

Колледж Луганского государственного университета
имени Владимира Даля

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины

ОДБ.03 Иностранный язык (английский язык)

специальность 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Рассмотрено и согласовано методической комиссией
гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от «26» августа 2022 г.

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480) (далее – ФГОС СОО).

Председатель методической комиссии

_____ Макарчук Галина Борисовна

Заместитель директора по учебной работе

_____ Захаров Владимир Викторович

Составитель(и): Сергеева Оксана Викторовна, преподаватель Колледжа
Луганского государственного университета имени Владимира Даля

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20__ / 20__ учебный год

Протокол № __ заседания МК от «__» _____ 20__ г.

Председатель МК _____

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20__ / 20__ учебный год

Протокол № __ заседания МК от «__» _____ 20__ г.

Председатель МК _____

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20__ / 20__ учебный год

Протокол № __ заседания МК от «__» _____ 20__ г.

Председатель МК _____

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20__ / 20__ учебный год

Протокол № __ заседания МК от «__» _____ 20__ г.

Председатель МК _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.03 Иностранный язык (английский)

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в образовательных организациях (учреждениях), реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) на базе основного общего образования.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Личностные результаты:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- формирование ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- осознание важности изучения иностранного языка как средства общения между людьми;
- стремление продолжить изучение иностранного языка.
- формирование широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения образовательных и познавательных задач;
- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции);
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск, анализ, обобщение и фиксация информации;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации.

Предметные результаты:

Говорение: вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

Аудирование: понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

Чтение: читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь: описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

1.3. Использование часов вариативной части ППССЗ:

Использование часов вариативной части не предусмотрено.

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Количество часов	Обоснование включения в программу
1.					
2.					

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся – 117 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 78 часов;
самостоятельной работы обучающихся – 39 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование результата обучения

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины ОДБ.03 Иностранный язык (английский)

Коды компетенций	Наименование разделов, тем	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1. Основное содержание	101	68	68	-	33	-
	Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание	16	8	8	-	6	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			2	2	-	-	-
Всего часов:		117	78	78	-	39	-

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине ОДБ.03 Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1 курс (1 семестр)				
Раздел 1 Основное содержание	Лексический материал: Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования. Приветствие, прощание, представление себя и других людей. Внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др. Семейные отношения, родственники. Моя семья. Здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Распорядок дня в колледже. Увлечения. Выходные. Адрес объекта, как его найти. Адрес объекта, как его найти. Здоровый образ жизни. Туризм. Путешествия. Традиции. Вопрос – просьба. История родного края, достопримечательности, выдающиеся личности Луганщины, мой родной город (поселок, село). Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Обычаи, традиции, поверья. Образ жизни в городе и деревне. Грамматика: Глагол. Времена группы Indefinite, Continuous, Perfect. Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. Артикль с именами собственными. Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Модальные глаголы и их эквиваленты. Модальные глаголы «can», «may», «must». Неличные формы глагола. Инфинитив. Признаки инфинитива и способы передачи его значений на родном языке. Конструкции «Сложное дополнение», «Сложное подлежащее» Признаки инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Причастие и способы передачи его значений на родном языке. Герундий и способы передачи его значений на родном языке. Согласование времен. Косвенная речь. Просьба и приказ в косвенной речи. Вопросительные предложения в косвенной речи. Утвердительные предложения в косвенной речи.			101
Практические занятия				68
Самостоятельная работа				33
			Практические занятия	
1.1.Введение	1	1	Вводное занятие. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях СПО. Глагол.	2
1.2. Приветствие, прощание, представление себя и других	2	1	Приветствия. Чтение. Времена группы Indefinite	2
	3	2	Знакомство. Говорение (ДР) Времена группы Indefinite	2

