

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
в форме дифференцированного зачёта

по учебной дисциплине  
**ОГСЭ. 02 История**

по специальности:

**09.02.03 Программирование в компьютерных системах**

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

Методической комиссией социально - экономических дисциплин

Протокол № 1 от 26. 08. 2022 г.

Председатель методической комиссии

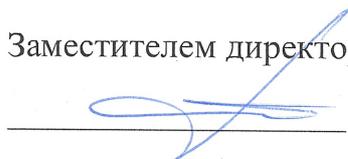


Ременюк Н.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах,

УТВЕРЖДЁН

Заместителем директора по учебной работе



---

В.В.Захаров

Составители: Лимарева Л.А., Андриенко В.А., преподаватели колледжа ЛГУ имени В. Даля.

## Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ 02. *История* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 09.02.03 *Программирование в компьютерных системах*.

следующими умениями:

У.1 оценивать события и деятельность людей в историческом процессе с позиций общечеловеческих ценностей, ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в стране и в мире;

У.2 выявлять логику и объективные закономерности исторического процесса, взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знаниями:

3.1 закономерности социально-экономического, общественно-политического и культурного развития общества на землях Донбасса в контексте истории, с древнейших времен и до наших дней;

3.2 сущность формирования и развития общества на территории Донецкого бассейна;

3.3 основные процессы (поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

3.4 международные организации и основные направления их деятельности;

3.5 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

3.6 содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

которые формируют общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

## **2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины**

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОГСЭ 02 История, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
<b>Раздел 1. Основы исторического знания.</b>				
Тема 1.1 Культурно-исторические типы цивилизаций.	<i>Устный опрос Понятийный диктант.</i>	<i>ОК2, ОК4, ОК 5. У.1; У.2. 3.1; 3.3.</i>		
Тема 1.2 Причины упадка и гибели цивилизаций.	<i>Устный опрос Понятийный диктант.</i>	<i>ОК2, ОК4, ОК 5. У.1; У.2. 3.1;3.3.</i>		
<b>Раздел 2 Древнейшая стадия истории человечества.</b>				
Тема 2.1 Антропогенез – часть биологической революции, что привела к появлению Homo sapiens (человека разумного).	<i>Устный опрос Понятийный диктант.</i>	<i>ОК2, ОК4, ОК 5. У.1; У.2. 3.1;3.2; 3.3.</i>		
Тема 2.2. «Неолитическая революция». Аграрное общество.	<i>Устный опрос Понятийный диктант.</i>	<i>ОК2, ОК4, ОК 5. У.1; У.2. 3.1;3.2; 3.3.</i>		
<b>Раздел 3 Цивилизации Древнего мира</b>				
Тема 3.1. Цивилизации Древнего Востока.	<i>Устный опрос Понятийный диктант.</i>	<i>ОК1, ОК4, ОК5. У.1; У.2.</i>		

		3.1.;3.3.;3.6.		
Тема 3.2. Античные цивилизации: Греция и Рим.	<i>Устный опрос</i> <i>Понятийный диктант.</i>	<i>OK1, OK4, OK5.</i> <i>У.1; У.2.</i> <i>3.1.;3.3; 3.6.</i>		
<b>Раздел 4 Цивилизации Запада и Востока в средние века.</b>				
Тема 4.1. Раннее средневековье	<i>Устный опрос</i> <i>Понятийный диктант.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>OK1, OK4, OK5.</i> <i>У.1; У.2.</i> <i>3.1.;3.2; 3.4.</i>		
Тема 4.2. Восточнохристианская цивилизация.	<i>Устный опрос</i> <i>Понятийный диктант.</i> <i>Самостоятельная работа.</i>	<i>OK1, OK4, OK5.</i> <i>У.1; У.2.</i> <i>3.1.;3.2; 3.4.</i>		
Тема 4.3. Феодалная раздробленность в Европе.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>OK1, OK4, OK5.</i> <i>У.1; У.2.</i> <i>3.1.;3.3.</i>		
Тема 4.4. Наш край в древности. Киевская Русь в 9-12 веках.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>OK1, OK4, OK5.</i> <i>У.1; У.2.</i> <i>3.1.;3.2; 3.4.</i>		
Тема 4.5. Католическая церковь и средневековая культура.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>OK1, OK4, OK5.</i> <i>У.1; У.2.</i> <i>3.1.;3.3.</i>		
Тема 4.6. Столетняя война.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>OK1, OK4, OK5.</i> <i>У.1; У.2.</i> <i>3.1.;3.3.</i>		
Тема 4.7. Становление западноевропейской средневековой цивилизации.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа.</i> <i>Тесты.</i>	<i>OK5,OK6, OK7.</i> <i>У.1; У.2.</i> <i>3.1.;3.; 3.4;3.5.</i>		
<b>Раздел 5 Становление индустриальной цивилизации</b>				
Тема 5.1. Страны Европы в XVI- XVIII вв.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>OK1, OK4, OK5.</i> <i>У.1; У.2.</i> <i>3.1.;3.3.</i>		

