

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Колледж**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
общеобразовательной дисциплины**

**ОУД.01 Русский язык**

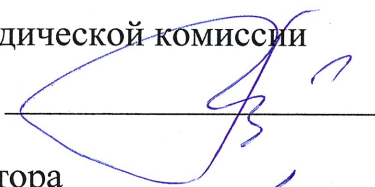
**специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование**

Рассмотрено и согласовано методической комиссией  
гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

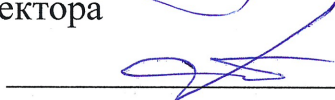
Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480) (далее – ФГОС СОО), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень).

Председатель методической комиссии



Макарчук Галина Борисовна

Заместитель директора



Захаров Владимир Викторович

Составитель: Гуртовая Татьяна Викторовна, преподаватель Колледжа  
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год  
Протокол № \_\_ заседания МК от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель МК \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год  
Протокол № \_\_ заседания МК от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель МК \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год  
Протокол № \_\_ заседания МК от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель МК \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год  
Протокол № \_\_ заседания МК от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель МК \_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                             | стр. |
|-----------------------------------------------------------------------------|------|
| 1. Общая характеристика рабочей программы<br>общеобразовательной дисциплины | 4    |
| 2. Структура и содержание<br>общеобразовательной дисциплины                 | 10   |
| 3. Условия реализации программы<br>общеобразовательной дисциплины           | 17   |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения<br>общеобразовательной дисциплины | 20   |

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины**

1.1. Общеобразовательная дисциплина ОУД.01 «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

### **09.02.07 Информационные системы и программирование**

(код и наименование специальности)

реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности получаемой специальности.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели и задачи дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» направлено на достижение следующей **цели**:

- сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Освоение курса ОУД.01 «Русский язык» предполагает решение следующих **задач**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- связь языка и истории; культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной,

официально-деловой сферах общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- совершенствовать коммуникативные способности;
- развивать готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК).

| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;</li> <li>- употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);</li> <li>- уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</li> <li>- уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</li> <li>- обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</li> <li>- уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика;<br>ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы;<br>ПК 6.3. Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы. |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                            | Объем в часах |
|-----------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины    | 72            |
| 1. Основное содержание                        | 52            |
| в т. ч.:                                      |               |
| теоретическое обучение                        | 2             |
| практические занятия                          | 50            |
| 2. Профессионально-ориентированное содержание | 10            |
| в т. ч.:                                      |               |
| теоретическое обучение                        | 2             |
| практические занятия                          | 8             |
| индивидуальный проект (да/нет)                | нет           |
| Консультации перед экзаменом                  | 4             |
| Промежуточная аттестация (экзамен)            | 6             |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУД.01 «Русский язык»

| Наименование разделов и тем                                                                                                                               | № занятия | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект (если предусмотрены)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                         |           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     | 3           | 4                                                |
| Основное содержание                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |             |                                                  |
| I семестр                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |             |                                                  |
| Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     | 6           | ОК 05                                            |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики |           | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     | 4           | ОК 05                                            |
|                                                                                                                                                           |           | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. |                                                                                                                                                                                     |             |                                                  |
|                                                                                                                                                           | 1         | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Лекция. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.                            | 2           |                                                  |
|                                                                                                                                                           | 2         | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Практическое занятие. Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. | 2           |                                                  |
| Тема 1.2. Язык как система знаков                                                                                                                         |           | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     | 2           | ОК 05                                            |
|                                                                                                                                                           |           | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |             |                                                  |
|                                                                                                                                                           | 3         | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Практическое занятие. Практическая работа. Принципы русской орфографии.                                                                                                             | 2           |                                                  |

