**Комплект оценочных материалов**

**по дисциплине «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия»**

### Задания закрытого типа

#### Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

*Выберите один правильный ответ*

1. Назовите основные свойства внимания:

А) произвольность и концентрированность

Б) отвлекаемость и переключаемость

В) устойчивость, концентрация, распределение, переключение и объем

Г) объем и рассеянность

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы):

2. Выберите из предложенных примеров контактное ощущение:

А) иллюзии;

Б) слух

В) осязание

Г) зрение

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы):

3. По типу нервной системы холерик:

А) сильный, инертный

Б) сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения

В) слабый

Г) сильный, подвижный

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы):

4. Свойствами восприятия являются:

А) предметность, целостность, константность, осмысленность и апперцепция

Б) качество и интенсивность

В) мнимость и подлинность

Г) иллюзорность

Д) переключение

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы):

5. Выберите пункт, в котором нет названия качественного вида памяти:

А) объемная

Б) эмоциональная

В) образная

Г) словесно-логическая

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы):

#### Задания закрытого типа на установление соответствия

*Установите правильное соответствие*

*Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

1. Установите соответствие между терминами и их определениями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Термин |  | Определение |
| 1) | Мотивация |  | А) | Процесс, посредством которого люди организуют и интерпретируют сенсорную информацию, чтобы понять окружающую действительность |
| 2) | Эмпатия |  | Б) | Способность понимать и разделять чувства и эмоции других людей |
| 3) | Перцепция |  | В) | Процесс, который инициирует, направляет и поддерживает поведение человека для достижения целей |
| 4) | Интеграция |  | Г) | процесс движения к целостности человеческого сознания и личности |

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г

Компетенции (индикаторы):

2. Соотнесите психологические теории с их авторами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Психологическая теория |  | Автор |
| 1) | Теория когнитивного развития |  | А) | А. Жан Пиаже |
| 2) | Теория самоактуализации |  | Б) | Эрик Эриксон |
| 3) | Психоаналитическая теория |  | В) | Зигмунд Фрейд |
| 4) | Теория условных рефлексов |  | Г) | Иван Павлов |
| 5) | Теория психосоциального развития |  | Д) | В. Абрахам Маслоу |

Правильный ответ: 1-А, 2-Д, 3-В, 4-Г, 5-Б

Компетенции (индикаторы):

3. Установите соответствие психических процессов с формами их возникновения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Психический процесс |  | Форма возникновения |
| 1) | Воображение |  | А) | Возникает в виде представлений  |
| 2) | Мышление |  | Б) | Возникает в виде понятий |

Правильный ответ: 1-А, 2-Б

Компетенции (индикаторы):

#### Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

*Установите правильную последовательность.*

*Запишите правильную последовательность букв слева направо.*

1. Установите правильную последовательность этапов проведения психологического эксперимента:

А) формулировка гипотезы

Б) сбор данных

В) анализ результатов

Г) определение цели исследования

Правильный ответ: Г, А, Б, В

Компетенции (индикаторы):

2. Расположите следующие этапы развития психологии как науки в правильной последовательности:

А) Возникновение психоанализа

Б) Формирование когнитивной психологии

В) Развитие бихевиоризма

Г) Появление Гештальт - психологии

Правильный ответ: А, В, Г, Б

Компетенции (индикаторы):

3. Расположите виды памяти в порядке увеличения длительности хранения информации:

А) Долговременная память

Б) Кратковременная память

В) Сенсорная память

Правильный ответ: В, Б, А

Компетенции (индикаторы):

### Задания открытого типа

#### Задания открытого типа на дополнение

*Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

1. Мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части или характеристики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Правильный ответ: анализ

Компетенции (индикаторы):

2. Социально-психологической категории «Малая группа» -это небольшое число людей (от \_\_\_ до \_\_\_\_человек), которые хорошо знают друг друга, заняты каким-либо общим делом и находятся в прямых взаимоотношениях между собой.

