

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

**Институт строительства, архитектуры и жилищно-коммунального  
хозяйства**

**Кафедра общеобразовательных дисциплин**



Андрейчук Н.Д.  
2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине  
**Философские проблемы науки и техники**

(наименование учебной дисциплины, практики)

**08.04.01 Строительство**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

«Водоснабжение и водоотведение городов и промышленных предприятий»,  
«Городское строительство и хозяйство», «Техническая эксплуатация и  
реконструкция зданий и сооружений», «Теплогазоснабжение населенных  
мест и предприятий», «Теория и проектирование зданий и сооружений»

(наименование профиля подготовки (специальности, магистерской программы); при отсутствии ставится прочерк)  
Разработчик (разработчики):

Доцент Скорченко Ю.А.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры общеобразовательных  
дисциплин от «24» 02 2025 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой  
Общеобразовательных дисциплин

  
Гапонов А.В.  
(подпись)

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине  
«Философские проблемы науки и техники»**

**Задания закрытого типа**

**Задания закрытого типа на выбор правильного ответа**

*Выберите один правильный ответ*

1. Что является главной целью науки:

- А) развитие техники
- Б) получение знаний о реальности
- В) совершенствование нравственности
- Г) написание учебников

Правильный ответ: Б

Компетенция (индикатор): УК-1, УК-5

2. Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное – не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность:

- А) эксперимент
- Б) измерение
- В) наблюдение
- Г) дух

Правильный ответ: В

Компетенция (индикатор): УК-5

3. Что является главным источником развития науки?

- А) взаимодействие теории и эмпирических данных
- Б) конкуренция теорий, исследовательских программ

Правильный ответ: А

Компетенция (индикатор): УК-5

**Задания закрытого типа на установление соответствия**

*Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

1. Установите соответствие термина с определением:

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| 1) Истина как откровение | A) Неполное знание о предмете<br>(сложноорганизованной естественной системе) |
| 2) Относительная истина  | B) Истина, тождественна своему предмету, прошедшая многолетнюю проверку      |

3) Абсолютная истина

В) Знание, касающееся духовной  
первоосновы

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

Компетенция (индикатор): УК-5

*Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует два элемента правого столбца.*

2. Соотнесите уровни научного исследования с целями:

1) Эмпирический

А) Придумать новую теорию, которая была бы эффективней старой

2) Теоретический

Б) Сопоставить теорию с фактами, проверить степень её эффективности

В) Провести теоретическую интерпретацию экспериментальных фактов

Г) Добыть новые экспериментальные факты

Правильный ответ:

1	2
А, Г	Б, В

Компетенция (индикатор): УК-5

3. Установите соответствие определения и философского направления:

1) Скептицизм

А) Наука является лишь описанием потока наших восприятий и не даёт никакого знания о мире

2) Агностицизм

Б) Мы не можем до конца познать мир, потому что наши чувства и разум несовершены

3) Прагматизм

В) Предметы существуют лишь постольку, поскольку они воспринимаются

4) Солипсизм

Г) Философия должна быть методом решения проблем, которые встают перед конкретными людьми в жизненных ситуациях

Правильный ответ:

1	2	3	4
Б	А	Г	В

Компетенция (индикатор): УК-5

**Задания закрытого типа на установление правильной последовательности**

*Установите правильную последовательность. Запишите правильную последовательность букв слева направо.*

1. Восстановите последовательность возникновения гносеологических установок:

- А) «Я мыслю, следовательно, я существую»
- Б) «Я знаю, что ничего не знаю»
- В) «Мы живём внутри языка»
- Г) «Я верю, чтобы знать»

Правильный ответ: Б, Г, А, В

Компетенция (индикатор): УК-5

2. Восстановите формы рационального познания от исходной до конечной:

- А) суждение
- Б) умозаключение
- В) понятие

Правильный ответ: В, А, Б

Компетенция (индикатор): УК-5

3. Восстановите основные этапы эмпирического метода познания:

- А) измерение
- Б) наблюдение
- В) описание
- Г) сравнение
- Д) моделирование
- Е) эксперимент

Правильный ответ: Б, В, А, Г, Д, Е

Компетенция (индикатор): УК-5

### **Задания открытого типа**

#### **Задания открытого типа на дополнение**

*Напишите пропущенное слово (словосочетание)*

1. Ощущения – это начальная, исходная форма \_\_\_\_\_, осуществляющая непосредственную связь с миром, превращение физиологического процесса в психический, в факт сознания и возникновение идеального образа отражаемого объекта.

Правильный ответ: познания

Компетенция (индикатор): УК-5

2. Восприятие – это комплекс нескольких \_\_\_\_\_; процесс построения целостных образов предметов и их взаимоотношений, действующих в данный момент на органы чувств.

