

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт строительства, архитектуры и жилищно-коммунального
хозяйства

Кафедра общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института строительства,
архитектуры и жилищно-
коммунального хозяйства



Андрейчук Н.Д.

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

По специальности: 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений»
Специализация: «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы российской государственности» по специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений (специализация «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений») - с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Политология» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» мая 2017 года № 483 (с изменениями и дополнениями в соответствии с приказом МИНОБРНАУКИ России №1456 от 26.11.2020 и №84 от 08.02.2021)

СОСТАВИТЕЛИ:


к.э.н., доцент Салуквадзе И.Н., ассистент Мордвина Ю.В.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин «12» 04 2023 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой
Общеобразовательных дисциплин  /Гапонов А.В./

Переутверждена: «__» _____ 20__ года, протокол № _____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Заведующий кафедрой
проектирование и технологии строительства  /Засько В.В./

Переутверждена: «__» _____ 20__ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института строительства, архитектуры и жилищно-коммунального хозяйства

«13» 04 2023 года, протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института ИСА и ЖКХ  /Ремень В.И./

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Основы российской государственности» формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачами изучения дисциплины является:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и константы;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к Блоку 1 части дисциплин по выбору 2. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; умения работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; навыки взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин история России, Философия, и служит основой для изучения дисциплины правоведение (основы законодательства в строительстве).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по	Перечень планируемых результатов
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. Ед.)
	Очная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. Ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	36
Лекции	18
Семинарские занятия	-
Практические занятия	36
Лабораторные работы	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	18
Форма аттестации	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Россия: цифры и факты

Тема 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Тема 3. Философское осмысление России как цивилизации

Тема 4. Мировоззрение и идентичность

Тема 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Тема 6. Конституционные принципы и разделение властей Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Тема 7. Актуальные вызовы и проблемы развития России

Тема 8. Сценарии развития российской цивилизации

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1	Россия: цифры и факты	2
2	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2
3	Философское осмысление России как цивилизации	2

4	Мировоззрение и идентичность	2
5	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2
6	Конституционные принципы и разделение властей	2
7	Конституционные принципы и разделение властей Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2
8	Актуальные вызовы и проблемы развития России	2
9	Сценарии развития российской цивилизации	2
Итого:		18

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1	Многообразие российских регионов	2
2	Испытания и победы России	2
3	Герои страны, герои народа	2
4	Пременимость и альтернативы	2
5	Российская цивилизация в исторической динамике	2
6	Ценностные вызовы современной	2
7	Концепт мировоззрения в социальных	2
8	Системная модель мировоззрения	2
9	Ценности российской цивилизации	2
10	Власть и легитимность в конституционном преломлении	2
11	Уровни и ветви власти	3
12	Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы	2
13	Россия и глобальные вызовы	2
14	Внутренние вызовы общественного развития	2
15	Образы будущего России	3
16	Ориентиры стратегического развития России	2
17	Сценарии развития российской цивилизации	2
Итого:		36

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов
			Очная форма
1	Россия: географические факторы и природные богатства	Изучение теоретических положений, подготовка сообщений, заполнение документов	4

2	Россия: испытания и герои	Изучение теоретических положений, подготовка сообщений, заполнение документов	4
3	Российская цивилизация в академическом динамике	Изучение теоретических положений, подготовка сообщений, заполнение документов	4
4	Российская ивильзационная идентичность на современном этапе	Изучение теоретических положений, подготовка сообщений, заполнение документов	4
5	Гражданское участие и гражданское общество в современной России	Изучение теоретических положений, подготовка сообщений, заполнение документов	2
Итого:			18

4.7. Курсовые работы/проекты не предусмотрены.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы

обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

Герои страны, герои народа Жигунова, Г. В. Общественный идеал в России в духовном наследии славянофилов / Г.В. Жигунова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 129 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273452> (дата обращения: 21.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3294-9. – DOI 10.23681/273452. – Текст : электронный.

Усков, И. Ю. История российской государственности : учебное пособие / И. Ю. Усков. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 135 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232820> (дата обращения: 21.08.2023). – ISBN 978-5-8353-1275-7. – Текст : электронный.

Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : курс лекций : [16+] / С. В. Рыбаков. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 193 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482327> (дата обращения: 21.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2672-3. – Текст : электронный.

Большаков, В. И. Системный анализ российской государственности : учебное пособие : [16+] / В. И. Большаков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442982> (дата обращения: 21.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8183-1. – DOI 10.23681/442982. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

Лачаева, М. Ю. История исторической науки России (дореволюционный период) : учебник для бакалавров / М. Ю. Лачаева. – Москва : Прометей, 2018. – 646 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495776> (дата обращения: 20.05.2023). – ISBN 978-5-907003-94-1. – Текст : электронный.

