

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт строительства, архитектуры и жилищно-коммунального  
хозяйства

Кафедра общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института строительства,  
архитектуры и жилищно-  
коммунального хозяйства

« \_\_\_\_\_ Андрийчук Н.Д.  
\_\_\_\_\_ 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ РОССИИ»**

По специальности: 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений»

Специализация: «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» по специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений (специализация «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений») – с.

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» мая 2017 года № 483 (с изменениями и дополнениями в соответствии с приказом МИНОБРНАУКИ России №1456 от 26.11.2020 и №84 от 08.02.2021)

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель Данюкова И.А.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин «12» 04 2023 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой

общеобразовательных дисциплин



/Гапонов А.В./

Пересмотрена: «  »    20   года, протокол №   

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Заведующий кафедрой

проектирование и технологии строительства



/Засько В.В./

Пересмотрена: «  »    20   года, протокол №   

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института строительства, архитектуры и жилищно-коммунального хозяйства

«13» 04 2023 года, протокол № 8.

Председатель учебно-методической  
комиссии института ИСА и ЖКХ



/Ремень В.И./

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

**Целью** изучения дисциплины «История России» является формирование у студентов компетенций в области теоретических основ и методологии изучения дисциплины научное представление об основных этапах и содержании отечественной истории, сформировать у студентов историческое сознание, привить им навыки исторического мышления. Познание и изложение общественно-исторических процессов в курсе носит историко-аналитический характер, рассматривается в проблемно-хронологическом плане и во взаимосвязи со всемирно-историческими процессами IX-XXI вв.

**Задачами** учебной дисциплины являются:

1. Сформировать понимание закономерностей процесса социально-исторического развития и особенности культурного разнообразия народов;
2. Формировать у студентов знания важнейших понятий и проблем политического, социально-экономического и культурного процессов истории;
3. Развивать у студентов навыки научно-исследовательской работы;
4. Содействовать усвоению студентами важного фактического материала, изучаемого в рамках дисциплины;
5. Воспитывать гражданственность и патриотизм у студенческой Молодежи.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «История России» относится к Блоку 1 обязательных дисциплин. Знание основных фактов и событий из истории России и мира, базового понятийного аппарата дисциплины; умения: работать с научной литературой и источниками по курсу, находить историческую информацию в учебной, научной и справочной литературе, в том числе и через Интернет; владение исторической терминологией, историческими картами, схемами, справочниками.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин изученных в школьной программе и служит основой для освоения дисциплин правоведение, философия, социология, политология.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

| Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)   | Перечень планируемых результатов  |
|---|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в Социально-историческом, Этическо-мифилософском контекстах | <b>УК-5.1.</b> Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития общества, разных культур в этическом и философском контексте.<br><b>УК-5.2.</b> Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; применять принципы недискриминационного, конструктивного | <b>Знать:</b> Закономерности развития исторического процесса всеобщей истории и истории России; законы развития общества; закономерности социально-исторического развития культур народов России и мира<br><b>Уметь:</b> понимать законы развития |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач.</p> <p><b>УК-5.3. Владеть:</b><br/>         простейшими методами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения с использованием этических норм поведения.</p> | <p>общества и уметь оперировать ими в профессиональной деятельности; анализировать события и процессы в рамках всеобщей истории и истории России; учитывать культурное разнообразие, применять принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в профессиональной деятельности; обладать способностью занимать активную гражданскую позицию.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>         культурой мышления, способности к обобщению и анализу информации; способностью анализировать социально значимые процессы и проблемы; навыками межкультурного взаимодействия</p> |
|--|---|--|

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов (зач. ед.) |  |
|---|------------------------|--|
|   | Очная форма            |  |
| <b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>   | 144<br>(4 зач. ед)     |  |
| <b>Обязательная контактная работа (всего)</b><br><b>в том числе:</b>  | <b>108</b>             |  |
| Лекции  | 36                     |  |
| Семинарские занятия   | -                      |  |
| Практические занятия  | 72                     |  |
| Лабораторные работы   | -                      |  |
| Курсовая работа (курсовой проект)   | -                      |  |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.) | -                      |  |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>  | <b>36</b>              |  |
| Форма аттестации  | Зачет;<br>Экзамен      |  |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

#### *Тема 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ.*

## ***ДРЕВНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ.***

Методологические подходы к изучению истории, дается характеристика ряда методологических концепций, получивших развитие в XX в. Отмечаются их преимущества и недостатки.

### ***Тема 2. ЗАРОЖДЕНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ***

От Древней Руси до Российской Федерации. Российская государственность в XXI веке.

### ***Тема 3. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В XVI-XVII ВВ.***

Россия в конце XVI в. Укрепление крепостной системы. Введение урочных лет. Смутное время. Земский собор 1613 г. Утверждение на престоле династии Романовых. Россия при первых Романовых. Соборное Уложение 1649 г. Окончательное утверждение самодержавия и крепостничества. Итоги социально-экономического развития России в XVII в. Социальная структура общества.

### ***Тема 4. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XVIII ВЕКЕ.***

Эпоха «дворцовых переворотов» в России, ее предпосылки и сущность. Россия и Пруссия в годы Семилетней войны. Россия в период «просвещенного» абсолютизма: правление Екатерины II.

### ***Тема 5. РОССИЯ В XIX - НАЧАЛЕ XX ВВ.***

Трудности модернизации и социальные кризисы. Власть и общество. Николай II. Идейные течения в России.

### ***Тема 6. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО В 1917-1941 ГГ.***

Февральская революция 1917 г. в России. Россия от Февраля к Октябрю (весна-осень 1917 г.). Октябрьская революция: ход, результаты, значение. Республика Советов в первый год ее существования (октябрь 1917 г. – июль 1918 г.). Гражданская война и иностранная военная интервенция в Советской России (1918–1920 гг.). Общественно-политическая жизнь СССР в 1920–1930-е гг. Социально-экономическое развитие страны в 1920–1930-е гг. Внешняя политика Советского Союза в 1920-1930-е гг. Советское государство накануне Великой Отечественной войны (1939–1941 гг.)

### ***Тема 7. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ И ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД***

Начало Второй мировой войны: причины, характер. Международная деятельность политического руководства СССР в 1939—1941 годах. Цена победы советского народа в Великой Отечественной войне. Итоги и уроки Второй мировой войны.

### ***Тема 8. СССР В 60-80-Е ГГ. XX ВЕКА***

Власть и общество 1964 – 1982 гг. СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. СССР в 1982 – 1985 гг. Предпосылки перестройки. Внешняя политика СССР в годы перестройки. Экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг. Обострение межнациональных отношений в годы перестройки. Распад СССР. Реформирование политической системы СССР в годы перестройки

### ***Тема 9. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ (1991-2010)***

Социально-экономическое развитие России в 1990-х гг. Приватизация в РФ в 1990-е гг. Становление российской государственности. Конституционный

кризис 1993 г. Политические партии современной России. Политическое развитие Российской Федерации (конец 1993 – 1999 гг.). Проблема взаимоотношений федерального центра с Чеченской республикой в 1990-е гг. Становление российского федерализма в 1990 гг. Международное положение и внешняя политика Российской Федерации в начале. Политическое развитие Российской Федерации в 2000 – 2011 гг. Международное положение и внешняя политика Российской Федерации в начале 2000-х гг. Социально-экономическое развитие России в 2000 – 2011 гг. Взаимоотношения Федерального центра с регионами в начале 2000-х гг.

#### 4.3. Лекции

| № п/п         | Название темы   | Объем часов |               |
|---------------|---|-------------|---------------|
|               |   | Очная форма | Заочная форма |
| 1             | Методологические основы изучения истории. Древние цивилизации.        | 4           |               |
| 2             | Зарождение и основные этапы становления российской государственности  | 4           |               |
| 3             | Российское государство в XVI-XVII вв.                                 | 4           |               |
| 4             | Российская империя в XVIII веке.                                      | 4           |               |
| 5             | Россия в XIX - начале XX вв.  | 4           |               |
| 6             | Советское государство в 1917-1941 гг.                                 | 4           |               |
| 7             | Советский Союз в годы Второй Мировой войне и восстановительный период | 4           |               |
| 8             | СССР в 60-80-е гг. XX века  | 4           |               |
| 9             | Новейшая история России (1991-2010)                                   | 4           |               |
| <b>Итого:</b> |   | <b>36</b>   |               |

