

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт строительства, архитектуры и жилищно-коммунального хозяйства
Кафедра промышленного, гражданского строительства и архитектуры

УТВЕРЖДАЮ

Директор института строительства, архитектуры
и жилищно-коммунального хозяйства

Андрейчук Н.Д.



20 25 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине (практике)

Межкультурная коммуникация

(наименование учебной дисциплины, практики)

07.03.04 Градостроительство

(код и наименование направления подготовки (специальности))

«Градостроительство»

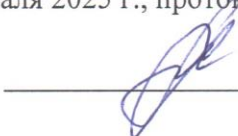
(наименование профиля подготовки (специальности, магистерской программы); при отсутствии ставится прочерк)

Разработчик (разработчики):

доцент  Лямцев В.Г.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры «Промышленное, гражданское строительство и архитектура» от «24» февраля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

 Хвортова М.Ю.

Луганск – 2025

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Межкультурная коммуникация»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

Выберите один или несколько правильных ответов

1. В переводе с латыни слово культура означает:

- А) отдых, наслаждение
- Б) возделывание, обработку
- В) приготовление пищи

Правильный ответ: Б

Компетенция (индикаторы): УК-1, УК-4, УК-6

2. К наименее подконтрольному сознанию формам невербального поведения относятся:

- А) мимика
- Б) взгляд
- В) поза

Правильный ответ: А, В

Компетенция (индикаторы): УК-1, УК-4, УК-6

3. Укажите формы влияния религии на функционирование языка:

- А) распространение двуязычия
- Б) расширение семантических возможностей языка
- В) усложнение системы жанров

Правильный ответ: А, Б

Компетенция (индикаторы): УК-1, УК-4, УК-6

4. Из перечисленного, выберите, в каких сферах проявляется воздействие культуры на язык:

- А) грамматика языка
- Б) лексика и фразеология
- В) стереотипы речевого общения
- Г) функциональная дифференциация языка

Правильный ответ: Б

Компетенция (индикаторы): УК-1, УК-4, УК-6

5. Для дешифровки текста какой-либо национальной культуры необходимо знание:

- А) национальной картины мира данной культуры
- Б) невербальных средств общения

В) обрядов и традиций

Г) языка

Правильный ответ: Г

Компетенция (индикаторы): УК-1, УК-4, УК-6

Задания закрытого типа на установление соответствия

Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент.

1. Установите соответствие между языческими и христианскими праздниками славян:

- | | |
|-------------------------|--|
| 1) Коляда | А) Рождественский сочельник |
| 2) День бога Перуна | Б) Рождество Христово |
| 3) Праздник бога Велеса | В) День Святого Ильи Пророка |
| 4) День бога Ярилы | Г) Рождество Богородицы |
| 5) Праздник рожениц | Д) Рождество Иоанна Крестителя |
| 6) День Ивана Купалы | Е) Перенесение мощей Святого Николая Весеннего |

Правильный ответ:

1	2	3	4	5	6
Б	В	А	Е	Г	Д

Компетенция (индикаторы): УК-1, УК-4, УК-6

2. Установите соответствие между архитектурным памятником и временем его создания:

- | | |
|------------------|---------------------------------------|
| 1) 1165 | А) Храм Покрова на Нерли |
| 2) 1818-1858 гг. | Б) Успенский собор Московского Кремля |
| 3) 1712-1733 гг. | В) Петропавловский собор в Петербурге |
| 4) 1475-1479 гг. | Г) Исаакиевский собор в Петербурге |

Правильный ответ

1	2	3	4
А	Г	В	Б

Компетенция (индикаторы): УК-1, УК-4, УК-6

3. Установите соответствие архитектурными сооружениями и их создателями:

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1) Успенский собор | А) Барма и Постник |
| 2) Благовещенский собор | Б) Псковские мастера Кривцов и Мышкин |
| 3) Архангельский собор | В) Алевиз Новый |
| 4) Собор Василия Блаженного | Г) Аристотель Фиораванти |

Правильный ответ:

1	2	3	4
Г	Б	В	А

Компетенция (индикаторы): УК-1, УК-4, УК-6

4. Соотнесите тип архитектурной постройки и архитектурное сооружение

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| 1) Крепостное зодчество | А) Теремной дворец |
| 2) Культовое зодчество | Б) Церковь Покрова в Филях |
| 3) Гражданское зодчество | В) Сибирский острог |

Правильный ответ:

1	2	3
А	Б	В

Компетенция (индикаторы): УК-1, УК-4, УК-6

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность ответов буквами слева направо.

