

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт строительства, архитектуры и жилищно-коммунального
хозяйства

Кафедра общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
Андрийчук Н.Д.
« 24 » 02 2025 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

Основы педагогики и андрологии

(наименование учебной дисциплины, практики)

07.04.01 Архитектура

(код и наименование направления подготовки (специальности))

«Актуальные направления теории и практики архитектуры»

(наименование профиля подготовки (специальности, магистерской программы); при отсутствии ставится прочерк)

Разработчик (разработчики):

Доцент

Скорченко Ю.А.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры общеобразовательных
дисциплин от « 24 » 02 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

Общеобразовательных дисциплин

Гапонов А.В.
(подпись)

Гапонов А.В.

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Основы педагогики и андрагогики»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

Выберите один правильный ответ

1. Термин педагогика берет свое начало в:

- А) Средневековой Англии
- Б) Античной Греции
- В) Древнем Риме

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-4

2. Возрастная педагогика изучает:

- А) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах
- Б) теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека
- В) закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно профессиональную сферу действительности

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-4

3. Как называется процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся:

- А) обучение
- Б) развитие
- В) воспитательные отношения

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-3

4. В Древней Греции родоначальником педагогики был:

- А) Аристотель
- Б) Платон
- В) Сократ

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-3

5. Из системы философских знаний, как особая наука, педагогика была вычленена впервые в:

- А) начале XVII в.

Б) Древней Греции

В) конце XVII в

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-3

6. Выберите человека, который создал стройную педагогическую систему, а также был философом, мыслителем — гуманистом и педагогом:

А) Джон Локк

Б) Ян Амос Коменский

В) Жан-Жак Руссо

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-3

7. Каковы функции у педагогической науки:

А) контрольная, оценочная

Б) дидактическая, воспитательная

В) теоретическая, технологическая

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-3

8. Выберите реальную действительность, при которой развивается личность:

А) школа

Б) среда

В) деятельность

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-3

9. Педагогика – это наука о:

А) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений

Б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности

В) свободном формировании личности человека с рождения до старости

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-3

10. Предметом педагогики выступает

А) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях

Б) процесс общения педагога с учеником

В) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-3

11. Социализация – это

А) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами

Б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях

В) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-3

12. Дидактика – это раздел педагогики:

А) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе

Б) рассматривающий вопросы обучения

В) изучающий вопросы воспитания

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-3

13. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это:

А) образование

Б) развитие

В) взросление

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-3

14. Каким термином обозначается наука, изучающая биологические, социальные и психологические аспекты старения человека, его причины и способы борьбы с ним?

А) геронтология

Б) андрагогика

В) аксиология

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-3

15. Каким термином обозначается технология обучения взрослых, направленная на вовлечение участников в процесс выявления, осмысления и анализа затруднений в профессиональной деятельности, поиска путей их разрешения, неформального осмысления и распространения опыта коллег, а также взаимного обучения на основе знаний и опыта участников?

А) фасилитация

Б) модерация

В) визуализация

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-3

16. Какой андрагогический принцип предполагает безотлагательное применение на практике приобретенных обучающимися знаний, умений, навыков, качеств?

А) актуализации результатов обучения

Б) активности

В) элективности

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-3

17. Кого из ученых считают основоположником андрагогики?

А) Ноулза

Б) Роджерса

В) Фрейда

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-3

18. Какой андрагогический принцип предусматривает соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов обучения при обучении взрослых?

А) репродуктивности

Б) элективности

В) системности

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-3

19. Каким термином обозначается техника обучения взрослых, использующая описание реальных экономических и социальных ситуаций?

А) кейс-стади

Б) коучинг

В) визуализация

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-3

20. Как называется вид дополнительного профессионального образования, результатом освоения программ которого является право специалиста на осуществление нового вида профессиональной деятельности?

А) профессиональный тренинг

Б) профессиональная переподготовка

В) повышение квалификации

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-3

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите соответствие между основными категориями педагогики высшей школы и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Категории	Определения
1) Образование	А) Процесс и результат усвоения студентами систематизированных знаний, умений и навыков, формирования на их основе научного мировоззрения, моральных и иных качеств личности, развитие ее творческих сил и способностей
2) Обучение	Б) Процесс и результат развития личности студента под влиянием внешних и внутренних факторов (воспитания, обучения, социальной и природной среды, собственной активности личности, развития)
3) Воспитание	В) Процесс количественных и качественных изменений наследуемых и приобретаемых свойств студента
4) Развитие	Г) Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых в высшей школе
5) Формирование	Д) Целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и студентов, направленный на формирование у студентов системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей

Правильный ответ:

1	2	3	4	5
А	Д	Г	В	Б

Компетенции (индикаторы): УК-3

2. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Понятия	Определения
1) Педагогический процесс	А) Материализованные предметные способы обработки содержания обучения в совокупности с методами обучения
2) Содержание обучения	Б) Часть опыта предыдущих поколений людей, который необходимо передать студентам для достижения поставленных целей обучения

