

Колледж Луганского государственного университета
имени Владимира Даля

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины

ОДБ.01 Русский язык

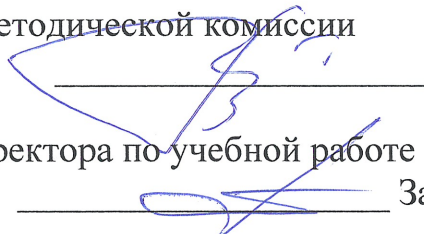
специальность 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Рассмотрено и согласовано методической комиссией
гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от «26» августа 2022 г.

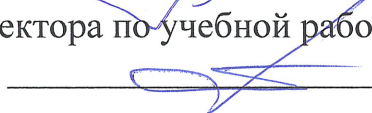
Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480) (далее – ФГОС СОО).

Председатель методической комиссии



Макарчук Галина Борисовна

Заместитель директора по учебной работе



Захаров Владимир Викторович

Составитель(и): Гуртовая Татьяна Викторовна, преподаватель Колледжа Луганского государственного университета имени Владимира Даля

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20__ / 20__ учебный год

Протокол № __ заседания МК от «__» _____ 20__ г.

Председатель МК _____

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20__ / 20__ учебный год

Протокол № __ заседания МК от «__» _____ 20__ г.

Председатель МК _____

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20__ / 20__ учебный год

Протокол № __ заседания МК от «__» _____ 20__ г.

Председатель МК _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИЦИПЛИНЫ	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.01Русский язык

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в образовательных организациях (учреждениях), реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) на базе основного общего образования.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Личностные результаты:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

Метапредметные результаты:

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию);
- проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет, для решения когнитивных,

коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

— осуществлять информационную переработку текста, подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

— выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство, строить рассуждения разных типов и др.).

Предметные результаты:

— освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка, применение знаний о них в речевой практике;

— развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;

— обогащение активного и потенциального словарного запаса;

— расширение объема используемых в речи грамматических средств;

— совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни;

— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

1.3. Использование часов вариативной части ППССЗ:

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Количество часов	Обоснование включения в программу

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся – 168 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 112 часов;
самостоятельной работы обучающихся – 56 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование результата обучения

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык

Коды компетенций	Наименование разделов, тем	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8
	Введение	2	2	-	-	-	-
	Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	20	16	14	-	4	-
	Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	14	10	10	-	4	-
	Раздел 3. Лексика и фразеология	21	12	6	-	9	-
	Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	11	8	6	-	3	-
	Раздел 5. Морфология и орфография	53	36	36	-	17	-
	Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	47	28	28	-	19	-
Всего часов:		168	112	100	-	56	-
Государственная итоговая аттестация							

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине ОДБ.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	№ занятия		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Введение			Содержание учебного материала. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	2
			Лекции	2
	1	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.	2
Раздел 1.	Язык и речь. Функциональные стили речи.			20
Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи.			Содержание учебного материала. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности.	4
			Лекции	2
	2	1	Виды речевой деятельности. Основные требования к речи. Функциональные стили речи и их особенности.	2
			Самостоятельная работа	2
		1	Язык как система. Основные уровни языка. Речевая ситуация и ее компоненты.	2
Тема 1.2. Стили речи. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Публицистический стиль речи, его назначение. Художественный стиль речи, его основные признаки.			Содержание учебного материала. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	10
			Практические занятия	10
	3	1	Основные признаки разговорного стиля речи, сфера употребления.	2
	4	2	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, реферат и др.	2
	5	3	Признаки и назначение официально – делового стиля, его жанры: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2
	6	4	Назначение и жанры публицистического стиля речи. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи, ее особенности.	2
	7	5	Признаки художественного стиля речи: образность, изобразительно – выразительные средства.	2

Наименование разделов и тем	№ занятия		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 1.3. Текст и его место в системе языка и речи.			Содержание учебного материала. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический анализ текста. Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	6
			Практические занятия	4
	8	1	Признаки и структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	2
	9	2	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	2
			Самостоятельная работа	2
		1	Текст как сложное синтаксическое целое. Информационная переработка текста (реферат, аннотация, конспект). Абзац.	2
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография				14
Тема 2.1. Фонетические единицы. Фонетический разбор слова.			Содержание учебного материала. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	6
			Практические занятия	4
	10	1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог.	2
	11	2	Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Фонетический разбор слова.	2
			Самостоятельная работа	2
		1	Интонационное богатство русской речи.	2
Тема 2.2. Орфоэпические нормы. Благозвучие речи.			Содержание учебного материала Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	4
			Практические занятия	2
	12	1	Произносительные нормы. Нормы ударения. Произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Ассонанс. Аллитерация.	2
			Самостоятельная работа	2
		1	Произношение гласных и согласных звуков. Благозвучие речи. Ассонанс. Аллитерация.	2