1. Какая будет последовательность обряда становления полноценного члена племени (инициация) у славян:

- А) обучение взрослой жизни и вступлению в брак
- Б) обрезание пуповины мальчишкам боевой стрелой
- В) обучение умениям взрослых мужчин
- Г) сажание на коня

Правильный ответ: Б, Г, В, А

Компетенция (индикаторы): УК-1, УК-4, УК-6

2. Масленица — проводы зимы. Самый популярный языческий праздник, дошедший до наших времен. Поставьте по порядку ритуалы праздника:

- А) подавали блины на стол
- Б) навещали соседей и родных, смастерили чучело масленицы
- В) улаживали конфликты
- Г) зазывали весну, используя глиняные свистульки
- Д) съезжали с ледяной горки
- Е) тещи приходили к зятям на блины
- Ж) в дом приглашали родственников мужа, их тоже угощали блинами
- И) был прощеным днем и тогда сжигали чучело Масленицы

Правильный ответ: Г, Б, Д, А, В, Е, Ж, И

Компетенция (индикаторы): УК-1, УК-4, УК-6

3. Порядок славянских праздников колеса года:

- А) ладодень
- Б) коляда
- В) именины земли
- Г) пробуждение
- Д) купала
- Е) спасы
- Ж) осенины
- И) деда

Правильный ответ: Б, Г, А, В, Д, И, Ж, Е

Компетенция (индикаторы): УК-1, УК-4, УК-6

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

Напишите пропущенное слово

1. В разговоре со скучным собеседником человек иногда зевает, чтобы показать, что данный разговор ему неинтересен. Этот жест следует отнести к _____ жестам.

Правильный ответ: модальным

Компетенция (индикаторы): УК-1, УК-4, УК-6

2. Культура отдельной социальной группы или слоя внутри одного общества называется_____.

Правильный ответ: субкультурой

Компетенция (индикаторы): УК-1, УК-4, УК-6

3. Общее направление исследований, которыми занимаются такие науки, как социология, социальная (культурная) антропология, социальная философия, семиотика, социалингвистика, психология, психолингвистика — это теория _____

Правильный ответ: коммуникации

Компетенция (индикаторы): УК-1, УК-4, УК-6

4. Вид коммуникации, который осуществляется по особым каналам, прежде всего, информационным сетям, как в письменной, так и в устной форме, и использует, в основном, выразительные средства языка, — это _____ коммуникация.

Правильный ответ: информативная

Компетенция (индикаторы): УК-1, УК-4, УК-6

5. По поверью, если невеста хотела быть счастливой в браке, она должна была много _____ на свадьбе.

Правильный ответ: плакать.

Компетенция (индикаторы): УК-1, УК-4, УК-6

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

Напишите пропущенное слово (словосочетание)

1. Мимика представляет собой все изменения _____ человека, которые можно наблюдать в процессе общения.

Правильный ответ: выражения лица

Компетенция (индикаторы): УК-1, УК-4, УК-6

2. Осознание человеком своей принадлежности к какой-либо группе, позволяющее ему определить свое место в культурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире это – _____

Правильный ответ: культурная идентичность

Компетенция (индикаторы): УК-1, УК-4, УК-6

3. Общение между лицами, представляющими разные народы (этнические группы) называется _____.

Правильный ответ: межкультурной коммуникацией

Компетенция (индикаторы): УК-1, УК-4, УК-6

4. Кинесика представляет собой совокупность _____, используемых при коммуникации в качестве дополнительных средств общения.

