

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт строительства, архитектуры и жилищно-коммунального
хозяйства
Кафедра «Городское строительство и хозяйство»

УТВЕРЖДАЮ

Директор института строительства,
архитектуры и жилищно-коммунального
хозяйства

Андрейчук Н.Д.

2025 года



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по практике

Учебной ознакомительной

(наименование учебной дисциплины, практики)

08.04.01 Строительство

(код и наименование направления подготовки (специальности))

«Городское строительство и хозяйство»

(наименование профиля подготовки (специальности, магистерской программы); при отсутствии ставится прочерк)

Разработчик (разработчики):

доц. Сороканич С.В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры «Городское строительство и
хозяйство» от 24 02 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

«Городское строительство и хозяйство»

Сороканич С.В.
(подпись)

Комплект оценочных материалов по практике «Учебной ознакомительной»

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование – это:

- A) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
- B) целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемого, направленный на формирование у обучаемых системы профессионально необходимых знаний, умений и навыков
- B) процесс и результат развития личности под влиянием внешних и внутренних факторов (воспитания, обучения, социальной и природной среды)
- G) процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых

Правильный ответ: A

Компетенции (индикаторы): ПК-5

2. Выберите один правильный ответ.

Высшее образование – это:

- A) целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемого, направленный на формирование у обучаемых системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей
- B) уровень образования, целью которого является обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации
- B) процесс и результат развития личности под влиянием внешних и внутренних факторов (воспитания, обучения, социальной и природной среды, собственной активности личности, развития, формирования)
- G) процесс количественных и качественных изменений, наследуемых и приобретаемых свойств человека

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-5

3. Выберите один правильный ответ.

Оптимальным в высшей школе является следующий стиль общения:

А) общение, основывающееся на увлеченности преподавателя и студентов совместной творческой деятельностью, отражающее специфику формирования личности специалиста в образовательных организациях высшего образования и воплощающее в себе взаимодействие социально-этических установок педагога и навыков профессионально-педагогического общения

Б) общение, включающее в себя обучение общению в типичных ситуациях сообразно с конкретными условиями педагогической деятельности в коллективе, развитие педагогического воображения, интуиции, навыков импровизации, постановки и решения коммуникативных задач

В) общение, направленное на формирование умений последовательно действовать в вузовской аудитории, снимать мышечное напряжение во время педагогической работы, на развитие навыков пристального внимания, наблюдательности и сосредоточения

Г) правильного ответа нет

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-5

4. Выберите один правильный ответ.

Диалогический тип отношений в образовательном процессе формируется при следующем стиле педагогического общения:

А) объект-объектном

Б) объект-субъектном

В) субъект-субъектном

Г) правильного ответа нет

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-5

5. Выберите один правильный ответ.

Основными компонентами педагогического процесса являются:

А) целевой, организационный, технологический, проектный, результативный

Б) целевой, содержательный, деятельностный, методический, результативный

В) целевой, информационный, организационно-деятельностный, коммуникативный, методический

Г) правильного ответа нет

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-5

6. Выберите один правильный ответ.

Атрибутом авторитарного стиля управления является...

- А) Децентрализация полномочий
 - Б) Преобладание неформальных коммуникаций
 - В) Инициативность
 - Г) Директивность
- Правильный ответ: Г
Компетенции (индикаторы): УК-6

7. Выберите один правильный ответ.

Какими важнейшими чертами характера должен обладать руководитель?

- А) Целеустремленность
 - Б) Решительность
 - В) Инициативность
 - Г) Всё перечисленное
- Правильный ответ: Г
Компетенции (индикаторы): УК-6

8. Выберите один правильный ответ.

Какие характерные типы менеджеров определяет Мак-Клеланд в своей теории мотивации?

- А) Институциональные менеджеры
- Б) «Открытые» менеджеры
- В) Социально активные менеджеры
- Г) Все названные

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): УК-6

9. Выберите один правильный ответ.

Что такое валентность вознаграждения?

