

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт строительства, архитектуры и жилищно-коммунального
хозяйства

Кафедра общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

Андрийчук Н.Д.

« 1 » _____ 2025 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

Педагогика высшей школы

(наименование учебной дисциплины, практики)

08.04.01 Строительство

(код и наименование направления подготовки (специальности))

«Водоснабжение и водоотведение городов и промышленных предприятий»,
«Городское строительство и хозяйство», «Техническая эксплуатация и
реконструкция зданий и сооружений», «Теплогазоснабжение населенных
мест и предприятий», «Теория и проектирование зданий и сооружений»

(наименование профиля подготовки (специальности, магистерской программы); при отсутствии ставится прочерк)

Разработчик (разработчики):

Доцент

Скорченко Ю.А.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры общеобразовательных
дисциплин от « 24 » 02 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

Общеобразовательных дисциплин

Гапонов А.В.
(подпись)

Гапонов А.В.

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Педагогика высшей школы»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

Выберите один правильный ответ.

1. В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование – это:

А) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Б) целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемого, направленный на формирование у обучаемых системы профессионально необходимых знаний, умений и навыков

В) процесс и результат развития личности под влиянием внешних и внутренних факторов (воспитания, обучения, социальной и природной среды)

Г) процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3

2. Высшее образование – это:

А) целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемого, направленный на формирование у обучаемых системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей

Б) уровень образования, целью которого является обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации

В) процесс и результат развития личности под влиянием внешних и внутренних факторов (воспитания, обучения, социальной и природной среды, собственной активности личности, развития, формирования)

Г) процесс количественных и качественных изменений, наследуемых и приобретаемых свойств человека

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3

3. Оптимальным в высшей школе является следующий стиль общения:

А) общение, основывающееся на увлеченности преподавателя и студентов совместной творческой деятельностью, отражающее специфику формирования личности специалиста в образовательных организациях высшего образования и воплощающее в себе взаимодействие социально-этических установок педагога и навыков профессионально-педагогического общения

Б) общение, включающее в себя обучение общению в типичных ситуациях сообразно с конкретными условиями педагогической деятельности в коллективе, развитие педагогического воображения, интуиции, навыков импровизации, постановки и решения коммуникативных задач

В) общение, направленное на формирование умений последовательно действовать в вузовской аудитории, снимать мышечное напряжение во время педагогической работы, на развитие навыков пристального внимания, наблюдательности и сосредоточения

Г) правильного ответа нет

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3

4. Диалогический тип отношений в образовательном процессе формируется при следующем стиле педагогического общения:

А) объект-объектном

Б) объект-субъектном

В) субъект-субъектном

Г) правильного ответа нет

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3

5. Основными компонентами педагогического процесса являются:

А) целевой, организационный, технологический, проектный, результативный

Б) целевой, содержательный, деятельностный, методический, результативный

В) целевой, информационный, организационно-деятельностный, коммуникативный, методический

Г) правильного ответа нет

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3

6. Основными документами, регламентирующими организацию педагогического процесса в университете, являются:

А) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, локальные нормативные правовые акты образовательных организаций высшего образования, учебные планы по каждому направлению подготовки/специальности, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик

Б) законы, учебники и учебные пособия, учебные планы

В) федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик

Г) правильного ответа нет

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3

7. Дидактика высшей школы – это:

А) отрасль педагогики, в которой рассматриваются вопросы процесса воспитания

Б) логическая цепь взаимосвязанных действий преподавателя и студента, посредством которых передается и воспринимается содержание образования

В) раздел педагогики высшей школы, которая разрабатывает теорию обучения в образовательных организациях высшего образования

Г) правильного ответа нет

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3

8. Объектом дидактики высшей школы является:

А) учебный процесс в образовательных организациях высшего образования

Б) воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования

В) закономерности обучения в образовательных организациях высшего образования

Г) правильного ответа нет

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3

9. Закономерности обучения – это:

А) выражение действия педагогических законов в конкретных условиях

Б) соотношение части и целого в педагогическом процессе, необходимость гармонического единства рационального, эмоционального, социального и поискового, содержательного, операционного и мотивационного компонентов

