

**КОЛЛЕДЖ ЛУГАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме
дифференцированного зачета**

**по учебной дисциплине общеобразовательного цикла ОДБ.10
География**

по специальностям:

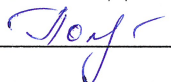
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

методической комиссией естественно-математических дисциплин

Протокол № 1 от «26» августа 2022г.

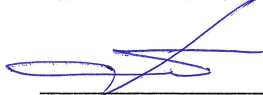
Председатель методической

комиссии  / Поперчук С.В.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480) (далее – ФГОС СОО).

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 / Захаров В.В.

Составитель:

Благодарный М.А., преподаватель географии

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В ходе освоения учебной дисциплины География обучающийся должен обладать

личностными результатами:

обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов;

ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения;

Изучение географии обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; отстаивать личное достоинство, собственное мнение, вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях обустройстве мира и общества.

Метапредметными результатами:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебной дисциплины и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации (учреждения), так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметными результатами:

В результате изучения учебной дисциплины «География» на уровне среднего общего образования

Обучающийся научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом

хозяйстве;

- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Форма контроля	Форма контроля
Раздел 1. Ознакомление с материалами		
Тема 1.1 Источники географической информации	<i>Устный опрос</i>	
Тема 1.2 Политическая карта мира	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	
Тема 1.3 География населения планеты	<i>Практическая работа 1</i>	
Раздел 2		

Тема 2.1 География мировых природных ресурсов	<i>Практическая работа 2</i>	
Тема 2.2 География мирового хозяйства	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Географический диктант</i>	
Раздел 3		
Тема 3.1 Страны и регионы планеты	<i>Практическая работа 3</i>	
Раздел 4		
Тема 4.1 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<i>Устный опрос</i>	
Промежуточная аттестация		<i>Дифференцированный зачет</i>

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания для текущего контроля

Текущий контроль теоретических и практических знаний и умений обучающихся в соответствии с настоящим КОС проводится в форме устного опроса, географического диктанта, практической работы.

Фронтальный опрос

Дайте определение понятий:

- а) ресурсообеспеченность - ...
- б) природопользование - ...
- в) демография- ...
- г) мониторинг- ...
- д) социальная политика- ...
- е) международное разделение труда - ...

Географический диктант

1 вариант	2 вариант
1)Классификация стран по размерам территории. Примеры	1) Классификация стран по численности населения. Примеры
2)Перечислите виды развивающихся стран	2)Перечислите развитые страны
3)Дайте определения: республика, федеративное государство; ВВП	3) Дайте определения: монархия, унитарное государство, ИЧР
4)Перечислите этапы формирования ПКМ	4) Дайте определение суверенное государство

Практическая работа № 1

Нанесение основных географических объектов на контурную карту.

Сопоставление географических карт различной тематики.

Обучающийся должен:

- **знать** традиционные и новые методы географических исследований;
- уметь** составлять географическую характеристику стран в картографической форме.

Цели работы:

- образовательные: обобщить знания о государственном строе стран мира, об основных методах географических исследований; развить умения систематизировать полученные знания из различных источников географической

информации, навыки самостоятельной работы; нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации;

Перечень средств, используемых при выполнении работы: политическая карта мира, атлас, контурные карты, учебник «Экономическая и социальная география мира», карандаши.

Общие теоретические сведения:

Республика – форма государственного правления, при которой высшая законодательная власть принадлежит выборному представительному органу – парламенту, а исполнительная – правительству. Республики подразделяются на президентские и парламентские. В президентских республиках президент сам возглавляет правительство. В парламентских республиках главной фигурой является не президент, а глава правительства.

Монархия – форма правления, при которой главой государства считается император, король, герцог, султан и т.д. Абсолютная монархия – власть монарха не ограничена. Конституционная монархия – монарх «царствует, но не правит», власть принадлежит парламенту.

Этапы выполнения работы:

Задание 1. Рассмотрите Атлас География (10 класс). Перечислите тематики карты.

Задание 2. Для выполнения задания используйте различные источники географической информации, а также ваши знания из школьного курса истории и географии. Необходимые сведения вы можете получить и с помощью ресурсов интернета.

Вставьте пропущенные названия некоторых новых стран (или их столиц), появившихся на политической карте мира в конце XX – начале XXI в. в результате разделения более крупных федеративных государств.