Наименование разделов и тем	№ занятия		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 2.3. Особенности русской орфографии.			Содержание учебного материала. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ъ после приставок.	4
			Практические занятия	4
	13	1	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание приставок на З - / С -. Правописание И – Ъ после приставок.	2
	14	2	Употребление буквы Ъ. Правописание О/Е после шипящих и Ц.	2
II семестр				
Раздел 3. Лексика и фразеология				21
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Многозначность слова.			Содержание учебного материала. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	6
			Лекции	4
	15/1	1	Слово – центральная единица языка. Прямое и переносное значение слова.	2
	16/2	2	Употребление омонимов, синонимов, антонимов, паронимов.	2
			Самостоятельная работа	2
		1	Многозначность слова. Метафора как выразительное средство языка. Контекстуальные синонимы и антонимы.	2
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.			Содержание учебного материала. Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы. Нейтральная лексика, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	7
			Лекции	2
	17/3	1	Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы. Нейтральная лексика, книжная, лексика устной речи. Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2
			Самостоятельная работа	5
		1	Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).	2
		2	Профессионализмы. Терминологическая лексика.	3
Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас. Фольклорная лексика и фразеология.			Содержание учебного материала. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки	4
			Практические занятия	2
	18/4	1	Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Русские пословицы и поговорки.	2

Наименование разделов и тем	№ занятия		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
			Самостоятельная работа	2
		1	Лексика, обозначающая предметы и явления русского быта. Фольклорная лексика и фразеология.	2
Тема 3.4. Фразеологизмы.			Содержание учебного материала. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	2
			Практические занятия	2
	19/5	1	Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико – фразеологический разбор.	2
Тема 3.5. Лексические нормы.			Содержание учебного материала. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2
			Практические занятия	2
	20/6	1	Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография				11
Тема 4.1. Система морфем русского языка.			Содержание учебного материала. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2
			Лекции	2
	21/7	1	Морфема как значимая часть слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Практическая часть. Морфемный разбор слова.	2
Тема 4.2. Словообразование в русском языке.			Содержание учебного материала. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	5
			Практические занятия	2
	22/8	1	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики. Словообразовательный анализ.	2
			Самостоятельная работа	3
		1	Понятие об этимологии. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	3
Тема 4.3. Особенности правописания в русском языке			Содержание учебного материала. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.	4
			Практическое занятия	4
	23/9	1	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2
	24/10	2	Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.	2

Наименование разделов и тем	№ занятия		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 5. Морфология и орфография				53
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное и имя прилагательное как части речи.			Содержание учебного материала. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	12
			Практические занятия	8
	25/11	1	Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи. Лексико–грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж; склонение существительных.	2
	26/12	2	Правописание имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.	2
	27/13	3	Лексико – грамматические разряды имен прилагательных, степени сравнения.	2
	28/14	4	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	2
			Самостоятельная работа	4
		1	Основные выразительные средства морфологии. Правописание сложных имен существительных. Правописание сложных имен прилагательных.	2
		2	Употребление форм имен существительных и имен прилагательных в речи.	2
III семестр				
Тема 5.2. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи.			Содержание учебного материала. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	10
			Практические занятия	8
	29/1	1	Лексико – грамматические разряды имен числительных; правописание.	2
	30/2	2	Употребление числительных в речи. Морфологический разбор имени числительного.	2
	31/3	3	Лексико – грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	2
	32/4	4	Употребление местоимений в речи. Морфологический разбор местоимения.	2

Наименование разделов и тем	№ занятия		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
			Самостоятельная работа	2
		1	Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2
Тема 5.3. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.			Содержание учебного материала. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.	15
			Практические занятия	12
	33/5	1	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов.	2
	34/6	2	Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление глагола в речи.	2
	35/7	3	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями.	2
	36/8	4	Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	2
	37/9	5	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	2
	38/10	6	Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.	2
			Самостоятельная работа	3
		1	Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	2
		2	Правописание НЕ с деепричастиями.	1
Тема 5.4. Наречие как часть речи. Слова категории состояния.			Содержание учебного материала. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	4
			Практические занятия	2
	39/11	1	Грамматические признаки наречия. Правописание наречий. Отличие наречий от слов – омонимов. Морфологический разбор наречия. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.	2
			Самостоятельная работа	2
		1	Употребление наречия в речи. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2

Наименование разделов и тем	№ занятия		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 5.5. Служебные части речи. Предлог как часть речи.			Содержание учебного материала. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	2
			Практические занятия	2
	40/12	1	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов – омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.	2
Тема 5.6. Союз как часть речи.			Содержание учебного материала. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	4
			Практические занятия	2
	41/13	1	Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов – омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2
			Самостоятельная работа	2
		1	Употребление союзов в простом и сложном предложениях.	2
Тема 5.7. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.			Содержание учебного материала. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	6
			Практические занятия	2
	42/14	1	Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. <u>Директорская контрольная работа.</u>	2
			Самостоятельная работа	4
		1	Частица как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Употребление междометий, звукоподражательных слов в речи.	4
IV семестр				
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация				47
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.			Содержание учебного материала. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	4

