

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

**Институт философии  
Кафедра индустриально-педагогической подготовки**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ»**

по направлению подготовки: 13.03.03 Энергетическое машиностроение  
профиль «Двигатели внутреннего сгорания»

**Луганск – 2023**

## Лист согласования РПУД

**Рабочая программа учебной дисциплины «Высшее образование и культура гражданственности» по направлению 13.03.03 Энергетическое машиностроение. – 22 с.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Высшее образование и культура гражданственности» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2018 № 145 (с изменениями и дополнениями), зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 марта 2018 года за № 50468, учебного плана по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение (профиль «Двигатели внутреннего сгорания») Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат филос. наук Бойчук С.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки  
18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой  
индустриально-педагогической подготовки \_\_\_\_\_ Фунтикова Н. В.  
Переутверждена: «\_\_\_» 20 \_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Согласована:  
Заведующий кафедрой двигателей  
внутреннего сгорания \_\_\_\_\_ Данилайченко А. А.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института  
философии 20 апреля 2023 года, протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии  
института философии \_\_\_\_\_ Пидченко С. А.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель изучения дисциплины «Высшее образование и культура гражданственности» – совершенствование системы подготовки специалистов в области гражданско-патриотического воспитания; воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества; профилактика экстремизма, правонарушений и других негативных явлений в молодежной среде.

Задачи:

изучение основных понятий современного университетского образования, целей и направлений развития системы гражданского и патриотического воспитания в современной России, закономерностей процесса возникновения и развития гражданско-патриотического воспитания в различные периоды истории, теории и методики организации гражданско-патриотического воспитания;

формирование у студентов ответственной гражданской позиции, нравственного идеала служения Родине, патриотических ценностей, основополагающих нравственных ценностей,уважительного отношения к историческому наследию, базовым гражданским и государственным смыслам, идеалам и ценностям гражданской культуры;

воспитание у студентов культуры гражданственности и патриотического мировоззрения,уважительного отношения к прошлому родной земли, базовым смыслам гражданской этики, нравственным идеалам.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина входит в модуль факультативных дисциплин вариативной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 13.03.03 – «Энергетическое машиностроение».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания закономерностей и основных принципов педагогического процесса, основных понятий педагогики, умения выделять сущностные характеристики явлений и тенденций, находить причинно-следственные связи, использовать теоретические знания для решения профессиональных задач, навыки критического мышления, исторического и сравнительного анализа фактов и процессов.

Содержание дисциплины является логическим продолжением знаний, полученных в средней школе.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Социология».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знает основные понятия учебной дисциплины (гражданственность, гражданское сознание, патриотизм), содержательно-технологические характеристики и философско-мировоззренческие основы культуры гражданственности, основное содержание учений и концепций, определивших главные стратегические линии развития высшего образования в современных условиях, сущность, закономерности и логику развития идеалов гражданственности и патриотизма	Умеет обосновывать собственные действия, опираясь на гражданские, патриотические, академические, национальные, нравственные и культурные ценности и традиции	Владеет навыками работы с учебной и научной литературой по дисциплине, навыками рефлексии над вопросами патриотизма и культуры гражданственности
--	---	---	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b> (2 з. е.)	<b>72</b> (2 з. е.)	<b>72</b> (2 з. е.)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>		<b>4</b>
<b>в том числе:</b>			
Лекции	17		
Семинарские занятия	-		-
Практические занятия (в том числе интерактив)	17		
Лабораторные работы	-		-
Контрольные работы (модули)	-		-
КСР	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	-		-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>34</b>		<b>68</b>
<b>Форма аттестации</b>	зачет		зачет

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Семестр 2

###### Тема 1. Университет и идея культуры

Генезис и эволюция представлений о сущности университетского образования. Вильгельм фон Гумбольдт об идеи университета. Дискуссии об идеи и миссии университета в XX ст. (К. Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет, Р. Хатчинс, Т. Веблен, С. Гессен). Понятие идентичности университета. Основные подходы к определению миссии университета в современном мире. Социальные функции университета.