Орлов, С. Л. Современное пространство России : новые подходы и концепции / С. Л. Орлов. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 226 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698403> (дата обращения: 20.05.2023). – Библиогр.: с. 201-224. – ISBN 978-5-394-04818-0. – Текст : электронный

Вязинкин, А. Ю. Философия: учебное электронное издание / А. Ю. Вязинкин, О. А. Бурахина ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 80 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570564>

в) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации - <http://минобрнауки.рф/>
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru/>
Министерство образования и науки Луганской Народной Республики - <https://minobr.su>
Народный совет Луганской Народной Республики - <https://nslnr.su>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>
Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» -
<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
 Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» -
<https://www.studmed.ru>
 Информационный ресурс библиотеки образовательной организации
 Научная библиотека имени А. Н. Коняева - <http://biblio.dahluniver.ru/>
 Научная библиотека ИСА и ЖКХ

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Основы российской государственности» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8.Оценочные средства по дисциплине
Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Основы российской государственности»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Пороговый	<p>знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;</p> <p>- особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении</p> <p>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.;</p>
Основной		Базовый	<p>уметь: социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>-проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>

Заключительный		Высокий	владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.
-----------------------	--	----------------	--

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8	1

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-5	УК-5.1.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления 	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), контрольные работы.

**Фонды оценочных средств по дисциплине
«Основы российской государственности»
Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Многообразие российских регионов
2. Испытания и победы России
3. Герои страны, герои народа
4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
5. Цивилизационный подход: возможности и ограничения
6. Российская цивилизация в академическом дискурсе
7. Ценностные вызовы современной политики
8. Концепт мировоззрения в социальных науках Мировоззрение и идентичность
9. Системная модель мировоззрения
10. Ценности российской цивилизации
11. Мировоззрение и государство
12. Власть и легитимность в конституционном преломлении
13. Уровни и ветви власти
14. Россия и глобальные вызовы
15. Внутренние вызовы общественного развития
16. Образы будущего России
17. Ориентиры стратегического развития
18. Сценарии развития российской цивилизации. Актуальные вызовы и проблемы развития России
19. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет)

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	

удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

Тестовые задания закрытого типа

Тестовое задание закрытого типа представляет собой начало предложения, обозначенное цифрой. Каждое начало предложения сопровождается четырьмя вариантами его окончания под буквами А., Б., В., Г. Один вариант окончания предложения правильный, три остальных – неправильные. Укажите букву, после которой приведен правильный вариант окончания предложения.

1. Первое русское государство, основу которого составлял древнерусский этнос, называлось:

- а) Золотая Орда
- б) Речь Посполитая
- в) Хазарский каганат
- г) Киевская Русь

Правильный ответ: Г.

2. Современный подход в изучении истории:

- а) формационный;
- б) религиозный;
- в) цивилизационный;
- г) философский.

Правильный ответ: В.

3. Созерцательность, мистицизм, представление о полной несвободе человека, традиционализм характерны для мировоззрения человека:

- а) восточного типа цивилизации;
- б) западного типа цивилизации;
- в) северного типа цивилизации;
- г) южного типа цивилизации.

Правильный ответ: А.

4. Добровольное единение людей на основе духовной общности, братства, подлинной

нравственности славянофилы обозначали термином...

Варианты ответа:

- а) духовность
- б) соборность
- в) религиозность
- г) государственность

Правильный ответ: Б.

5. Главное завоевание внешней политики Петра I:

Варианты ответов:

- а) Турецкие земли;
- б) выход к Балтийскому морю;
- в) выход к Средиземному морю;
- г) Финляндия.

Правильный ответ: Б.

6. Первый свод законов «Русская Правда» был создан в правление:

Варианты ответов:

- а) Владимира Святославовича;
- б) Ярослава Мудрого;
- в) Владимира Мономаха;
- г) Святослава Игоревича.

Правильный ответ: Б.

7. Для «цивилизации» (термин В.О. Ключевского), возникшей в результате цивилизационного раскола русского общества, было характерно такое отношение к политическому устройству, которое можно охарактеризовать как:

- а) сакрализация власти;
- б) рационализация власти;
- в) наличие вертикальных связей;
- г) представление о мессианской функции государства.

Правильный ответ: А.

8. Деятели российской культуры М. Булгаков, А. Платонов, А. Рыбаков, Е. Замятин – это представители...::

- а) музыканты
- б) архитекторы
- в) живописцы
- г) писатели

Правильный ответ: А.

9. Форма правления в России середины XVI – середины XVII вв. это:

- а) раннефеодальная монархия;
- б) парламентарная монархия;
- в) сословно-представительная монархия;
- г) абсолютная монархия.