В) логическая цепь взаимосвязанных действий преподавателя и студента, посредством которых передается и воспринимается содержание обучения

Г) правильного ответа нет

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3

10. Педагогический закон – это:

А) система исходных теоретических положений, руководящих идей и основных требований к проектированию целостного образовательного процесса

Б) руководящие идеи в организации учебных занятий, научно обоснованные рекомендации, правила, нормы, регулирующие процесс обучения

В) внутренняя, существенная, устойчивая связь педагогических явлений, обуславливающая их необходимое, закономерное развитие

Г) правильного ответа нет

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3

11. Педагогическая технология должна соответствовать следующим критериям технологичности:

А) концептуальности, системности, управляемости, эффективности, воспроизводимости

Б) концептуальности, содержательности, процессуальности

В) содержательности обучения, процессуальности, управляемости

Г) правильного ответа нет

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3

12. Методы обучения выполняют следующие функции:

А) концептуальную, системную, управляющую, формирующую

Б) обучающую, развивающую, воспитывающую, побуждающую, контрольно-корректировочную

В) логическую, развивающую, определяющую, формирующую

Г) правильного ответа нет

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3

13. Цель лекции – это:

А) формирование у студентов ориентировочной теоретической основы для последующего эффективного усвоения учебного материала

Б) обеспечение возможности овладения студентами навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли

В) приобретение опыта решения учебно-исследовательских и реальных практических задач на основе изученного теоретического материала

Г) правильного ответа нет

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3

14. К объективным факторам, влияющим на разработку содержания образования, относятся:

А) бюджет времени, выделяемый на подготовку специалистов определенного образовательного уровня

Б) изменения в развитии науки и техники, которые сопровождаются разработкой новых теоретических идей и коренными технологическими усовершенствованиями

В) методологические позиции ученых

Г) правильного ответа нет

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3

15. Педагогическая инноватика – это:

А) результат изменения педагогической системы на основе внедрения новой теории и (или) технологии обучения, воспитания

Б) раздел педагогики, в котором изучается природа, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций в отношении субъектов образования, а также обеспечивающая связь педагогических традиций с проектированием будущего образования

В) нововведение в педагогическую деятельность с целью повышения ее эффективности

Г) правильного ответа нет

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3

16. Педагогический менеджмент – это:

А) комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления образовательным процессом, направленный на повышение его эффективности

Б) целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемого, направленный на формирование у обучаемых системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей

В) процесс и результат развития личности под влиянием внешних и внутренних факторов (воспитания, обучения, социальной и природной среды, собственной активности личности, формирования и развития)

Г) правильного ответа нет

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3

17. Содержание профессиональной подготовки бакалавров, специалистов и магистров отражено в следующих документах:

А) в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, основных профессиональных образовательных программах высшего образования, рабочих программах учебных дисциплин (практик)

Б) в профессиональных стандартах, рабочих учебных планах, основных профессиональных образовательных программах

В) в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», рабочих программах учебных дисциплин (практик)

Г) правильного ответа нет

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3

18. Педагог осуществляет инновационную деятельность, если:

А) гибко и результативно использует индивидуальные, фронтальные и групповые формы обучения

Б) оптимально использует методы обучения и воспитания

В) ведет экспериментально-исследовательскую деятельность на основе предварительно разработанной концепции или сформулированной гипотезы

Г) правильного ответа нет

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите соответствие между основными категориями педагогики высшей школы и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Категории

Определения

1) Образование

А) Процесс и результат усвоения студентами систематизированных знаний, умений и навыков, формирования на их основе научного мировоззрения, моральных и иных качеств личности, развитие ее творческих сил и способностей

2) Обучение

Б) Процесс и результат развития личности студента под влиянием внешних и внутренних факторов (воспитания, обучения, социальной и природной среды, собственной активности личности, развития)

3) Воспитание

В) Процесс количественных и качественных изменений наследуемых и приобретаемых свойств студента