Идея культуры и образование в процессе цивилизации. Немецкое Просвещение, идея университета и идея культуры. «Идея университета» и приобщение к культуре (Фихте, Гумбольдт, Шлейермахер, Ньюмен).

###### Тема 2. Современный университет в системе гражданского воспитания.

Понятие гражданского воспитания. Модели, принципы и цели гражданского воспитания. Опыт гражданского воспитания в различных образовательных традициях. Роль университета в современном гражданском образовании.

Основные тенденции развития высшего образования в ситуации общества знания/информационного общества/общества риска/текущего модерна. «Академический капитализм» и трансформация стратегий развития университетов в условиях глобальных рисков (американский, китайский, российский опыт).

Тема 3. Формирование гражданской, профессионально-культурной и университетской (корпоративной) идентичности. Основы идентичности университетского сообщества ЛГУ имени Владимира Даля.

Понятие идентичности в современном гуманитарном знании: основные концепции. Гражданская, профессионально-культурная и университетская (корпоративная) идентичности. Значение университетской идентичности. Третья миссия университета и формирование гражданской идентичности.

История Далевского университета. Структура, научные школы, выпускники. Идентичность, миссия и культурный образ ЛГУ имени Владимира Даля. «Быть далевцем».

**Тема 4. Основные понятия гражданского воспитания и культуры гражданственности: гражданственность, гражданское сознание, патриотизм**

Понятие «гражданин»: история, теория, социальные практики. «Гражданственность» как политическое и педагогическое понятие. Понятие гражданственности на пересечении понятий «культура», «личная ответственность», «общественные интересы», «политическое сознание и действие». Политическое и гражданское сознание. Понятие патриотизма: римские истоки и европейские нарративы Нового времени. «С чего начинается Родина»: модели и языки описания. Соотношение понятий гражданственности и патриотизма.

**Тема 5. Патриотизм как часть духовной культуры общества.**

Проблемы политической культуры в культурно-гуманитарном знании и системе образования. Патриотизм как социальное явление и интегративное качество личности. Уровни патриотизма: национальный, государственный, региональный, республиканский. Локальный патриотизм или любовь к «малой родине».

**Тема 6. Представления о понятиях «гражданственность» и «гражданин» в различные эпохи. Проблема гражданско-патриотического воспитания в различные исторические периоды**

Гражданин: статус, политические действия и модели концептуализации от Античности к глобализации. Идеалы гражданственности в Древнем Риме, городах-республиках Италии эпохи Возрождения и Великой французской революции. Республикаансые доблести и образы идеального гражданина в истории политической мысли. Теоретические подходы к формированию патриотизма. Проблема формирования гражданина в политической и педагогической науке.

**Тема 7. Роль университета в формировании патриотизма и государства**

Роль системы образования в формировании европейских наций в 19-20 столетии. Университет как центр формирования национального государства. Миссии университета. Особая роль третьей миссии университета в формировании социокультурного пространства. Организационные аспекты патриотического воспитания студентов. Педагогические условия патриотического воспитания студентов

**Тема 8. Основные этапы развития, современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России**

**Гражданско-патриотическое воспитание в Российской империи, Советском Союзе и современной России. Ценностно-смысловые детерминанты патриотического воспитания. Роль исторического сознания и исторической памяти в воспитании патриотизма. Формирование опыта патриотической деятельности подростков во всероссийских проектах и молодежных движениях.**

**Тема 9. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания**

Соотношение патриотического и военно-патриотического в воспитании студенческой молодёжи. Проектирование и реализация интерактивной образовательной среды, обеспечивающей условия для воспитания патриота современного типа. Поисковая деятельность как условие формирования патриотизма у молодёжи. Патриотическое воспитание учащейся молодежи в системе образования как социально-педагогическая проблема. Деятельностный патриотизм как главная задача патриотического воспитания.

**Тема 10. Быть гражданином: разработка и презентация проектов**

Данная тема предполагает самостоятельную работу над индивидуальным проектом, посвященным теоретическим и практическим вопросам гражданского и патриотического воспитания. Презентация данных проектов планируется в рамках итоговой студенческой конференции.

#### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Университет и идея культуры	2		
2.	Современный университет в системе гражданского воспитания.	2		
3.	Формирование гражданской, профессионально-культурной и университетской (корпоративной) идентичности. Основы идентичности университетского сообщества ЛГУ имени Владимира Даля	2		2
4.	Основные понятия гражданского воспитания и культуры гражданственности: гражданственность, гражданское сознание, патриотизм	2		
5.	Патриотизм как часть духовной культуры общества	2		
6.	Представления о понятиях «гражданственность» и «гражданин» в различные эпохи. Проблема гражданско-патриотического воспитания в различные исторические периоды	2		
7.	Роль университета в формировании патриотизма и государства	2		
8.	Основные этапы развития, современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания	3		
<b>Итого:</b>		<b>17</b>		<b>2</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Университет и идея культуры. Современный университет в системе гражданского воспитания.	2		
2.	Формирование гражданской, профессионально-культурной и университетской (корпоративной) идентичности. Основы идентичности университетского сообщества ЛГУ имени Владимира Даля	2		2
3.	Основные понятия гражданского воспитания и культуры гражданственности: гражданственность, гражданское сознание, патриотизм	2		
4.	Патриотизм как часть духовной культуры общества	2		
5.	Представления о понятиях «гражданственность» и «гражданин» в различные эпохи. Проблема гражданско-патриотического воспитания в различные исторические периоды	2		
6.	Роль университета в формировании патриотизма и государства	2		
7.	Основные этапы развития, современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотиче-	2		

	ского воспитания в России. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания			
8.	Быть гражданином: разработка и презентация проектов	3		
<b>Итого:</b>		<b>17</b>		<b>2</b>

#### 4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Университет и идея культуры	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада	2		5
2.	Современный университет в системе гражданского воспитания.	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада.	2		5
3.	Формирование гражданской, профессионально-культурной и университетской (корпоративной) идентичности. Основы идентичности университетского сообщества ЛГУ имени Владимира Даля	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада	2		5
4.	Основные понятия гражданского воспитания и культуры гражданственности: гражданственность, гражданское сознание, патриотизм	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада	2		5
5.	Патриотизм как часть духовной культуры общества	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада.	4		3
6.	Представления о понятиях «гражданственность» и «гражданин» в различные эпохи. Проблема гражданско-патриотического воспитания в различные исторические периоды	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада.	4		5
7.	Роль университета в формировании патриотизма и государства	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада	2		5

8.	Основные этапы развития, современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада	2		5
9.	Формы и методы гражданско-патриотического воспитания	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада	2		6
10.	Быть гражданином: разработка и презентация проектов	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада	6		6
<b>Итого:</b>			<b>38</b>		<b>68</b>

#### 4.7. Курсовые работы - не предусмотрены

### 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Любарский Г. Ю. Образование будущего. Университетский миф и структура мнений об образовании XXI века: монография / Г. Ю. Любарский. - Москва: КМК, 2020. - 930 с. - ISBN 978-5-907213-88-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2132143>

2. Татур Ю. Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие / Ю. Г. Татур. - Москва: Университетская книга; Логос, 2006. - 256 с. - ISBN 5-98704-136-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214512>

3. Высшее образование в России: вызовы времени и взгляд в будущее: монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева, С.Д. Резника. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 610 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1045402. - ISBN 978-5-16-019406-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2116945>

### **б) дополнительная литература:**

4. Джуринский А. Н. История педагогики и образования. В 2 ч. Ч. 2. XX - XXI века [Текст] : учебник / А. Н. Джуринский; [Моск. пед. гос. ун-т]. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 282 с. - (Высшее образование). - На пер. загл. ч. 2: XX - XIX века; Библиогр.: с. 272-282. - ISBN 978-5-534-03518-6 (ч. 2). - ISBN 978-5-534-03517-9 : 1100 р.