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Название темы   | Объем часов |               |
|-------|---|-------------|---------------|
|       |   | Очная форма | Заочная форма |
| 1     | От Руси к России. Создание и развитие российской государственности                | 9           |               |
| 2     | Рождение Российской империи. Две попытки модернизации страны в XVIII веке         | 9           |               |
| 3     | XIX век в истории России: реформы, внешняя политика, нарастание кризисных явлений | 9           |               |
| 4     | Реформы и революции в России в конце XIX-первые десятилетия XX вв.                | 9           |               |
| 5     | Восстановительный период. Индустриальное развитие СССР в 1930-е гг.               | 9           |               |
| 6     | СССР во II мировой войне. Великая Отечественная война.                            | 9           |               |
| 7     | Социально-экономическое развитие СССР во второй половине XX века                  | 9           |               |
| 8     | Новейшая история России   | 9           |               |

|               |           |  |
|---------------|-----------|--|
| <b>Итого:</b> | <b>72</b> |  |
|---------------|-----------|--|

#### 4.5. Лабораторные работы. Не предусмотрено.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы   | Вид СРС   | Объем часов |               |
|-------|---|---|-------------|---------------|
|       |   |   | Очная форма | Заочная форма |
| 1     | Методологические основы изучения истории. Древние цивилизации.        | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. | 4           |               |
| 2     | Зарождение и основные этапы становления российской государственности  | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. | 4           |               |
| 3     | Российское государство в XVI-XVII вв.                                 | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. | 4           |               |
| 4     | Российская империя в XVIII веке.                                      | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. | 4           |               |
| 5     | Россия в XIX - начале XX вв.  | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. | 4           |               |
| 6     | Советское государство в 1917-1941 гг.                                 | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. | 4           |               |
| 7     | Советский Союз в годы Второй Мировой войне и восстановительный период | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному                           | 4           |               |

|               |                                     |   |           |  |
|---------------|-------------------------------------|---|-----------|--|
|               |                                     | контролю знаний и умений.   |           |  |
| 8             | СССР в 60-80-е гг. XX века          | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. | 4         |  |
| 9             | Новейшая история России (1991-2023) | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. | 4         |  |
| <b>Итого:</b> |                                     |   | <b>36</b> |  |

#### **4.7. Курсовые работы/проекты. Не предусмотрено.**

### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и



способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

● технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Дворниченко, А. Ю. История России до 1917 года : учебник для вузов / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кащенко, М. Ф. Флоринский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08326-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/450889>
2. Зуев, М. Н. История России для технических вузов : учебник для вузов / М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5822-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/449928>
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00726-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/451923>
4. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09046-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/451679>
5. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/451388>
6. История России. Тесты : учебное пособие для вузов / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07916-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/453265>
7. Кириллов, В. В. История России для технических вузов : учебник для вузов / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12872-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/448485>

**б) дополнительная литература:**

1. Моисеев В.В. История России. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон.текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 326 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28871>.
2. Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В. — Электрон.текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 324 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872>.
3. История цивилизации [Электронный ресурс] : курс лекций / . — Электрон, текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно- строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 139 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22661>.
4. Пономарев М.В. Современная история [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Пономарев. — Электрон, текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 190 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24027>.
- 5 Скорченко Ю.А. «Искра» - драйвер социал-демократического движения на Луганщине (1900-1903 гг.) [Научная статья] Материалы научно-практической конференции «Локтюшевские чтения – 2020»/ под ред. И.Н. Ключевой.- Луганск: ЛКМ, 2020.- 228 с. (С. 123-128)
- 6 Скорченко Ю.А. Революционное движение на Луганщине в начале XX века [Научная статья] Экономика, управление и право в современных условиях: межвуз. сб. ст. / под ред. М.М. Матвеевой. - Тольятти: Изд. ИССТЭ, 2021. - Вып. 40. – С.51-56.
- 7 Скорченко Ю.А. Социально-политическая парадигма Донбасского региона: некоторые психо-ментальные детерминанты [Научная статья] Основы экономики, управления и права. Научный журнал АНО «ИССТЭ». Тольятти, 2021.-№ 4.- С.40-44.
- 8 Скорченко Ю.А. Политическая культура и парламентаризм в ЛНР [Научная статья] Вестник Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2021.- № 8.- С. 127-132.
- 9 Скорченко Ю.А. Комсомол Донбасса в период военного лихолетья [Научная статья] Экономика, управление и право в современных условиях: межвуз. сб. ст. / под ред. Л.М. Сураевой. - Тольятти: Изд. ИССТЭ, 2022. - Вып. 44. – С.41-50.
- 10 Конституционные права и обязанности человека и гражданина в ЛНР [Научная статья] Вестник ЛАВД им. Э.А. Дидоренко, 2022. - № 2.- 296 с. (С. 28-35).