4) Развитие

Г) Процесс целенаправленного формирования

личности в условиях специально организованной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых в высшей школе

5) Формирование

Д) Целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и студентов, направленный на формирование у студентов системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей

Правильный ответ:

1	2	3	4	5
А	Д	Г	В	Б

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3

2. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Понятия

Определения

1) Педагогический процесс

А) Материализованные предметные способы обработки содержания обучения в совокупности с методами обучения

2) Содержание обучения

Б) Часть опыта предыдущих поколений людей, который необходимо передать студентам для достижения поставленных целей обучения посредством выбранных путей реализации этих целей

3) Методы обучения

В) Способы взаимодействия между педагогом и студентами, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков

4) Средства обучения

Г) Способ организации воспитательных отношений, заключающийся в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов развития участников

5) Формы организации обучения

Д) Система организации учебно-воспитательной деятельности, в основу которой положен органическое единство и взаимосвязь преподавания (деятельность преподавателя) и учения (деятельность студента), направленных на достижение целей обучения, развития личности студента, его подготовки к профессиональной деятельности

6) Учебный процесс в высшей школе

Е) Способы организации учебной деятельности, характеризующиеся определёнными дидактическими целями, постоянством состава учащихся, установленной

продолжительностью и местом проведения занятий

Правильный ответ:

1	2	3	4	5	6
Г	Б	В	А	Е	Д

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Понятия

Определения

- | | |
|--------------------------|---|
| 1) Принципы воспитания | А) Различные виды деятельности (игровая, трудовая и др.), совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, привлекаемых для педагогической работы (литература, произведения музыкального и изобразительного искусства, средства массовой информации и др.) |
| 2) Содержание воспитания | Б) Способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленной на развитие и формирование сознания, воли, чувств, поведения воспитанников, выработку у них заданных целью воспитания качеств |
| 3) Метод воспитания | В) Основные ценностные отношения, которые формируются в процессе воспитания |
| 4) Средства воспитания | Г) Исходные положения о способах достижения воспитательных целей с учетом законов воспитательного процесса |

Правильный ответ:

1	2	3	4
Г	В	Б	А

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3

4. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Понятия

Определения

- | | |
|-----------|---|
| 1) Знания | А) Готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков |
| 2) Умения | Б) Компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения |
| 3) Навыки | В) Отражение человеком объективной |

действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки. Представляют собой коллективный опыт человечества, результат познания объективной действительности

Правильный ответ:

1	2	3
В	А	Б

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3

5. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Понятия

Определения

1) Педагогическое общение

А) Многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности

2) Импринтинг

Б) Отрасль (раздел) общей (профессиональной) педагогики, изучающую основные составляющие (закономерности, принципы, формы, методы, технологии, содержание) образовательного процесса в высшем учебном заведении, а также особенности и условия (требования к процессу взаимодействия преподавателя и студента, требования к личности преподавателя и студента и др.) эффективного осуществления профессиональной подготовки будущего специалиста

3) Педагогическая парадигма

В) Это совокупность теоретических и методических предпосылок, определяющих конкретные действия педагога в различных видах образовательной деятельности, предпосылок, которыми он руководствуется в качестве образца действия

4) Педагогика высшей школы

Г) Результаты самых первых контактов со студентами, которые определяют выбор направления, по которому пойдет дальнейшая эволюция профессионально-педагогического общения (мгновенное запечатление)

Правильный ответ:

1	2	3	4
А	Г	В	Б

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов педагогического процесса в высшей школе. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

- А) прогнозирование хода и результатов педагогического процесса
- Б) этап осуществления педагогического процесса
- В) педагогическая диагностика
- Г) этап анализа достигнутых результатов
- Д) проект организации процесса
- Е) целеполагание

Правильный ответ: Е, В, А, Д, Б, Г

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3

2. Установите правильную последовательность уровней профессионального образования от низшего к высшему. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

- А) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
- Б) среднее профессиональное образование
- В) высшее образование – бакалавриат, специалитет
- Г) высшее образование – магистратура

