

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт строительства, архитектуры и жилищно-коммунального
хозяйства

Кафедра «Городское строительство и хозяйство»

УТВЕРЖДАЮ

Директор института строительства,
архитектуры и жилищно-коммунального
хозяйства



Андрийчук Н.Д.

2025 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по практике

Учебной ознакомительной

(наименование учебной дисциплины, практики)

08.04.01 Строительство

(код и наименование направления подготовки (специальности))

«Городское строительство и хозяйство»

(наименование профиля подготовки (специальности, магистерской программы); при отсутствии ставится прочерк)

Разработчик (разработчики):

доц.

Сороканич С.В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры «Городское строительство и хозяйство» от «24» 02 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

«Городское строительство и хозяйство»

(подпись)

Сороканич С.В.

Луганск – 2025

**Комплект оценочных материалов по практике
«Учебной ознакомительной»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование – это:

А) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Б) целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемого, направленный на формирование у обучаемых системы профессионально необходимых знаний, умений и навыков

В) процесс и результат развития личности под влиянием внешних и внутренних факторов (воспитания, обучения, социальной и природной среды)

Г) процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-5

2. Выберите один правильный ответ.

Высшее образование – это:

А) целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемого, направленный на формирование у обучаемых системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей

Б) уровень образования, целью которого является обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации

В) процесс и результат развития личности под влиянием внешних и внутренних факторов (воспитания, обучения, социальной и природной среды, собственной активности личности, развития, формирования)

Г) процесс количественных и качественных изменений, наследуемых и приобретаемых свойств человека

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-5

3. Выберите один правильный ответ.

Оптимальным в высшей школе является следующий стиль общения:

А) общение, основывающееся на увлеченности преподавателя и студентов совместной творческой деятельностью, отражающее специфику формирования личности специалиста в образовательных организациях высшего образования и воплощающее в себе взаимодействие социально-этических установок педагога и навыков профессионально-педагогического общения

Б) общение, включающее в себя обучение общению в типичных ситуациях сообразно с конкретными условиями педагогической деятельности в коллективе, развитие педагогического воображения, интуиции, навыков импровизации, постановки и решения коммуникативных задач

В) общение, направленное на формирование умений последовательно действовать в вузовской аудитории, снимать мышечное напряжение во время педагогической работы, на развитие навыков пристального внимания, наблюдательности и сосредоточения

Г) правильного ответа нет

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-5

4. Выберите один правильный ответ.

Диалогический тип отношений в образовательном процессе формируется при следующем стиле педагогического общения:

А) объект-объектном

Б) объект-субъектном

В) субъект-субъектном

Г) правильного ответа нет

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-5

5. Выберите один правильный ответ.

Основными компонентами педагогического процесса являются:

А) целевой, организационный, технологический, проектный, результативный

Б) целевой, содержательный, деятельностный, методический, результативный

В) целевой, информационный, организационно-деятельностный, коммуникативный, методический

Г) правильного ответа нет

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-5

6. Выберите один правильный ответ.

Атрибутом авторитарного стиля управления является...

А) Децентрализация полномочий
Б) Преобладание неформальных коммуникаций
В) Инициативность
Г) Директивность
Правильный ответ: Г
Компетенции (индикаторы): УК-6

7. Выберите один правильный ответ.

Какими важнейшими чертами характера должен обладать руководитель?

- А) Целеустремленность
Б) Решительность
В) Инициативность
Г) Всё перечисленное

Правильный ответ: Г
Компетенции (индикаторы): УК-6

8. Выберите один правильный ответ.

Какие характерные типы менеджеров определяет Мак-Клеланд в своей теории мотивации?

- А) Институциональные менеджеры
Б) «Открытые» менеджеры
В) Социально активные менеджеры
Г) Все названные

Правильный ответ: Г
Компетенции (индикаторы): УК-6

9. Выберите один правильный ответ.

Что такое валентность вознаграждения?