**в) методические указания:**

11 Данюкова И.А. Методические указания для выполнения практических и работ по дисциплине «История» для студентов профессионального уровня подготовки бакалавр по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура», 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений / И.А. Данюкова. – Луганск.: ГОУ ВО ЛГУ им. В. Даля, 2022 - 18 с.

### г) Интернет-ресурсы

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Конституция РФ - <http://kremlin.ru/acts/constitution>

### Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

### Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

Научная библиотека ИСА и ЖКХ

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «История России» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

### Программное обеспечение:

| Функциональное назначение | Бесплатное программное обеспечение | Ссылки   |
|---------------------------|------------------------------------|--|
| Офисный пакет             | Libre Office 6.3.1                 | <a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a> |
| Операционная система      | UBUNTU 19.04                       | <a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>                             |
| Браузер                   | Firefox Mozilla                    | <a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>  |
| Браузер                   | Opera                              | <a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>  |

|                      |                                       |   |
|----------------------|---------------------------------------|---|
| Почтовый клиент      | Mozilla Thunderbird                   | <a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>   |
| Файл-менеджер        | Far Manager                           | <a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>   |
| Архиватор            | 7Zip                                  | <a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>   |
| Графический редактор | GIMP (GNU Image Manipulation Program) | <a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a><br><a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a><br><a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a> |
| Редактор PDF         | PDFCreator                            | <a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>   |
| Аудиоплеер           | VLC                                   | <a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>   |

**8.Оценочные средства по дисциплине**  
**Паспорт**  
**фонда оценочных средств по учебной дисциплине**  
**«История России»**

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

| № п/п | Код компетенции | Формулировка контролируемой компетенции   | Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)   | Темы учебной дисциплины  | Этапы формирования (семестр изучения) |
|-------|-----------------|---|---|--|---------------------------------------|
| 2     | УК-5            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в Социально-историческом, Этическо - мифилософском контекстах | <b>УК-5.1.</b> Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития общества, разных культур в этическом и философском контексте.<br><b>УК-5.2.</b> Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; применять принципы недискриминационного, конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач.<br><b>УК-5.3.</b> Владеть: простейшими методами восприятия межкультурного разнообразия общества в | <b>Тема 1.</b> Методологические основы изучения истории. Древние цивилизации.<br><b>Тема 2.</b> Зарождение и основные этапы становления российской государственности и<br><b>Тема 3.</b> Российское государство в XVI-XVII вв.<br><b>Тема 4.</b> Российская империя в XV111 веке.<br><b>Тема 5.</b> Россия в XIX - начале XX вв. | 2,3                                   |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения с использованием этических норм поведения. | <p><b>Тема 6.</b><br/>Советское государство в 1917-1941 гг.</p> <p><b>Тема 7.</b><br/>Советский Союз в годы Второй Мировой войны и восстановительный период</p> <p><b>Тема 8.</b><br/>СССР в 60-80-е гг. XX века</p> <p><b>Тема 9.</b><br/>Новейшая история России (1991-2022)</p> |  |
|--|--|--|---|--|--|

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| № п/п | Код компетенции  | Индикаторы достижений компетенции                 | Планируемые результаты обучения по дисциплине  | Контролируемые темы учебной дисциплины  | Наименование оценочного средства  |
|-------|--|---|--|---|---|
| 1.    | <b>УК - 5</b><br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в Социально-историческом, этическо - мифилософском контекстах | <b>УК-5.1</b><br><b>УК-5.2.</b><br><b>УК-5.3.</b> | Знать:<br>закономерности и особенности социально-исторического развития общества, разных культур в этическом и философском контексте.<br>Уметь:<br>понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;<br>применять принципы недискриминационного, конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения | <p><b>Тема 1.</b><br/>Методологические основы изучения истории. Древние цивилизации.</p> <p><b>Тема 2.</b><br/>Зарождение и основные этапы становления российской государственности</p> <p><b>Тема 3.</b><br/>Российское государство в XVI-XVII вв.</p> <p><b>Тема 4.</b><br/>Российская империя в XVIII веке.</p> <p><b>Тема 5.</b><br/>Россия в XIX - начале XX вв.</p> <p><b>Тема 6.</b><br/>Советское государство в 1917-1941 гг.</p> | Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), контрольные работы. |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | профессиональных задач.<br>Владеть: простейшими методами восприятия межкультурного разнообразия обществ социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения с использованием этических норм поведения. | <b>Тема 7.</b><br>Советский Союз в годы Второй Мировой войне и восстановительный период<br><b>Тема 8.</b><br>СССР в 60-80-е гг. XX века<br><b>Тема 9.</b><br>Новейшая история России (1991-2022) |  |
|--|--|--|---|--|--|

### Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):

1. Как готовилась крестьянская реформа 1861 года.
2. Сущность военной реформы в 70 – х. годах XIX века.
3. В чем суть земской и городской реформ.
4. Какое значение для России имели реформы 60 - 70 годов XIX века?
5. Каковы причины политики контрреформ, проводимой Александром III?
6. В чем суть контрреформ Александра III?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания   |
|------------------------------------|---|
| 5                                  | Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.) |
| 4                                  | Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)                                    |
| 3                                  | Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)                       |
| 2                                  | Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)  |

### Вопросы к контрольным работам:

1. Влияние природно-климатического фактора на историю России.
2. Религиозный фактор в истории России.
3. Полководцы Древней Руси.
4. Русская культура периода монгольского ига.
5. Новгородская республика в период феодальной раздробленности.

6. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в.
7. Государство Ивана III, складывание аппарата власти.
8. Образование Российского государства в XVI в.
9. Социальный протест в России ХУI в: истоки, сущность, последствия. (
10. Земские соборы, их роль в отечественной истории.
11. Петр I и его роль в отечественной истории. «Птенцы гнезда Петрова».
12. Эпоха дворцовых переворотов в отечественной истории.
13. Екатерина II, политика, просвещенного абсолютизма.
14. Крестьянский вопрос в России.
15. Особенности сословной политики Российского государства.
16. Купечество России в XVI-XVIII вв.
17. Крестьянские войны в истории России.
18. Декабристы и их место в российской истории.
19. Военная слава России в XVIII-XIX вв.
20. Становление партийной системы в России в начале XX в.
21. Национальный вопрос в Российской империи, СССР и РФ.
22. Россия на рубеже XIX-XX веков.
23. История Российского парламентаризма в начале XX века и на рубеже XX-XXI вв.
24. Социальные революции в России в начале XX в.
25. Гражданская война в России в XX веке: красный и белый террор.
26. Политические репрессии в СССР: истоки, масштабы, последствия.
27. Великая Отечественная война 1941-1945гг.
28. Советский тыл в годы войны.
29. Быт советского человека в послевоенном СССР.
30. Н. Хрущев глазами современников и историков.
31. Диссидентское движение в СССР: причины, направления, этапы развития.
32. Россия на пути реформ и модернизации общества (конец XX – начало XXI века).
33. Политические партии на современном этапе.
34. Россия и страны СНГ: проблема взаимоотношений в XXI веке.
35. Роль РФ в современной международной политике.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

| <b>Шкала оценивания (интервал баллов)</b> | <b>Критерий оценивания</b>  |
|---|---|
| 5   | Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач) |
| 4   | Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)  |
| 3   | Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)   |
| 2   | Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные                           |

## Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Причины и особенности образования государства у восточных славян. Роль норманнского влияния.
2. Киевское государство в IX - XII вв: устройство, особенности развития.
3. Русская правда Ярослава Мудрого.
4. Причины и значение принятия Русью христианства.
- 5.Феодальная раздробленность. Образование на территории Руси новых княжеств-государств в IX-XII вв.
6. Основные этапы монголо-татарского нашествия на Русь.
7. Борьба с немецкими и шведскими рыцарями. Александр Невский.
8. Процесс объединения русских земель. Иван Калита.
9. Феодальная война второй четверти XV в.
- 10.Иван III и его роль в образовании Московского государства.
- 11.Иван IV и его реформы. Опричнина.
- 12.Внешняя политика Ивана IV.
- 13.Смутное время: причины, сущность, последствия.
- 14.Борис Годунов: путь к престолу.
- 15.Самозванцы в России. Роль Минина и Пожарского.
- 16.Правление первых Романовых. Соборное Уложение 1649 г.
- 17.Внешняя политика. Присоединение Украины к России.
- 18.Церковная реформа Никона.
- 19.Реформы Петра I. Их сущность и значение.
- 20.Северная война и ее итоги.
- 21.Дворцовые перевороты.
- 22."Просвещенный абсолютизм" Екатерины II.
- 23.Восстание Пугачева.
- 24.Внешняя политика Екатерины II.
- 25.Александр I и его реформы.
- 26.Отечественная война 1812 г. и ее итоги.
- 27.М. Сперанский. Судьба реформатора в России.
- 28.Восстание декабристов.
- 29.Режим Николая II.
- 30.Крымская война и ее итоги.
- 31.Отмена крепостного права в России.
- 32.Буржуазные реформы Александра II.
- 33.Народничество в России.
- 34.Контрреформы Александра III.
- 35.Николай II. Обострение кризиса самодержавия на рубеже веков.
- 36.Русско-японская война и ее итоги.
- 37.Первая русская революция 1905-1907 гг.
- 38.Формирование гражданского общества и становление политических партий.
- 39.Парламентаризм в России.
- 40.Столыпинская аграрная реформа.



- 41.Россия в Первой мировой войне.
- 42.1917 год: борьба вокруг проблемы исторического выбора (парламентская республика или республика Советов).
- 43.Октябрьская революция 1917 г. II съезд Советов.
- 44.Причины и итоги Гражданской войны и военной интервенции.
- 45.Политика "военного коммунизма".
- 46.НЭП: сущность и ее результаты.
- 47.Образование СССР.
- 48.Политическая борьба в 20-е годы. Победа сторонников И.Сталина.
- 49.Индустриализация и коллективизация страны.
- 50.Внешняя политика СССР перед войной.
- 51.Великая Отечественная война. Разгром фашизма.
- 52.СССР в годы послевоенного восстановления (1945-1953 гг.).
- 53.Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева.
- 54.Политическое и социально-экономическое состояние общества в 60-80 -е годы XX в.
- 55.Перестройка в СССР.
- 56.Распад СССР. Образование СНГ.
- 57.Россия в 90-е годы.
- 58.Россия в XXI в.

#### **Вопросы к зачету по «Истории России»**

- 1.ПРЕДМЕТ И МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ В КОНТЕКСТЕ МИРОВОЙ ИСТОРИИ.
- 2.ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАННЯЯ ИСТОРИЯ ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН.
- 3.ОБРАЗОВАНИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА. КИЕВСКАЯ РУСЬ.
- 4.ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО В X – НАЧАЛЕ XII В.
- 5.ПРИНЯТИЕ ХРИСТИАНСТВА. РОЛЬ ЦЕРКВИ В ЖИЗНИ ДРЕВНЕЙ РУСИ.
- 6.ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПОЯВЛЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РУССКИХ КНЯЖЕСТВ.
- 7.МОНГОЛО-ТАТАРСКОЕ ИГО И ЕГО РОЛЬ В ИСТОРИИ НАШЕГО ОТЕЧЕСТВА.
- 8.НЕМЕЦКО-ШВЕДСКАЯ АГРЕССИЯ В XII В.
- 9.РУССКИЕ ЗЕМЛИ В XII–XIV ВВ.
- 10.ОСНОВНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ФЕОДАЛЬНОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ. КУЛИКОВСКАЯ БИТВА И ЕЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ.
- 11.ПОЛИТИЧЕСКОЕ И ДУХОВНОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ. ПРИЧИНЫ ВОЗВЫШЕНИЯ МОСКВЫ.
- 12.ЗАВЕРШЕНИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ ВОКРУГ МОСКВЫ. ИВАН III И ВАСИЛИЙ III – СОБИРАТЕЛИ РУССКОЙ ЗЕМЛИ (1462–1530).
- 13.КУЛЬТУРА РУСИ XIV–XV ВВ.
- 14.ИВАН IV И ОСНОВНЫЕ ПРОВОДИМЫЕ ИМ РЕФОРМЫ.
- 15.ПРАВЛЕНИЕ ФЕДОРА ИОАННОВИЧА. ОБОСТРЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОТИВОРЕЧИЙ В СТРАНЕ. БОРИС ГОДУНОВ.