5. Бенин, В. Л. Культура, образование, человек (философские основы толерантной педагогики) : учебное пособие / В. Л. Бенин. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 171 с. - ISBN 978-5-9765-2771-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1280439> (дата обращения: 30.01.2024).

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Текст : электронный // ЭБС «Консультант»: [сайт]. - URL : [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) . . . – Режим доступа : свободный.

7. Образование и экономический рост / А.В. Божечкова, Т.Л. Клячко, А.Ю. Кнобель [и др.]. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. — 120 с. — (Научные доклады: образование). - ISBN 978-5-7749-1442-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043200> (дата обращения: 30.01.2024).

8. Клячко, Т. Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения / Клячко Т.Л. - Москва :ИД Дело РАНХиГС, 2013. - 48 с. ISBN 978-5-7749-0758-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/791710> (дата обращения: 30.01.2024)..

9. Высшее образование в пространстве асимметричного рынка: монография / Колесников Ю.С., Королева Н.П., Колесникова Е.Ю. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2009. - 160 с. ISBN 978-5-9275-0676-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/555478> (дата обращения: 30.01.2024).

### **в) интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно–образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

**Электронные библиотечные системы и ресурсы**  
 Электронно-библиотечная система «Консультант студента»  
<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>  
 Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>  
**Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**  
 Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

**7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**  
**Освоение дисциплины «Высшее образование и культура гражданственности» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.**  
**Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.**  
 Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">https://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

**8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

«Высшее образование и культура гражданственности»  
 Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции

<b>Начальный</b>  <b>Основной</b>  <b>Заключительный</b>	<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	<b>Базовый</b>	Знает основные понятия учебной дисциплины (гражданственность, гражданское сознание, патриотизм), содержательно-технологические характеристики и философско-мировоззренческие основы культуры гражданственности, основное содержание учений и концепций, определивших главные стратегические линии развития высшего образования в современных условиях, сущность, закономерности и логику развития идеалов гражданственности и патриотизма
		<b>Повышенный</b>	Умеет обосновывать собственные действия, опираясь на гражданские, патриотические, академические, национальные, нравственные и культурные ценности и традиции
		<b>Высокий</b>	Владеет навыками работы с учебной и научной литературой по дисциплине, навыками рефлексии над вопросами патриотизма и культуры гражданственности

Перечень компетенций (элементов компетенций),  
формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контроли- руе- мой компе- тен- ции	Формулировка контролиру- емой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формиро- вания (семестр изуче- ния)
1.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Тема 1. Университет и идея культуры;</p> <p>Тема 2. Современный университет в системе гражданского воспитания;</p> <p>Тема 3. Формирование гражданской, профессионально-культурной и университетской (корпоративной) идентичности. Основы идентичности университетского сообщества ЛГУ имени Владимира Даля;</p> <p>Тема 4. Основные понятия гражданского воспитания и культуры гражданственности: гражданственность, гражданское сознание, патриотизм;</p> <p>Тема 5. Патриотизм как часть духовной культуры общества;</p> <p>Тема 6. Представления о понятиях «гражданственность» и «гражданин» в различные эпохи. Проблема гражданско-патриотического воспитания в различные исторические периоды;</p> <p>Тема 7. Роль университета в формировании патриотизма и государства;</p> <p>Тема 8. Основные этапы развития,</p>	I семестр

			современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России; Тема 9. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания; Тема 10. Быть гражданином: разработка и презентация проектов	
--	--	--	---	--

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

<i>№ п/п</i>	<i>Код контроли- руемой компетен- ции</i>	<i>Показатель оценивания (знания, умения, навыки)</i>	<i>Контролируемые темы учебной дисциплины</i>	<i>Наименование оценочного сред- ства</i>
1.	УК-5.2. Понима- ет и вос- прини- мает раз- нообра- зие об- щества в социаль- но-исто- риче- ском, этиче- ском и философском контек- стах.	Знает основные понятия учебной дисциплины (гражданственность, гражданское сознание, патриотизм), содержательно-технологические характеристики и философско-мировоззренческие основы культуры гражданственности, основное содержание учений и концепций, определивших главные стратегические линии развития высшего образования в современных условиях, сущность, закономерности и логику развития идеалов гражданственности и патриотизма; Умеет обосновывать собственные действия, опираясь на гражданские, патриотические, академические, национальные, нравственные и культурные ценности и традиции; Владеет навыками работы с учебной и научной литературой по дисциплине, навыками рефлексии над вопросами патриотизма и культуры гражданственности	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10.	Реферат Тест Эссе Презентация Доклад

