

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

институт философии
кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ
директор института философии

Скляр П.Н.

«

20 25 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Философские проблемы научного познания»

09.04.03 Прикладная информатика

Прикладная информатика в экономике

Разработчик (разработчики):

канд. филос. наук, доцент

Толстых В.А.

канд. филос. наук, доцент

Кобылкин Д.С.

канд. филос. наук, доцент

Цепковская Е.В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры философии

от «25» 02 2025 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой философии Исаев В.Д.

Луганск 2025 г

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Философские проблемы научного познания»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

Выберите один правильный ответ.

1. Что является главной целью науки:

- А) развитие техники
- Б) получение знаний о реальности
- В) совершенствование нравственности
- Г) написание учебников

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-5, УК-6.

Выберите один правильный ответ.

2. Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное – не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность:

- А) эксперимент
- Б) измерение
- В) наблюдение
- Г) дух

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-5, УК-6.

Выберите один правильный ответ.

3. Что является главным источником развития науки?

- А) взаимодействие теории и эмпирических данных
- Б) конкуренция теорий, исследовательских программ

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-5, УК-6.

Задания закрытого типа на установление соответствия

Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

1. Установите соответствие термина с определением:

- | | |
|--------------------------|---|
| 1) истина как откровение | A) неполное знание о предмете (сложноорганизованной естественной системе) |
| 2) относительная истина | Б) истина, тождественна своему предмету, прошедшая многолетнюю проверку |

Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует два элемента правого столбца.

2. Соотнесите уровни научного исследования с целями:

- 1) эмпирический

2) теоретический

А) придумать новую теорию, которая была бы эффективней старой

Б) сопоставить теорию с фактами, проверить степень её эффективности

В) провести теоретическую интерпретацию экспериментальных фактов

Г) добыть новые экспериментальные факты

Правильный ответ: 1-А, Г, 2-Б, В

Компетенции (индикаторы): УК-5, УК-6.

Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

3. Установите соответствие определения и философского направления:

- | | |
|----------------|---|
| 1) скептицизм | A) наука является лишь описанием потока наших восприятий и не даёт никакого знания о мире |
| 2) агностицизм | Б) мы не можем до конца познать мир, потому что наши чувства и разум несовершены |
| 3) pragmatizm | В) предметы существуют лишь постольку, поскольку они воспринимаются |
| 4) солипсизм | Г) философия должна быть методом решения проблем, которые встают перед конкретными людьми в жизненных ситуациях |

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Компетенции (индикаторы): УК-5, УК-6.

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

1. Восстановите последовательность возникновения гносеологических установок:

- А) «Я мыслю, следовательно, я существую»
 - Б) «Я знаю, что ничего не знаю»
 - В) «Мы живём внутри языка»
 - Г) «Я верю, чтобы знать»

Правильный ответ: Б, Г, А, В

Компетенции (индикаторы): УК-5, УК-6.

Установите правильную последовательность. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

2. Восстановите формы рационального познания от исходной до конечной:

- А) суждение
- Б) умозаключение
- В) понятие

Правильный ответ: В, А, Б

Компетенции (индикаторы): УК-5, УК-6.

Установите правильную последовательность. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

3. Восстановите основные этапы эмпирического метода познания:

- А) измерение
- Б) наблюдение
- В) описание
- Г) сравнение
- Д) моделирование
- Е) эксперимент

Правильный ответ: Б, В, А, Г, Д, Е

Компетенции (индикаторы): УК-5, УК-6.

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

1. Ощущения – это начальная, исходная форма _____, осуществляющая непосредственную связь с миром, превращение физиологического процесса в психический, в факт сознания и возникновение идеального образа отражаемого объекта.

Правильный ответ: познания

Компетенции (индикаторы): УК-5, УК-6.

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

2. Восприятие – это комплекс нескольких _____; процесс построения целостных образов предметов и их взаимоотношений, действующих в данный момент на органы чувств.

Правильный ответ: ощущений

Компетенции (индикаторы): УК-5, УК-6.

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

3. Истина – это адекватное отражение объекта познающим _____, соответствие содержания наших знаний объективной реальности самой этой реальности; это верное знание о предмете.

Правильный ответ: субъектом

Компетенции (индикаторы): УК-5, УК-6.

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

1. Научное познание – это вид и уровень познания, направленный на производство истинных знаний о действительности, открытие объективных законов на основе обобщения реальных _____.

Правильный ответ: фактов

Компетенции (индикаторы): УК-5, УК-6.