- посредством выбранных путей реализации этих целей
- 3) Методы обучения В) Способы взаимодействия между педагогом и студентами, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков
- 4) Средства обучения Г) Способ организации воспитательных отношений, заключающийся в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов развития участников
- 5) Формы организации обучения Д) Система организации учебно-воспитательной деятельности, в основу которой положен органическое единство и взаимосвязь преподавания (деятельность преподавателя) и учения (деятельность студента), направленных на достижение целей обучения, развития личности студента, его подготовки к профессиональной деятельности
- 6) Учебный процесс в высшей школе Е) Способы организации учебной деятельности, характеризующиеся определёнными дидактическими целями, постоянством состава учащихся, установленной продолжительностью и местом проведения занятий

Правильный ответ:

1	2	3	4	5	6
Г	Б	В	А	Е	Д

Компетенции (индикаторы): УК-3

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Понятия

Определения

- 1) Принципы воспитания А) Различные виды деятельности (игровая, трудовая и др.), совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, привлекаемых для педагогической работы (литература, произведения музыкального и изобразительного искусства, средства массовой информации и др.)
- 2) Содержание воспитания Б) Способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленной на развитие и формирование сознания, воли, чувств, поведения воспитанников, выработку у них заданных целью воспитания качеств
- 3) Метод воспитания В) Основные ценностные отношения, которые

- 4) Средства воспитания Г) формируются в процессе воспитания
 Исходные положения о способах достижения воспитательных целей с учетом законов воспитательного процесса

Правильный ответ:

1	2	3	4
Г	В	Б	А

Компетенции (индикаторы): УК-3

4. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Понятия	Определения
1) Знания	А) Готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков
2) Умения	Б) Компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения
3) Навыки	В) Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки. Представляют собой коллективный опыт человечества, результат познания объективной действительности

Правильный ответ:

1	2	3
В	А	Б

Компетенции (индикаторы): УК-3

5. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Понятия	Определения
1) Педагогическое общение	А) Многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности
2) Импринтинг	Б) Отрасль (раздел) общей (профессиональной) педагогики, изучающую основные составляющие (закономерности, принципы, формы, методы, технологии, содержание)

В) высшее образование – бакалавриат, специалитет

Г) высшее образование – магистратура

Правильный ответ: Е, В, Г, А

Компетенции (индикаторы): УК-3

3. Установите правильную последовательность этапов реализации методов проблемного обучения. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) решение проблемы

Б) выдвижение гипотез

В) постановка проблемы

Г) определение способов контроля и проверки правильности решения проблемы

Д) озвучивание решения

Е) составление плана по решению проблемы и выбор методов и инструментов

Правильный ответ: В, Б, Е, А, Г, Д

Компетенции (индикаторы): УК-3

4. Установите правильную последовательность этапов реализации методов проектного обучения. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) ценностно-ориентированный (инициация)

Б) презентативный (завершение)

В) конструктивный (исполнение)

Г) оценочно-рефлексивный (контроль)

Д) подготовительный (планирование)

Правильный ответ: А, Д, В, Г, Б

Компетенции (индикаторы): УК-3

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

Напишите пропущенное слово

1. _____ – это целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и студентов, направленный на формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей.

Правильный ответ: Обучение

Компетенции (индикаторы): УК-1

2. Система образования создает условия для _____ образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

Правильный ответ: непрерывного
Компетенции (индикаторы): УК-3

3. Одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является _____ характер образования – приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Правильный ответ: гуманистический
Компетенции (индикаторы): УК-3

4. Движущими силами педагогического процесса выступают _____ объективного и субъективного характера.

Правильный ответ: противоречия
Компетенции (индикаторы): УК-3

5. Главная цель _____ занятий – это обеспечение студентам возможности овладеть умениями и навыками использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Правильный ответ: семинарских
Компетенции (индикаторы): УК-3

6. Во ФГОС ВО результаты освоения образовательных программ представлены в виде перечня _____.

Правильный ответ: компетенций
Компетенции (индикаторы): УК-3

7. Дидактический принцип _____ заключается в необходимости соотнесения содержания и методов обучения с преобладающим типом восприятия студентов, их образовательными намерениями, возрастными особенностями, уровнем их развития.

Правильный ответ: доступности
Компетенции (индикаторы): УК-3

8. Дидактический принцип _____ предполагает, что учебный материал изучается в определенной последовательности и логике, которые дают

системное представление об учебной дисциплине и соответствующей научной отрасли.

Правильный ответ: системности

Компетенции (индикаторы): УК-3

9. Дидактический принцип _____ требует, чтобы изучаемый учебный материал соответствовал современным достижениям научной и практической психологии, не противоречил объективным научным фактам, теориям, закономерностям.

Правильный ответ: научности

Компетенции (индикаторы): УК-3

10. _____ образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех студентов с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Правильный ответ: Инклюзивное

Компетенции (индикаторы): УК-3

11. В установлении межличностного взаимодействия между студентами, академическими группами, а также установлении контактов между студентами и преподавателями проявляется _____ функция педагогического общения.

Правильный ответ: коммуникативная

Компетенции (индикаторы): УК-3

12. Навыки – это компоненты _____ деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения.

Правильный ответ: практической

Компетенции (индикаторы): УК-3

13. _____ работа – это аудиторная и внеаудиторная работа студентов, выполняемая по заданию и под методическим руководством преподавателя, но без его непосредственного участия.