Государства, возникшие на территории бывшего Советского Союза, и их столицы: Россия – Москва; Украина – Киев; Белоруссия – Минск; *Молдавия* – Кишинев; Грузия – *Тбилиси*; *Азербайджан* – Баку; Армения – *Ереван*; Казахстан – *Астана*; *Киргизия* – Бишкек; Туркмения – *Ашхабад*; Таджикистан – *Душанбе*; *Узбекистан* – Ташкент; Эстония – *Таллинн*; Латвия – Рига; Литва – *Вильнюс*.

Государства, возникшие на территории бывшей Социалистической Федеральной Республики Югославии (СФРЮ), и их столицы: Сербия – Белград; Хорватия – Загреб; Черногория – Подгорица; Македония – Скопье; Словения – Любляна; Босния и Герцеговина – Сараево.

Государства, возникшие на территории бывшей Чехословацкой Социалистической Республики (ЧССР), и их столицы: Чехия – *Прага*; Словения – Братислава.

Задание 3. Используя форзацы учебника Максаковского В.П., выпишите в тетрадь названия стран с разной формой правления:

- Три страны, являющихся абсолютными монархиями.
- Пять стран, являющихся конституционными монархиями.
- Пять стран, являющихся федеративными республиками.

Нанесите на контурную карту границы этих стран, подпишите их названия и столицы. Для указания формы правления используйте условные обозначения:

- абсолютная монархия – АМ
- конституционная монархия – КМ
- федеративная республика - ФР

Сформулируйте вывод о распространении стран с монархической формой правления по регионам мира и запишите в тетрадь. Ответьте письменно на вопросы.

Контрольные вопросы:

1. В чем выражается многоликость современного мира?
2. Чем различаются страны мира по формам правления и административно-территориального устройства?
3. Что общего у следующих стран: США, ФРГ, Франция, Великобритания, Япония?
4. Из перечисленных стран выберите те, которые имеют республиканскую форму правления: Болгария, Польша, Великобритания, Франция, Япония, Саудовская Аравия.
5. Назовите современные и традиционные методы географических исследований.

**КОЛЛЕДЖ ЛУГАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ**

Рассмотрено и утверждено
на заседании методической комиссии
естественно-математических дисциплин
Протокол от «__» _____ 20__ года № ____
Председатель комиссии
_____ Поперчук С.В.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
_____ Захаров В.В.
«__» _____ 20__ г.

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
по учебной дисциплине общеобразовательного цикла
ОДБ.10 География**

по специальности

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

для студентов I курса, групп: 1ПИ-22

Преподаватель _____ Благодарный М.А.

3.2. Задания для промежуточной аттестации

В соответствии с учебным планом ППССЗ по специальности 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)» по учебной дисциплине ОДБ.10 География предусмотрено проведение дифференцированного зачёта. Дифференцированный зачёт в соответствии с настоящим КОС проводится в форме контрольной работы. При составлении контрольной работы для промежуточной аттестации использован дидактический материал профессиональной направленности.

В комплект оценочных средств для проведения дифференцированного зачёта входят:

1. Теоретические вопросы из курса социально-экономической географии мира.
2. Дидактические карточки по социально-экономической географии.
3. Тестовые задания.

**КОЛЛЕДЖ ЛУГАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ
Вариант 1**

Учебная дисциплина ОДБ.10 География

(шифр и название дисциплины по учебному плану)

Специальность 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

(код и название специальности в соответствии с ГОС СПО)

Курс 1

1. Теоретическая часть.

1. Мировой ТЭК. Общая характеристика.

2. Практическая часть. Работа с дидактическими карточками.

Определите страну, изображенную на фрагменте контурной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране.

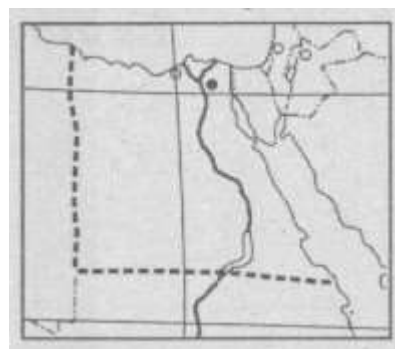
Страна: _____

Столица: _____

Региональная принадлежность: _____

Форма правления: _____

Государственное устройство: _____



3. Тестовые задания

ЗАДАНИЕ 1	В настоящее время общее количество стран в мире составляет:
Ответ 1	около 150
Ответ 2	более 200
Ответ 3	менее 50
Ответ 4	примерно 100
Ответ 5	свыше 400

ЗАДАНИЕ 2	В «мировую десятку» по показателю площади входят:
Ответ 1	Бразилия и Индия
Ответ 2	ЮАР и Саудовская Аравия
Ответ 3	Китай и Мексика
Ответ 4	США и Иран

