

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт строительства, архитектуры и жилищно-коммунального  
хозяйства

Кафедра общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института строительства,  
архитектуры и жилищно-  
коммунального хозяйства

Андрейчук Н.Д.

2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ ДОНЕЦКОГО КРАЯ»**

По специальности: 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений»

Специализация: «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «История Донецкого края» по специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений (специализация «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений») – с.

Рабочая программа учебной дисциплины «История Донецкого края» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» мая 2017 года № 483 (с изменениями и дополнениями в соответствии с приказом МИНОБРНАУКИ России №1456 от 26.11.2020 и №84 от 08.02.2021)

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель Скорченко Ю.А.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры проектирования и технологии строительства «2» 04 2023 года, протокол № 0

Заведующий кафедрой

Общеобразовательных дисциплин \_\_\_\_\_ /Гапонов А.В./

Переутверждена: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Заведующий кафедрой

проектирование и технологии строительства \_\_\_\_\_ /Засько В.В./

Переутверждена: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института строительства, архитектуры и жилищно-коммунального хозяйства

«15» 04 2023 года, протокол № 8.

Председатель учебно-методической  
комиссии института ИСА и ЖКХ \_\_\_\_\_

/Ремень В.И./

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

**Целью** изучения дисциплины «История Донецкого края» является формирование у студентов компетенций в области теоретических основ и методологии изучения дисциплины научное представление об основных этапах и содержании отечественной истории, сформировать у студентов историческое сознание, привить им навыки исторического мышления.

**Задачами** учебной дисциплины являются:

1. Сформировать понимание закономерностей процесса социально-исторического развития и особенности культурного разнообразия народов;
2. Формировать у студентов знания важнейших понятий и проблем политического, социально-экономического и культурного процессов истории;
3. Развивать у студентов навыки научно-исследовательской работы;
4. Содействовать усвоению студентами важного фактического материала, изучаемого в рамках дисциплины;
5. Воспитывать гражданственность и патриотизм у студенческой Молодежи.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «История Донецкого края» относится к Блоку 1 обязательных дисциплин. Знание основных фактов и событий из истории России и мира, базового понятийного аппарата дисциплины; умения: работать с научной литературой и источниками по курсу, находить историческую информацию в учебной, научной и справочной литературе, в том числе и через Интернет; владение исторической терминологией, историческими картами, схемами, справочниками.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин, изученных в школьной программе и служит основой для освоения дисциплин политология, философия, социология.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в Социально-историческом, Этическо-мифилософском контекстах	<b>УК-5.1.</b> Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития общества, разных культур в этическом и философском контексте. <b>УК-5.2.</b> Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; применять принципы недискриминационного, конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач. <b>УК-5.3.</b> Владеть: простейшими методами	<b>Знать:</b> Закономерности развития исторического процесса всеобщей истории и истории России; законы развития общества; закономерности социально-исторического развития культур народов России и мира <b>Уметь:</b> понимать законы развития общества и уметь оперировать ими в профессиональной деятельности; анализировать события и процессы в рамках всеобщей истории и истории России; учитывать культурное

	восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения с использованием этических норм поведения.	разнообразие, применять принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социально-культурных особенностей в профессиональной деятельности; обладать способностью занимать активную гражданскую позицию. <b>Владеть:</b> культурой мышления, способности к обобщению и анализу информации; способностью анализировать социально значимые процессы и проблемы; навыками межкультурного взаимодействия
--	---	--

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)
	Очная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	72 (2 зач. ед)
<b>Обязательная контактная работа (всего) в том числе:</b>	<b>108</b>
Лекции	18
Семинарские занятия	-
Практические занятия	18
Лабораторные работы	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	<b>36</b>
Форма аттестации	Зачет

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Введение. Место и роль Донского края в российской и всемирной истории.**

Формационная и цивилизационная парадигмы истории. Единичное и общее, особенное и закономерное в истории. Донская земля как регион России. Геополитическое положение Донской земли на стыке мировых цивилизаций. Место и роль Донского края в российской и всемирной истории

**Тема 2. Донской край в древности и средние века.**

Природно-географические особенности Донского края. Первые поселения на Дону меднокаменного века и эпохи бронзы. Племена и союзы племени в скифскую эпоху. Город Танаис. Материальная культура кочевников Дона. Хазары, печенег и половцы на Дону. Монголо-татары на Дону. Золотоордынский Азак и итальянская Тана. Куликовская битва. Тимур на Дону. Распад Золотой Орды.