|                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |           |                 |
|-------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|
| <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   | <b>28</b> | ОК 04;<br>ОК 05 |
| Тема 2.1.<br>Фонетика и<br>орфоэпия                   |   | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   | <b>2</b>  | ОК 04;<br>ОК 05 |
|                                                       |   | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. |                                                                                                                                                   |           |                 |
|                                                       | 4 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Практическое занятие. Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.                | 2         |                 |
| Тема 2.2.<br>Морфемика и<br>слово-<br>образование     |   | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   | <b>4</b>  | ОК 04;<br>ОК 05 |
|                                                       |   | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.                                                                                                          |                                                                                                                                                   |           |                 |
|                                                       | 5 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Практическое занятие. Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. | 2         |                 |
|                                                       | 6 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Практическое занятие. Практическая работа. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на 3-(С-), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.              | 2         |                 |
| Тема 2.3. Имя<br>существительное<br>как<br>часть речи |   | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   | <b>2</b>  | ОК 04;<br>ОК 05 |
|                                                       |   | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |           |                 |
|                                                       | 7 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.                         | 2         |                 |
| Тема 2.4. Имя<br>прилагательное<br>как<br>часть речи  |   | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   | <b>2</b>  | ОК 04;<br>ОК 05 |
|                                                       |   | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.           |                                                                                                                                                   |           |                 |
|                                                       | 8 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.                           | 2         |                 |

|                                                             |    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |          |                 |
|-------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи                   |    | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> | ОК 04;<br>ОК 05 |
|                                                             |    | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.                                         |                                                                                                                                                                                    |          |                 |
|                                                             | 9  | 1                                                                                                                                                                                                                           | Практическое занятие. Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.            | 2        |                 |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи                        |    | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> | ОК 04;<br>ОК 05 |
|                                                             |    | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.                          |                                                                                                                                                                                    |          |                 |
|                                                             | 10 | 1                                                                                                                                                                                                                           | Практическое занятие. Практическая работа. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.                                                                                           | 2        |                 |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи                             |    | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> | ОК 04;<br>ОК 05 |
|                                                             |    | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции |                                                                                                                                                                                    |          |                 |
|                                                             | 11 | 1                                                                                                                                                                                                                           | Практическое занятие. Система грамматических категорий глагола. Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. | 2        |                 |
|                                                             | 12 | 2                                                                                                                                                                                                                           | Практическое занятие. Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.                                                                                            | 2        |                 |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола |    | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> | ОК 04;<br>ОК 05 |
|                                                             |    | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |          |                 |
|                                                             | 13 | 1                                                                                                                                                                                                                           | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.                                                             | 2        |                 |
|                                                             | 14 | 2                                                                                                                                                                                                                           | Практическое занятие. Практическая работа. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.                                       | 2        |                 |

|                                                                    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |           |                           |
|--------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------|
| Тема 2.9.<br>Наречие как<br>часть речи.<br>Служебные<br>части речи |      | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               | <b>6</b>  | ОК 04;<br>ОК 05           |
|                                                                    |      | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.                                                                                           |                                                                                                                                                               |           |                           |
|                                                                    | 15   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Практическое занятие. Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. | 2         |                           |
|                                                                    | 16   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Практическое занятие. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц.                                                                       | 2         |                           |
|                                                                    | 17   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Практическое занятие. Практическая работа. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.                        | 2         |                           |
| <b>II семестр</b>                                                  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |           |                           |
| <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>                            |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               | <b>18</b> | ОК 04;<br>ОК 05;<br>ОК 09 |
| Тема 3.1.<br>Основные<br>единицы<br>синтаксиса                     |      | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               | <b>4</b>  | ОК 04;<br>ОК 05           |
|                                                                    |      | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.                                                              |                                                                                                                                                               |           |                           |
|                                                                    | 18/1 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Практическое занятие. Словосочетание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Неполные предложения.                                    | 2         |                           |
|                                                                    | 19/2 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Практическое занятие. Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении.                                                                            | 2         |                           |
| Тема 3.2.<br>Второстепенные<br>члены<br>предложения                |      | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               | <b>6</b>  | ОК 04;<br>ОК 05           |
|                                                                    |      | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. |                                                                                                                                                               |           |                           |