- А) Нерегулярность
- Б) Мера ценности или приоритетности
- В) Открытость
- Г) Индивидуальная направленность

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-6

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите соответствие между основными категориями педагогики высшей школы и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Категории	Определения
1) Образование	А) процесс и результат усвоения студентами систематизированных знаний, умений и навыков, формирования на их основе научного

- | | | |
|-----------------|----|--|
| | | мировоззрения, моральных и иных качеств личности, развитие ее творческих сил и способностей |
| 2) Обучение | Б) | процесс и результат развития личности студента под влиянием внешних и внутренних факторов (воспитания, обучения, социальной и природной среды, собственной активности личности, развития) |
| 3) Воспитание | В) | процесс количественных и качественных изменений наследуемых и приобретаемых свойств студента |
| 4) Развитие | Г) | процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых в высшей школе |
| 5) Формирование | Д) | целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и студентов, направленный на формирование у студентов системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей |

Правильный ответ: 1-А, 2-Д, 3-Г, 4-В, 5-Б

Компетенции (индикаторы): ПК-5

2. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | Понятия | Определения |
|---------------------------|---|
| 1) Педагогический процесс | А) материализованные предметные способы обработки содержания обучения в совокупности с методами обучения |
| 2) Содержание обучения | Б) часть опыта предыдущих поколений людей, который необходимо передать студентам для достижения поставленных целей обучения посредством выбранных путей реализации этих целей |
| 3) Методы обучения | В) способы взаимодействия между педагогом и студентами, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков |
| 4) Средства обучения | Г) способ организации воспитательных отношений, заключающийся в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов развития участников |

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 5) Формы организации обучения | Д) система организации учебно-воспитательной деятельности, в основу которой положен органическое единство и взаимосвязь преподавания (деятельность преподавателя) и учения (деятельность студента), направленных на достижение целей обучения, развития личности студента, его подготовки к профессиональной деятельности |
| 6) Учебный процесс в высшей школе | Е) способы организации учебной деятельности, характеризующиеся определёнными дидактическими целями, постоянством состава учащихся, установленной продолжительностью и местом проведения занятий |

Правильный ответ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А, 5-Е, 6-Д

Компетенции (индикаторы): ПК-5

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Понятия	Определения
1) Принципы воспитания	А) различные виды деятельности (игровая, трудовая и др.), совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, привлекаемых для педагогической работы (литература, произведения музыкального и изобразительного искусства, средства массовой информации и др.)
2) Содержание воспитания	Б) способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленной на развитие и формирование сознания, воли, чувств, поведения воспитанников, выработку у них заданных целью воспитания качеств
3) Метод воспитания	В) основные ценностные отношения, которые формируются в процессе воспитания
4) Средства воспитания	Г) исходные положения о способах достижения воспитательных целей с учетом законов воспитательного процесса

Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

Компетенции (индикаторы): ПК-5

4. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Понятия	Определения
1) Знания	A) готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков
2) Умения	B) компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения
3) Навыки	B) отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки. Представляют собой коллективный опыт человечества, результат познания объективной действительности

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ОПК-7

5. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Понятия	Определения
1) Педагогическое общение	A) многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности
2) Импринтинг	B) отрасль (раздел) общей (профессиональной) педагогики, изучающую основные составляющие (закономерности, принципы, формы, методы, технологии, содержание) образовательного процесса в высшем учебном заведении, а также особенности и условия (требования к процессу взаимодействия преподавателя и студента, требования к личности преподавателя и студента и др.) эффективного осуществления профессиональной подготовки будущего специалиста
3) Педагогическая парадигма	B) это совокупность теоретических и методических предпосылок, определяющих конкретные действия педагога в различных видах образовательной деятельности,

- | | |
|----------------------------|---|
| 4) Педагогика высшей школы | Г) предпосылок, которыми он руководствуется в качестве образца действия |
| | результаты самых первых контактов со студентами, которые определяют выбор направления, по которому пойдет дальнейшая эволюция профессионально-педагогического общения (мгновенное запечатление) |

Правильный ответ: 1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б

Компетенции (индикаторы): ПК-5

6. Установите соответствие между типом лидера и характеристикой его поведения.

