

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

**КОЛЛЕДЖ**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации  
в форме экзамена**

**по учебной дисциплине  
общеобразовательного цикла  
ОУД.01 Русский язык**

**по специальности  
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**

РАССМОТРЕНИ СОГЛАСОВАН  
методической комиссией  
гуманитарных дисциплин  
*(наименование комиссии)*

Протокол № 1 от «31» августа 2024\_г.

Председатель методической  
комиссии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/Г.Б. Макарчук  
*(подпись, Ф.И.О.)*

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта по специальности

**09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора

\_\_\_\_\_/В.В. Захаров  
*(подпись, Ф.И.О.)*

Составители:

Гуртовая Татьяна Викторовна, преподаватель Колледжа ФГБОУ ВО «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

## **1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

В ходе освоения учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык обучающийся должен обладать знаниями и умениями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- связь языка и истории; культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- совершенствовать коммуникативные способности;
- развивать готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

## 2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Форма контроля	Форма контроля
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>		
<b>Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</b>	Фронтальный опрос Практические работы Групповые проекты Индивидуальные проекты Эссе Тестирование	
<b>Тема 1.2. Язык как система знаков</b>	Фронтальный опрос Практические работы Групповые проекты Индивидуальные проекты Тестирование Диктанты Изложения	
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		
<b>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия</b>	Устный опрос Лингвистические задачи Проекты Практические работы Тестирование	
<b>Тема 2.2. Морфемика и словообразование</b>	Фронтальный опрос Практические работы Проекты Тестирование Контрольные работы	
<b>Тема 2.3. Имя существительное как часть речи</b>	Фронтальный опрос Практические работы Групповые проекты Разноуровневые задания Тестирование Сочинение	
<b>Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи</b>	Фронтальный опрос Практические работы Индивидуальные проекты Разноуровневые задания Тестирование	

<b>Тема 2.5. Имя числительное как часть речи</b>	Фронтальный опрос Практические работы Групповые проекты Тестирование Изложение	
<b>Тема 2.6. Местоимение как часть речи</b>	Фронтальный опрос Практические работы Индивидуальные проекты Тестирование	
<b>Тема 2.7. Глагол как часть речи</b>	Фронтальный опрос Практические работы Групповые проекты Индивидуальные проекты Разноуровневые задания Тестирование Эссе	
<b>Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b>	Фронтальный опрос Практические работы Разноуровневые задания Тестирование Диктант	
<b>Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи</b>	Фронтальный опрос Практическая работа Разноуровневые задания Контрольная работа	
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		
<b>Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса</b>	Фронтальный опрос Практические работы Индивидуальные проекты Тестирование Сочинение	
<b>Тема 3.2. Второстепенные члены предложения</b>	Фронтальный опрос Практические работы Индивидуальные проекты Тестирование	
<b>Тема 3.3. Сложное предложение</b>	Фронтальный опрос Практическая работа Разноуровневые задания Фронтальный опрос Тестирование Контрольная работа	
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации</b>		
<b>Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации</b>	Тезисы Рефераты Сообщения Практическая работа Эссе	

<b>Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи</b>	Устный опрос Фронтальный контроль Конспекты Рефераты Тезисы Сообщения Практические работы	
<b>Тема 4.3. Научный стиль</b>	Устный опрос Анализ публичного выступления Сообщения Тезисы Практические работы	
<b>Тема 4.4. Деловой стиль</b>	Устный опрос Анализ публичного выступления Практическая работа Контрольная работа	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<i>Экзамен</i>

### **3. Задания для оценивания уровня освоения учебной дисциплины**

#### **3.1. Задания для текущего контроля**

Текущий контроль знаний и умений обучающихся в соответствии с настоящим КОС проводится в устной и письменной формах.

Устный опрос осуществляется в следующих формах в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины **ОУД. 01 Русский язык:**

- фронтальный опрос;
- деловая (ролевая) игра;
- публичное выступление;
- групповые проекты;
- индивидуальные проекты.

Письменный контроль осуществляется в следующих формах в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины **ОУД. 01 Русский язык:**

- практические работы;
- контрольные работы;
- диктанты;
- разноуровневые задания;
- сочинения/изложения/эссе;
- тестирование;
- тезисы;
- конспекты;
- рефераты;
- сообщения.

#### **3.2. Задания для промежуточной аттестации (прилагаются)**

#### **4. Условия проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена во 2 семестре. Промежуточная аттестация позволяет оценить уровень освоения знаний и умений за весь период изучения дисциплины.

#### **5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации**

##### **Порядок проведения и оценивания диктанта**

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для экзамена используются тексты диктантов, которые отвечают нормам современного литературного языка. Объём диктанта — 190-210 слов.

При оценке диктанта важно учитывать характер ошибки. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании Ъ и И после приставок;
- 6) в случаях трудного различия НЕ и НИ (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не... ; не что иное, как.*);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл.

Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений. Диктант оценивается одной оценкой.

### Критерии оценивания диктантов

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результатов
«5»	Обучающийся получает оценку «5», если допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).
«4»	Обучающийся получает оценку «4», если допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.
«3»	Обучающийся получает оценку «3», если допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.
«2»	Обучающийся получает оценку «2», если допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

КОЛЛЕДЖ

Рассмотрено и утверждено  
на заседании методической комиссии  
гуманитарных дисциплин  
Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_  
Председатель комиссии

\_\_\_\_\_ Г.Б. Макаrchук

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ В.В. Захаров  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ**  
для проведения промежуточной аттестации  
в форме экзамена

по учебной дисциплине  
общеобразовательного цикла

ОУД.01 Русский язык

по специальности  
**09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**  
для студентов I курса группы 1,2 К-23

Преподаватель \_\_\_\_\_ Т.В. Гуртовая

ФГБОУ ВО «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

КОЛЛЕДЖ

Курс I

### Диктант

Я проснулся серым утром. Комната была залита ровным желтым светом, будто от керосиновой лампы. Свет шел снизу, из окна, и ярче всего освещал бревенчатый потолок. Странный свет – неяркий и неподвижный – был непохож на солнечный. Это светили осенние листья. За ветреную и долгую ночь сад сбросил сухую листву, она лежала шумными грудями на земле и распространяла тусклое сияние.

Так началась осень. Для меня она пришла сразу в это утро. До тех пор я ее почти не замечал: в саду еще не было запаха прелой листвы, вода в озерах не зеленела, и жгучий иней еще не лежал по утрам на дощатой крыше. Осень пришла внезапно. Так приходит ощущение счастья от самых незаметных вещей: от далекого пароходного гудка на речке или от случайной улыбки. Осень пришла врасплох и завладела землей: садами и реками, лесами и воздухом, полями и птицами. Все сразу стало осенним.

В саду суетились синицы. Крик их был похож на звон разбитого стекла. Они висели вниз головами на ветках и заглядывали в окно из-под листьев клена. Каждое утро в саду, как на острове, собирались перелетные птицы. Под свист, клекот и карканье в ветвях поднималась суматоха. Только днем в саду было тихо: беспокойные птицы улетали на юг.

Начался листопад. Листья падали дни и ночи. Они то косо летели по ветру, то отвесно ложились в сырую траву. Леса моросили дождем облетающей листвы. Этот дождь шел неделями. Только к концу сентября перелески обнажились, и сквозь чащу деревьев стала видна синяя даль сжатых полей.

(По К. Паустовскому)

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_ Г.Б. Макаруч

Преподаватель \_\_\_\_\_ Т.В. Гуртовая