Правильный ответ: от 2–3 до 20-30

Компетенции (индикаторы):

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_-это внутренние побуждения, которые направляют поведение личности, тесно связанные с потребностями и целями.

Правильный ответ: мотивация

Компетенции (индикаторы):

4. Метод психологии, который учитывает естественный ход событий, не вмешиваясь в него носит название\_\_\_\_\_\_\_\_.

Правильный ответ: наблюдение

Компетенции (индикаторы):

#### Задания открытого типа с кратким свободным ответом

*Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

1. Это состояние психологического дискомфорта, возникающее, когда у человека существуют противоречивые убеждения или поведение. Пример: человек, который знает о вреде курения, но продолжает курить, испытывает: \_\_\_\_\_\_.

Правильный ответ: когнитивный диссонанс

Компетенции (индикаторы):

2. Невербальным средством общения является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Правильный ответ: процесс передачи информации при помощи «языка тела», без использования слов и речевых приемов. Это могут быть взгляды, жесты или прикосновения.

Компетенции (индикаторы):

3. Факторы, влияющие на развитие личности включают\_\_\_\_\_\_\_.

Правильный ответ: генетику, окружающую среду, воспитание, образование и культурные нормы

Компетенции (индикаторы):

####

#### Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Раскройте сущность психологической категории «Общение».

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат:

Общение заключается в процессе взаимодействия людей друг с другом, в ходе которого происходит обмен информацией, а также восприятие и понимание партнёрами друг друга.

Общение рассматривается как специфическая форма деятельности и самостоятельный процесс взаимодействия, необходимый для успешной реализации, порождается взаимными потребностями.

Общение представляется как фактор самоформирования личности

Общение – это выработка единого плана взаимодействия. В общение, как правило, входит практическое взаимодействие людей в виде совместного труда, обучения, коллективных игр.

Критерий оценивания: наличие не менее трех показателей, логичность изложения.

Компетенции (индикаторы):

2.Назовите необходимые условия для успешного инклюзивного взаимодействия в образовательной среде.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат:

Физическая доступность. Обеспечение доступа в здания, классные комнаты и другие учебные помещения для людей с ограниченными возможностями.

Технологическая поддержка. Использование современных технологий и вспомогательных устройств, которые помогают учащимся с особыми потребностями успешно интегрироваться в учебный процесс.

Адаптация учебных материалов.

Разработка и использование учебных материалов, которые учитывают разнообразие учащихся. Это может включать материалы с крупным шрифтом, аудиокниги, материалы на языке жестов и другие формы представления информации.

Индивидуальный подход к обучению: Разработка индивидуальных образовательных программ, которые учитывают особенности и потребности каждого учащегося. Это позволяет создать условия для максимального раскрытия потенциала каждого ребенка.

Обеспечение психологической поддержки для учащихся, нуждающихся в ней. Это может включать работу школьного психолога, консультации и группы поддержки.

Формирование в образовательном учреждении культуры принятия и уважения к разнообразию. Это включает в себя проведение мероприятий, направленных на повышение осведомленности о важности инклюзии.

Сотрудничество с родителями и специалистами, такими как логопеды, психологи и дефектологи, для обеспечения комплексной поддержки учащихся.

Критерий оценивания: наличие не менее пяти необходимых условий, логичность изложения.

Компетенции (индикаторы):

3.Раскройте роль психолога в инклюзивной среде.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат:

Психолог— это человек, адаптирующий людей в социальной и образовательной среде, вне зависимости от их физических, ментальных или социальных особенностей.

Психолог оказывает эмоциональную и психологическую поддержку людям с особыми потребностями.

Помогает создать комфортные условия для взаимодействия и развития, как для людей с особыми потребностями, так и для их окружения.

Психолог создает индивидуальные программы поддержки, направленные на развитие социальных навыков, улучшение качества жизни и адаптацию к окружающей среде.

Критерий оценивания: наличие не менее трех необходимых условий, логичность изложения.

Компетенции (индикаторы):