- 16.БОРЬБА ЗА СОХРАНЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В 1609–1612 гг. ПЕРВОЕ И ВТОРОЕ ЗЕМСКОЕ ОПОЛЧЕНИЕ.
- 17.РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVII в. СОСЛОВНО-ПРЕДСТАВИТЕЛЬНАЯ МОНАРХИЯ. СОБОРНОЕ УЛОЖЕНИЕ 1649 г.
- 18.КРЕСТЬЯНСКАЯ ВОЙНА ПОД ПРЕДВОДИТЕЛЬСТВОМ С. РАЗИНА.
- 19.ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В XVII в.
- 20.СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ПЕТРА I И ИХ ЗНАЧЕНИЕ.
- 21.ОБРАЗОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ. АБСОЛЮТНАЯ МОНАРХИЯ.
- 22.ВНУТРЕННЯЯ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ПРЕЕМНИКОВ ПЕТРА I.
- 23.ПРОСВЕЩЕННЫЙ АБСОЛЮТИЗМ ЕКАТЕРИНЫ II.
- 24.ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII в.
- 25.ВНУТРЕННЯЯ ПОЛИТИКА ПРИ ЕКАТЕРИНЕ II. КРЕСТЬЯНСКАЯ ВОЙНА 1773–1775 гг.
- 26.ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ ПРИ ЕКАТЕРИНЕ II.
- 27.КУЛЬТУРА РОССИИ В XVIII в.
- 28.ЭКОНОМИКА РОССИИ В XIX в. НАЧАЛО ПРОМЫШЛЕННОГО ПЕРЕВОРОТА.
- 29.ПРИЧИНЫ И ХАРАКТЕР ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1812 г.
- 30.ДВИЖЕНИЕ ДЕКАБРИСТОВ И ЕГО ИСТОРИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ.
- 31.В. Г. БЕЛИНСКИЙ, А. И. ГЕРЦЕН, Н. П. ОГАРЕВ. ТЕОРИЯ ОБЩИННОГО СОЦИАЛИЗМА.
- 32.КУЛЬТУРА РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.
- 33.ПРЕДПОСЫЛКИ КРЕСТЬЯНСКОЙ РЕФОРМЫ 1861 г., ОТМЕНА КРЕПОСТНОГО ПРАВА.
- 34.БУРЖУАЗНЫЕ РЕФОРМЫ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX в. И ИХ ЗНАЧЕНИЕ.
- 35.РАЗВИТИЕ РЕВОЛЮЦИОННОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ В 70-80-е гг. XIX в.
- 36.РАЗВИТИЕ КАПИТАЛИЗМА В ПОРЕФОРМЕННОЙ РОССИИ.
- 37.КУЛЬТУРА РОССИИ НА РУБЕЖЕ XIX И XX вв.
- 38.ПОЛИТИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В НАЧАЛЕ XX в.
- 39.РЕВОЛЮЦИЯ 1905–1907 гг., ПРИЧИНЫ, ЗАДАЧИ, ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ, ИСТОРИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ.
- 40.СТОЛЫПИНСКИЕ РЕФОРМЫ 1906–1911 гг.
- 41.РОССИЯ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ 1914–1918 гг.
- 42.ФЕВРАЛЬСКАЯ БУРЖУАЗНО-ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. ДВОЕВЛАСТИЕ.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

| Национальная шкала | Характеристика знания предмета и ответов  | Зачеты  |
|--------------------|---|---------|
| отлично (5)        | Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в | зачтено |

|                         |  |            |
|-------------------------|--|------------|
|                         | устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.  |            |
| хорошо (4)              | Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.           |            |
| удовлетворительно (3)   | Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.         |            |
| неудовлетворительно (2) | Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы | не зачтено |

## Форма листа изменений и дополнений, внесенных в ФОС

### Лист изменений и дополнений

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Виды дополнений и<br/>изменений</b> | <b>Дата и номер протокола<br/>заседания кафедры<br/>(кафедр), на котором<br/>были рассмотрены и<br/>одобренны изменения и<br/>дополнения</b> | <b>Подпись (с<br/>расшифровкой)<br/>заведующего кафедрой<br/>(заведующих<br/>кафедрами)</b> |
|------------------|--|--|---|
|                  |  |  |   |
|                  |  |  |   |
|                  |  |  |   |
|                  |  |  |   |