

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

**КОЛЛЕДЖ**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации  
в форме экзамена**

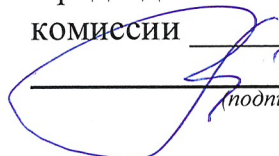
**по учебной дисциплине  
общеобразовательного цикла  
ОУД.01 Русский язык**

**по специальности  
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН  
методической комиссией  
гуманитарных дисциплин  
(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «29» августа 2024\_г.

Председатель методической  
комиссии

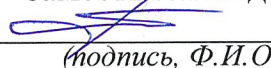
 /Г.Б. Макаrchук  
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта по специальности

**09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора

 /В.В. Захаров  
(подпись, Ф.И.О.)

Составители:

Гуртовая Татьяна Викторовна, преподаватель Колледжа ФГБОУ ВО «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

## **1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

В ходе освоения учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык обучающийся должен обладать знаниями и умениями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- связь языка и истории; культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- совершенствовать коммуникативные способности;
- развивать готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

## 2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

| Элемент учебной дисциплины                                                                                                                                       | Формы и методы контроля                                                                                                          |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                  | Текущий контроль                                                                                                                 | Промежуточная аттестация |
|                                                                                                                                                                  | Форма контроля                                                                                                                   | Форма контроля           |
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>                                                              |                                                                                                                                  |                          |
| <b>Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</b> | Фронтальный опрос<br>Практические работы<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Эссе<br>Тестирование                  |                          |
| <b>Тема 1.2. Язык как система знаков</b>                                                                                                                         | Фронтальный опрос<br>Практические работы<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Тестирование<br>Диктанты<br>Изложения |                          |
| <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>                                                                                                               |                                                                                                                                  |                          |
| <b>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия</b>                                                                                                                             | Устный опрос<br>Лингвистические задачи<br>Проекты<br>Практические работы<br>Тестирование                                         |                          |
| <b>Тема 2.2. Морфемика и словообразование</b>                                                                                                                    | Фронтальный опрос<br>Практические работы<br>Проекты<br>Тестирование<br>Контрольные работы                                        |                          |
| <b>Тема 2.3. Имя существительное как часть речи</b>                                                                                                              | Фронтальный опрос<br>Практические работы<br>Групповые проекты<br>Разноуровневые задания<br>Тестирование<br>Сочинение             |                          |
| <b>Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи</b>                                                                                                               | Фронтальный опрос<br>Практические работы<br>Индивидуальные проекты<br>Разноуровневые задания<br>Тестирование                     |                          |

|                                                                                              |                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Тема 2.5. Имя числительное как часть речи</b>                                             | Фронтальный опрос<br>Практические работы<br>Групповые проекты<br>Тестирование<br>Изложение                                                |  |
| <b>Тема 2.6. Местоимение как часть речи</b>                                                  | Фронтальный опрос<br>Практические работы<br>Индивидуальные проекты<br>Тестирование                                                        |  |
| <b>Тема 2.7. Глагол как часть речи</b>                                                       | Фронтальный опрос<br>Практические работы<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Разноуровневые задания<br>Тестирование<br>Эссе |  |
| <b>Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b>                           | Фронтальный опрос<br>Практические работы<br>Разноуровневые задания<br>Тестирование<br>Диктант                                             |  |
| <b>Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи</b>                                | Фронтальный опрос<br>Практическая работа<br>Разноуровневые задания<br>Контрольная работа                                                  |  |
| <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>                                                      |                                                                                                                                           |  |
| <b>Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса</b>                                                 | Фронтальный опрос<br>Практические работы<br>Индивидуальные проекты<br>Тестирование<br>Сочинение                                           |  |
| <b>Тема 3.2. Второстепенные члены предложения</b>                                            | Фронтальный опрос<br>Практические работы<br>Индивидуальные проекты<br>Тестирование                                                        |  |
| <b>Тема 3.3. Сложное предложение</b>                                                         | Фронтальный опрос<br>Практическая работа<br>Разноуровневые задания<br>Фронтальный опрос<br>Тестирование<br>Контрольная работа             |  |
| <b>Прикладной модуль.<br/>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации</b>            |                                                                                                                                           |  |
| <b>Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации</b> | Тезисы<br>Рефераты<br>Сообщения<br>Практическая работа<br>Эссе                                                                            |  |

|                                                       |                                                                                                             |                |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи</b> | Устный опрос<br>Фронтальный контроль<br>Конспекты<br>Рефераты<br>Тезисы<br>Сообщения<br>Практические работы |                |
| <b>Тема 4.3. Научный стиль</b>                        | Устный опрос<br>Анализ публичного выступления<br>Сообщения<br>Тезисы<br>Практические работы                 |                |
| <b>Тема 4.4. Деловой стиль</b>                        | Устный опрос<br>Анализ публичного выступления<br>Практическая работа<br>Контрольная работа                  |                |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                       |                                                                                                             | <i>Экзамен</i> |

### **3. Задания для оценивания уровня освоения учебной дисциплины**

#### **3.1. Задания для текущего контроля**

Текущий контроль знаний и умений обучающихся в соответствии с настоящим КОС проводится в устной и письменной формах.