**Фонды оценочных средств по дисциплине  
«Высшее образование и культура гражданственности»**

**Темы эссе (высокий уровень)**

1. Патриотизм как социальное явление и интегративное качество личности.
2. Уровни патриотизма: национальный, государственный, региональный, республиканский.
3. Локальный патриотизм или любовь к «малой родине».
4. Гражданин: статус, политические действия и модели концептуализации от Античности к глобализации.
5. Идеалы гражданственности в Древнем Риме, городах-республиках Италии эпохи Возрождения и Великой французской революции.

6. Республика́нские добле́сти и образы идеа́льного гражда́нина в исто́рии полити́ческой мысли.
7. Теоре́тические подхо́ды к форми́рованию патрио́тизма.
8. Проблема форми́рования гражда́нина в полити́ческой и педагоги́ческой нау́ке.
9. Основные тенденции разви́тия высшего образо́вания в ситуа́ции общества зна́ния/информационного общества/общества риска/текущего модерна.
10. «Ака́деми́ческий капитали́зм» и трансформа́ция стратегий разви́тия универси́тетов в усло́виях глоба́льных риско́в (америка́нский, кита́йский, российский опыт).
11. Идея культуры и образование в проце́ссе цивилиза́ции.
12. Неме́цкое Просвеще́ние, идея универси́тета и идея культуры.
13. «Идея универси́тета» и приобщение к культуре.
14. Значение универси́тетской идентичности.
15. Третья миссия универси́тета и формирование гражда́нской идентичности.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «эссе»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Эссе выполнено на высоком уровне (обучающийся рассмотрел поставленную задачу, привел аргументы в пользу своего решения, готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
хорошо (4)	Эссе выполнено на среднем уровне (обучающийся в целом правильно рассмотрел поставленную задачу, привел некоторые аргументы в пользу своего решения, но не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
удовлетворительно (3)	Эссе выполнено на низком уровне (обучающийся рассмотрел поставленную задачу, допустив ошибки или неточности, не сумел привести аргументы в пользу своего решения, не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
неудовлетворительно (2)	Эссе не выполнено.

**Темы рефератов (повышенный уровень)**

1. Фунда́ментальные особенности универси́тета и универси́тетского образо́вания.
2. Универси́тет как социообразу́ющий феномен.
3. «Человек культуры» в пространстве универси́тета.
4. Трансформа́ция основных концептуальных моделей универси́тета от возникнове́ния до наших дней.
5. Ценностное, институциональное и антропологическое измерение универси́тетского образо́вания.
6. Образы Универси́тета в культуре и художественной литературе.
7. Генезис и эволюция представлений о сущности универси́тетского образо́вания.
8. Вильгельм фон Гумбольдт об идеи универси́тета.
9. Дискуссии об идеи и миссии универси́тета в XX ст. (К. Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет, Р. Хатчинс, Т. Веблен, С. Гессен).
10. Понятие идентичности универси́тета.
11. Основные подхо́ды к определению миссии универси́тета в современном мире.
12. Роль универси́тета в формировании патрио́тизма и государства
13. Роль системы образования в формировании европейских наций в 19-20 столетии.

