

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра русской филологии и медиакоммуникаций

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии
Институт П. П. Скляр

« 24 »

02

2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
«ТЕОРИЯ И РИТОРИКА НАУЧНОГО ТЕКСТА»

09.04.04 Программная инженерия
магистерская программа «Методы и средства
разработки программного обеспечения»

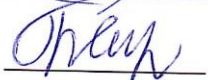
Разработчики:

доцент



С. С. Нередкова

доцент



Л. П. Будивская

доцент



Е. М. Лихачёва

доцент



М. И. Одинцова

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры русской филологии
и медиакоммуникаций от « 20 » 02 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой



С. С. Нередкова

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Теория и риторика научного текста»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

Выберите один правильный ответ.

1. Какая структура аргументации обычно используется в научном тексте?

А) от общего к частному (дедукция)

Б) от частного к общему (индукция)

В) оба варианта А и Б, в зависимости от целей исследования

Г) аргументация «от авторитета»

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-4.

2. Какое из перечисленных средств наиболее эффективно для обеспечения логической связности текста?

А) использование большого количества метафор

Б) использование вводных слов и выражений (например, «следовательно», «однако», «в результате», «во-первых», «во-вторых»)

В) использование сложных предложений с большим количеством придаточных

Г) использование жаргонных слов и выражений

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-4.

3. Что такое «верификация» в науке?

А) опровержение гипотезы

Б) подтверждение гипотезы эмпирическими данными

В) формулирование гипотезы

Г) выдвижение альтернативной теории

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-4.

4. Что такое «рецензирование» в научном издательстве?

А) процесс коррекции грамматических ошибок в тексте

Б) процесс оценки научной статьи экспертами в данной области до публикации

В) процесс оформления статьи в соответствии с требованиями журнала

Г) процесс продвижения опубликованной статьи в научном сообществе

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-4.

Задания закрытого типа на установление соответствия

Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

1. Установите соответствие между характеристикой научного текста и его типом.

- | | |
|--|-------------------|
| 1) Представляет новые результаты исследования, содержит эмпирические данные и их анализ | А) Научная статья |
| 2) Систематизирует знания в определенной области, предназначен для обучения | Б) Монография |
| 3) Краткое изложение основных результатов исследования, представленное на конференции | В) Учебник |
| 4) Углубленное исследование определенной темы, представляющее собой целостное законченное произведение | Г) Тезисы доклада |

Правильный ответ: 1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б

Компетенции (индикаторы): УК-4.

2. Установите соответствие между риторическим приемом, используемым в научном тексте, и его функцией.

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1) Использование цитат | А) Демонстрация объективности и обоснованности аргументов |
| 2) Определение терминов | Б) Обеспечение точности и однозначности понимания |
| 3) Использование графиков и таблиц | В) Визуализация и систематизация данных |
| 4) Ссылка на авторитетные источники | Г) Подкрепление собственных утверждений, избежание плагиата |

Правильный ответ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

Компетенции (индикаторы): УК-4.

3. Установите соответствие между принципом научного стиля и примером его проявления в тексте.

- | | |
|------------------|-------------------------------------|
| 1) Объективность | А) «В данной работе мы полагаем...» |
|------------------|-------------------------------------|

- | | |
|------------------|--|
| 2) Точность | Б) «В ходе эксперимента было зафиксировано увеличение температуры» |
| 3) Логичность | В) «Изучение данного явления имеет важное значение для...» |
| 4) Однозначность | Г) «Если А больше Б, то Б меньше А» |

Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А

Компетенции (индикаторы): УК-4.

4. Установите соответствие между элементом структуры научной статьи и его основным содержанием.

- | | |
|----------------|---|
| 1) Введение | А) Подробное описание методов исследования, оборудования и материалов |
| 2) Методология | Б) Анализ полученных данных, их интерпретация и сравнение с другими исследованиями |
| 3) Результаты | В) Краткое изложение основных целей, задач и актуальности исследования |
| 4) Обсуждение | Г) Представление основных результатов исследования в виде таблиц, графиков и текста |

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

Компетенции (индикаторы): УК-4.

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

1. Расположите этапы редактирования научного текста в правильной последовательности:

А) проверка стиля изложения (ясность, лаконичность, соответствие научному стилю)

Б) проверка орфографии и пунктуации

В) проверка логической структуры текста и последовательности аргументов

Г) вычитка текста на предмет опечаток и неточностей

Правильный ответ: В, А, Б, Г

Компетенции (индикаторы): УК-4.

2. Расположите этапы работы с научными источниками при написании магистерской диссертации в правильной последовательности:

- А) анализ и систематизация информации из источников
- Б) поиск и сбор научных публикаций
- В) цитирование и оформление ссылок в тексте диссертации
- Г) составление аннотированного библиографического списка

Правильный ответ: Б, А, Г, В

Компетенции (индикаторы): УК-4.