### ***Тема 3. Зарождение донского казачества.***

Этимология слова «казак». Казачество как субэтническое образование. Культура и быт донских казаков в XVI-XVII вв.. Первые казачьи городки на Дону. Усиление донского казачества. Атаман М. Черкашенин. Поддержка казаками Лжедмитрия. Казаки в период Смутного времени. Донские казаки в восстании И. Болотникова. Образование и республиканское устройство Войска Донского. Организация казачьего самоуправления.

### ***Тема 4. Дон в XVII-XVIII веках.***

Социально-экономическое развитие и геополитическое положение России в XVII-XVIII веках. Донские казаки в Разинском восстании. Взятие Азова. Азовское осадное сидение (1641 г.). Азовские походы Петра и участие в них донских казаков. Атаман Ф. Минаев. Основание Таганрога в 1698 году. Ликвидация донского суверенитета при Петре. Основание пограничной Темерницкой таможни 15 декабря 1749 года. Сооружение крепости Св. Дмитрия Ростовского (1761 г.). Дон в период Пугачевского восстания. Е. Пугачев. Изменение во внутреннем управлении на Дону. Превращение казачества в замкнутое полупривилегированное сословие Российской империи. Распространение крепостного права на Дон. Донское дворянство.

### ***Тема 5. Дон в XIX - начале XX века.***

Трудности модернизации и социальные кризисы. Власть и общество. Николай II. Идеиные течения в России.

### ***Тема 6. Дон в эпоху российских революций и гражданской войны.***

Рабочее движение на Дону. Южнороссийские политические стачки 1902 и 1903 гг. Революция 1905-1907 гг. на Дону. Всероссийская стачка в декабре 1905 года. Еврейский погром в Ростове. Вооруженное восстание в декабре 1905 года. Политические партии на Дону. Дон в период Февральской революции 1917 года. Дон в период Октябрьского переворота 1917 года. Декреты и воззвания к казачеству советской власти. Образование казачьего комитета ВЦИК. Развитие событий Гражданской войны 1918-1920 годов на Дону. Специфика противостояния «красных» и «белых» сил на Дону. Создание Добровольческой армии (атаманы А. Каледин, А. и М. Богаевские) и казачьего ВРК (Ф. Подтелков и М. Кривошлыков). Образование Донской Советской Республики. Политика террористического расказачивания. Эмиграция донского казачества.

### ***Тема 7. Особенности коллективизации и индустриализации на Дону. Образование и культура на Дону в новую эпоху***

Переход к новой экономической политике и ее сущность. Взаимоотношение власти и донского казачества. Начало коллективизации. Сплошная коллективизация. Голод 1932-1933 гг. Позиция М.А. Шолохова в процессе практического осуществления коллективизации на Дону.

Сопrotивление крестьянства и массовые репрессии. Причины индустриализации на Дону. «Шахтинское дело». Противоречивость экономического и социально-политического развития Дона в 20-30-е годы. Развитие образования и науки. Образование Ростовской области в 1937 г.

***Тема 8. Донской край в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период.***

Переход сельского хозяйства области на военное положение. Формирование народного ополчения и казачьих кавалерийских частей. Участие донского казачества в составе казачьих корпусов в Великой Отечественной войне. Начало военных действий на Дону. Первая оборона г. Ростова-на-Дону и оставление города. Оккупация областного центра и «кровавая неделя». Контрнаступление советских войск в ноябре 1941 года и освобождение г. Ростова-на-Дону. Военно-политическая обстановка на Дону летом 1942 года. Наступление немецко-фашистских войск и взятие г. Ростова-на-Дону. Вторая оккупация города. Подпольная и партизанская деятельность в тылу врага на территории области и ее особенности. Наступление советских войск в декабре 1942 года на среднем Дону. Освобождение г. Ростова-на-Дону 14 февраля 1943 года. Переход от войны к миру. Восстановление экономики Дона в послевоенный период. Строительство Волго-Донского канала.