Устный опрос осуществляется в следующих формах в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины **ОУД. 01 Русский язык:**

- фронтальный опрос;
- деловая (ролевая) игра;
- публичное выступление;
- групповые проекты;
- индивидуальные проекты.

Письменный контроль осуществляется в следующих формах в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины **ОУД. 01 Русский язык:**

- практические работы;
- контрольные работы;
- диктанты;
- разноуровневые задания;
- сочинения/изложения/эссе;
- тестирование;
- тезисы;
- конспекты;
- рефераты;
- сообщения.

#### **3.2. Задания для промежуточной аттестации (прилагаются)**

#### **4. Условия проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена во 2 семестре. Промежуточная аттестация позволяет оценить уровень освоения знаний и умений за весь период изучения дисциплины.

#### **5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации**

##### **Порядок проведения и оценивания диктанта**

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для экзамена используются тексты диктантов, которые отвечают нормам современного литературного языка. Объём диктанта — 190-210 слов.

При оценке диктанта важно учитывать характер ошибки. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании Ъ и И после приставок;
- 6) в случаях трудного различия НЕ и НИ (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не... ; не что иное, как.*);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл.

Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений. Диктант оценивается одной оценкой.

### Критерии оценивания диктантов

| Уровень учебных достижений | Показатели оценки результатов                                                                |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5»                        | Обучающийся получает оценку «5», если допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).             |
| «4»                        | Обучающийся получает оценку «4», если допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.           |
| «3»                        | Обучающийся получает оценку «3», если допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6. |
| «2»                        | Обучающийся получает оценку «2», если допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.                  |



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

**КОЛЛЕДЖ**

Рассмотрено и утверждено  
на заседании методической комиссии  
гуманитарных дисциплин

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_

Председатель комиссии

\_\_\_\_\_ Г.Б. Макаrchук

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора

В.В. Захаров

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ  
для промежуточной аттестации  
в форме экзамена**

**по учебной дисциплине  
общеобразовательного цикла**

**ОУД.01 Русский язык**

**по специальности**

**09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**

**для студентов I курса группы 1,2 К-24**

Преподаватель \_\_\_\_\_ Т.В. Гуртовая

**ФГБОУ ВО «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

**КОЛЛЕДЖ**

Учебная дисциплина      ОУД.01 Русский язык

Специальность 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Курс I

**ПОДВИГ УЧИТЕЛЬНИЦЫ**

Сохранился рассказ о подвиге молодой жены командира, комсомолки Кати Тарасюк. Сельская учительница, она незадолго до войны приехала в Брестскую крепость, чтобы провести отпуск вместе с мужем.

Сначала Катя, как и другие женщины, находилась в подвале, ухаживала за ранеными. Лейтенант Тарасюк в это время с группой бойцов отбивал непрекращающиеся атаки противника. Когда группа его поредела, Тарасюк сам лег к станковому пулемету. Он выбрал себе позицию у подножия большого развесистого дерева, и вражеские автоматчики каждый раз откатывались назад под его меткими очередями. По одиночному пулемету вели огонь пушки и минометы. Вся земля вокруг была изрыта снарядами, осколки срезали ветви дерева, и вскоре от него остался только расщепленный, изуродованный ствол. Весь израненный, Тарасюк продолжал стрелять, пока вражеская пуля не сразила его.

Пулемет молчал недолго. Тарасюка заменил один из бойцов. Когда Катя узнала, что ее муж погиб, она выбралась из подвала и поползла к расщепленному дереву, откуда по-прежнему непрестанно раздавался треск пулемета. Вскоре и этот пулеметчик был убит. Тогда молодая учительница сама легла за щиток и мужественно вела огонь по врагу, пока ее не поразил насмерть осколок вражеского снаряда. Обезображенное, искромсанное осколками дерево, у подножия которого погибла отважная пулеметчица, жители Бреста впоследствии прозвали «деревом войны». *(По С. Смирнову.) (193)*

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_ Г.Б. Макаrchук

Преподаватель \_\_\_\_\_ Т.В. Гуртовая