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
			Практические занятия	2
	43 /1	1	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	2
			Самостоятельная работа	2
		1	Основные выразительные средства синтаксиса. Синонимия словосочетаний.	2
Тема 6.2. Простое предложение.		Содержание учебного материала. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Использование вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Использование междометий в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		28
			Практические занятия	16
	44/2	1	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	2
	45/3	2	Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	2
	46/4	3	Второстепенные члены предложения.	2
	47/5	4	Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	2
	48/6	5	Осложнённое простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	2
	49/7	6	Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	2
	50/8	7	Вводные слова и предложения. Обращения. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Использование междометий в речи.	2

	51/9	8	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2
			Самостоятельная работа	12
		1	Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Синонимия составных сказуемых.	2
		2	Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	2
		3	Синонимия односоставных предложений. Использование неполных предложений в речи. Употребление неполных предложений в разных стилях речи.	2
		4	Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	4
		5	Знаки препинания при обращениях. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	2
Тема 6.3. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. Бессоюзное сложное предложение.			Содержание учебного материала. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	15
			Практические занятия	10
	52/10	1	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2
	53/11	2	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2
	54/12	3	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2
	55/13	4	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	2
	56/14	5	Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	2
			Самостоятельная работа	5
		1	Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2
		2	Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2
		3	Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1
			Всего часов:	168
			Государственная итоговая аттестация	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета русского языка.

Подготовка внеаудиторной работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийное оборудование.

4.2. Общие требования к организации образовательной деятельности

Освоение обучающимися учебной дисциплины может проходить в условиях созданной образовательной среды как в образовательной организации (учреждении), так и в организациях, соответствующих профилю учебной дисциплины.

Преподавание учебной дисциплины должно носить практическую направленность. В процессе практических занятий обучающиеся закрепляют и углубляют знания, приобретают необходимые профессиональные умения и навыки.

Изучение таких общеобразовательных дисциплин как «Литература», «Английский язык», «История» должно предшествовать освоению учебной дисциплины или изучается параллельно.

Теоретические и практические занятия должны проводиться в учебном кабинете русского языка.

Текущий контроль обучения и промежуточная аттестация должны складываться из следующих компонентов:

текущий контроль: опрос обучающихся на занятиях, проведение тестирования и т.д.

Изучение учебной дисциплины завершается проведением Государственной итоговой аттестации.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих реализацию ППССЗ: ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 5 лет.

Фамилия, имя, отчество преподавателя	Макарчук Галина Борисовна
Образование	высшее, специалист, Луганский государственный педагогический институт им. Т.Г. Шевченко, 1992 г., УВ №799277, специальность «Русский язык и литература», присвоена квалификация и звание учителя русского языка и литературы
Курсы повышения квалификации	преподаватель русского языка и литературы, спецдисциплин специальности «Издательское дело», СПК № 2015-78, 12.12.2016 г., ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля»
Категория, педагогическое звание	высшая

Фамилия, имя, отчество преподавателя	Иващенко Марина Евгеньевна
Образование	высшее, специалист, магистр Ворошиловградский государственный педагогический институт им. Т.Г. Шевченко, 1983 г., УВ №799277, специальность «Русский язык и литература», присвоена квалификация и звание учителя русского языка и литературы. Восточноукраинский национальный университет им. В. Даля, 1999, «Менеджмент организаций»
Курсы повышения квалификации	преподаватель русского языка. литературы, истории мировой литературы СПК № 02-066ПК/19, 23.11.2019 г., ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля» Институт дополнительного профессионального образования
Категория, педагогическое звание	высшая, преподаватель-методист

Фамилия, имя, отчество преподавателя	Гуртовая Татьяна Викторовна
Образование	высшее, специалист, магистр Луганский государственный педагогический институт им. Т.Г. Шевченко Восточноукраинского университета, 1997 год, диплом ЛВ В С № 000216, специальность «Украинский язык и литература», присвоена квалификация специалиста учитель украинского языка и литературы, зарубежной литературы. ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» 2018 год, диплом магистра 155160, регистрационный номер 3433-45-18, программа магистратуры по направлению 45.04.01 Филология, магистерская программа – «Русский язык и литература», присвоена квалификация магистра, преподавателя русского языка и литературы
Курсы повышения квалификации	преподаватель украинского языка и литературы, спецдисциплин направления «Издательское дело», «Делопроизводство» СПК №2015-30, 4 января 2016 г., ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля»
Категория, педагогическое звание	высшая

4.4. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Основные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0
2. Власенков А. И. Русский язык и литература. Русский язык. 10–11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – 3-е изд. М.: Просвещение, 2016. – 287 с.
3. Греков В. Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В. Ф. Греков, В. В. Чижов. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2008. – 512 с.

Дополнительные источники:

4. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
5. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

6. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 12620-4.

7. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978- 5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblioonline.ru/bcode/452165>

Интернет-ресурсы

8. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.пф/>);

9. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

10. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

13. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

14. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

15. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

16. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

17. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

18. Интернет – ресурсы: ЭБС «BOOK»

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10

2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus

3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
Знать: понятия о нормах русского, родного литературного языков и применение знаний о них в речевой практике; связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Опрос по теоретическому материалу Тестирование Оценка выполнения самостоятельной работы (составление опорных конспектов, подготовка сообщений и т.п.)
Уметь: владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; формировать представление об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного языка; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.	Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения индивидуальных заданий Оценка выполнения контрольных работ