- А) Нерегулярность
Б) Мера ценности или приоритетности
В) Открытость
Г) Индивидуальная направленность

Правильный ответ: Б
Компетенции (индикаторы): УК-6

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите соответствие между основными категориями педагогики высшей школы и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Категории	Определения
1) Образование	А) процесс и результат усвоения студентами систематизированных знаний, умений и навыков, формирования на их основе научного

	мировоззрения, моральных и иных качеств личности, развитие ее творческих сил и способностей
2) Обучение	Б) процесс и результат развития личности студента под влиянием внешних и внутренних факторов (воспитания, обучения, социальной и природной среды, собственной активности личности, развития)
3) Воспитание	В) процесс количественных и качественных изменений наследуемых и приобретаемых свойств студента
4) Развитие	Г) процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых в высшей школе
5) Формирование	Д) целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и студентов, направленный на формирование у студентов системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей

Правильный ответ: 1-А, 2-Д, 3-Г, 4-В, 5-Б

Компетенции (индикаторы): ПК-5

2. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Понятия	Определения
1) Педагогический процесс	А) материализованные предметные способы обработки содержания обучения в совокупности с методами обучения
2) Содержание обучения	Б) часть опыта предыдущих поколений людей, который необходимо передать студентам для достижения поставленных целей обучения посредством выбранных путей реализации этих целей
3) Методы обучения	В) способы взаимодействия между педагогом и студентами, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков
4) Средства обучения	Г) способ организации воспитательных отношений, заключающийся в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов развития участников

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 5) Формы организации обучения | Д) система организации учебно-воспитательной деятельности, в основу которой положен органическое единство и взаимосвязь преподавания (деятельность преподавателя) и учения (деятельность студента), направленных на достижение целей обучения, развития личности студента, его подготовки к профессиональной деятельности |
| 6) Учебный процесс в высшей школе | Е) способы организации учебной деятельности, характеризующиеся определёнными дидактическими целями, постоянством состава учащихся, установленной продолжительностью и местом проведения занятий |

Правильный ответ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А, 5-Е, 6-Д

Компетенции (индикаторы): ПК-5

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | Понятия | Определения |
|--------------------------|---|
| 1) Принципы воспитания | А) различные виды деятельности (игровая, трудовая и др.), совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, привлекаемых для педагогической работы (литература, произведения музыкального и изобразительного искусства, средства массовой информации и др.) |
| 2) Содержание воспитания | Б) способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленной на развитие и формирование сознания, воли, чувств, поведения воспитанников, выработку у них заданных целью воспитания качеств |
| 3) Метод воспитания | В) основные ценностные отношения, которые формируются в процессе воспитания |
| 4) Средства воспитания | Г) исходные положения о способах достижения воспитательных целей с учетом законов воспитательного процесса |

Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

Компетенции (индикаторы): ПК-5

4. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Понятия	Определения
1) Знания	А) готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков
2) Умения	Б) компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения
3) Навыки	В) отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки. Представляют собой коллективный опыт человечества, результат познания объективной действительности

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ОПК-7

5. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Понятия	Определения
1) Педагогическое общение	А) многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порожаемый целями и содержанием их совместной деятельности
2) Импринтинг	Б) отрасль (раздел) общей (профессиональной) педагогики, изучающую основные составляющие (закономерности, принципы, формы, методы, технологии, содержание) образовательного процесса в высшем учебном заведении, а также особенности и условия (требования к процессу взаимодействия преподавателя и студента, требования к личности преподавателя и студента и др.) эффективного осуществления профессиональной подготовки будущего специалиста
3) Педагогическая парадигма	В) это совокупность теоретических и методических предпосылок, определяющих конкретные действия педагога в различных видах образовательной деятельности,

- | | |
|----------------------------|--|
| 4) Педагогика высшей школы | Г) результаты самых первых контактов со студентами, которые определяют выбор направления, по которому пойдет дальнейшая эволюция профессионально-педагогического общения (мгновенное запечатление) |
|----------------------------|--|

Правильный ответ: 1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б

Компетенции (индикаторы): ПК-5

6. Установите соответствие между типом лидера и характеристикой его поведения.

Тип лидера	Характеристика поведения
1) Лидер с низкой самооценкой	А) Менее зависим от внешних обстоятельств
2) Лидер с заниженной самооценкой	Б) Попадает в зависимость от своих последователей
3) Лидер с высокой самооценкой	В) Испытывает постоянное недовольство собой

Правильный ответ: 1-А, 3-Б, 2-В

Компетенции (индикаторы): УК-6

7. Установите соответствие между образом «Я» (по данным исследований Д. Оффера и Ч. Строзаера) и характеристикой данных образов.

Тип образа Я	Характеристика образа Я
1) Физическое Я	А) Мысли лидера о состоянии своего здоровья и физической силе или слабости
2) Социальное Я	Б) Взгляды лидера на картину мира, свой внутренний мир, фантазии и мечты
3) Психологическое Я	В) Отражает актуальную способность индивида к совместной деятельности с другими

Правильный ответ: 1-А, 3-Б, 2-В

Компетенции (индикаторы): УК-6

8. Установите соответствие между классификацией источников власти и их характеристикой.

Источник власти	Характеристика источников власти
1) Нормативная власть	А) Основана на возможности предоставления/не предоставления значимой информации
2) Экспертная власть	Б) Определяется должностной позицией
3) Информационная власть	В) Основана на превосходстве в профессиональных компетенциях

Правильный ответ: 2-А, 3-Б, 1-В
Компетенции (индикаторы): УК-6

9. Установите соответствие «командного контекста» определенному виду власти.

Вид власти	Командный контекст власти
1) Поощрения	А) Разрушает доверие и демотивирует
2) Принуждения	Б) Являются актуальными для командного подхода
3) Референтная	В) Подкрепление «правильного» поведения

Правильный ответ: 3-А, 1-Б, 2-В
Компетенции (индикаторы): УК-6

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов педагогического процесса в высшей школе. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

- А) прогнозирование хода и результатов педагогического процесса
- Б) этап осуществления педагогического процесса
- В) педагогическая диагностика
- Г) этап анализа достигнутых результатов
- Д) проект организации процесса
- Е) целеполагание

Правильный ответ:

Е	В	А	Д	Б	Г
---	---	---	---	---	---

Компетенции (индикаторы): ПК-5

2. Установите правильную последовательность уровней профессионального образования от низшего к высшему. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

- А) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
- Б) среднее профессиональное образование
- В) высшее образование – бакалавриат, специалитет
- Г) высшее образование – магистратура

Правильный ответ:

Е	В	Г	А
---	---	---	---

Компетенции (индикаторы): ПК-5

3. Установите правильную последовательность этапов реализации методов проблемного обучения. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

- А) решение проблемы

- Б) выдвижение гипотез
- В) постановка проблемы
- Г) определение способов контроля и проверки правильности решения проблемы
- Д) озвучивание решения
- Е) составление плана по решению проблемы и выбор методов и инструментов

Правильный ответ:

В	Б	Е	А	Г	Д
---	---	---	---	---	---

Компетенции (индикаторы): ПК-5

4. Расположите стадии развития харизмы и отношений с последователями по этапам формирования харизмы.

- А) Способность передать значение своего видения последователям таким образом, чтобы это произвело на них сильное впечатление и стимулировало к действиям
- Б) Развитие чувствительности к обнаружению проблемы, на которую можно было обрушиться с критикой
- В) Развитие в себе видения идеализированных путей решения проблемы
- Г) Развитие отношений доверия с группой и делегирование полномочий подчиненным

Правильный ответ: Б, В, А, Г

Компетенции (индикаторы): УК-6

5. Расположите школы лидерства по времени их возникновения:

- А) Ситуационные теории
- Б) Теории личностных черт
- В) Поведенческие теории
- Г) Аутентичное лидерство

Правильный ответ: Б, В, А, Г

Компетенции (индикаторы): УК-6

6. Расположите стадии командообразования в последовательности от образования команды до ее роспуска.

- А) Исполнение
- Б) Шторминг
- В) Нормирование
- Г) Формирование команды

Правильный ответ: Г, Б, В, А,

Компетенции (индикаторы): УК-6

7. Назовите этапы формирования лидера команды на примере модели, предложенной психологом Брюсом Такманом.