Правильный ответ: телодвижений и поз

Компетенция (индикаторы): УК-1, УК-4, УК-6

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Дайте ответ на вопрос. Какие ценности лежат в основе Субкультуры и по каким различиям происходит её формирование?

Время выполнения – 5 мин.

Ожидаемый ответ:

Субкультура — совокупность установок поведения, ценностей, культурных выражений и образа жизни конкретной группы людей, которая существует как единое функциональное образование в рамках общества. Субкультура может отличаться от доминирующей культуры собственной системой ценностей, языком, манерой поведения, одеждой и другими аспектами.

Различают субкультуры, формирующиеся на национальной, демографической, профессиональной, географической и других основах.

Критерии оценивания: содержательное соответствие ожидаемому результату.

Компетенция (индикаторы): УК-1, УК-4, УК-6

2. Дайте ответ на вопрос. Как реализуется интегративная функция культуры?

Время выполнения – 5 мин.

Ожидаемый ответ:

Интегративная функция культуры реализуется через объединение народов, социальных групп и государств. Основой единства таких групп являются общий язык, единая система ценностей и идеалов, создающая общность взглядов на мир, а также общие нормы, регулирующие поведение людей в обществе. Так возникает чувство родства, общности с людьми, являющимися членами группы, в противовес другим людям, которых воспринимают как «чужих». В результате весь мир делится на «своих» и «чужих», на «мы» и «они».

Интегративная функция культуры направлена не на стирание культурных различий, а на объединение людей как в рамках одной культуры, так и за её пределами, в конечном счёте — на осознание единства всего человечества.

Критерии оценивания: содержательное соответствие ожидаемому результату.

Компетенция (индикаторы): УК-1, УК-4, УК-6

3. Восстановите причинно-следственную связь суеверий у славян с языческих времен: нельзя свистеть дома; рассыпать соль; пустое ведро; одежда наизнанку; стучать по дереву.

Время выполнения – 5 мин.

Ожидаемый ответ:

1. Нельзя свистеть дома — денег не будет. Примета связана с наличием в доме домового, которого может напугать свист, и он покинет жилище, унося с собой благополучие.

2. Рассыпать соль — к ссоре. В древние времена, соль была достаточно дорогим продуктом и позволить ее себе могли только зажиточные крестьяне, в небогатых семьях того, кто просыпал соль ругали всей семьей.

3. Пустое ведро имело крайне негативный характер, поскольку было символом материальных затруднений и денежных потерь.

4. Одежда наизнанку. Свою одежду древние славяне шили самостоятельно, поэтому она считалась защитой от порчи. Надев одежду наизнанку, был риск подвергнуться нападению злых сил.

5. Стучать по дереву. Этот жест считался символом защиты, так как дерево у славян олицетворяло матушку-природу. Стук нейтрализовал плохие слова, не позволяя им сбыться.

Критерии оценивания: содержательное соответствие ожидаемому результату.

Компетенция (индикаторы): УК-1, УК-4, УК-6

4. Русский человек в споре либо просто в условиях некоторого различия во мнениях нередко ведет себя достаточно бескомпромиссно. Бескомпромиссность - существенная черта характера и поведения русского человека, ярко проявляющаяся в его коммуникативном поведении. Охарактеризуйте, приведите пример.

Время выполнения – 5 мин.

Ожидаемый ответ:

Русский человек легко и охотно вступает в спор. Ср. у Н.А. Некрасова в поэме “Кому на Руси жить хорошо”: “Сошлись семь мужиков, сошлись и заспорили”. Как замечают иностранцы, создается впечатление, что русскому человеку необходимо во что бы то ни стало доказать собеседнику свою правоту, одержать верх в споре, заставить собеседника принять его точку зрения. Как сформулировал это коммуникативное качество русского человека английский учитель, «русский всегда спорит на победу».

Критерии оценивания: содержательное соответствие ожидаемому результату.

Компетенция (индикаторы): УК-1, УК-4, УК-6

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Межкультурная коммуникация» соответствует ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 07.03.04 Градостроительство.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института строительства, архитектуры и
жилищно-коммунального хозяйства

Ремень В.И.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений с указанием страниц	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобренны изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)