14. Университет как центр формирования национального государства. Миссии университета.
15. Особая роль третьей миссии университета в формировании социокультурного пространства.
16. Организационные аспекты патриотического воспитания студентов.
17. Педагогические условия патриотического воспитания студентов
18. Основные этапы развития, современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России
19. Гражданско-патриотическое воспитание в Российской империи, Советском Союзе и современной России.
20. Ценностно-смысловые детерминанты патриотического воспитания. Роль исторического сознания и исторической памяти в воспитании патриотизма.
21. Формирование опыта патриотической деятельности подростков во всероссийских проектах и молодежных движениях.
22. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания
23. Соотношение патриотического и военно-патриотического в воспитании студенческой молодёжи.
24. Проектирование и реализация интерактивной образовательной среды, обеспечивающей условия для воспитания патриота современного типа.
25. Поисковая деятельность как условие формирования патриотизма у молодёжи.
26. Патриотическое воспитание учащейся молодежи в системе образования как социально-педагогическая проблема.
27. Деятельностный патриотизм как главная задача патриотического воспитания.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
хорошо (4)	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
удовлетворительно (3)	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
неудовлетворительно (2)	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

**Темы докладов (повышенный уровень):**

1. Формирование гражданской, профессионально-культурной и университетской (корпоративной) идентичности.
2. Основы идентичности университетского сообщества ЛГУ имени Владимира Даля.

3. Понятие идентичности в современном гуманитарном знании: основные концепции.
4. Гражданская, профессионально-культурная и университетская (корпоративная) идентичности.
5. Значение университетской идентичности. Третья миссия университета и формирование гражданской идентичности.
6. История Далевского университета.
7. Структура, научные школы, выпускники.
8. Идентичность, миссия и культурный образ ЛГУ имени Владимира Даля. «Быть далевцем».
9. Основные понятия гражданского воспитания и культуры гражданственности: гражданственность, гражданское сознание, патриотизм
10. Понятие «гражданин»: история, теория, социальные практики.
11. «Гражданственность» как политическое и педагогическое понятие.
12. Понятие гражданственности на пересечении понятий «культура», «личная ответственность», «общественные интересы», «политическое сознание и действие».
13. Политическое и гражданское сознание.
14. Понятие патриотизма: римские истоки и европейские нарративы Нового времени.
15. «С чего начинается Родина»: модели и языки описания.
16. Соотношение понятий гражданственности и патриотизма.
17. Патриотизм как часть духовной культуры общества.
18. Проблемы политической культуры в культурно-гуманитарном знании и системе образования.
19. Современный университет в системе гражданского воспитания.
20. Понятие гражданского воспитания.
21. Модели, принципы и цели гражданского воспитания.
22. Опыт гражданского воспитания в различных образовательных традициях.
23. Роль университета в современном гражданском образовании.
24. Представления о понятиях «гражданственность» и «гражданин» в различные эпохи.
25. Проблема гражданско-патриотического воспитания в различные исторические периоды

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Доклад представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
хорошо (4)	Доклад представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
удовлетворительно (3)	Доклад представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
неудовлетворительно (2)	Доклад представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

**Темы презентаций (высокий уровень):**

1. Университет как социообразующий феномен.

2. «Человек культуры» в пространстве университета.
3. Трансформация основных концептуальных моделей университета от возникновения до наших дней.
4. Ценностное, институциональное и антропологическое измерение университетского образования.
5. Образы Университета в культуре и художественной литературе.
6. Человек-творец против «одномерного человека».
7. Идентичность личности и педагогика идентичности.
8. Антропологические императивы университетского образования
9. Искусство жизнетворчества, «забота о себе» и духовное становление личности.
10. Этика ответственности и политическая культура.
10. Понятие «гражданин»: история, теория, социальные практики.
11. «Гражданственность» как политическое и педагогическое понятие.
12. Понятие гражданственности на пересечении понятий «культура», «личная ответственность», «общественные интересы», «политическое сознание и действие».
13. Политическое и гражданское сознание.
14. Понятие патриотизма: римские истоки и европейские нарративы Нового времени.
15. «С чего начинается Родина»: модели и языки описания.
16. Соотношение понятий гражданственности и патриотизма.
17. Патриотизм как часть духовной культуры общества.
18. Проблемы политической культуры в культурно-гуманитарном знании и системе образования.
19. Современный университет в системе гражданского воспитания.
20. Понятие гражданского воспитания.
21. Модели, принципы и цели гражданского воспитания.
22. Опыт гражданского воспитания в различных образовательных традициях.
23. Роль университета в современном гражданском образовании.
24. Представления о понятиях «гражданственность» и «гражданин» в различные эпохи.
25. Проблема гражданско-патриотического воспитания в различные исторические периоды

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «презентация»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Презентация представлена на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
хорошо (4)	Презентация представлена на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
удовлетворительно (3)	Презентация представлена на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, в недостаточной степени владеет профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.