Правильный ответ: Е, В, Г, А

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3

3. Установите правильную последовательность этапов реализации методов проблемного обучения. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

- А) решение проблемы
- Б) выдвижение гипотез
- В) постановка проблемы
- Г) определение способов контроля и проверки правильности решения проблемы
- Д) озвучивание решения
- Е) составление плана по решению проблемы и выбор методов и инструментов

Правильный ответ: В, Б, Е, А, Г, Д

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3

4. Установите правильную последовательность этапов реализации методов проектного обучения. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) ценностно-ориентированный (инициация)

Б) презентативный (завершение)

В) конструктивный (исполнение)

Г) оценочно-рефлексивный (контроль)

Д) подготовительный (планирование)

Правильный ответ: А, Д, В, Г, Б

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

Напишите пропущенное слово

1. _____ – это целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и студентов, направленный на формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей.

Правильный ответ: Обучение

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3

2. Система образования создает условия для _____ образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

Правильный ответ: непрерывного

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3

3. Одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является _____ характер образования – приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Правильный ответ: гуманистический

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3

4. Движущими силами педагогического процесса выступают _____ объективного и субъективного характера.

Правильный ответ: противоречия

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3

5. Главная цель _____ занятий – это обеспечение студентам возможности овладеть умениями и навыками использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Правильный ответ: семинарских

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3

6. Во ФГОС ВО результаты освоения образовательных программ представлены в виде перечня _____.

Правильный ответ: компетенций

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3

7. Дидактический принцип _____ заключается в необходимости соотнесения содержания и методов обучения с преобладающим типом восприятия студентов, их образовательными намерениями, возрастными особенностями, уровнем их развития.

Правильный ответ: доступности

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3

8. Дидактический принцип _____ предполагает, что учебный материал изучается в определенной последовательности и логике, которые дают системное представление об учебной дисциплине и соответствующей научной отрасли.

Правильный ответ: системности

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3

9. Дидактический принцип _____ требует, чтобы изучаемый учебный материал соответствовал современным достижениям научной и практической психологии, не противоречил объективным научным фактам, теориям, закономерностям.

Правильный ответ: научности

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3

10. _____ образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех студентов с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Правильный ответ: Инклюзивное

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3

11. В установлении межличностного взаимодействия между студентами, академическими группами, а также установлении контактов между студентами и преподавателями проявляется _____ функция педагогического общения.

Правильный ответ: коммуникативная

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3

12. Навыки – это компоненты _____ деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения.

Правильный ответ: практической

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3

13. _____ работа – это аудиторная и внеаудиторная работа студентов, выполняемая по заданию и под методическим руководством преподавателя, но без его непосредственного участия.

Правильный ответ: Самостоятельная

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3

14. Воспитательная _____ — это развивающийся во времени и пространстве педагогический комплекс взаимосвязанных компонентов: цели, ради которых она создаётся; деятельность, обеспечивающая реализацию этих целей; субъекты деятельности, организующие ее и участвующие в ней; рождающиеся в деятельности и общении отношения, которые интегрируют субъектов в педагогическую общность; образовательная среда, освоенная субъектами; педагогическое управление.

Правильный ответ: система

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3

15. _____ обучения в высшей школе должно соответствовать актуальному уровню развития соответствующей научной отрасли и современному уровню развития технологий и производства.

Правильный ответ: Содержание

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3

16. Источниками педагогического знания являются: наследие мыслителей и педагогов прошлого, религиозные книги, результаты научных исследований в области педагогики и смежных наук, педагогическая практика и _____ педагогика.

Правильный ответ: народная

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3

17. Цель воспитания носит _____ характер, поскольку она исторически обусловлена социокультурным контекстом, ценностями каждой исторической эпохи и условиями общественной жизни.

Правильный ответ: объективный.

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3

18. В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в качестве одной из целей воспитания определено формирование у обучающихся бережного отношения к _____ наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Правильный ответ: культурному

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3

19. _____ методы обучения построены на активном взаимодействии студентов с преподавателем и между собой, они помогают участникам лучше узнать друг друга, развивают навыки общения, сотрудничества и решения проблем, и способствуют сплочению студенческого коллектива.