Ответ 5	Франция и Германия
---------	--------------------

ЗАДАНИЕ 3	В «мировую десятку» по численности населения входят:
Ответ 1	Пакистан и Индонезия
Ответ 2	Аргентина и США
Ответ 3	Канада и Индия
Ответ 4	Япония и Австралия
Ответ 5	Россия и Италия

ЗАДАНИЕ 4	В Азии находятся:
Ответ 1	Непал и Габон
Ответ 2	Габон и Шри-Ланка
Ответ 3	Шри-Ланка и Йемен
Ответ 4	Йемен и Албания
Ответ 5	Перу и Афганистан

ЗАДАНИЕ 5	В Африке находятся:
Ответ 1	Гвинея и Гватемала
Ответ 2	Гватемала и Папуа – Новая Гвинея
Ответ 3	Папуа – Новая Гвинея и Мали
Ответ 4	Мали и Малави
Ответ 5	Монголия и Чад

Председатель методической комиссии _____ С.В.Поперчук

Преподаватель _____ М.А.Благодарный

**КОЛЛЕДЖ ЛУГАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ
Вариант 2**

Учебная дисциплина ОДБ.10 География

(шифр и название дисциплины по учебному плану)

Специальность 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

(код и название специальности в соответствии с ГОС СПО)

Курс 1

1. Теоретическая часть.

1. Особенности современных типологий стран мира.

2. Практическая часть. Работа с дидактическими карточками.

Определите страну, изображенную на фрагменте контурной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране.

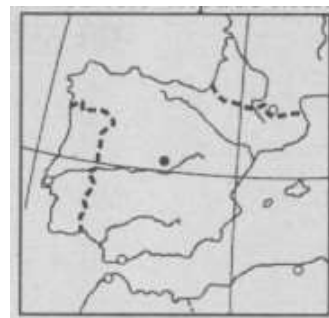
Страна: _____

Столица: _____

Региональная принадлежность: _____

Форма правления: _____

Государственное устройство: _____



3. Тестовые задания

ЗАДАНИЕ	
1	Странами – членами «Большой семерки» являются:
Ответ 1	Канада и Германия
Ответ 2	Италия и Китай
Ответ 3	США и Австралия
Ответ 4	Великобритания и Испания
Ответ 5	Бразилия и Аргентина

ЗАДАНИЕ	
2	Странами – членами Организации стран – экспортеров нефти (ОПЕК) являются:
Ответ 1	Россия, Мексика и Норвегия
Ответ 2	Мексика, Норвегия и Венесуэла
Ответ 3	Норвегия, Венесуэла и Алжир
Ответ 4	Венесуэла, Алжир и Иран

Ответ 5	Иран, Аргентина и Боливия
---------	---------------------------

ЗАДАНИЕ 3	Странами с республиканской формой правления являются:
Ответ 1	Испания, Франция и Турция
Ответ 2	Аргентина, Пакистан и Нигерия
Ответ 3	Япония, Норвегия и Малайзия
Ответ 4	Италия, Марокко и Бельгия
Ответ 5	Саудовская Аравия, Венгрия и Ватикан

ЗАДАНИЕ 4	В настоящее время абсолютные монархии сохранились:
Ответ 1	только в Европе
Ответ 2	только в Азии
Ответ 3	только в Европе, Азии и Африке
Ответ 4	в Европе, Азии, Африке и Америке
Ответ 5	только в Америке

ЗАДАНИЕ 5	Основная часть разведанных запасов нефти и природного газа сосредоточена в:
Ответ 1	Азии
Ответ 2	Австралии и Океании
Ответ 3	Африке
Ответ 4	Латинской Америке
Ответ 5	Северной Америке

Председатель методической комиссии _____ С.В.Поперчук

Преподаватель _____ М.А.Благодарный

**КОЛЛЕДЖ ЛУГАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ
Вариант 3**

Учебная дисциплина ОДБ.10 География

(шифр и название дисциплины по учебному плану)

Специальность 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

(код и название специальности в соответствии с ГОС СПО)

Курс 1

1. Теоретическая часть.

1.Экономико-географическая характеристика Японии.

2. Практическая часть. Работа с дидактическими карточками.

Многообразие стран современного мира

Определите страну, изображенную на фрагменте контурной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране.