3. Расположите в логической последовательности действия, необходимые для написания введения магистерской диссертации:

- А) формулировка целей и задач исследования
- Б) обоснование актуальности темы исследования
- В) определение объекта и предмета исследования
- Г) определение научной новизны и практической значимости работы

Правильный ответ: Б, В, А, Г

Компетенции (индикаторы): УК-4.

4. Установите последовательность действий при анализе научного текста (метод риторического анализа):

- А) оценка эффективности использования языковых средств
- Б) определение темы, цели и аудитории текста
- В) выявление основной идеи и аргументов
- Г) анализ структуры и композиции текста

Правильный ответ: Б, В, Г, А

Компетенции (индикаторы): УК-4.

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

1. Отвлеченность, обобщенность, логичность, аргументированность информации – основные признаки _____ стиля речи.

Правильный ответ: научного

Компетенции (индикаторы): УК-4.

2. Популяризация научных знаний, повышение общего культурного уровня народа – цель _____ подстиля научной речи.

Правильный ответ: научно-популярного

Компетенции (индикаторы): УК-4.

3. Научный труд, посвященный рассмотрению и решению одной актуальной проблемы, называется _____.

Правильный ответ: монографией / монография

Компетенции (индикаторы): УК-4.

4. _____ – это слово или словосочетание, являющееся точным обозначением определённого понятия какой-либо специальной области науки.

Правильный ответ: термин

Компетенции (индикаторы): УК-4.

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

1. Для повышения убедительности в научном тексте могут быть использованы такие риторические приемы, как _____ и _____.

Правильный ответ: ссылка на авторитет / апелляция к авторитету, логическая аргументация / использование аргументов, фактов, доказательств

Компетенции (индикаторы): УК-4.

2. Вторичные жанры научной речи, такие как реферат или аннотация, отличаются от первичных жанров, таких как научная статья, тем, что они представляют собой краткое изложение _____.

Правильный ответ: первоисточника / оригинала / оригинального текста / первичного текста / текста первичного (-ых) жанра (-ов)

Компетенции (индикаторы): УК-4.

3. В научных текстах следует избегать таких общих признаков текста, (свойственных, например, художественному или публицистическому стилям), как эмоциональность и _____.

Правильный ответ: образность / художественность / выразительность / экспрессивность.

Компетенции (индикаторы): УК-4.

4. Основными жанрами научного текста являются _____ и _____.

Правильный ответ: статья, монография.

Компетенции (индикаторы): УК-4.

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Определите, является ли приведенный ниже отрывок текстом. Докажите свою точку зрения, опираясь на определение и основные признаки текста.

Я живу в Луганске. Луганск – это город. Город – это населенный пункт.

Пункт, пунктуальный, пунктуация. Пунктуация – это система знаков. Знаков судьбы мы встречаем множество на протяжении всей жизни. Жизнь прожить – не поле перейти.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат:

- единство темы и предмета изложения,
- связность,
- логичность,
- целостность,
- относительная завершенность.

Критерии оценивания: правильный ответ должен содержать минимум три смысловых элемента из представленных в ожидаемом результате.

Компетенции (индикаторы): УК-4.

2. Укажите отличия по цели между понятиями «спор» – «дискуссия» – «полемика» – «диспут».

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат:

- спор – спор ради спора, победа над оппонентом;
- дискуссия – поиск истины, сопоставление различных точек зрения,
- диспут – расширение кругозора участников;
- полемика – утверждение (отстаивание) собственной позиции.

Критерии оценивания: правильный ответ должен содержать минимум три смысловых элемента из представленных в ожидаемом результате.

Компетенции (индикаторы): УК-4.

3. Назовите функции эстетической организации научной речи.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат:

- функция привлечения внимания
- функция улучшения понимания
- функция воздействия на эмоции
- функция выражения авторской позиции
- функция повышения убедительности
- функция создания позитивного имиджа автора
- мнемоническая функция

Критерии оценивания: правильный ответ должен содержать минимум четыре смысловых элемента из представленных в ожидаемом результате.

Компетенции (индикаторы): УК-4.

4. Сформулируйте рекомендации для выступающих перед аудиторией. Назовите этапы подготовки к публичному выступлению.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат:

- определение цели выступления
- анализ аудитории
- выбор темы (если это возможно)
- сбор и анализ информации
- определение ключевых тезисов
- составление плана выступления
- подбор аргументов и примеров
- написание текста выступления (или конспекта)
- создание визуального сопровождения (при необходимости)
- репетиция выступления
- подготовка к ответам на вопросы
- подготовка места выступления
- (эмоциональная, психологическая) настройка

Критерии оценивания: правильный ответ должен содержать минимум семь смысловых элементов из представленных в ожидаемом результате.

Компетенции (индикаторы): УК-4.

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Теория и риторика научного текста» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 09.04.04 Программная инженерия.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению подготовки.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии



С. А. Пидченко

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)