Тип лидера	Характеристика поведения
1) Лидер с низкой самооценкой	А) Менее зависим от внешних обстоятельств
2) Лидер с заниженной самооценкой	Б) Попадает в зависимость от своих последователей
3) Лидер с высокой самооценкой	В) Испытывает постоянное недовольство собой

Правильный ответ: 1-А, 3-Б, 2-В

Компетенции (индикаторы): УК-6

7. Установите соответствие между образом «Я» (по данным исследований Д. Оффера и Ч. Строзаера) и характеристикой данных образов.

Тип образа Я	Характеристика образа Я
1) Физическое Я	А) Мысли лидера о состоянии своего здоровья и физической силе или слабости
2) Социальное Я	Б) Взгляды лидера на картину мира, свой внутренний мир, фантазии и мечты
3) Психологическое Я	В) Отражает актуальную способность индивида к совместной деятельности с другими

Правильный ответ: 1-А, 3-Б, 2-В

Компетенции (индикаторы): УК-6

8. Установите соответствие между классификацией источников власти и их характеристикой.

Источник власти	Характеристика источников власти
1) Нормативная власть	А) Основана на возможности предоставления/не предоставления значимой информации
2) Экспертная власть	Б) Определяется должностной позицией
3) Информационная власть	В) Основана на превосходстве в профессиональных компетенциях

Правильный ответ: 2-А, 3-Б, 1-В
Компетенции (индикаторы): УК-6

9. Установите соответствие «командного контекста» определенному виду власти.

Вид власти

- 1) Поощрения
- 2) Принуждения
- 3) Референтная

Командный контекст власти

- А) Разрушает доверие и демотивирует
- Б) Являются актуальные для командного подхода
- В) Подкрепление «правильного» поведения

Правильный ответ: 3-А, 1-Б, 2-В

Компетенции (индикаторы): УК-6

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов педагогического процесса в высшей школе. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

- А) прогнозирование хода и результатов педагогического процесса
- Б) этап осуществления педагогического процесса
- В) педагогическая диагностика
- Г) этап анализа достигнутых результатов
- Д) проект организации процесса
- Е) целеполагание

Правильный ответ:

Е	В	А	Д	Б	Г
---	---	---	---	---	---

Компетенции (индикаторы): ПК-5

2. Установите правильную последовательность уровней профессионального образования от низшего к высшему. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

- А) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
- Б) среднее профессиональное образование
- В) высшее образование – бакалавриат, специалитет
- Г) высшее образование – магистратура

Правильный ответ:

Е	В	Г	А
---	---	---	---

Компетенции (индикаторы): ПК-5

3. Установите правильную последовательность этапов реализации методов проблемного обучения. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

- А) решение проблемы

- Б) выдвижение гипотез
- В) постановка проблемы
- Г) определение способов контроля и проверки правильности решения проблемы
- Д) озвучивание решения
- Е) составление плана по решению проблемы и выбор методов и инструментов

Правильный ответ:

В	Б	Е	А	Г	Д
---	---	---	---	---	---

Компетенции (индикаторы): ПК-5

4. Расположите стадии развития харизмы и отношений с последователями по этапам формирования харизмы.

- А) Способность передать значение своего видения последователям таким образом, чтобы это произвело на них сильное впечатление и стимулировало к действиям
- Б) Развитие чувствительности к обнаружению проблемы, на которую можно было обрушиться с критикой
- В) Развитие в себе видения идеализированных путей решения проблемы
- Г) Развитие отношений доверия с группой и делегирование полномочий подчиненным

Правильный ответ: Б, В, А, Г

Компетенции (индикаторы): УК-6

5. Расположите школы лидерства по времени их возникновения:

- А) Ситуационные теории
 - Б) Теории личностных черт
 - В) Поведенческие теории
 - Г) Аутентичное лидерство
- Правильный ответ: Б, В, А, Г
- Компетенции (индикаторы): УК-6

6. Расположите стадии командообразования в последовательности от образования команды до ее распуска.

- А) Исполнение
 - Б) Штурминг
 - В) Нормирование
 - Г) Формирование команды
- Правильный ответ: Г, Б, В, А,
- Компетенции (индикаторы): УК-6

7. Назовите этапы формирования лидера команды на примере модели, предложенной психологом Брюсом Такманом.