Страна: _____

Столица: _____

Региональная принадлежность: _____

Форма правления: _____

Государственное устройство: _____



3. Тестовые задания

ЗАДАНИЕ 1	В Латинской Америке находятся:
Ответ 1	Гватемала и Гайана
Ответ 2	Эквадор и Мозамбик
Ответ 3	Суринам и Сингапур
Ответ 4	Нигерия и Никарагуа
Ответ 5	Ирак и Бразилия

ЗАДАНИЕ 2	Островными странами являются:
Ответ 1	Индонезия и Доминиканская Республика
Ответ 2	Дания и Шри-Ланка

Ответ 3	Исландия и Греция
Ответ 4	Кипр и Республика Корея
Ответ 5	Чили и Мадагаскар

ЗАДАНИЕ 3	К группе экономически развитых стран относятся:
Ответ 1	только страны Европы
Ответ 2	только страны Европы и Азии
Ответ 3	только страны Европы, Азии и Северной Америки
Ответ 4	только страны Северной Америки
Ответ 5	страны Европы, Азии, Северной Америки, Африки и Австралии с Океанией

ЗАДАНИЕ 4	Наибольшее количество беднейших стран мира находится в:
Ответ 1	Азии
Ответ 2	Латинской Америке
Ответ 3	Африке
Ответ 4	Северной Америке
Ответ 5	Океании

ЗАДАНИЕ 5	После распада Советского Союза в категорию беднейших стран мира попали:
Ответ 1	Литва и Казахстан
Ответ 2	Белоруссия и Туркмения
Ответ 3	Украина и Латвия
Ответ 4	Таджикистан и Киргизия
Ответ 5	Россия и Узбекистан

Председатель методической комиссии _____ С.В.Поперчук

Преподаватель _____ М.А.Благодарный

**КОЛЛЕДЖ ЛУГАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ
Вариант 4**

Учебная дисциплина ОДБ.10 География

(шифр и название дисциплины по учебному плану)

Специальность 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

(код и название специальности в соответствии с ГОС СПО)

Курс 1

1. Теоретическая часть.

1. Численность и воспроизводство населения планеты.

2. Практическая часть. Работа с дидактическими карточками.

Определите страну, изображенную на фрагменте контурной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране.

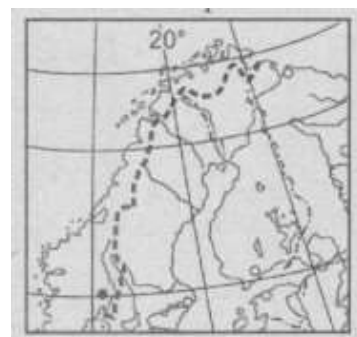
Страна: _____

Столица: _____

Региональная принадлежность: _____

Форма правления: _____

Государственное устройство: _____



3. Тестовые задания

ЗАДАНИЕ	
1	Суммарно наибольшими запасами нефти и природного газа обладают:
Ответ 1	Венесуэла, Нигерия и Индонезия
Ответ 2	Германия, Болгария и Польша
Ответ 3	Австралия, Индия и Эквадор
Ответ 4	Греция, Португалия и Финляндия
Ответ 5	Россия, Австрия и Словакия

ЗАДАНИЕ	
2	Крупнейшими разведанными запасами каменного угля в мире обладают:
Ответ 1	Германия и Индонезия
Ответ 2	Индия и Великобритания
Ответ 3	Колумбия и Австралия
Ответ 4	Россия и США

Ответ 5	Франция и Испания
---------	-------------------

ЗАДАНИЕ 3	Из перечисленных стран наибольшими запасами железной руды обладают:
Ответ 1	Либерия и Мавритания
Ответ 2	Франция и Перу
Ответ 3	Бразилия и Индия
Ответ 4	Швеция и Чили
Ответ 5	Чехия и Пакистан

ЗАДАНИЕ 4	Из перечисленных стран наибольшими запасами бокситов обладают:
Ответ 1	ЮАР и Германия
Ответ 2	Канада и Норвегия
Ответ 3	Бразилия и Гвинея
Ответ 4	Россия и США
Ответ 5	Ирландия и Монголия

ЗАДАНИЕ 5	Крупнейшими запасами водных ресурсов (полного речного стока) обладает:
Ответ 1	Россия
Ответ 2	Бразилия
Ответ 3	Швеция
Ответ 4	Бангладеш
Ответ 5	Австрия

Председатель методической комиссии _____ С.В.Поперчук

Преподаватель _____ М.А.Благодарный

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся — 4

Время выполнения задания — 1 час.

Оборудование: бланки с заданиями.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результатов
«5» отлично	обучающиеся получают в том случае, если верные ответы составляют от 80 до 100% от общего количества;
«4» хорошо	обучающиеся получают в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;
«3» удовлетворительно	обучающиеся получают в том случае, если верные ответы составляют от 50 до 70% от общего количества
«2» неудовлетворительно	неудовлетворительно – обучающиеся получают в том случае, если верные ответы составляют менее 50% от общего количества