- А) Нормирование
- Б) Формирование
- В) Функционирование

Г) Бурление

Правильный ответ: Б, Г, А, В

Компетенции (индикаторы): УК-6

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. *Напишите пропущенное слово.*

_____ – это целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и студентов, направленный на формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей.

Правильный ответ: обучение

Компетенции (индикаторы): ПК-5

2. *Напишите пропущенное слово.*

Система образования создает условия для _____ образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

Правильный ответ: непрерывного

Компетенции (индикаторы): ПК-5

3. *Напишите пропущенное слово.*

Одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является _____ характер образования – приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Правильный ответ: гуманистический

Компетенции (индикаторы): ПК-5

4. *Напишите пропущенное слово.*

Движущими силами педагогического процесса выступают _____ объективного и субъективного характера.

Правильный ответ: противоречия

Компетенции (индикаторы): ПК-5

5. *Напишите пропущенное слово.*

Главная цель _____ занятий – это обеспечение студентам возможности овладеть умениями и навыками использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Правильный ответ: семинарских

Компетенции (индикаторы): ПК-5

6. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Связующим звеном, соединяющим теорию власти и _____, являются исследования тактик влияния.

Правильный ответ: поведенческий подход

Компетенции (индикаторы): УК-6

7. *Напишите пропущенное слово.*

Харизматическая теория Конгера – Канунго основывается на рассмотрении _____ лидера.

Правильный ответ: харизмы

Компетенции (индикаторы): УК-6

8. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Экспрессивный _____ лидер сориентирован на психологический климат, формирует эмоциональный фон.

Правильный ответ: эмоциональный

Компетенции (индикаторы): УК-6

9. *Напишите пропущенное слово.*

Лидерство – это возможность оказывать _____ на индивидуумов и группы без использования формальных полномочий.

Правильный ответ: влияние

Компетенции (индикаторы): УК-6

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. *Напишите пропущенное слово.*

Основная цель педагогического мониторинга – повышение _____ образования путем выявления проблемных моментов и разработки мероприятий по их устранению.

Правильный ответ: качества / эффективности

Компетенции (индикаторы): ПК-5

2. *Напишите пропущенное словосочетание.*

_____ – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ высшего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Правильный ответ: Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования / ФГОС ВО / Образовательные стандарты
Компетенции (индикаторы): ПК-5

3. *Напишите пропущенное слово.*

Педагогическая технология – это системный метод _____, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, задачей которого является оптимизация форм образования.

Правильный ответ: создания / разработки

Компетенции (индикаторы): ПК-5

4. *Напишите пропущенное слово.*

Умение – это готовность _____ и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков.

Правильный ответ: сознательно / осознанно.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ОПК-7

5. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Термин «innovation» в переводе с английского означает _____.

Правильный ответ: нововведение / инновация / новшество / новая идея.

Компетенции (индикаторы): ПК-5

6. *Ответьте на вопрос:*

Какие варианты источников власти и влияния для командного лидера являются более уместными?

Правильный ответ: экспертная / референтная / убеждающая.

Компетенции (индикаторы): УК-6

7. *Ответьте на вопрос:*

Как развивать навыки межличностного общения?

Правильный ответ: станьте активным слушателем / работайте над речью / работайте над личными отношениями с друзьями / работайте над личными отношениями с родственниками

Компетенции (индикаторы): УК-6

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. *Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.*

Назовите труд великого русского педагога К. Д. Ушинского, который стал методологической и содержательной основой научной традиции использования

комплексных знаний о человеке как субъекте социальных взаимодействий при разработке педагогических методик и технологий.

Время выполнения – 5 мин.