людей в официальной и неофициальной обстановке				
1.3. Описание человека	4	1	Черты характера. Говорение (МР). Времена группы Continuous	2
	5	2	“Little Women” по by Л.М Элкот. Чтение. Времена группы Continuous	2
	Самостоятельная работа Предложения с оборотом there is/are.			2
1.4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	6	1	Семья. Аудирование. Времена группы Perfect	2
	7	2	Семейные отношения. Чтение. Времена группы Perfect	2
	8	3	Моя семья. Говорение (МР). Времена группы Perfect	2
	Самостоятельная работа Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них			4
1.5. Описание жилища и учебного заведения	9	1	Московский государственный университет. Чтение. Имя существительное и его грамматические категории.	2
	10	2	Наша лаборатория. Аудирование. Имя существительное и его грамматические категории.	2
	Самостоятельная работа Безличные предложения			2
1.6. Распорядок дня студента колледжа	11	1	Наш колледж. Говорение (ДР). Артикль.	2
	12	2	Американские высшие школы. Чтение. Артикль.	2
	13	3	Три нетипичных школы России. Чтение. Артикль.	2
	Самостоятельная работа Простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения			4
1.7. Хобби, досуг	14	1	Хобби. Говорение (ДР). Местоимение	2
	15	2	Праздники. Говорение (МР). Местоимение	2
	16	3	Спорт и игры. Аудирование. Местоимение	2
	Самостоятельная работа Глаголы в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when.			2
1.8. Описание местоположения объекта	17	1	По пути в колледж. Говорение (МР). Имя прилагательное. Степени сравнения.	2
1 курс (2 семестр)				
1.9. Магазины, товары, совершение покупок	18/1	1	Магазины, товары, покупки. Чтение. “Some-...”, “any-...”, “no-...” наречия	2
	19/2	2	Подростковая мода в Великобритании. Чтение. Наречия. Степени сравнения	2
	20/3	3	Молодые британские покупатели. Говорение (МР). Наречия. Степени сравнения	2
	Самостоятельная работа Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though			3
1.10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	21/4	1	Занятия в свободное время. Аудирование. Модальные глаголы и их эквиваленты.	2
	22/5	2	Спортивные мероприятия Великобритании. Чтение. Модальные глаголы и их эквиваленты.	2
	23/6	3	Радуга продуктов. Говорение. Модальные глаголы и их эквиваленты.	2
	Самостоятельная работа Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным			2

	именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами)			
1.11. Экскурсии и путешествия	24/7	1	Прекрасный Непал. Чтение. Инфинитив	2
	25/8	2	Путешествие по Волге. Чтение. Инфинитив	2
	26/9	3	Обычаи и традиции. Говорение (ДР). Инфинитив	2
	Самостоятельная работа Предложения с союзами neither...nor, either...or.			2
1.12. Родной край.	27/10	1	Мой родной город. Говорение (МР). Инфинитивные конструкции	2
	Самостоятельная работа Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why			4
1.13 Англоговорящие страны	28/11	1	Великобритания. Говорение (ДР). Причастие	2
	29/12	2	США. Аудирование. Причастие	2
	30/13	3	Правительства и политическая система. Чтение. Причастие	2
1.14. Научно-технический прогресс	31/14	1	Современный технологический прогресс. Говорение (МР). Герундий	2
	Самостоятельная работа Подготовка информационного листка об избранной профессии			4
1.15. Человек и природа, экологические проблемы.	32/15	1	Защита окружающей среды. Говорение (МР). Согласование времен.	2
	33/16	2	Тропические леса. Чтение. Приказы и просьбы в косвенной речи	2
	34/17	3	Озеро Байкал. Аудирование. Вопросы в косвенной речи	2
	Самостоятельная работа Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.			4
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание	Лексический материал: Наука и техника. Достижения и инновации. Промышленность, транспорт. Современное машиностроение. Компьютерные технологии. Компьютеры в промышленности. Отрасли промышленности. Выставки. Грамматика: Страдательный залог. Наклонение. Условное наклонение. Типы условных предложений.			16
Практические занятия				10
Самостоятельная работа				6
			Практические занятия	
2.1. Достижения и инновации в области науки и техники.	35/18	1	Исследование космоса в России. Чтение. Страдательный залог	2
	Самостоятельная работа Подготовка информационного листка об избранной профессии			2
2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	36/19	1	Промышленный транспорт. Аудирование. Сослагательное наклонение	2
2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности.	37/20	1	Компьютеры в промышленности. Чтение. Условное наклонение	2
	Самостоятельная работа Подготовка телевизионной программы (выпуска новостей, ток-шоу, спортивного репортажа и др.).			2
2.4. Отраслевые выставки	38/21	1	Промышленные выставки. Чтение.	2
	Самостоятельная работа Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).			2
	39/22		Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2

			Всего часов:	117
--	--	--	---------------------	------------

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета иностранных языков.

Подготовка внеаудиторной работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийное оборудование.

