенты. Особое внимание стоит уделить достаточному потреблению овощей, фруктов и зелени, цельнозерновых продуктов, белка и растительных масел.

- Регулярные физические нагрузки. Ежедневное выполнение подходящего комплекса упражнений и ходьба, а время от времени и плавание, езда на велосипеде, командные виды спорта и тренировки разных групп мышц помогают контролировать массу тела, укрепляют мышцы, улучшают эмоциональный фон и повышают стрессоустойчивость.

- Полноценный сон и отдых. Во время сна происходит восстановление физических и психических ресурсов организма, переработка информации и закрепление нужной информации в памяти.

- Личная гигиена. Подразумевает под собой уход за телом, одеждой, обувью и другими предметами, с которыми человек сталкивается ежедневно.

- Отказ от вредных привычек. По возможности нужно отказаться от курения и употребления алкоголя.

- Укрепление иммунитета. Чтобы сделать его крепче, необходимо своевременно делать прививки, отказаться от вредных привычек, вовремя диагностировать и лечить болезни, не заниматься самолечением.

- Эмоциональный настрой. Стрессы, переутомления и плохое настроение негативно сказываются на работоспособности и здоровье человека любого возраста.

Компетенции (индикаторы): ПК-10 (ПК-10.3).

Экспертное заключение

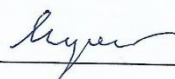
Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по педагогической практике соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы практики и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института технологий и инженерной механики  С.Н. Ясуник

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)