	ду работ.
неудовлетворительно (2)	Презентация представлена на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### Примеры тестовых заданий (базовый уровень)

1. К какому направлению гражданско-патриотического воспитания можно отнести развитие реально действующего школьного самоуправления?
  - а) военно-патриотическое направление
  - б) гражданско-правовое направление
  - в) культурно-историческое направление
  - г) духовно-нравственное направление
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – это методологическая основа...
  - а) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
  - б) Основной образовательной программы основного общего образования
  - в) Федерального государственного стандарта основного общего образования
  - г) Конвенции о правах ребенка
3. На что не направлено спортивно-патриотическое воспитание?
  - а) развитие морально-волевых качеств
  - б) воспитание выносливости, стойкости, мужества
  - в) познание историко-культурных корней
  - г) формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины
4. Что можно отнести к военно-патриотическому направлению гражданско-патриотического воспитания?
  - а) формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации
  - б) формирование культуры правовых отношений
  - в) формирование ценностного отношения к национальным интересам России
  - г) формирование национального самосознания
5. К какой базовой национальной ценности относится понятие «ценность знания»?
  - а) патриотизм
  - б) наука
  - в) семья
  - г) труд и творчество
6. Что не относится к задачам гражданско-патриотического воспитания?
  - а) формирование представления об историческом прошлом России, пробуждение интереса к малой родине
  - б) воспитание уважения к национальным традициям своего народа, толерантности, культуры общения, бережного отношения к духовным богатствам страны
  - в) создание условий для своевременного и полноценного психического развития
  - г) развитие гуманизма, милосердия и общечеловеческих ценностей
7. Указаны направления гражданско-патриотического воспитания и их составляющие. Найдите ошибку.
  - а) духовно-нравственное направление – воспитание уважения к семье
  - б) культурно-историческое направление – формирование способности жить с людьми других культур
  - в) гражданско-правовое направление – организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда
  - г) военно-патриотическое направление – знание боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны

8. Какое направление гражданско-патриотического воспитания ориентировано на формирование идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций?
- а) военно-патриотическое
  - б) спортивно-патриотическое
  - в) культурно-патриотическое
  - г) историко-краеведческое
9. К какому направлению патриотического воспитания относится работа школьного музея?
- а) духовно-нравственное
  - б) спортивно-патриотическое
  - в) историко-краеведческое
  - г) социально-патриотическое
10. Гражданин – это...
- а) обладатель лучших интеллектуальных или моральных качеств
  - б) человек, служащий родине, народу, заботящийся об общественном благе
  - в) человек с точки зрения черт его характера, поведения, общественного положения
  - г) обитатель, лицо, проживающее в каком-нибудь месте
11. Кто является автором данного высказывания: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родной природе, к родной речи – задача первостепенной важности...»?
- а) К. Д. Ушинский
  - б) Ш. А. Амонашвили
  - в) А. С. Макаренко
  - г) Д. С. Лихачев
12. Базовые национальные ценности – ...
- а) высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни
  - б) процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию
  - в) осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно смысловой сферы личности
  - г) основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации
13. Какое слово в переводе с греческого означает «любовь к Родине, преданность своему Отечеству»?
- а) гражданственность
  - б) национализм
  - в) нравственность
  - г) патриотизм
14. Что не относится к свойствам, присущим характеристике гражданина, патриота своей страны?
- а) умение устанавливать контакты с другими людьми
  - б) глубокое понимание, устойчивый интерес, осмыщенное отношение к познавательной деятельности
  - в) готовность к объединению для решения лично и общественно значимых проблем, к сотрудничеству и согласию
  - г) неприятие агрессии, жесткости, насилия над личностью
15. Найдите правильное определение: «Патриот – это...»
- а) любовь к своему отечеству, преданность своему народу и ответственность перед ним, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины
  - б) тот, кто обладает необходимыми качествами