Правильный ответ: Самостоятельная

Компетенции (индикаторы): УК-3

14. Воспитательная _____ — это развивающийся во времени и пространстве педагогический комплекс взаимосвязанных компонентов: цели, ради которых она создаётся; деятельность, обеспечивающая реализацию этих целей; субъекты деятельности, организующие ее и участвующие в ней; рождающиеся в деятельности и общении отношения, которые интегрируют субъектов в педагогическую общность; образовательная среда, освоенная субъектами; педагогическое управление.

Правильный ответ: система
Компетенции (индикаторы): УК-3

15. _____ обучения в высшей школе должно соответствовать актуальному уровню развития соответствующей научной отрасли и современному уровню развития технологий и производства.

Правильный ответ: Содержание
Компетенции (индикаторы): УК-3

16. Источниками педагогического знания являются: наследие мыслителей и педагогов прошлого, религиозные книги, результаты научных исследований в области педагогики и смежных наук, педагогическая практика и _____ педагогика.

Правильный ответ: народная
Компетенции (индикаторы): УК-3

17. Цель воспитания носит _____ характер, поскольку она исторически обусловлена социокультурным контекстом, ценностями каждой исторической эпохи и условиями общественной жизни.

Правильный ответ: объективный.
Компетенции (индикаторы): УК-3

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

Напишите пропущенное слово

1. Основная цель педагогического мониторинга – повышение _____ образования путем выявления проблемных моментов и разработки мероприятий по их устранению.

Правильный ответ: качества / эффективности
Компетенции (индикаторы): УК-3

2. Педагогическая технология – это системный метод _____, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, задачей которого является оптимизация форм образования.

Правильный ответ: создания / разработки
Компетенции (индикаторы): УК-3

3. Умение – это готовность _____ и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков.

Правильный ответ: сознательно / осознанно.
Компетенции (индикаторы): УК-3

4. Термин «innovation» в переводе с английского означает _____.
Правильный ответ: нововведение / инновация / новшество / новая идея.
Компетенции (индикаторы): УК-3

5. Главными задачами педагогического менеджмента являются: постановка целей, задач; _____ образовательного процесса; ресурсное обеспечение процесса; обеспечение высокой мотивации участников; контроль и коррекция процесса; анализ результатов.
Правильный ответ: планирование / проектирование.
Компетенции (индикаторы): УК-3

6. При проектировании образовательного процесса в высшей школе необходимо учитывать ключевые направления психологического развития личности студента, одним из которых является формирование культурной и профессиональной _____, что в значительной степени определяет выбор форм и методов как учебной, так и внеучебной работы со студентами и студенческими коллективами.
Правильный ответ: самоидентичности / идентичности / собственной идентичности / самоидентификации.
Компетенции (индикаторы): УК-3

Напишите пропущенное словосочетание

7. _____ – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ высшего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.
Правильный ответ: Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования / ФГОС ВО / Образовательные стандарты
Компетенции (индикаторы): УК-3

8. Воспитание – это процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной системы, обеспечивающей взаимодействие _____ и _____.
Правильный ответ: воспитателей, воспитуемых / преподавателей, студентов.
Компетенции (индикаторы): УК-3

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.
Образование в Российской Федерации подразделяется на общее образование (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее

образование, среднее общее образование), профессиональное образование (среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет, магистратура, высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации), дополнительное образование и профессиональное обучение. Возможность реализации какого права граждан Российской Федерации обеспечивается такой структурой системы образования?

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: Наличием в структуре системы образования в Российской Федерации общего образования (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование), профессионального образования (среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет, магистратура, высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации), дополнительного образования и профессионального обучения обеспечивается реализация права граждан Российской Федерации на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

Критерий оценивания: наличие в ответе содержательной единицы «права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование)».

Компетенции (индикаторы): УК-3

2. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Исходя из уровней профессионального образования, видов дополнительного профессионального образования типов образовательных программ, установленных в статьях 10, 12, 76 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» перечислите компоненты, которые могли бы входить в модель индивидуального образовательного маршрута, обеспечивающего конкурентоспособность и устойчивость специалиста – выпускника университета на рынке труда.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: логично организованный перечень компонентов модели индивидуального образовательного маршрута, включающий следующие компоненты (по выбору студента):

среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат / специалитет (высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет), высшее образование – магистратура, высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации, дополнительное профессиональное образование – повышение квалификации, дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка; программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программа подготовки специалистов среднего звена, программа бакалавриата, программа специалитета, программа магистратуры, программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре),

программа ординатуры, программа ассистентуры-стажировки; программа повышения квалификации, программа профессиональной переподготовки.

Критерии оценивания: наличие не менее трех компонентов; логичность предложенной последовательности компонентов индивидуального образовательного маршрута; минимальная достаточность перечня для обеспечения конкурентоспособности и устойчивости специалиста – выпускника университета на рынке труда.

Компетенции (индикаторы): УК-3

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Основы педагогики и андрогогики» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 08.04.01 Строительство.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров, по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии



Ремень В.И.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)