

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт строительства, архитектуры и жилищно-коммунального хозяйства

Кафедра общеобразовательных дисциплин



Андрейчук Н.Д.
2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине**

Философия

08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений
«Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений»

Разработчик (разработчики):

Доцент Скорченко Ю.А.
(подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин от «24 » августа 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой
общеобразовательных дисциплин

Гапонов А.В.

(подпись)

Луганск
2025 г.

**Комплект оценочных материалов
по дисциплине «Философия»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.

Выделите вид мировоззрения, исходящий из веры человека в сверхъестественное начало:

- А) философское
- Б) религиозное
- В) мифологическое
- Г) эстетическое

Правильный ответ: Б

Компетенции: УК-5

2. Выберите один правильный ответ.

Главная отличительная особенность религии от мифологии заключается в:

- А) поиске новых путей получения знаний
- Б) конкретизации знаний об окружающей действительности
- В) разделении субъекта и объекта
- Г) формировании сверхъестественного начала

Правильный ответ: Г

Компетенции: УК-5

3. Выберите один правильный ответ.

Основным принципом Средневековой философии является:

- А) космоцентризм
- Б) антропоцентризм
- В) теоцентризм
- Г) пантеизм

Правильный ответ: В

Компетенции: УК-5

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите соответствие представления о человеке с моделью культуры.
Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

	Представление о человеке		Модель культуры

1)	человек - сложный, многогранный и фрагментированный субъект, лишенный единой идентичности или сущности, целью деятельности которого становится не творчество или познание, а компиляция и «цитирование»	A)	классическая модель культуры
2)	человек – субъект культуры, выступающий как разумное динамическое существо, развивающее свой дух и создающее культуру	B)	модернистская модель культуры
3)	Человек – это переживающее существо, которое оценивает культуру как повседневную реальность, имеющую скрытые смыслы	B)	постмодернистская модель культуры

Правильный ответ:

1	2	3
В	А	Б

Компетенции: УК-5

2. Установите соответствие высказываний с их авторами. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

1)	Познай самого себя	A)	Р. Декарт
2)	Бог умер	Б)	И.Кант
3)	Мыслю, следовательно, существую	В)	Ф.Ницше
4)	Всё течёт, всё меняется	Г)	Сократ
5)	Две вещи наполняют душу всегда новым и всё более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — это звёздное небо надо мной и моральный закон во мне	Д)	Гераклит

Правильный ответ:

1	2	3	4	5
Г	В	А	Д	Б

Компетенции: УК-5

3. Установите соответствие понятий русской философии с их содержанием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

1)	София	A)	анализируя сущность человека, его мыслей, поступков необходимо видеть их глубочайшую первооснову – «сердце» как источник мыслей и познания.
2)	Всеединство	Б)	идею духовного единства людей, основанного на свободной любви и вере, в противоположность западному индивидуализму и формализму. Соборность подразумевает единство во множестве, где каждый сохраняет свою индивидуальность, но объединён общей духовной целью.
3)	Кордоцентризм	В)	мудрость Божья, вечная женственность, важное проявления всеединства.
4)	Соборность	Г)	единство всего сущего, где Бог, мир и человек связаны в гармоничном целом.

Правильный ответ:

1	2	3	4
В	Г	А	Б

Компетенции: УК-5

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов развития античной философии. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Эллинистическая философия (стоицизм, эпикуреизм, скептицизм)

Б) Сократ и софисты

В) Досократики (Милетская школа, Гераклит, Parmenid)

Г) Платон и Аристотель

Правильный ответ: В, Б, Г, А

Компетенции: УК-5

2. Установите правильную последовательность философов в хронологическом порядке. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Иммануил Кант

Б) Эпикур

В) Жан-Поль Сартр

Г) Фома Аквинский

Д) Фридрих Ницше

Е) Рене Декарт

Правильный ответ: Б, Г, Е, А, Д, В

Компетенции: УК-5

3. Установите правильную последовательность возникновения основных направлений западной философии. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) философия жизни

Б) античная философия

В) философия Просвещения

Г) немецкая классическая философия

Д) средневековая схоластика

Правильный ответ: Б, Д, В, Г, А

Компетенции: УК-5

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово.

_____ – это совокупность понятий, суждений, идей, учений, теорий, мнений, воззрений человека, групп людей на социальную реальность и свое место в ней.

Правильный ответ: идеология

Компетенции: УК-5

2. Напишите пропущенное слово.

Результатом развития антропоцентризма эпохи Возрождения стал культ

_____.

Правильный ответ: красоты

Компетенции: УК-5

3. Напишите пропущенное словосочетание.

Согласно Р. Декарту любой акт познания должен начинаться с _____.

Правильный ответ: сомнения в известном факте или явлении / сомнения

Компетенции: УК-5

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Перечислите наиболее важные 4 признака цивилизации.

Правильный ответ: образование государства, возникновение письменности, отделение земледелия от ремесла / разделение труда, расслоение общества на

классы / классовое расслоение общества / классовое разделение общества (порядок перечисления не важен).

Компетенции: УК-5

2. Напишите пропущенное слово.

Процесс секуляризации, антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения стали толчком для развития _____ типа знания.

Правильный ответ: научного

Компетенции: УК-5

3. Перечислите 4 причины бытия, которые выделяет Аристотель.

Правильный ответ: движения, цели, материальная, формальная / движения, цели, материя, форма / причина движения, причина цели, материальная причина, формальная причина (порядок перечисления не важен).

Компетенции: УК-5

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

В практической философии Иммануила Канта человек должен согласовывать свою автономную мотивацию с мотивацией других людей, рассматривая их как цель в самих себе, другими словами, любые поступки человека должны быть таковыми, чтобы не навредить другому.

Как Кант называет этот закон и как называется конкретная формулировка этого закона?

Время выполнения – 10 минут.

Ожидаемый результат: Согласно Иммануилу Канту существует нравственный закон, в соответствии с которым другой человек не может рассматриваться как средство достижения личных целей, а только лишь как цель сам по себе. Конкретной формулировкой нравственного закона Канта является категорический императив, звучащий как «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом».

Критерий оценивания: наличие в ответе содержательной единицы «нравственный закон» и «категорический императив».

Компетенции: УК-5

2. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

В философии Платона мир идей представляет собой высшую реальность, которая является источником истинного знания. Чувственный мир, по его мнению, — это лишь тень мира идей.

Как Платон называет процесс познания мира идей, и как он связан с душой человека?

Время выполнения – 10 минут.

Ожидаемый результат: согласно Платону, процесс познания мира идей называется анамнезисом (припомнанием). Душа человека, будучи бессмертной, до рождения пребывает в мире идей, где познаёт истину. После воплощения в теле душа «забывает» эти знания, но в процессе обучения человек «вспоминает» их. Таким образом, познание – это не получение новой информации, а припоминание уже существующего знания.

Критерий оценивания: наличие в ответе содержательных единиц «анамнезис», «воспоминание», «припомнание», «припоминание уже существующего знания», «воспоминание уже существующего знания», «душа до рождения человека в мире идей».

Компетенции: УК-5

3. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Рене Декарт, основоположник рационализма, утверждал, что единственное, в чём нельзя усомниться, – это факт собственного мышления.

Как Декарт формулирует этот принцип, и как он обосновывает существование человека?

Время выполнения – 10 минут.

Ожидаемый результат:

Декарт формулирует этот принцип как «Мыслю, следовательно, существую». Он обосновывает существование человека через акт мышления: даже если всё вокруг иллюзорно, сам факт сомнения или мышления доказывает существование мыслящего субъекта, потому что не может сомневаться в том, что сомневается.

Критерий оценивания: наличие в ответе содержательных единиц «мыслю, следовательно, существую», «сомневаясь, человек доказывает факт своего существования».

Компетенции: УК-5

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Философия» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров, по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии



Ремень В.И.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)