

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии  
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор

(подпись)

Скляр П.П.

« 26 » 02 20 25 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по учебной дисциплине**

**«Психология личности и группы»**

09.03.02 Информационные системы и технологии

«Информационные системы и технологии»

Разработчики:

профессор Скляр П.П.

(подпись)

доцент Бугеря Т. Н.

(подпись)

доцент Чехова В. Е.

(подпись)

доцент Пидченко С. А.

(подпись)

ст. препод. Яковенко А. В.

(подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии и  
конфликтологии

от « 26 » 02 20 25 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой Бугеря Т. Н.

(подпись)

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине  
«Психология личности и группы»**

**Задания закрытого типа**

**Задания закрытого типа на выбор правильного ответа**

*Выберите один правильный ответ*

1. Психология – это:

- А) наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности;
- Б) наука о жизни и поведении человека;
- В) наука о душе и характере человека.

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-3

2. К.К. Платонов выделяет в структуре личности следующие уровни:

- А) определенный комплекс коррелируемых свойств индивида, статус и социальные функции-роли, мотивацию поведения и ценностные ориентации
- Б) социально обусловленные особенности, биологически обусловленные особенности, опыт, индивидуальные особенности различных психических процессов
- В) темперамент, направленность, способности

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-3

3. Референтная группа - это:

- А) группа, в которой реализует свою деятельность личность;
- Б) группа, с которой у личности совпадают ценности, идеалы, установки;
- В) человеческая общность, объединение людей по какому-либо признаку.

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-3

**Задания закрытого типа на установление соответствия**

*Установите правильное соответствие.*

*Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

1. Установите соответствие.

1) Психический процесс

А) потребности, интересы, способности, темперамент, характер и прочее

2) Психические свойства

Б) ощущения и восприятия, внимание и память, воображение, мышление и прочее

3) Психические состояния

В) состояния утомления, раздражительности, активности и прочее

Правильный ответ: 1-Б,2-А,3-В

Компетенции (индикаторы): УК-3

2. Установите соответствие.

1) Личность

А) неповторимость, уникальность свойств человека

2) Индивид

Б) отдельный представитель человеческой общности

3) Индивидуальность

В) конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих

Правильный ответ: 1-В,2-Б,3-А

Компетенции (индикаторы): УК-3

3. Установите соответствие.

1) Свойства восприятия

А) предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, избирательность

2) Свойства ощущения

Б) активность, направленность, широта, переключение, интенсивность, устойчивость

3) Свойства внимания

В) качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителей.

Правильный ответ: 1-А,2-В,3-Б

Компетенции (индикаторы): УК-3

**Задания закрытого типа на установление правильной последовательности**

*Установите правильную последовательность.*

*Запишите правильную последовательность букв слева направо.*

1. Расположите в порядке возрастания потребности личности по А. Маслоу.

- А) Потребность в безопасности
- Б) Потребность в самоактуализации
- В) Потребность в социальных отношениях
- Г) Физиологические потребности
- Д) Потребность в уважении, признании

Правильный ответ: Г, А, В, Д, Б

Компетенции (индикаторы): УК-3

2. Расположите в порядке возрастания понятия, характеризующие последовательность онтогенетического развития человека.

- А) Субъект деятельности
- Б) Личность
- В) Индивид
- Г) Индивидуальность

Правильный ответ: В, А, Б, Г

Компетенции (индикаторы): УК-3

3. Расположите в порядке возрастания иерархические формы направленности.

- А) Интересы
- Б) Влечения
- В) Желания
- Г) Мировоззрения
- Д) Убеждения

Правильный ответ: Б, В, А, Г, Д

Компетенции (индикаторы): УК-3

### **Задания открытого типа**

#### **Задания открытого типа на дополнение**

*Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

1. Субъективное отражение человеком предметов и явлений объективной действительности, представляющее собой функцию мозга – это ...

Правильный ответ: психика

Компетенции (индикаторы): УК-3

2. Понимание человеком эмоционального состояния другого человека, проявление сопереживания и сочувствия называется...

Правильный ответ: эмпатия

Компетенции (индикаторы): УК-3

3. Психическое состояние человека, возникающее в ответ на разнообразные экстремальные воздействия - это....

Правильный ответ: стресс

Компетенции (индикаторы): УК-3

4. Сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности. Специфическая форма взаимодействия человека с другими людьми как членами общества – это...

Правильный ответ: общение

Компетенции (индикаторы): УК-3

### **Задания открытого типа с кратким свободным ответом**

*Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

1. Наиболее подвижная форма отражения действительности, элементарные психические явления, включенные в более сложные виды психической деятельности, они наиболее кратковременны (от доли секунды до десятков минут) называются \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: психические процессы / познавательные процессами / психическими процессами / познавательными процессами

Компетенции (индикаторы): УК-3

2. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, которому свойственно нарушение волевого контроля называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: аффект / аффектом

Компетенции (индикаторы): УК-3

3. Преувеличенное развитие отдельных свойств характера в ущерб другим, в результате чего ухудшается взаимодействие с окружающими людьми называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: акцентуация характера/ акцентуацией характера

Компетенции (индикаторы): УК-3

### **Задания открытого типа с развернутым ответом**

1. Перечислите компоненты, которые входят в структуру личности.

Время выполнения – 10 мин

Критерии оценивания: правильный ответ должен содержать все перечисленные смысловые элементы:

Способности, темперамент, характер, волевые качества, направленность.

## 2. Опишите тип темперамента «холерик».

Время выполнения – 10 мин

Критерии оценивания: правильный ответ должен содержать минимум пять смысловых элементов (обязательный минимум) из перечисленных:

Активный, общительный, экстраверт, нестабильная личность, отличается повышенной возбудимостью, резкостью и стремительностью движений, яркой выраженностью эмоциональных переживаний, несдержан, агрессивен, импульсивен, работоспособность и настроение нестабильны, цикличны.

Компетенции (индикаторы): УК-3

## 3. Охарактеризуйте тип акцентуации характера «гипертимный».

Время выполнения – 10 мин

Критерии оценивания: правильный ответ должен содержать минимум пять смысловых элементов (обязательный минимум) из перечисленных:

Всегда весел, разговорчив, очень энергичен, самостоятелен, стремится к лидерству, рискам, авантюрам, не реагирует на замечания, игнорирует наказания, теряет грань недозволенного, отсутствует самокритичность, им свойственна большая подвижность, активность, склонность к озорству и риску, неугомонность, общительность.

Компетенции (индикаторы): УК-3

## Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее - ФОС) *по дисциплине «Психология личности и группы»* соответствует требованиям ГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки специалистов, по указанному направлению.

Председатель учебно-методической  
комиссии института философии

Пидченко С. А.

## **Лист изменений и дополнений**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Виды дополнений и<br/>изменений</b> | <b>Дата и номер протокола<br/>заседания кафедры<br/>(кафедр), на котором были<br/>рассмотрены и одобрены<br/>изменения и дополнения</b> | <b>Подпись<br/>(с расшифровкой)<br/>заведующего кафедрой<br/>(заведующих кафедрами)</b> |
|------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                        |                                                                                                                                         |                                                                                         |
|                  |                                        |                                                                                                                                         |                                                                                         |
|                  |                                        |                                                                                                                                         |                                                                                         |
|                  |                                        |                                                                                                                                         |                                                                                         |