Тема 5.2. Россия в XVII- XIX вв.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа.</i> <i>Тесты</i>	<i>OK3,OK4.OK5,OK6.</i> <i>У.1; У.2.</i> <i>3.1;3.2; 3.4.</i>		
<b>Раздел 6 История XX-начало XXI вв.</b>				
Тема 6.1. От Новой истории к Новейшей (1900 - 1918 гг.).	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа.</i> <i>Тесты.</i>	<i>OK1, OK4, OK5.</i> <i>У.1; У.2.</i> <i>3.1.;3.2; 3.4; 3.5; 3.6.</i>		
Тема 6.2. Первая мировая война (1914–1918 гг.).	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа.</i> <i>Тесты.</i>	<i>OK1, OK4, OK5.</i> <i>У.1; У.2.</i> <i>3.1.;3.2; 3.4.</i>		
Тема 6.3. Вторая мировая война (1939-1945 гг).	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>OK1, OK4, OK5. OK 7.</i> <i>У.1; У.2.</i> <i>3.1.;3.2; 3.4; 3.5; 3.6.</i>		
Тема 6.4. Мир во второй половине 20-го века, в начале 21-го века.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа.</i> <i>Тесты.</i>	<i>OK1, OK4, OK5.OK8.</i> <i>У.1; У.2.</i> <i>3.1.;3.2; 3.4; 3.5; 3.6.</i>		
Тема 6.5. Провозглашение независимости Украины. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа.</i> <i>Тесты.</i>	<i>OK1, OK4, OK5.OK 8.</i> <i>У.1; У.2.</i> <i>3.1.;3.2; 3.4; 3.5; 3.6.</i>		
Тема 6.6. Мир во второй половине 20-го века, в начале 21-го века.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа.</i> <i>Тесты.</i>	<i>OK1, OK4, OK5, OK7, OK8.</i> <i>У.1; У.2.</i> <i>3.1.;3.2; 3.4; 3.5; 3.6.</i>		
<b>Промежуточная аттестация</b>			<i>Дифференцированный зачет</i>	OK 1. OK 2. OK3. OK4. OK5. OK6. OK8. <i>У.1; У.2.</i> <i>3.1.;3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6.</i>

Рассмотрено и утверждено  
на заседании методической комиссии  
социально – экономических дисциплин  
Протокол от 26 августа 2022г. № 1  
Председатель комиссии  
\_\_\_\_\_ Н.Н.Ременюк

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора  
по учебной работе  
\_\_\_\_\_ В.В.Захаров  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ  
для проведения текущего контроля  
по учебной дисциплине**

**ОГСЭ 02. История**

**По специальности:**

**09.02.03 Программирование в компьютерных системах**

Для студентов II курса групп  
Форма обучения очная

**Колледж Луганского государственного университета  
имени Владимира Даля**

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История

Специальность **09.02.03 Программирование в компьютерных системах**  
Курс II

**БИЛЕТ № 1**

1. Назовите известные вам теории происхождения славян, их этнической территории.
2. Где обитали и как назывались наиболее значительные союзы восточнославянских племен в 7-9в.?
3. Что известно о социально – экономическом развитии, общественных отношениях восточных славян?
4. Что такое «норманнская» теория?
5. В чем состояла специфика политического строя Киевской Руси эпохи расцвета( конец10-середина 11вв.)?
6. Как строились взаимоотношения Руси и Византии при первых киевских князях?
7. Какие черты были присуще военно-политической деятельности первых христианских князей – Владимира и Ярослава Мудрого?

**Колледж Луганского государственного университета  
имени Владимира Даля**

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История

Специальность **09.02.03 Программирование в компьютерных системах**

Курс II

**БИЛЕТ № 2**

1. Укажите особенности политического развития Европы в раннее Средневековье.

2. В чем заключаются особенности европейского феодализма? Как соотносятся понятия «средневековье» и «феодализм»?

3. Какие факторы обусловили своеобразие Византийской истории?

4. Что обеспечило превращение ислама в мировую религию?

5. Какие этапы переживала в своем развитии цивилизация средневековой Европы?

6. Охарактеризуйте роль церкви в средние века.

7. Чем было вызвано появление городов в Европе?

**Колледж Луганского государственного университета  
имени Владимира Даля**

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История

Специальность **09.02.03 Программирование в компьютерных системах**

Курс II

**БИЛЕТ № 3**

1. Каковы были внешнеполитические приоритеты России в XVII в.?
2. Назовите основные направления преобразований в российском обществе при Петре Первом. В чем заключается сила и слабость петровских реформ?
3. Как оценить итоги петровских преобразований в экономике?
4. Что стало главным содержанием внутренней политике Екатерины II?
5. Какие новые черты в культурной сфере появились в эпоху «Нового времени»?
6. Раскройте суть народнической идеологии , назовите основные этапы эволюции народнического движения.
7. Каковы приметы «золотого века» русской культуры?

**Колледж Луганского государственного университета  
имени Владимира Даля**

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История

Специальность **09.02.03 Программирование в компьютерных системах**

Курс II

**БИЛЕТ № 4**

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История

Специальность **09.02.03 Программирование в компьютерных системах**

Курс II

1. Мир накануне войны. Подготовка стран к войне.
2. Причины мировой войны.
3. Повод к войн: убийство Франца-Фердинанда в Сараево.
4. В чем сущность плана Шлеффена?
5. Начало войны: боевые действия на Западном фронте в 1914 году.
6. Начало войны: боевые действия на Восточном фронте в 1914 году.
7. Что вы знаете о Дарданельской операции?

#### 4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов задания для аттестующихся: 4.

Время выполнения задания – 40 мин.

Оборудование: исторические карты, плакаты, учебники, книги.

#### 5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результатов
«5»	Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала. Обучающийся владеет понятийным аппаратом. Умеет связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.
«4»	Обучающийся полностью освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа, имеют неточности.
«3»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.
«2»	Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделить главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.