- А) Нормирование
- Б) Формирование
- В) Функционирование

Г) Бурление

Правильный ответ: Б, Г, А, В

Компетенции (индикаторы): УК-6

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. *Напишите пропущенное слово.*

_____ – это целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и студентов, направленный на формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей.

Правильный ответ: обучение

Компетенции (индикаторы): ПК-5

2. *Напишите пропущенное слово.*

Система образования создает условия для _____ образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

Правильный ответ: непрерывного

Компетенции (индикаторы): ПК-5

3. *Напишите пропущенное слово.*

Одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является _____ характер образования – приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Правильный ответ: гуманистический

Компетенции (индикаторы): ПК-5

4. *Напишите пропущенное слово.*

Движущими силами педагогического процесса выступают _____ объективного и субъективного характера.

Правильный ответ: противоречия

Компетенции (индикаторы): ПК-5

5. *Напишите пропущенное слово.*

Главная цель _____ занятий – это обеспечение студентам возможности овладеть умениями и навыками использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Правильный ответ: семинарских
Компетенции (индикаторы): ПК-5

6. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Связующим звеном, соединяющим теорию власти и _____, являются исследования тактик влияния.

Правильный ответ: поведенческий подход
Компетенции (индикаторы): УК-6

7. Напишите пропущенное слово.

Харизматическая теория Конгера – Канунго основывается на рассмотрении _____ лидера.

Правильный ответ: харизмы
Компетенции (индикаторы): УК-6

8. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Экспрессивный _____ лидер сориентирован на психологический климат, формирует эмоциональный фон.

Правильный ответ: эмоциональный
Компетенции (индикаторы): УК-6

9. Напишите пропущенное слово.

Лидерство – это возможность оказывать _____ на индивидуумов и группы без использования формальных полномочий.

Правильный ответ: влияние
Компетенции (индикаторы): УК-6

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Напишите пропущенное слово.

Основная цель педагогического мониторинга – повышение _____ образования путем выявления проблемных моментов и разработки мероприятий по их устранению.

Правильный ответ: качества / эффективности
Компетенции (индикаторы): ПК-5

2. Напишите пропущенное словосочетание.

_____ – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ высшего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Правильный ответ: Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования / ФГОС ВО / Образовательные стандарты
Компетенции (индикаторы): ПК-5

3. Напишите пропущенное слово.

Педагогическая технология – это системный метод _____, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, задачей которого является оптимизация форм образования.

Правильный ответ: создания / разработки
Компетенции (индикаторы): ПК-5

4. Напишите пропущенное слово.

Умение – это готовность _____ и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков.

Правильный ответ: сознательно / осознанно.
Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ОПК-7

5. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Термин «innovation» в переводе с английского означает _____.

Правильный ответ: нововведение / инновация / новшество / новая идея.
Компетенции (индикаторы): ПК-5

6. Ответьте на вопрос:

Какие варианты источников власти и влияния для командного лидера являются более уместными?

Правильный ответ: экспертная / референтная / убеждающая.
Компетенции (индикаторы): УК-6

7. Ответьте на вопрос:

Как развивать навыки межличностного общения?

Правильный ответ: станьте активным слушателем / работайте над речью / работайте над личными отношениями с друзьями / работайте над личными отношениями с родственниками

Компетенции (индикаторы): УК-6

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа.
Запишите ответ, используя точную формулировку.

Назовите труд великого российского педагога К. Д. Ушинского, который стал методологической и содержательной основой научной традиции использования

комплексных знаний о человеке как субъекте социальных взаимодействий при разработке педагогических методик и технологий.

Время выполнения – 5 мин.

