

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

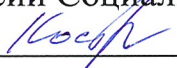
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

Колледж

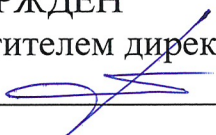
**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
по учебной дисциплине: СГ.01 История России
по специальности: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
Методической комиссией Социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от «29» 08. 2024 г.

Председатель методической
комиссии Социально-экономических дисциплин
 Кострюкова Марина Петровна

Разработан на основе федерального государственного образовательного
стандарта среднего профессионального образования по специальности:
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора
 Захаров Владимир Викторович

Составители:
Андриенко Владимир Александрович, преподаватель Колледжа
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины **СГ.01 История России** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности: **09.02.01 Компьютерные системы и комплексы** следующими умениями (У):

У1-устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями;

У2-выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;

У3-анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

У4-реконструировать и интерпретировать исторические события;

У5-синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию;

У6-осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

У7-использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

У8-демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства

знаниями (З):

З1-основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;

З2-основные закономерности и движущие силы исторического развития;

З3-духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;

З4-методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных ценностей.

2. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине **СГ.01 История России**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. От древней Руси к Российскому государству	<i>Устный опрос Практическая работа.</i>	<i>У1;У2;У3,У4;У5; У 6; У7; У8. 31,32,33,34. ОК 2; ОК5, ОК6.</i>		
Раздел 2. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	<i>Устный опрос Практическая работа.</i>	<i>У1;У2;У3,У4;У5; У 6; У7; У8. 31,32,33,34. ОК 2; ОК5, ОК6.</i>		
Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от царства к империи	<i>Устный опрос Самостоятельная работа.</i>	<i>У1;У2;У3,У4;У5; У 6; У7; У8. 31,32,33,34. ОК 2; ОК5, ОК6.</i>		
Раздел 4. Российская империя в XIX — начале XX века	<i>Устный опрос Самостоятельная работа.</i>	<i>У1;У2;У3,У4;У5; У 6; У7; У8. 31,32,33,34. ОК 2; ОК5, ОК6.</i>		
Раздел 5. Россия в годы великих потрясений (1914—1921)	<i>Устный опрос Практическая работа.</i>	<i>У1;У2;У3,У4;У5; У 6; У7; У8. 31,32,33,34. ОК 2; ОК5, ОК6.</i>		

Раздел 6. Советский Союз в 1920-1930-е годы	<i>Устный опрос Самостоятельная работа.</i>	<i>У1;У2;У3,У4;У5; У 6; У7; У8. 31,32,33,34. ОК 2; ОК5, ОК6.</i>		
Раздел 7. Великая Отечественная война 1941-1945 годов	<i>Устный опрос Практическая работа.</i>	<i>У1;У2;У3,У4;У5; У 6; У7; У8. 31,32,33,34. ОК 2; ОК5, ОК6.</i>		
Раздел 8. Апогей и кризис советской системы (1945—1991)	<i>Устный опрос Самостоятельная работа.</i>	<i>У1;У2;У3,У4;У5; У 6; У7; У8. 31,32,33,34. ОК 2; ОК5, ОК6.</i>		
Раздел 9. Российская Федерация в 1991-2012 годах	<i>Устный опрос Практическая работа.</i>	<i>У1;У2;У3,У4;У5; У 6; У7; У8. 31,32,33,34. ОК 2; ОК5, ОК6.</i>		
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У1;У2;У3,У4;У5; У 6; У7; У8. 31,32,33,34. ОК 2; ОК5, ОК6.</i>

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания для текущего контроля проверяются путем текущего опроса, самостоятельных работ, практических работ.

3.2. Задания для промежуточной аттестации прилагаются в приложении 1.

IV. Условия проведения промежуточной аттестации

Время выполнения задания — 1 час. 20 мин.

Оборудование: учебники, комплекты контрольных заданий и практических работ, исторические карты и схемы.

V. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результатов
«5»	Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала. Обучающийся владеет понятийным аппаратом. Умеет связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.
«4»	Обучающийся полностью освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа, имеют неточности.
«3»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.
«2»	Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделить главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

КОЛЛЕДЖ

Рассмотрено и утверждено
на заседании методической комиссии
социально-экономических дисциплин
Протокол от «__» _____ 20__ года № ____
Председатель комиссии
_____ М.П. Кострюкова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
_____ В.В. Захаров
«__» _____ 20__ г.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ

**для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированный зачет
по учебной дисциплине СГ.01 История России**

по специальности: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

для студентов 1 курса группы ЗК-24/11

формы обучения очная

Преподаватель _____ В.А. Андриенко

**ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»**

Колледж

Учебная дисциплина **СГ.01 История России**

Специальность: **09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**

Курс 1 Форма обучения очная

БИЛЕТ № 1

1. Образование государства Киевская Русь: значение торгового пути «из Варяг в Греки».
2. Почему помещичьи крестьяне после реформы 1861 года стали называться «временнообязанными»?
3. Предпосылки Перестройки. Приход М. С. Горбачёва к власти.
4. Актуальные проблемы современной России. Воссоединение Крыма с Россией, значение этого события.
5. Какие новые явления в экономике свидетельствовали о начале зарождения капиталистического уклада хозяйства в России?

Председатель методической комиссии _____ М.П. Кострюкова

Преподаватель _____ В.А. Андриенко

**ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»**

Колледж

Учебная дисциплина **СГ.01 История России**

Специальность: **09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**

Курс 1 Форма обучения очная

БИЛЕТ № 2

1. Ливонская война Ивана Грозного: итоги и причины?
2. Судебник Ивана Третьего и Судебник Ивана Четвертого: закрепощение крестьян, «Юрьев день».
3. Ялтинская конференция лидеров большой тройки в 1945 году.
4. Приход к власти Л. И. Брежнева. Сворачивание политической либерализации. Экономическая реформа Н. А. Косыгина. Переход советской экономики к сырьевой модели развития. Роспуск СССР и создание СНГ. Политические, экономические, социальные последствия распада СССР.
5. Существовала ли, на ваш взгляд, возможность сохранить СССР? Свое мнение аргументируйте.

Председатель методической комиссии _____ М.П. Кострюкова

Преподаватель _____ В.А. Андриенко

**ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»**

Колледж

Учебная дисциплина **СГ.01 История**

Специальность: **09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**

Курс 1 Форма обучения очная

БИЛЕТ № 3

1. Политические реформы Петра Великого: сенат, коллегии, губернии.
2. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны.
3. Доклад Н. С. Хрущева «О культе личности», его значение для политических последствий.
4. Приход к власти Л. И. Брежнева. Сворачивание политической либерализации. Экономическая реформа Н. А. Косыгина. Переход советской экономики к сырьевой модели развития. Роспуск СССР и создание СНГ. Политические, экономические, социальные последствия распада СССР.
5. Предпосылки Перестройки. Приход М. С. Горбачёва к власти.

Председатель методической комиссии _____ М.П. Кострюкова

Преподаватель _____ В.А. Андриенко

**ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»**

Колледж

Учебная дисциплина **СГ.01 История России**

Специальность : **09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**

Курс 1 Форма обучения очная

БИЛЕТ № 4

1. Крестьянская реформа 1861 года: итоги реформы.
2. Сборное уложение 1649 года: оформление крепостного права.
3. Расширение НАТО и угроза интересам России. Россия и страны СНГ, методы влияния России в ближнем зарубежье.
4. Существовала ли, на ваш взгляд, возможность сохранить СССР? Свое мнение аргументируйте.
5. Какие новые явления в экономике свидетельствовали о начале зарождения капиталистического уклада хозяйства в России?

Председатель методической комиссии _____ М.П. Кострюкова

Преподаватель _____ В.А. Андриенко