4.2. Общие требования к организации образовательной деятельности

Освоение обучающимися учебной дисциплины может проходить в условиях созданной образовательной среды как в образовательной организации (учреждении), так и в организациях, соответствующих профилю учебной дисциплины.

Преподавание учебной дисциплины должно носить практическую направленность. В процессе практических занятий обучающиеся закрепляют и углубляют знания, приобретают необходимые профессиональные умения и навыки.

Изучение таких общеобразовательных дисциплин как «Русский язык», «Литература», должно предшествовать освоению учебной дисциплины или изучается параллельно.

Теоретические и практические занятия должны проводиться в учебном кабинете иностранных языков.

Текущий контроль обучения и промежуточная аттестация должны складываться из следующих компонентов:

текущий контроль: опрос обучающихся на занятиях, проведение тестирования, и т.д.

промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих реализацию ППССЗ: ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 5 лет.

Фамилия, имя, отчество преподавателя	Сергеева Оксана Викторовна
Образование	высшее, специалист, Луганский государственный педагогический институт им. Т.Г.Шевченко, 1994 год, диплом КА № 000632, специальность «Педагогика и методика начального обучения и музыки», присвоена квалификация и звание учителя начальных классов и музыки. Киевские государственные курсы иностранных языков «Интерлингва», 1996 год, свидетельство № 349 ГОУВПО ЛНР «Луганский государственный университет им. В.Даля», диплом №151386, 2015 год, преподаватель высшего учебного заведения.
Курсы повышения квалификации	преподаватель иностранных языков, 02-076ПК/19, 23 ноября 2019 г., Институт дополнительного профессионального образования и дистанционного обучения ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля».
Категория, педагогическое звание	высшая

4.4. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Основные источники:

1. Афанасьева О.В., Д.Дули и др. Учебник английского языка для 10 класса (общеобразовательных организаций) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: «Просвещение», 2016.
2. Афанасьева О.В., Д.Дули и др. Учебник английского языка для 11 класса (общеобразовательных организаций) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: «Просвещение», 2016.
3. Бонк Н.А., Лукьянова Н.А., Памухина Л.Г. Учебник английского языка. В 2-х частях. М.: ГИС, 2001.
4. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений.- СПб.: «КАРО», 2002.

Дополнительные источники:

5. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2008.
6. Осечкин В.В., Романова И.А. Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2008.
7. Лисовский Ф.В.. Новый англо-русский словарь по радиоэлектронике: в 2 кн. – М.: РУССО; Лаборатория Базовых Знаний, 2005.
8. Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. – М.: Харвест, 2004.
9. Англо-русский толковый словарь по вычислительной технике. – М.: ЭКОМ Паблишерз; Бином. Лаборатория знаний, 2007.
10. Мельникова О.А., Незлобина Е.И. Англо-русский и русско-английский медицинский словарь. – М.: АСТ; Астрель, 2007.
11. Гниненко А.В. Англо-русский учебный иллюстрированный словарь. Автомобильные и машиностроительные специальности. – М.: АСТ; Астрель, Транзиткнига, Харвест, 2005.

Электронные ресурсы:

12. <http://www.studv.ru> Портал для изучающих английский язык;
13. <http://www.lanR.ru> English Online = ресурсы для изучения английского языка;
14. <http://www.englishonline.co.uk> - ресурсы для изучения английского языка;
15. <http://www.eslcafe.com> - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг;
16. <http://lgutarevich.wixsite.com/mysite> - студенческая копилка

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
Знать: – социокультурную специфику страны / стран изучаемого языка; – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; – языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; – новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО	Устный опрос, выполнение упражнений Устный опрос, выполнение упражнений, самостоятельная работа Устный опрос, выполнение упражнений, самостоятельная работа Устный опрос, выполнение поисковых, творческих заданий, самостоятельная работа Устный опрос, фронтальный опрос, самостоятельная работа
Уметь/владеть: – коммуникативной иноязычной компетенцией, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструментом межкультурного общения в современном поликультурном мире; – строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка; – выделять общее и различное в культуре родного края и страны / стран изучаемого языка; – общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Устный опрос, фронтальный опрос, тестовая проверочная работа Устный опрос, устное/письменное сообщение Устный опрос, тестирование, фронтальный опрос, выполнение практических упражнений Устное/письменное сообщение Тестовая проверочная работа, тестирование, фронтальный опрос, выполнение практических упражнений