|                                                                                       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |           |                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | 20/3  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Практическое занятие. Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.                                              | 2         |                                                             |
|                                                                                       | 21/4  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Практическое занятие. Практическая работа. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений.                            | 2         |                                                             |
|                                                                                       | 22/5  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Практическое занятие. Практическая работа. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении. | 2         |                                                             |
| Тема 3.3.<br>Сложное предложение                                                      |       | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       | <b>8</b>  | ОК 05;<br>ОК 09                                             |
|                                                                                       |       | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. |                                                                                                                                                       |           |                                                             |
|                                                                                       | 23/6  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Практическое занятие. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.                                                                               | 2         |                                                             |
|                                                                                       | 24/7  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Практическое занятие. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.                                                                              | 2         |                                                             |
|                                                                                       | 25/8  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Практическое занятие. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.                                                                             | 2         |                                                             |
|                                                                                       | 26/9  | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Практическое занятие. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.                        | 2         |                                                             |
| <b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации</b>         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       | <b>10</b> | ОК 04;<br>ОК 05;<br>ОК 09;<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.6.<br>ПК 6.3. |
| Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации |       | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       | <b>2</b>  | ОК 04;<br>ОК 05;<br>ОК 09;<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.6.<br>ПК 6.3. |
|                                                                                       |       | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |           |                                                             |
|                                                                                       | 27/10 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Практическое занятие. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.                              | 2         |                                                             |

|                                                              |       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                             |
|--------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------|
| Тема 4.2.<br>Коммуника-<br>тивный<br>аспект культуры<br>речи |       | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>  | ОК 04;<br>ОК 05;<br>ОК 09;<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.6.<br>ПК 6.3. |
|                                                              |       | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. |                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                             |
|                                                              | 28/11 | 1                                                                                                                                                                                                                                          | Практическое занятие. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). | 2         |                                                             |
| Тема 4.3.<br>Научный<br>стиль                                |       | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>  | ОК 04;<br>ОК 05;<br>ОК 09;<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.6.<br>ПК 6.3. |
|                                                              |       | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                             |
|                                                              | 29/12 | 1                                                                                                                                                                                                                                          | Практическое занятие. Комплексный анализ текста (научного стиля, публицистического стиля). Отличие научного стиля от публицистического.                                                                                                                        | 2         |                                                             |
| Тема 4.4.<br>Деловой<br>стиль                                |       | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>  | ОК 04;<br>ОК 05;<br>ОК 09;<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.6.<br>ПК 6.3. |
|                                                              | 30/13 | 1                                                                                                                                                                                                                                          | Лекция. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.                                                                                                   | 2         |                                                             |
|                                                              | 31/14 | 2                                                                                                                                                                                                                                          | Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.                                                                                                                                                                                              | 2         |                                                             |
| <b>Консультации перед экзаменом</b>                          |       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>  |                                                             |
| <b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>                    |       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>  |                                                             |
| <b>Всего:</b>                                                |       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>72</b> |                                                             |

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

##### **Основные источники:**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0

2. Власенков А. И. Русский язык и литература. Русский язык. 10–11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – 3-е изд. М.: Просвещение, 2016. – 287 с.

3. Греков В. Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В. Ф. Греков, В. В. Чижов. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2008. – 512 с.

### **Дополнительные источники:**

4. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

5. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

6. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 12620-4.

7. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978- 5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblioonline.ru/bcode/452165>

### **Интернет-ресурсы**

8. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);

9. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

10. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

13. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

14. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

15. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

16. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

17. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

18. Интернет – ресурсы: ЭБС «BOOK»

### **Программное обеспечение**

1. Операционная система Microsoft Windows 10

2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus

3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                   | Раздел/Тема                                                                                                                           | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                        | Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с 4                          | Устный опрос<br>Тестирование,<br>Лингвистические задачи<br>Деловые игры<br>Кейс - задания<br>Проекты<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста                                                                                               |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2,<br>Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                   | Р 3, Темы 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/                                                                                             | Сочинения/Изложения/Эссе<br>Аннотации<br>Тезисы<br>Конспекты<br>Рефераты<br>Сообщения<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста                                                                                                              |
| ПК 1.2. Оформлять техническую документацию на проектируемые устройства                                                                                       | Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/                                                                                                              | Устный опрос<br>Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль<br>Анализ публичного выступления<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста                                                                                                   |