

**Колледж Луганского государственного университета
имени Владимира Даля**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины**

ОДБ.10 География

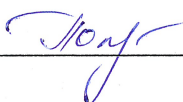
специальность 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Рассмотрено и согласовано методической комиссией
естественно-математических дисциплин

Протокол № 1 от «26» августа 2022 г.

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480) (далее – ФГОС СОО).

Председатель методической комиссии

 Поперчук Светлана Васильевна

Заместитель директора

 Захаров Владимир Викторович

Составитель(и): Благодарный Максим Александрович, преподаватель
Колледжа ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20__ / 20__ учебный год
Протокол № __ заседания МК от «__» _____ 20__ г.
Председатель МК _____

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20__ / 20__ учебный год
Протокол № __ заседания МК от «__» _____ 20__ г.
Председатель МК _____

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20__ / 20__ учебный год
Протокол № __ заседания МК от «__» _____ 20__ г.
Председатель МК _____

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20__ / 20__ учебный год
Протокол № __ заседания МК от «__» _____ 20__ г.
Председатель МК _____

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.10 География

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в образовательных организациях (учреждениях), реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) на базе основного общего образования.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Личностным результатом обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; отстаивать личное достоинство, собственное мнение, вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях обустройстве мира и общества.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия
Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебной дисциплины и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации (учреждения), так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебной дисциплины География на уровне среднего общего образования:

Обучающейся научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

- делать прогнозы развития географических систем и комплексов

в результате изменения их компонентов;

- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

1.3. Использование часов вариативной части ППСЗ:

Использование часов вариативной части не предусмотрено.

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Количество часов	Обоснование включения в программу
1.					
2.					

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся – 54 часа, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 36 часов;
 самостоятельной работы обучающихся – 18 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование результата обучения

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины ОДБ.10 География

Коды компетенций	Наименование разделов, тем	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1. Источники географической информации. Политическая карта.	20	14	2	-	6	-
	Раздел 2. Мировые природные ресурсы. География мирового хозяйства.	20	10	2	-	10	-
	Раздел 3. Страны и регионы планеты.	10	8	2	-	2	-
	Раздел 4. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	3	3	1	-	-	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		1	1	1	-	-	-
Всего часов:		54	36	8	-	18	-

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине ОДБ.10 География

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов
1		2	3
Раздел 1.		Содержание учебного материала Источники географической информации. Традиционные и новые методы географических исследований. Геоинформационные системы. Международные сравнения. Политическая карта мира. Численность населения мира и ее динамика. Демографическая политика. Трудовые ресурсы. Миграции.	
Тема 1. Источники географической информации (4 часа)		Лекции	2
	1	1. Введение. Предмет и объект изучения социально-экономической географии. Задачи науки.	2
		Самостоятельная работа	2
		1. Методы географических исследований.	2
Тема 2. Политическая карта мира (8 часов)		Лекции	6
	2	1. Типология государств. Государственный строй стран мира. Политическая карта.	2
	3	2. Международные отношения. Их специфика.	2
	4	3. Характеристика стран по уровню экономического развития	2
		Самостоятельная работа	2
		1. География и геополитика. Важность конструктивных взаимоотношений между странами.	2
Тема 3. География населения планеты (8 часов)		Лекции	4
	5	1. Численность и воспроизводство населения планеты. Демографическая политика.	2
	6	2. Размещение и миграция населения.	2
		Практические занятия	2
	7	1. Характеристика политико-географического положения (ПП) одной из стран мира.	2
		Самостоятельная работа	2
		1. Расселение и урбанизация. Роль городов. Религиозный состав населения Земли.	2
Раздел 2.		Содержание учебного материала Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. География размещения отдельных видов природных ресурсов. Природно-сырьевой потенциал отдельных стран и регионов. Отраслевая структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Факторы размещения производительных сил.	
Тема 1. География мировых природных ресурсов (10 часов)		Лекции	4
	8	1. Минеральные и земельные природные ресурсы. География размещения.	2
	9	2. Водные, биологические и рекреационные ресурсы. География размещения.	2
		Практические занятия	2
	10	1. Оценка ресурсообеспеченности планеты отдельными видами природных ресурсов.	2
		Самостоятельная работа	4

		1. Ресурсообеспеченность. Природно-сырьевой потенциал различных территорий.	2
		2. Основные типы природопользования.	2
Тема 2. География мирового хозяйства (10 часов)		Лекции	4
	11	1. Топливо-энергетический комплекс и электроэнергетика.	2
	12	2. Машиностроение. Черная и цветная металлургия.	2
		Самостоятельная работа	6
		1. Сельское хозяйство и транспорт.	4
		2. Химическая, легкая и пищевая промышленность.	2
Раздел 3.		Содержание учебного материала Экономико-географическая характеристика страны. Страны Европы. Субрегионы европейского континента. Общая характеристика стран Северной и Латинской Америки. Экономико-географическая характеристика стран Африки и Азии.	
Тема 1. Страны и регионы планеты (10 часов)		Лекции	6
	13	1. Европа. ЭГП. Природные ресурсы.	2
	14	2. Северная и Латинская Америка. Население. Природные ресурсы.	2
	15	3. Страны Африки и Азии. Общая характеристика.	2
		Практические занятия	2
	16	1. Составление сравнительной характеристики отдельно взятых стран и крупных регионов мира.	2
		Самостоятельная работа	2
		1. Австралия и Океания. Общая характеристика.	2
Раздел 4.		Содержание учебного материала Основные источники загрязнения окружающей среды. Экологические катастрофы природного и антропогенного характера. Современные глобальные проблемы человечества.	
Тема 1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (4 часа)		Лекции	2
	17	1. Техногенная нагрузка на окружающую среду. Экологические катастрофы.	2
		Практические занятия	2
	18	1. Географический аспект глобальных проблем человечества..	1
	18	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	1
		Всего часов:	54

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета географии.