***Тема 9. Экономическое и социально-политическое развитие Донского края в 50-80-е годы.***

Экономическое и социально-политическое развитие Донского края в условиях ликвидации культа личности Сталина. Трудности развития экономики. Новочеркасская трагедия 1962 года. Реформы 1965 года и последствия их реализации в Ростовской области. Создание новых индустриальных центров. Строительство Атоммаша и Ростовской АЭС. Интеллектуальная элита Дона. Образование и развитие Северо-Кавказского Центра Высшей школы. Создание факультета усовершенствования врачей и прогрессивное развитие научно-учебно-технической базы медицинского института. Вклад тружеников Донской земли в развитие сельского хозяйства. Знаменитые люди Дона: Н. Переверзева, П. Колесников, М. Чих, Н. Бочкарев и др. Противоречивость социально-экономических процессов на Дону в 60-80-е годы. Нарастание застойных явлений.

***Тема 10. Донской край как современная общественно-территориальная система: проблемы, перспективы развития***

Перестроечные процессы в Донском регионе. Возрождение казачьего движения в конце 80-х годов. Зарождение неформальных движений. Дон в ходе реформаторского процесса 90-х годов. Панорама общественных движений и политических партий на Дону. Демократизация общественной жизни. Особенности экономического и социального развития Ростовской области в 90-е годы. Постепенный спад промышленного и сельскохозяйственного производства. Ускорение процессов социальной дифференциации на Дону. Влияние чеченского конфликта на межнациональные отношения в области. Обострение проблемы казачьего движения. Перспективы реформ и политика губернатора В.Ф. Чуба. Основные социально-экономические программы развития Ростовской области на период 1996-2000 гг. Социально-

экономическое развитие Ростовской области в 2001-2010 гг. Перспективы развития Донского края.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1	Введение. Место и роль Донского края в российской и всемирной истории.	2
2	Донской край в древности и средние века	2
3	Зарождение донского казачества	2
4	Дон в XVII-XVIII веках	2
5	Дон в XIX - начале XX века	2
6	Дон в эпоху российских революций и гражданской войны	2
7	Особенности коллективизации и индустриализации на Дону. Образование и культура на Дону в новую эпоху	2
8	Донской край в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период.	2
9	Экономическое и социально-политическое развитие Донского края в 50-80-е годы.	1
10	Донской край как современная общественно-территориальная система: проблемы, перспективы развития	1
<b>Итого:</b>		<b>18</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1	Введение. Место и роль Донского края в российской и всемирной истории.	2
2	Донской край в древности и средние века	2
3	Зарождение донского казачества	2
4	Дон в XVII-XVIII веках	2
5	Дон в XIX - начале XX века	2
6	Дон в эпоху российских революций и гражданской войны	2
7	Особенности коллективизации и индустриализации на Дону. Образование и культура на Дону в новую эпоху	2
8	Донской край в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период.	2
9	Экономическое и социально-политическое развитие Донского края в 50-80-е годы.	1
10	Донской край как современная общественно-территориальная система: проблемы, перспективы развития	1
<b>Итого:</b>		<b>18</b>

#### 4.5. Лабораторные работы. Не предусмотрено.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов
			Очная форма
1	Введение. Место и роль Донского края в российской и всемирной истории.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	4
2	Донской край в древности и средние века	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	4
3	Зарождение донского казачества	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	4
4	Дон в XVII-XVIII веках	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	4
5	Дон в XIX - начале XX века	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	4
6	Дон в эпоху российских революций и гражданской войны	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	4
7	Особенности коллективизации и индустриализации на Дону. Образование и культура на Дону в новую эпоху	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	4



8	Донской край в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	4
9	Экономическое и социально-политическое развитие Донского края в 50-80-е годы.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	2
10	Донской край как современная общественно-территориальная система: проблемы, перспективы развития	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	2
<b>Итого:</b>			<b>36</b>

#### **4.7. Курсовые работы/проекты. Не предусмотрено.**

### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и

особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Кузьмина О.В. История [Электронный ресурс]: учебник / Кузьмина О.В., Фирсов С.Л. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 160 с. - ISBN 978-5-9704-6327-7. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»: <https://urait.ru/bcode/450889>

2. Зуев, М. Н. История России для технических вузов : учебник для вузов / М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5822-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/449928>

3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00726-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/451923>

4. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09046-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/451679>

5. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/451388>

6. История России. Тесты : учебное пособие для вузов / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07916-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/453265>

7. Кириллов, В. В. История России для технических вузов : учебник для вузов / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12872-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/448485>

**б) дополнительная литература:**

1. Моисеев В.В. История России. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон.текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 326 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28871>.

2. Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В. — Электрон.текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 324 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872>.

3. История цивилизации [Электронный ресурс] : курс лекций / . — Электрон, текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно- строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 139 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22661>.

4. Пономарев М.В. Современная история [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Пономарев. — Электрон, текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 190 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24027>.

5 Скорченко Ю.А. «Искра» - драйвер социал-демократического движения на Луганщине (1900-1903 гг.) [Научная статья] Материалы научно-практической конференции «Локтюшевские чтения – 2020»/ под ред. И.Н. Ключевой.- Луганск: ЛКМ, 2020.- 228 с. (С. 123-128)

6 Скорченко Ю.А. Революционное движение на Луганщине в начале XX века [Научная статья] Экономика, управление и право в современных условиях: межвуз.сб. ст. / под ред. М.М. Матвеевой. - Тольятти: Изд. ИССТЭ, 2021. - Вып. 40. – С.51-56.

7 Скорченко Ю.А. Социально-политическая парадигма Донбасского региона: некоторые психо-ментальные детерминанты [Научная статья] Основы экономики, управления и права. Научный журнал АНО «ИССТЭ». Тольятти, 2021.-№ 4.- С.40-44.

8 Скорченко Ю.А. Политическая культура и парламентаризм в ЛНР [Научная статья] Вестник Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2021.- № 8.- С. 127-132.

9 Скорченко Ю.А. Комсомол Донбасса в период военного лихолетья [Научная статья] Экономика, управление и право в современных условиях: межвуз. сб. ст. / под ред. Л.М. Сураевой. - Тольятти: Изд. ИССТЭ, 2022. - Вып. 44. – С.41-50.

10 Конституционные права и обязанности человека и гражданина в ЛНР [Научная статья] Вестник ЛАВД им. Э.А. Дидоренко, 2022. - № 2.- 296 с. (С. 28-35).

**в) методические указания:**

11 Данюкова И.А. Методические указания для выполнения практических и работ по дисциплине «История» для студентов профессионального уровня подготовки бакалавр по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство»,

20.03.02 «Природообустройство и водопользование», 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура», 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений / И.А. Данюкова. – Луганск.: ГОУ ВО ЛГУ им. В. Даля, 2022 - 18 с.

#### г) Интернет-ресурсы

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Конституция РФ - <http://kremlin.ru/acts/constitution>

#### Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

#### Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

Научная библиотека ИСА и ЖКХ

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «История Донецкого края» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

#### Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>

Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине  
«История Донецкого края»**

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в  
результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
2	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в Социально-историческом, Этическо - мифилософском контекстах	<p><b>УК-5.1.</b> Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития общества, разных культур в этическом и философском контексте.</p> <p><b>УК-5.2.</b> Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; применять принципы недискриминационного, конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач.</p> <p><b>УК-5.3.</b> Владеть: простейшими методами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения с использованием этических норм поведения.</p>	<p><b>Тема 1.</b> <b>Тема 2.</b> <b>Тема 3.</b> <b>Тема 4.</b> <b>Тема 5.</b> <b>Тема 6.</b> <b>Тема 7.</b> <b>Тема 8.</b> <b>Тема 9.</b> <b>Тема 10.</b></p>	2,3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
----------	-----------------	-----------------------------------	---	--	----------------------------------

1.	<p><b>УК - 5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в Социально-историческом, этически - мифилозофско м контекстах</p>	<p><b>УК-5.1</b> <b>УК-5.2.</b> <b>УК-5.3.</b></p>	<p>Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития общества, разных культур в этическом и философском контексте. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; применять принципы недискриминационного, конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач. Владеть: простейшими методами восприятия межкультурного разнообразия обществ в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения с использованием этических норм поведения.</p>	<p><b>Тема 1.</b> <b>Тема 2.</b> <b>Тема 3.</b> <b>Тема 4.</b> <b>Тема 5.</b> <b>Тема 6.</b> <b>Тема 7.</b> <b>Тема 8.</b> <b>Тема 9.</b> <b>Тема 10.</b></p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), контрольные работы.</p>
----	---	--	--	---	--

**Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):**

1. Как готовилась крестьянская реформа 1861 года.
2. Сущность военной реформы в 70 – х. годах XIX века.
3. В чем суть земской и городской реформ.
4. Какое значение для России имели реформы 60 - 70 годов XIX века?
5. Каковы причины политики контрреформ, проводимой Александром III?
6. В чем суть контрреформ Александра III?

## Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### Вопросы к контрольным работам:

1. Влияние природно-климатического фактора на историю России.
2. Религиозный фактор в истории России.
3. Полководцы Древней Руси.
4. Русская культура периода монгольского ига.
5. Новгородская республика в период феодальной раздробленности.
6. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в.
7. Государство Ивана III, складывание аппарата власти.
8. Образование Российского государства в XVI в.
9. Социальный протест в России ХУ1 в: истоки, сущность, последствия.
10. Земские соборы, их роль в отечественной истории.
11. Петр I и его роль в отечественной истории. «Птенцы гнезда Петрова».
12. Эпоха дворцовых переворотов в отечественной истории.
13. Екатерина II, политика, просвещенного абсолютизма.
14. Крестьянский вопрос в России.
15. Особенности сословной политики Российского государства.
16. Купечество России в XVI-XVIII вв.
17. Крестьянские войны в истории России.
18. Декабристы и их место в российской истории.
19. Военская слава России в XVIII-XIX вв.
20. Становление партийной системы в России в начале XX в.
21. Национальный вопрос в Российской империи, СССР и РФ.
22. Россия на рубеже XIX-XX веков.
23. История Российского парламентаризма в начале XX века и на рубеже XX-XXI вв.
24. Социальные революции в России в начале XX в.
25. Гражданская война в России в XX веке: красный и белый террор.
26. Политические репрессии в СССР: истоки, масштабы, последствия.
27. Великая Отечественная война 1941-1945гг.



28. Советский тыл в годы войны.
29. Быт советского человека в послевоенном СССР.
30. Н. Хрущев глазами современников и историков.
31. Диссидентское движение в СССР: причины, направления, этапы развития.
32. Россия на пути реформ и модернизации общества (конец XX – начало XXI века).
33. Политические партии на современном этапе.
34. Россия и страны СНГ: проблема взаимоотношений в XXI веке.
35. Роль РФ в современной международной политике.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

### Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. предмет и метод исторического исследования. история России в контексте мировой истории.
2. происхождение и ранняя история восточных славян.
3. образование древнерусского государства. киевская русь.
4. древнерусское государство
5. принятие христианства. роль церкви в жизни древней руси.
6. экономические и социально-политические предпосылки появления самостоятельных русских княжеств.
7. монголо-татарское иго и его роль в истории нашего отечества.
8. немецко-шведская агрессия
9. русские земли
10. основные предпосылки преодоления феодальной раздробленности. куликовская битва и ее историческое значение.
11. политическое и духовное объединение русских земель. причины возвышения Москвы.
12. завершение объединения русских земель вокруг Москвы.
13. культура руси
14. Иван IV и основные проводимые им реформы.
15. правление Федора Иоанновича. обострение социально-экономических противоречий в стране. Борис Годунов.

16. Борьба за сохранение государственности в 1609–1612 гг. первое и второе земское ополчение.

17. Россия во второй половине XVII в. сословно-представительная монархия. соборное уложение 1649 г.

18. Крестьянская война под предводительством С. Разина.

19. Внешняя политика России.

20. социально-экономические преобразования Петра I и их значение.

21. образование российской империи. абсолютная монархия.

22. внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.

23. просвещенный абсолютизм Екатерины I.

24. экономическое развитие России.

25. внутренняя политика при Екатерине. Крестьянская война 1773–1775 гг.

26. внешняя политика российской империи при Екатерине II.

27. культура России в XVIII в.

28. экономика России в XIX в. начало промышленного переворота.

29. причины и характер отечественной войны 1812 г.

30. движение декабристов и его историческое значение.

31. культура России в первой половине XIX в.

32. развитие революционного движения в России в 70-80-е гг. XIX в.

33. политическое и социально-экономическое развитие России

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
зачтено	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
зачтено	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
зачтено	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

## Форма листа изменений и дополнений, внесенных в ФОС

### Лист изменений и дополнений

<b>№ п/п</b>	<b>Виды дополнений и изменений</b>	<b>Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения</b>	<b>Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)</b>