Ожидаемый результат: Научная традиция использования комплексных знаний о человеке как субъекте социальных взаимодействий при разработке педагогических методик и технологий берет свое начало из труда великого российского педагога К. Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

Критерий оценивания: наличие в ответе названия «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

Компетенции (индикаторы): ПК-5

2. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Исходя из уровней профессионального образования, видов дополнительного профессионального образования типов образовательных программ установленных в статьях 10, 12, 76 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» перечислите компоненты, которые могли бы входить в модель индивидуального образовательного маршрута, обеспечивающего конкурентоспособность и устойчивость специалиста – выпускника университета на рынке труда.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: логично организованный перечень компонентов модели индивидуального образовательного маршрута, включающий следующие компоненты (по выбору студента):

среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат / специалитет (высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет), высшее образование – магистратура, высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации, дополнительное профессиональное образование – повышение квалификации, дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка;

программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программа подготовки специалистов среднего звена, программа бакалавриата, программа специалитета, программа магистратуры, программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программа ординатуры, программа ассистентуры-стажировки; программа повышения квалификации, программа профессиональной переподготовки.

Критерии оценивания: наличие не менее трех компонентов; логичность предложенной последовательности компонентов индивидуального образовательного маршрута; минимальная достаточность перечня для обеспечения конкурентоспособности и устойчивости специалиста – выпускника университета на рынке труда.

Компетенции (индикаторы): ПК-5

3. Прочтите текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Образование в Российской Федерации подразделяется на общее образование (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование), профессиональное образование (среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет, магистратура, высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации), дополнительное образование и профессиональное обучение. Возможность реализации какого права граждан Российской Федерации обеспечивается такой структурой системы образования? Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: Наличием в структуре системы образования в Российской Федерации общего образования (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование), профессионального образования (среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет, магистратура, высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации), дополнительного образования и профессионального обучения обеспечивается реализация права граждан Российской Федерации на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

Критерий оценивания: наличие в ответе содержательной единицы «права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование)».

Компетенции (индикаторы): ПК-5

4. Дайте развернутый ответ на вопрос

Чем объясняется поведение лидера в соответствии с концепцией харизматического лидерства?

Время выполнения: 5 мин.

Ожидаемый результат: Поведение харизматического лидера характеризуется:

1. Высокой потребностью во власти и убежденностью в моральной правоте своих взглядов.
2. Стремлением стать лидером, мотивируемым потребностью во власти.
3. Желанием быть деятельным, что передает людям чувство лидерской компетентности.

Критерий оценивания: в ответе должны быть отражены ключевые черты поведения харизматического лидера согласно теории.

Компетенции (индикаторы): УК-6

5. Дайте развернутый ответ на вопрос

Как лидер оценивает поведение подчиненного в соответствии с концепцией лидерского поведения Мак Грегора?

Время выполнения: 5 мин.

Ожидаемый результат: лидер может оценивать поведение подчиненного исходя из следующих предположений:

1. Подчиненный от природы ленив и желает работать как можно меньше
2. Подчиненный не любит ответственности и предпочитает, чтобы им руководили

3. Подчиненный от природы безразличен к потребностям организации

Критерий оценивания: В ответе должны быть указаны основные положения концепции Мак Грегора об оценке поведения подчиненных.

Компетенции (индикаторы): УК-6

6. Защита отчета о прохождении учебной практики (ознакомительной).

Время выполнения – 18 часов.

Задачи:

Подготовка презентации для защиты отчета о прохождении практики:

- содержание презентации должно отражать содержание всех разделов отчета о практике;
- количество слайдов презентации – не менее десяти;
- структура презентации: первый слайд – титульный, второй слайд – задачи практики в соответствии с индивидуальным планом, следующие слайды – характеристика содержания основной части отчета в соответствии с ее структурой, предпоследний слайд – выводы по результатам практики и предложения по усовершенствованию ее организации и содержания, последний слайд – контакты обучающегося и руководителя практики;
- оформление презентации – стандартные требования, использование встроенных цветовых схем, шрифтов, возможностей визуализации информации.

Ожидаемый результат: презентация для защиты отчета о прохождении учебной практики.

Критерии оценивания: соответствие подготовленной презентации для защиты отчета о прохождении учебной практики требованиям по структуре, содержанию и оформлению.

Компетенции (индикаторы): УК-6, ОПК-2, ОПК-7, ПК-5

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по практике «Учебной ознакомительной» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 08.04.01 Строительство.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров, по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института ИСА и ЖКХ



Ремень В.И.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)