Ожидаемый результат: Научная традиция использования комплексных знаний о человеке как субъекте социальных взаимодействий при разработке педагогических методик и технологий берет свое начало из труда великого русского педагога К. Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

Критерий оценивания: наличие в ответе названия «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

Компетенции (индикаторы): ПК-5

2. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Исходя из уровней профессионального образования, видов дополнительного профессионального образования типов образовательных программ установленных в статьях 10, 12, 76 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» перечислите компоненты, которые могли бы входить в модель индивидуального образовательного маршрута, обеспечивающего конкурентоспособность и устойчивость специалиста – выпускника университета на рынке труда.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: логично организованный перечень компонентов модели индивидуального образовательного маршрута, включающий следующие компоненты (по выбору студента):

среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат / специалитет (высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет), высшее образование – магистратура, высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации, дополнительное профессиональное образование – повышение квалификации, дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка;

программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программа подготовки специалистов среднего звена, программа бакалавриата, программа специалитета, программа магистратуры, программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программа ординатуры, программа ассистентуры-стажировки; программа повышения квалификации, программа профессиональной переподготовки.

Критерии оценивания: наличие не менее трех компонентов; логичность предложенной последовательности компонентов индивидуального образовательного маршрута; минимальная достаточность перечня для обеспечения конкурентоспособности и устойчивости специалиста – выпускника университета на рынке труда.

Компетенции (индикаторы): ПК-5

3. *Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.*

Образование в Российской Федерации подразделяется на общее образование (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование), профессиональное образование (среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет, магистратура, высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации), дополнительное образование и профессиональное обучение. Возможность реализации какого права граждан Российской Федерации обеспечивается такой структурой системы образования? Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: Наличием в структуре системы образования в Российской Федерации общего образования (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование), профессионального образования (среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет, магистратура, высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации), дополнительного образования и профессионального обучения обеспечивается реализация права граждан Российской Федерации на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

Критерий оценивания: наличие в ответе содержательной единицы «права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование)».

Компетенции (индикаторы): ПК-5

4. *Дайте развернутый ответ на вопрос*

Чем объясняется поведение лидера в соответствии с концепцией харизматического лидерства?

Время выполнения: 5 мин.

Ожидаемый результат: Поведение харизматического лидера характеризуется:

1. Высокой потребностью во власти и убежденностью в моральной правоте своих взглядов.
2. Стремлением стать лидером, мотивируемым потребностью во власти.
3. Желанием быть деятельным, что передает людям чувство лидерской компетентности.

Критерий оценивания: в ответе должны быть отражены ключевые черты поведения харизматического лидера согласно теории.

Компетенции (индикаторы): УК-6

5. *Дайте развернутый ответ на вопрос*

Как лидер оценивает поведение подчиненного в соответствии с концепцией лидерского поведения Мак Грегора?

Время выполнения: 5 мин.

Ожидаемый результат: лидер может оценивать поведение подчиненного исходя из следующих предположений:

1. Подчиненный от природы ленив и желает работать как можно меньше
2. Подчиненный не любит ответственности и предпочитает, чтобы им руководили
3. Подчиненный от природы безразличен к потребностям организации

Критерий оценивания: В ответе должны быть указаны основные положения концепции Мак Грегора об оценке поведения подчиненных.

Компетенции (индикаторы): УК-6

6. Защита отчета о прохождении учебной практики (ознакомительной).

Время выполнения – 18 часов.

Задачи:

Подготовка презентации для защиты отчета о прохождении практики:

- содержание презентации должно отражать содержание всех разделов отчета о практике;
- количество слайдов презентации – не менее десяти;
- структура презентации: первый слайд – титульный, второй слайд – задачи практики в соответствии с индивидуальным планом, следующие слайды – характеристика содержания основной части отчета в соответствии с ее структурой, предпоследний слайд – выводы по результатам практики и предложения по усовершенствованию ее организации и содержания, последний слайд – контакты обучающегося и руководителя практики;
- оформление презентации – стандартные требования, использование встроенных цветовых схем, шрифтов, возможностей визуализации информации.

Ожидаемый результат: презентация для защиты отчета о прохождении учебной практики.

Критерии оценивания: соответствие подготовленной презентации для защиты отчета о прохождении учебной практики требованиям по структуре, содержанию и оформлению.

Компетенции (индикаторы): УК-6, ОПК-2, ОПК-7, ПК-5

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) *по практике «Учебной ознакомительной»* соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 08.04.01 Строительство.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров, по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института ИСА и ЖКХ



Ремень В.И.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)