Правильный ответ: интерактивные

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

Напишите пропущенное слово

1. Основная цель педагогического мониторинга – повышение _____ образования путем выявления проблемных моментов и разработки мероприятий по их устранению.

Правильный ответ: качества / эффективности

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3

2. Педагогическая технология – это системный метод _____, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, задачей которого является оптимизация форм образования.

Правильный ответ: создания / разработки

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3

3. Умение – это готовность _____ и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков.

Правильный ответ: сознательно / осознанно.

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3

4. Термин «innovation» в переводе с английского означает _____.
Правильный ответ: нововведение / инновация / новшество / новая идея.
Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3

5. Главными задачами педагогического менеджмента являются: постановка целей, задач; _____ образовательного процесса; ресурсное обеспечение процесса; обеспечение высокой мотивации участников; контроль и коррекция процесса; анализ результатов.
Правильный ответ: планирование / проектирование.
Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3

6. При проектировании образовательного процесса в высшей школе необходимо учитывать ключевые направления психологического развития личности студента, одним из которых является формирование культурной и профессиональной _____, что в значительной степени определяет выбор форм и методов как учебной, так и внеучебной работы со студентами и студенческими коллективами.
Правильный ответ: самоидентичности / идентичности / собственной идентичности / самоидентификации.
Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3

Напишите пропущенное словосочетание

7. _____ – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ высшего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.
Правильный ответ: Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования / ФГОС ВО / Образовательные стандарты
Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3

8. Воспитание – это процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной системы, обеспечивающей взаимодействие _____ и _____.
Правильный ответ: воспитателей, воспитуемых / преподавателей, студентов.
Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. *Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.*
Назовите труд великого русского педагога К. Д. Ушинского, который стал методологической и содержательной основой научной традиции

использования комплексных знаний о человеке как субъекте социальных взаимодействий при разработке педагогических методик и технологий.

Время выполнения – 5 мин.

Ожидаемый результат: Научная традиция использования комплексных знаний о человеке как субъекте социальных взаимодействий при разработке педагогических методик и технологий берет свое начало из труда великого русского педагога К. Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

Критерий оценивания: наличие в ответе названия «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3

2. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Исходя из уровней профессионального образования, видов дополнительного профессионального образования типов образовательных программ, установленных в статьях 10, 12, 76 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» перечислите компоненты, которые могли бы входить в модель индивидуального образовательного маршрута, обеспечивающего конкурентоспособность и устойчивость специалиста – выпускника университета на рынке труда.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: логично организованный перечень компонентов модели индивидуального образовательного маршрута, включающий следующие компоненты (по выбору студента):

среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат / специалитет (высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет), высшее образование – магистратура, высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации, дополнительное профессиональное образование – повышение квалификации, дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка; программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программа подготовки специалистов среднего звена, программа бакалавриата, программа специалитета, программа магистратуры, программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программа ординатуры, программа ассистентуры-стажировки; программа повышения квалификации, программа профессиональной переподготовки.

Критерии оценивания: наличие не менее трех компонентов; логичность предложенной последовательности компонентов индивидуального образовательного маршрута; минимальная достаточность перечня для обеспечения конкурентоспособности и устойчивости специалиста – выпускника университета на рынке труда.

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3

3. *Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.*

Образование в Российской Федерации подразделяется на общее образование (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование), профессиональное образование (среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет, магистратура, высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации), дополнительное образование и профессиональное обучение. Возможность реализации какого права граждан Российской Федерации обеспечивается такой структурой системы образования?

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: Наличием в структуре системы образования в Российской Федерации общего образования (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование), профессионального образования (среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет, магистратура, высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации), дополнительного образования и профессионального обучения обеспечивается реализация права граждан Российской Федерации на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

Критерий оценивания: наличие в ответе содержательной единицы «права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование)».

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) *по дисциплине «Педагогика высшей школы»* соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 08.04.01 Строительство.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров, по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии



Ремень В.И.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобренны изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)