Правильный ответ: ощущений

Компетенция (индикатор): УК-5

3. Истина – это адекватное отражение объекта познающим \_\_\_\_\_, соответствие содержания наших знаний объективной реальности самой этой реальности; это верное знание о предмете.

Правильный ответ: субъектом

Компетенция (индикатор): УК-5

### **Задания открытого типа с кратким свободным ответом**

*Напишите пропущенное слово (словосочетание)*

1. Научное познание – это вид и уровень познания, направленный на производство истинных знаний о действительности, открытие объективных законов на основе обобщения реальных \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: фактов

Компетенция (индикатор): УК-5

2. \_\_\_\_\_ – это мысль, в которой утверждается или отрицается что-либо относительно предметов или явлений.

Правильный ответ: суждение

Компетенция (индикатор): УК-5

3. Критерий истинности – практика, считал \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: Карл Маркс / Маркс

Компетенция (индикатор): УК-5

### **Задания открытого типа с развёрнутым ответом**

1. Напишите эссе на тему «Уровни научного познания».

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: Научное познание – это систематический процесс получения объективных знаний о мире, основанный на доказательствах, логике, экспериментах и теоретическом осмысливании. Оно направлено на выявление закономерностей, объяснение явлений и предсказание событий. Отличается от обыденного познания строгостью, методологичностью и стремлением к истине. Научное познание имеет два уровня: эмпирический и теоретический. Эмпирический уровень познания – это непосредственное опытное, в основном индуктивное, изучение объекта; он включает в себя получение необходимых исходных фактов – данных об отдельных сторонах и связях объекта, осмысливание и описание на языке науки полученных данных, их первичную систематизацию; познание на этом этапе остаётся ещё на уровне явления, но предпосылки для проникновения в сущность объекта уже созданы. Теоретический уровень характеризуется глубоким проникновением в сущность изучаемого объекта, не только выявлением, но и

объяснением закономерностей его развития и функционирования, построением теоретической модели объекта и её углублённым анализом.

Критерии оценивания: наличие в ответе содержательных единиц «теоретический уровень познания», «теоретический уровень», «теоретический уровень научного познания», «эмпирический уровень познания», «эмпирический уровень», «эмпирический уровень научного познания».

Компетенция (индикатор): УК-5

2. Напишите эссе на тему «Критерии научности».

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: Научность – это свойство, которое отличает научное знание от ненаучного. Она подразумевает соответствие знания критериям науки, таким как объективность, проверяемость, системность, логичность и возможность фальсификации. Критерии научности – это основные признаки, которые отличают научное знание от ненаучного. К ним относятся: 1) объективность – знание должно быть независимым от субъективных мнений и предпочтений; 2) рациональность – использование логики, доказательств и системного мышления; 3) эмпирическая проверяемость (верифицируемость) – возможность подтверждения или опровержения через наблюдение, эксперимент или измерение; 4) системность – знание должно быть организовано в логическую структуру (теории, законы, гипотезы); 5) воспроизводимость – результаты должны быть воспроизводимы в одинаковых условиях; 6) фальсифицируемость (по К. Попперу) – теория должна допускать возможность опровержения; 7) прогрессивность – способность науки развиваться и уточнять свои знания; 8) обоснованность – опора на факты, доказательства и логические аргументы.

Критерий оценки: наличие в ответе содержательных единиц «соответствие знания критериям науки», «соответствие знания требованиям науки», «критерии научности», «отличают научное знание от ненаучного», «отличают научное знание от обыденного». Наличие в ответе минимум трех из следующих содержательных единиц «объективность», «рациональность», «эмпирическая проверяемость», «верифицируемость», «системность», «воспроизводимость», «фальсифицируемость», «прогрессивность», «обоснованность».

Компетенция (индикатор): УК-5

3. Напишите эссе на тему «Подходы к оценке роли науки в современном мире».

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: Для оценки роли науки в современном мире сегодня используются разные подходы, каждый из которых акцентирует внимание на определённых аспектах. К основным подходам относят прагматический, социально-критический, философский, культурологический, экономический

и глобалистский. В целом все подходы можно разделить на две группы: сциентистские (научные), или сциентизм, и антисциентистские (ненаучные), или антисциентизм, подходы. Первая группа утверждает, что с помощью естественно-технического научного знания можно решить все общественные проблемы. Вторая группа, исходя из негативных последствий НТР, отвергает науку и технику, считая их силами враждебными подлинной сущности человека; общественно-историческая практика свидетельствует, что одинаково ошибочно как непомерно абсолютизировать науку, так и недооценивать её.

Критерии оценивания: наличие в ответе содержательных единиц «сциентизм, антисциентизм», «научные подходы, ненаучные подходы».

Компетенция (индикатор): УК-5

## **Экспертное заключение**

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Философские проблемы науки и техники» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 08.04.01 Строительство.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров, по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии

Ремень В.И.

## Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)