Подготовка внеаудиторной работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийное оборудование.

4.2. Общие требования к организации образовательной деятельности

Освоение обучающимися учебной дисциплины может проходить в условиях созданной образовательной среды как в образовательной организации (учреждении), так и в организациях, соответствующих профилю учебной дисциплины.

Преподавание учебной дисциплины должно носить практическую направленность. В процессе практических занятий обучающиеся закрепляют и углубляют знания, приобретают необходимые профессиональные умения и навыки.

Изучение таких общеобразовательных дисциплин как «Биология», «Экология» должно предшествовать освоению учебной дисциплины или изучается параллельно.

Теоретические и практические занятия должны проводиться в учебном кабинете географии.

Текущий контроль обучения и промежуточная аттестация должны складываться из следующих компонентов:

текущий контроль: опрос обучающихся на занятии, проведение тестирования, работа по контурным картам с помощью атласов и т.д.

промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих реализацию ППССЗ: ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 5 лет.

Фамилия, имя, отчество преподавателя	Благодарный Максим Александрович
Образование	высшее, специалист, Луганский государственный педагогический университет им. Т.Г.Шевченко, 2000 год, диплом АН № 13344285, специальность «География и народоведение», присвоена квалификация учителя географии и народоведения
Курсы повышения квалификации	преподаватель экологии и географии, социальный педагог, СПК № 2015-81, 12 декабря 2016 г., ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля».
Категория, педагогическое звание	высшая

4.4. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. – М., 2005.
2. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., 2005.
3. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнике «Экономическая и социальная география мира». – М., 2005.
4. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2005
5. Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. – М., 2008.
6. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2008
7. Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. – М., 2007.

8. Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. Под редакцией Баранчикова Е.В. География. Учебник для студ. образоват. учрежд. СПО. – М., 2005.
9. Губарев В.К. География мира. Справочник школьника-студента. Донецк. 2011.
10. Стадник А.Г. География. Полный курс. Харьков. "Ранок", 2011.

Для преподавателей

1. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. – М., 2005.
2. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6–10 кл. – М., 1997.
3. Большая школьная энциклопедия. Том 1. – М., 2007.
4. Стадник А.Г. Все, что нужно знать о странах мира. Харьков. "Ранок", 2012.

Интернет-ресурсы:

1. Geo.historic.ru - Страны мира: географический справочник
2. Geo.1september.ru - "География" - еженедельная газета (электронная версия, geo.1september.ru)
Полный архив материалов газеты с 1999 года: методические материалы для учителей географии, познавательные статьи о странах мира и пр.
3. Geographer.ru - Новые книги по географии. Статьи на географические темы. Полезные ссылки. Стихи о городах и странах.
4. Geo-Site.ru - географический портал Ойкумена.
Много информации по физической географии. Землеведение. Континенты. Географические зоны. Климат
5. Geo-Tour.net - Все, что Вы хотели знать о географии
География стран и континентов, карты стран мира и материков, ЭГП, история стран мира.
Население и климат стран мира. Статистические данные, интересные факты, словарь по географии.
Материалы для реферата и доклада по географии.
6. Mygeog.ru - Географический образовательный портал
Сайт будет интересен любителям географии, поможет ученикам и преподавателям на уроках географии в школе, колледже или ВУЗе. Содержит материалы открытых уроков, презентации, интерактивные тесты, увлекательные статьи с видео и фото иллюстрациями, справочные материалы по географии,
7. RGO.RU - География. Планета Земля - межпредметный образовательный портал Русского географического общества (РГО)
8. (gufo.me/geogenc_a/) Географическая энциклопедия онлайн
9. WebGeo.ru - Портал география - Электронная Земля - Eearth
10. [Портал ГЕОГРАФИЯ в Википедии](#)

АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА:

Список презентаций по географии

- Население планеты.
- Характеристика стран по уровню экономического развития.
- Характеристика субрегионов планеты..
- Антропогенная нагрузка на окружающую среду.
- Урбанизация и человек.
- Страны Европы. Общая характеристика.
- Страны Северной и Латинской Америки. Общая характеристика.
- Страны Азии. Общая характеристика

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения учебной дисциплины «География» обучающийся должен: знать/понимать: • основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; • особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; • географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;	Устный опрос Устный опрос, фронтальный опрос Устный опрос, устное/письменное сообщение Устный опрос, тестовая проверочная работа,

географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; • особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; уметь: • определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; • оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; • применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; • составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; • сопоставлять географические карты различной тематики; • использовать полученные знания: • для выявления и объяснения	тестирование, фронтальный опрос Устный опрос, фронтальный опрос Устный опрос Устный опрос, тестирование, фронтальный опрос, выполнение практических заданий Устный опрос, выполнение практических заданий Фронтальный опрос, самостоятельная работа Работа с дополнительным материалом. Уроки обобщения и систематизации знаний. Устный опрос, выполнение заданий с атласом и контурными картами, Устный опрос, выполнение практических заданий, самостоятельная работа Устный опрос, выполнение заданий с атласом и контурными картами, самостоятельная работа Устный опрос, выполнение сравнительных характеристик географических объектов, самостоятельная работа Устный опрос, фронтальный опрос, самостоятельная работа Устный опрос, выполнение заданий с атласом и контурными картами
--	---

географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; • нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; • понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.	Устный опрос, выполнение заданий с атласом и контурными картами, самостоятельная работа Устный опрос, выполнение заданий с атласом и контурными картами, самостоятельная работа Устный опрос, выполнение практических заданий, самостоятельная работа Устный опрос, фронтальный опрос, самостоятельная работа
---	---