- в) тот, кто любит свое отчество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины
- г) преданное отношение к кому-нибудь или чему-нибудь
16. Какое понятие не относится к базовой национальной ценности «гражданственность»?
- а) закон и порядок
- б) правовое государство
- в) свобода совести и вероисповедания
- г) уважение к труду

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач
4	Правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач
3	Правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач
2	Правильные ответы даны менее чем на 50%

### Вопросы к подготовке к зачету

- Современный университет в системе гражданского воспитания.
- Понятие гражданского воспитания.
- Модели, принципы и цели гражданского воспитания.
- Опыт гражданского воспитания в различных образовательных традициях.
- Роль университета в современном гражданском образовании.
- Формирование гражданской, профессионально-культурной и университетской (корпоративной) идентичности.
- Основы идентичности университетского сообщества ЛГУ имени Владимира Даля.
- Понятие идентичности в современном гуманитарном знании: основные концепции.
- Гражданская, профессионально-культурная и университетская (корпоративная) идентичности.
- Значение университетской идентичности. Третья миссия университета и формирование гражданской идентичности.
- История Далевского университета.
- Структура, научные школы, выпускники.
- Идентичность, миссия и культурный образ ЛГУ имени Владимира Даля. «Быть далевцем».
- Основные понятия гражданского воспитания и культуры гражданственности: гражданственность, гражданское сознание, патриотизм
- Понятие «гражданин»: история, теория, социальные практики.
- «Гражданственность» как политическое и педагогическое понятие.
- Понятие гражданственности на пересечении понятий «культура», «личная ответственность», «общественные интересы», «политическое сознание и действие».
- Политическое и гражданское сознание.
- Понятие патриотизма: римские истоки и европейские нарративы Нового времени.
- «С чего начинается Родина»: модели и языки описания.
- Соотношение понятий гражданственности и патриотизма.
- Патриотизм как часть духовной культуры общества.
- Проблемы политической культуры в культурно-гуманитарном знании и системе образования.
- Представления о понятиях «гражданственность» и «гражданин» в различные эпохи.
- Проблема гражданско-патриотического воспитания в различные исторические периоды

26. Патриотизм как социальное явление и интегративное качество личности. Уровни патриотизма: национальный, государственный, региональный, республиканский.
27. Роль университета в формировании патриотизма и государства
28. Роль системы образования в формировании европейских наций в 19-20 столетии.
29. Университет как центр формирования национального государства. Миссии университета.
30. Особая роль третьей миссии университета в формировании социокультурного пространства.
31. Организационные аспекты патриотического воспитания студентов.
32. Педагогические условия патриотического воспитания студентов
33. Основные этапы развития, современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России
34. Гражданско-патриотическое воспитание в Российской империи, Советском Союзе и современной России.
35. Ценностно-смысовые детерминанты патриотического воспитания. Роль исторического сознания и исторической памяти в воспитании патриотизма.
36. Формирование опыта патриотической деятельности подростков во всероссийских проектах и молодежных движениях.
37. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания
38. Соотношение патриотического и военно-патриотического в воспитании студенческой молодёжи.
39. Проектирование и реализация интерактивной образовательной среды, обеспечивающей условия для воспитания патриота современного типа.
40. Поисковая деятельность как условие формирования патриотизма у молодёжи.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («зачет»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
зачтено	<p>Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.</p> <p>Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.</p> <p>Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.</p>
не зачтено	<p>Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы</p>

## **9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения идистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медицинско-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения на-выков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
  - продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
  - продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

### **Лист изменений и дополнений**

№ п/п	Виды дополнений и изме- нений с указанием стра- ниц	Дата и номер протокола заседания кафедры (ка- федр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведу- ющего кафедрой (заведу- ющих кафедрами)
1.			
2.			
3.			
4.			