10. _____ стал правителем обширных северо-восточных земель, заселенных преимущественно славянами, и основателем русской правящей династии, которая существовала до конца XVI века

Правильный ответ: Рюрик

11. Автором работы «Русский народ и государство» является:

Варианты ответа:

- а) Тихомиров
- б) Бакунин
- в) Победоносцев
- г) Алексеев

Правильный ответ: Алексеев

12. К особенностям российской цивилизации, сложившимся к концу XVI в. можно отнести:

- а) ее мессианский характер;
- б) признание возможности индивидуального религиозного спасения;
- в) отделение государственной власти от церковной;
- г) доминирование церковной власти над государственной.

Правильный ответ: А

13. Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий – известные русские ...

Варианты ответа:

- а) иконописцы
- б) полководцы
- в) писатели
- г) архитекторы

Правильный ответ: А

14. _____ (напишите Фамилию) — по праву считается одним из важнейших историков XIX века, изучавших вопросы становления российской государственности и историю России.

Правильный ответ: Ключевский

15. _____ считали, что Россия должна ориентироваться на европейские образцы развития

Варианты ответа:

- а) западники
- б) евразийцы
- в) славянофилы
- г) почвенники

Правильный ответ : А

16. Сфера взаимодействия природы и общества, в пределах которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития – это ...

Варианты ответа:

- а) Социосфера,
- б) Ноосфера,
- в) Техносфера,
- г) Биосфера.

Правильный ответ : Б

17. Русский физик и электротехник, первый российский радиотехник, основатель радиотехнической научной школы, профессор, изобретатель в области радиосвязи, Почётный инженер-электрик:

- а) .Попов
- б). Кулибин
- в). Ползунов

г). Циолковский

Правильный ответ: А

18. Соотнесение человеком себя с определенным коллективом, ощущение себя его неотъемлемой частью – это ...

- а) Культурное устройство,
- б) Культурная самоидентификация,
- в) Коллективизм,
- г) Психологическая адаптация.

Правильный ответ: В

19. В Российской Федерации проживает более _____-национальностей

- а) 180
- б) 190
- в) 170
- г) 160

Правильный ответ: Б

20. Россия омывается морями _____ (запишите числительное словом) океанов и 12 морей.

Правильный ответ: трех

Тестовые задания открытого типа

Тестовое задание открытого типа представляет собой начало предложения, последнее слово которого необходимо вписать самостоятельно, либо предложение с многоточием, вместо которого необходимо самостоятельно вписать слово.

1. В составе Российской Федерации _____ субъектов.

Правильный ответ:89

2. На территории РФ к Атлантическому океану РФ относим _____, _____ и Азовское моря.

Правильный ответ: Черное

3. Россия – многонациональная и _____ - страна огромной территорией, разнообразными географическими, природно- климатическими и экономическими условиями производства и жизни

Правильный ответ: многоконфессиональная

4. _____ – это система основополагающих для социальной идентичности человека схем и образов, включающих в себя познавательные, смысловые и эмоциональные компоненты восприятия в их неразрывном единстве.

Правильный ответ: мировоззрение

5. _____ - характеризуется глубоким экономическим, политическим, 5. культурным кризисом. Происходит смена династий. Интересны элементы, присущие только нашей истории. Это иностранные интервенты и, появление самозванцев. Благодаря народному духу кризис удалось пережить и восстановить былое величие и могущество страны.

Правильный ответ: Смутное время

6. В статье 68 Конституции России подчеркивается: «Государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является _____ язык как язык государствообразующего

народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации». Важным способом государственной поддержки национальных языков служат государственные программы по их сохранению и развитию.

Правильный ответ: русский.

7. В статье 68 Конституции России подчеркивается: «Государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является _____ язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации». Важным способом государственной поддержки национальных языков служат государственные программы по их сохранению и развитию.

Правильный ответ: русский.

8. Сложная духовная система ценностей, обычаев, традиций, идеалов, образа жизни и материальные основы в виде ведения хозяйства, производственного потенциала, финансового и технологического обеспечения и управления создают определенный тип _____

Правильный ответ: цивилизации

9. « _____ » - это героический эпос не о победе, а о поражении: об отважном походе князя Игоря Святославича (1151–1201/1202) на половцев из города Новгорода-Северского.

Правильный ответ: «Слово о полку Игореве»

10. Великий русский мыслитель _____ (впишите фамилию мыслителя) в XX веке писал о России: «Со всех сторон чувствовал себя русский человек окруженным огромными пространствами, и не страшно ему было в этих недрах России. Огромная русская земля, широкая и глубокая, всегда вывозит русского человека, спасает его».

Ответ _____

Правильный ответ: Бердяев

Форма листа изменений и дополнений, внесенных в ФОС

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)