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

2. _____ – это мысль, в которой утверждается или отрицается что-либо относительно предметов или явлений.

Правильный ответ: суждение

Компетенции (индикаторы): УК-5, УК-6.

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

3. Критерий истинности – практика, считал _____.

Правильный ответ: Карл Маркс / Маркс

Компетенции (индикаторы): УК-5, УК-6.

Задания открытого типа с развёрнутым ответом

1. *Напишите эссе на тему «Уровни научного познания».*

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: Научное познание – это систематический процесс получения объективных знаний о мире, основанный на доказательствах, логике, экспериментах и теоретическом осмысливании. Оно направлено на выявление закономерностей, объяснение явлений и предсказание событий. Отличается от обыденного познания строгостью, методологичностью и стремлением к истине. Научное познание имеет два уровня: эмпирический и теоретический. Эмпирический уровень познания – это непосредственное опытное, в основном индуктивное, изучение объекта; он включает в себя получение необходимых исходных фактов – данных об отдельных сторонах и связях объекта, осмысливание и описание на языке науки полученных данных, их первичную систематизацию; познание на этом этапе остаётся ещё на уровне явления, но предпосылки для проникновения в сущность объекта уже созданы. Теоретический уровень характеризуется глубоким проникновением в сущность изучаемого объекта, не

только выявлением, но и объяснением закономерностей его развития и функционирования, построением теоретической модели объекта и её углублённым анализом.

Критерии оценивания: наличие в ответе содержательных единиц «теоретический уровень познания», «теоретический уровень», «теоретический уровень научного познания», «эмпирический уровень познания», «эмпирический уровень», «эмпирический уровень научного познания».

Компетенции (индикаторы): УК-5, УК-6.

2. Напишите эссе на тему «Критерии научности».

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: Научность – это свойство, которое отличает научное знание от ненаучного. Она подразумевает соответствие знания критериям науки, таким как объективность, проверяемость, системность, логичность и возможность фальсификации. Критерии научности – это основные признаки, которые отличают научное знание от ненаучного. К ним относятся: 1) объективность – знание должно быть независимым от субъективных мнений и предпочтений; 2) рациональность – использование логики, доказательств и системного мышления; 3) эмпирическая проверяемость (верифицируемость) – возможность подтверждения или опровержения через наблюдение, эксперимент или измерение; 4) системность – знание должно быть организовано в логическую структуру (теории, законы, гипотезы); 5) воспроизводимость – результаты должны быть воспроизводимы в одинаковых условиях; 6) фальсифицируемость (по К. Попперу) – теория должна допускать возможность опровержения; 7) прогрессивность – способность науки развиваться и уточнять свои знания; 8) обоснованность – опора на факты, доказательства и логические аргументы.

Критерий оценки: наличие в ответе содержательных единиц «соответствие знания критериям науки», «соответствие знания требованиям науки», «критерии научности», «отличают научное знание от ненаучного», «отличают научное знание от обыденного». Наличие в ответе минимум трех из следующих содержательных единиц «объективность», «рациональность», «эмпирическая проверяемость», «верифицируемость», «системность», «воспроизводимость», «фальсифицируемость», «прогрессивность», «обоснованность».

Компетенции (индикаторы): УК-5, УК-6.

3. Напишите эссе на тему «Подходы к оценке роли науки в современном мире».

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: Для оценки роли науки в современном мире сегодня используются разные подходы, каждый из которых акцентирует внимание на определённых аспектах. К основным подходам относят pragматический, социально-критический, философский, культурологический, экономический и глобалистский. В целом все подходы можно разделить на две группы: сциентистские (научные), или сциентизм, и антисциентистские (ненаучные), или

антисциентизм, подходы. Первая группа утверждает, что с помощью естественно-технического научного знания можно решить все общественные проблемы. Вторая группа, исходя из негативных последствий НТР, отвергает науку и технику, считая их силами враждебными подлинной сущности человека; общественно-историческая практика свидетельствует, что одинаково ошибочно как непомерно абсолютизировать науку, так и недооценивать её.

Критерии оценивания: наличие в ответе содержательных единиц «сциентизм, антисциентизм», «научные подходы, ненаучные подходы».

Компетенции (индикаторы): УК-5, УК-6.

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Философские проблемы научного познания» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии

Пидченко С.А.

Лист изменений и дополнений

| № п/п | Виды дополнений и изменений | Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения | Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами) |
|----------|--------------------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |