

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт Философии  
Кафедра Психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института  
Философии

Скляр П. П.

(подпись)

20 23 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ГРУППЫ»**

по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение  
профиль подготовки «Гидравлические машины, гидроприводы и  
гидропневмоавтоматика».

Луганск - 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология личности и группы» по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение. – \_\_\_\_ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология личности и группы» составлена на основе федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 № 10 (с изменениями и дополнениями), зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 марта 2018 года за № 50468, учебного плана по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение профиль подготовки «Гидравлические машины, гидроприводы и гидропневмоавтоматика») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Доктор психол. наук, проф. Скляр П. П., канд. пед. наук, доц. Бугеря Т. Н., канд. биол. наук, доцент Чехова В. Е., канд. ист. наук, доц. Пидченко С. А., ст. препод. Яковенко А. В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии \_\_\_\_\_ проф. Скляр П. П.  
Переутверждена: «  » \_\_\_\_\_ 20   г., протокол № \_\_\_\_\_

Согласована:  
Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ Мальгий В.В.

Переутверждена: «  » \_\_\_\_\_ 20   года, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института Философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института Философии \_\_\_\_\_ Пидченко С. А.

© Скляр П. П., Бугеря Т. Н., Чехова В. Е.,  
Пидченко С. А. Яковенко А. В.  
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе.

Главная цель курса – привлечь внимание студентов к педагогическим и психологическим аспектам жизнедеятельности людей, показав универсальность психологических и педагогических знаний, необходимых любому специалисту.

Образовательная цель курса – научить студентов выявлять педагогические и психологические явления, факты и феномены в окружающем мире. Объяснять их на языке психологии и педагогики и применять полученные в ходе изучения курса знания в своей профессиональной деятельности.

Воспитательные цели курса состоят в развитии у студентов интереса к фактам и явлениям педагогической и психологической действительности, к самопознанию и личностной актуализации, к пониманию ценности диалогового взаимодействия с окружающими. Формирование у студентов гуманитарного сознания является важным условием успешной адаптации выпускника вуза в различных сферах практики (экономика, образование, предпринимательство, новые информационные технологии, PR-сфера и т.д.).

Задачи дисциплины:

изучить базовые психолого-педагогические категории и концепции, их взаимосвязи;

сформировать представления о природе психики человека, основных психических функциях, соотношении природных и социальных факторов в становлении психики; роли воли, эмоций, потребностей и мотивов в межличностных отношениях, поведении и деятельности человека, формировании его личности;

изучить основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;

выработать умения давать психологическую характеристику личности и коллектива, интерпретировать собственные психические состояния; решать психологические и педагогические задачи в семье, трудовом и учебном коллективе;

обучить простейшим приемам психической саморегуляции, способам анализа управленческих и учебно-воспитательных ситуаций;

дать представление о структуре самосознания, видах самооценки и этапах профессионального становления личности; её профессиональном и личностном самоопределении и самореализации;

сформировать потребность в общекультурном саморазвитии.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Психология личности и группы» является основной в системе общепрофессиональных дисциплин и обеспечивает комплекс профессиональных базовых знаний, а также готовит основу для выработки профессиональных умений и навыков в работе с коллективом.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «История», «Управление персоналом», «Философия» и служит основой для освоения: дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», прак-

тики, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты; обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. УК-3.3. Владеет простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.</p>	<p><b>знать</b> основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; сущность и значение личностных качеств, эмоций, потребностей и мотивов в поведении человека; <b>уметь</b> устанавливать контакты в процессе межкультурного и межличностного взаимодействия; выявлять и описывать с помощью психологических терминов свои индивидуальные особенности; <b>владеть</b> техниками в общении/во взаимодействии, в том числе в нестандартных ситуациях; современными информационно - коммуникативными средствами для установления и поддержания взаимодействия с коллегами.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК -5.1. Знает закономерности и особенности социального исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УК-5.2. Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	<p><b>знать</b> основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования своей психологической культуры; <b>уметь</b> оценивать возможные последствия принятого решения и нести за него социальную ответственность перед собой и обществом; <b>владеть</b> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности, навыками анализа этических норм в межличностных взаимоотношениях с коллегами.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. УК-6.2. Эффективно планирует и контролирует собственное время; использует методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. УК-6.3. Использует методы управления собственным време-</p>	<p><b>знать</b> структуру самосознания, виды самооценки и этапы профессионального становления личности; о роли сознания и бессознательного в регуляции поведения, мотивации и психической регуляции поведения и деятельности; <b>уметь</b> определять цели и задачи самобразования, повышения квалификации и проф. мастерства, осуществлять анализ социальной действительности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии; определять собственное психическое со-</p>

	<p>нем; технологиями приобретения; использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний; умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>	<p>стояние, использовать приемы саморегуляции психического состояния; <b>владеть</b> навыками самоанализа результатов решения практических задач с целью самообразования, повышения квалификации и мастерства; методами решения практических задач, применения в работе различных формами познания.</p>
<p>ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знание основных принципов современных информационных технологий и их место в технических системах.</p> <p>ОПК-1.2. Понимает принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>знать</b> основные требования информационной, психологической безопасности;</p> <p>методы решения стандартных проф. задач на основе информационной и психологической культуры;</p> <p><b>уметь</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и психологической культуры;</p> <p><b>владеть</b> навыками работы с программными продуктами в сфере информационной психологической безопасности.</p>
<p>ПК-7. Готовность к организационно-управленческой работе с малыми коллективами</p>	<p>ПК-7.1. Организует разработку программ и методик исследований объектов профессиональной деятельности с использованием моделей.</p> <p>ПК-7.2. Организует и руководит проектированием процесса исследований объектов профессиональной деятельности с использованием моделей.</p> <p>ПК-7.3. Руководит подготовкой отчетов по результатам исследований объектов профессиональной деятельности с использованием моделей.</p>	<p><b>знать</b> закономерности протекания процесса коммуникации; требования к его реализации в межличностном и межкультурном аспектах;</p> <p><b>уметь</b> осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в нестандартных ситуациях; дать психологическую характеристику индивидуальности и когнитивных процессов при организации рационального взаимодействия логистических посредников в профессиональной деятельности;</p> <p><b>владеть</b> навыками коммуникации в устной и письменной формах для решения профессионально значимых задач, межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины:

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	72 2 з.ед	72 2 з.ед.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	34	4
Лекции	17	2
Семинарские занятия	-	-

Практические занятия	17	2
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> )	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>38</b>	<b>68</b>
Форма аттестация	зачёт	зачёт

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

### **Тема 1. Методологические основы психологии и педагогики.**

Значение педагогики и психологии для общества. Место педагогики и психологии в системе научного познания. Предмет педагогики и психологии. Задачи психологии, педагогики и проблемы общества. Периоды развития наук. Образовательный процесс как особый тип управления психическим развитием личности через организацию ее деятельности, взаимодействия, отношения, общения. Учение об условных рефлексах и образовательная деятельность.

### **Тема 2. Основные категории психологии и педагогики.**

Обучение, воспитание, развитие, формирование, усвоение, учение. Учебная деятельность, формы взаимодействия, подражание. Продуктивная и репродуктивная учебная деятельность. Обучаемость, креативность. Знания, умения, навыки, творчество. Стратегия обучения, критерии эффективности обучения. Определение и соотношение этих критериев

### **Тема 3. Методы, процедуры и методики педагогической науки и психологии.**

Методы исследования в педагогике и психологии. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву. Основные виды исследований. Объект и предмет исследования. Наблюдение и эксперимент. Формирующий эксперимент. Основные требования к проведению беседы. Основные сферы тестирования, требования, предъявляемые к тестам, виды тестов. Типы данных, в психолого-педагогическом исследовании. Психологическая служба на производстве.

### **Тема 4. Теории воспитания и развития личности.**

Теории развития личности в психологии и педагогике. Активность личности, её субъектность, личностная позиция в процессе психического развития. Социальная ситуация развития личности в процессе обучения. Инстинкты как предмет, механизм и средство воспитания. Биологический и социальный факторы воспитания. Роль социализации в развитии личности. Нарушение социализации. Влияние различных типов насилия на развитие личности. Формы психологически жестокого обращения с детьми. Психологическая виктимизация личности. Типы акцентуации личности, их значение в развитии личности. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний.

### **Тема 5. Психология и педагогика о воспитании личности.**

Воспитание и его закономерности. Педагогические принципы воспитания. Основные понятия психологии воспитания и теории воспитания в педагогике. Рассмотрение субъект-субъектного взаимодействия в образовательном процес-

се как условия воспитательного влияния. Субъекты воспитательного процесса. Теории воспитания. Психологические концепции воспитания в коллективе А.С. Макаренко. Модель гуманитарной педагогики. Виды воспитания. Функции воспитания. Содержание воспитательного процесса. Методы воспитательного воздействия. Формы воспитательного воздействия.

Самовоспитание как наивысшая цель воспитательного процесса. Нравственное развитие.

### **Тема 6. Психология профессионального образования.**

Предмет, задачи, история развития психологии профессионального образования. Профессиональное самоопределение. Системное изучение предмета как профессионализация знаний.

Профессиональная направленность личности. Профессиональная пригодность, профориентация. Профессиональная мотивация. Психологические аспекты профессионального становления личности. Профессиональное обучение и формирование профессионального мышления. Информационная и библиографическая культура с применением информационно-коммуникационных технологий, основные требования информационной безопасности.

### **Тема 7. Психология личности и группы.**

Личность, группа, коллектив. Понятия личность, индивид, группа и коллектив. Соотношение понятий. Уровни развития группы: конгломерат, корпорация, коллектив. Этапы развития группы. Взаимодействие личности и группы: конформизм, лидерство и руководство. Общение как социально-психологический аспект в жизни человека. Общие представления об общении. Виды общения. Общение и развитие. Общение и деятельность. Общение в семье. Общение в группах и коллективах. Психологические принципы рациональной организации производственных процессов в коллективе. Общение и этнокультура. Коммуникативная компетентность. Структура общения. Межпоколенное общение. Психологические особенности подготовки и проведения деловых бесед и переговоров.

### **Тема 8. Межличностные конфликтные ситуации и их преодоление.**

Понятие конфликтной ситуации; Причины возникновения конфликтных ситуаций; основные типы межличностных конфликтов и их развитие; способы разрешения межличностных конфликтных ситуаций; Развитие навыков эффективного взаимодействия в сложных ситуациях человеческих отношений, между людьми. Психология труда. Эмоциональная и волевая сферы личности. Стресс.

### **Тема 9. Психология деятельности.**

Понятие и строение человеческой деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Деятельность и психические процессы. Общие представления и психомоторика. Двигательная активность. Действие и движение. Характеристики и классификации движений. Фоновая моторика и основные двигательные реакции (сенсомоторика, идеомоторика). Субъект и деятельность. Мотивация деятельности. Интериоризация и экстериоризация в деятельности. Деятельность и активность субъекта. Теории деятельности. Предметный характер деятельности. Психологическое строение деятельности (мотивы, цели). Ориентировочная и исполнительская части деятельности. Основные виды деятельности. Трудовая деятельность. Психология взаимодействия отдельных производственных подразделений. Информационно-психологической безопасности личности в условиях информатизации общества. Психологическая куль-

тура как системообразующее условие развития информационной культуры будущего специалиста. Функции и свойства сознания. Патология сознания. Бессознательное. Самосознание.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Методологические основы психологии и педагогики.	2	
2	Основные категории психологии и педагогики.	2	
3	Методы, процедуры и методики педагогической науки и психологии.	2	
4	Теории воспитания и развития личности.	2	1
5	Психология и педагогика о воспитании личности.	1	
6	Психология профессионального образования.	2	
7	Психология личности и группы.	2	1
8	Межличностные конфликтные ситуации и их преодоление	2	
9	Психология деятельности.	2	
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>	<b>2</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Мир психических явлений. Психические состояния личности.	1	
2	Общественная среда как фактор воспитания и развития личности.	2	
3	Структура личности и основные индивидуальные переменные: темперамент, характер, способности, знания и умения, опыт.	2	
4	Личность и группа.	2	
5	Психология профессиональной деятельности менеджера. Экономическая культура как неотъемлемая часть общества.	2	
6	Стресс, дистресс и психическое здоровье. Общий адаптационный синдром.	2	2
7	Конфликт. Сущность, структура и функции.	2	
8	Психологические особенности подготовки и проведения деловых бесед и переговоров.	2	
9	Этикет и культура в деятельности современного делового человека.	2	
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>	<b>2</b>

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма

1	Мир психических явлений. Психические состояния личности.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Составить опорную схему основных категорий/понятий к теме практического занятия.	4	8
2	Общественная среда как фактор воспитания и развития личности.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	4	8
3	Структура личности и основные индивидуальные переменные: темперамент, характер, способности, знания и умения, опыт.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовить презентацию к теме практического занятия	4	8
4	Личность и группа.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Провести самообследование по тестам: 1. Тест СМИЛ; 2. Опросник невротизации; 3. Тест Люшера; 4. Многофакторный личностный опросник Кеттела; 5. Шкала депрессии Аарона Бека; 6. Тест Сонди; 7. Тест Роршаха; 8. Тест Мюнстерберга; 9. Тест фрустрации Розенцвейга; Я-структурный тест Аммона.	4	7
5	Психология профессиональной деятельности менеджера. Экономическая культура как неотъемлемая часть общества.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Провести наблюдение и анализ эмоциональных состояний студентов своей группы по внешнему их выражению и предоставить результаты в виде характеристики личности и группы.	5	7
6	Стресс, дистресс и психическое здоровье. Общий адаптационный синдром.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	5	7
7	Конфликт. Сущность, структура и функции.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подобрать комплекс методов и методик по преодолению межгрупповых и межличностных конфликтов в профессиональных коллективах.	4	8
8.	Психологические особенности подготовки и проведения деловых бесед и переговоров.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Разработать карту организа-	4	8

		ции и техники деловой беседы, деловых переговоров на предприятии.		
9.	Этикет и культура в деятельности современного делового человека.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Написать эссе по теме: «Переговоры - это искусство».	4	8
	<b>Итого:</b>		<b>38</b>	<b>68</b>

#### 4.7. Курсовые работы/проекты Не предусмотрены учебным планом.

### 5. Образовательные технологии.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*традиционные объяснительно-иллюстративные технологии*, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

*технологии проблемного обучения*, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

*технологии развивающего обучения*, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

*технологии концентрированного обучения*, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

*технологии дифференцированного обучения*, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

*технологии активного (контекстного) обучения*, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала каждого студента.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и

(или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);
- контрольные работы;
- творческие задания;
- темы рефератов.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и тесты). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Характеристика знания предмета и ответов	Шкала оценивания
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и, по сути, излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Бороздина Г.В., Основы психологии и педагогики : учеб. пособие / Г.В. Бороздина - Минск : Выш. шк., 2016. – 415 с. – ISBN 978-985-06-2769-8 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627698.html>

2. Кравцова Е.Е., Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие / Кравцова Е.Е. – М. : Проспект, 2016. – 320 с. – ISBN 978-5-392-19236-6 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192366.html>

**б) дополнительная литература:**

3. Кроль В.М., Психология и педагогика : Учеб. пособие для техн. вузов / В.М. Кроль. – М. : Абрис, 2012. - 432 с. – ISBN 978-5-4372-0043-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200438.html>

4. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Руденский. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-07970-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/424036>

5. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 574 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-6715-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444141>.

**в) интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

**Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» – <https://www.biblio-online.ru/>

**Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**  
Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Психология и педагогика» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Лекционные занятия: академические аудитории.

Практические занятия: академические аудитории, рабочие места студентов.

Прочее: рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

### Оценочные средства по учебной дисциплине

#### «Психология личности и группы»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаи-	Тема 7. Психология личности и группы.	4
				Тема 8. Межличностные конфликтные ситуации и их преодоление	4

			<p>модействии. УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты; обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. УК-3.3. Владеет простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.</p>		
2.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК -5.1. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УК-5.2. Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском кон-</p>	<p>Тема 1. Методологические основы психологии и педагогики. Тема 2. Основные категории психологии и педагогики. Тема 3. Методы, процедуры и методики педагогической науки и психологии.</p>	4
				Тема 6. Психология профессионального образования.	4

			<p>текстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>		
3.	УК-6	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает основные приемы эффективно-го управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.</p>	<p>Тема 4. Теории воспитания и развития личности;</p>	4
			<p>УК-6.2. Эффективно планирует и контролирует собственное время; использует методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.</p>	<p>Тема 5. Психология и педагогика о воспитании личности.</p>	4
			<p>УК-6.3. Использует методами управления собственным временем; технологиями приобретения; использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний; умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>	<p>Тема 9. Психология деятельности.</p>	4

4.	ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знание основных принципов современных информационных технологий и их место в технических системах.</p> <p>ОПК-1.2. Понимает принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>	Тема 6. Психология профессионального образования.	4	
			Тема 9. Психология деятельности.			
5.	ПК-7	Готовность к организационно-управленческой работе с малыми коллективами	<p>ПК-7.1. Организует разработку программ и методик исследований объектов профессиональной деятельности с использованием моделей.</p> <p>ПК-7.2. Организует и руководит проектированием процесса исследований объектов профессиональной деятельности с использованием моделей.</p> <p>ПК-7.3. Руководит подготовкой отчетов по результатам исследований объектов профессиональной деятельности с использованием моделей.</p>	Тема 6. Психология профессионального образования.	4	
			Тема 7. Психология личности и группы		4	
			Тема 8. Межличностные конфликтные ситуации и их преодоление			
			Тема 9. Психология деятельности.		4	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
3.	УК-3	<p>УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.</p> <p>УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты; обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.</p> <p>УК-3.3. Владеет простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.</p>	<p><i>знать</i> основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; сущность и значение личностных качеств, эмоций, потребностей и мотивов в поведении человека;</p> <p><i>уметь</i> устанавливать контакты в процессе межкультурного и межличностного взаимодействия; выявлять и описывать с помощью психологических терминов свои индивидуальные особенности;</p> <p><i>владеть</i> техниками в общении/во взаимодействии, в том числе в нестандартных ситуациях;</p> <p>современными информационно - коммуникативными средствами для установления и поддержания взаимодействия с коллегами.</p>	Тема 7, Тема 8,	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), темы рефератов, контрольные работы, творческие задания
2.	УК-5	<p>УК -5.1. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p>УК-5.2. Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и фи-</p>	<p><i>знать</i> основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования своей психологической культуры;</p> <p><i>уметь</i> оценивать возможные последствия принятого решения и нести за него социальную ответственность перед собой и обществом;</p> <p><i>владеть</i> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении</p>	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 6,	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), темы рефератов, контрольные работы, творческие задания

		<p>лософском контекстах.</p> <p>УК-5.3. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	<p>этических норм профессиональной деятельности, навыками анализа этических норм в межличностных взаимоотношениях с коллегами.</p>		
	УК-6	<p>УК-6.1. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Эффективно планирует и контролирует собственное время; использует методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.</p> <p>УК-6.3. Использует методами управления собственным временем; технологиями приобретения; использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний; умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>	<p><i>знать</i> структуру самосознания, виды самооценки и этапы профессионального становления личности; о роли сознания и бессознательного в регуляции поведения, мотивации и психической регуляции поведения и деятельности;</p> <p><i>уметь</i> определять цели и задачи самообразования, повышения квалификации и проф. мастерства, осуществлять анализ социальной действительности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии; определять собственное психическое состояние, использовать приемы саморегуляции психического состояния;</p> <p><i>владеть</i> навыками самоанализа результатов решения практических задач с целью самообразования, повышения квалификации и мастерства; методами решения практических задач, применения в</p>	Тема 4, Тема 5, Тема 9	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), темы рефератов, контрольные работы, творческие задания

			работе различных формами познания.		
4.	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знание основных принципов современных информационных технологий и их место в технических системах.</p> <p>ОПК-1.2. Понимает принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><i>знать</i> основные требования информационной, психологической безопасности; методы решения стандартных проф. задач на основе информационной и психологической культуры;</p> <p><i>уметь</i> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и психологической культуры;</p> <p><i>владеть</i> навыками работы с программными продуктами в сфере информационной психологической безопасности.</p>	Тема 6, Тема 9,	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), темы рефератов, контрольные работы, творческие задания
6.	ПК-7	<p>ПК-7.1. Организует разработку программ и методик исследований объектов профессиональной деятельности с использованием моделей.</p> <p>ПК-7.2. Организует и руководит проектированием процесса исследований объектов профессиональной деятельности с использованием моделей.</p> <p>ПК-7.3. Руководит подготовкой отчетов по результатам исследований объектов профессиональной деятельности с использованием моделей.</p>	<p><i>знать</i> закономерности протекания процесса коммуникации; требования к его реализации в межличностном и межкультурном аспектах;</p> <p><i>уметь</i> осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в нестандартных ситуациях; дать психологическую характеристику индивидуальности и когнитивных процессов при организации рационального взаимодействия логистических посредников в профессиональной деятельности;</p> <p><i>владеть</i> навыками коммуникации в устной и письменной формах для решения професси-</p>	Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9,	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), темы рефератов, контрольные работы, творческие задания

			онально значимых задач, межличностного и межкультурного взаимодействия.		
--	--	--	---	--	--

## **Оценочные средства по дисциплине «Психология личности группы»**

### **Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):**

1. Психология и педагогика как наука. История научной психолого-педагогической мысли. Место психологии и педагогики среди других наук.
2. Основные психологические и педагогические школы и направления. Методы изучения в психологии и педагогике.
3. Виды, свойства, закономерности восприятия и сохранения информации.
4. Виды памяти.
5. Обработка информации. Мышление.
6. Виды мышления. Творческое мышление. Креативность.
7. Эмоционально-волевые процессы. Эмоции и чувства: сходства и различия.
8. Понятие воли в психологии. Волевой акт. Волевые качества, способы развития.
9. Темперамент, как психофизиологическая основа личности.
10. Типы темперамента. Характеристика типов темперамента.
11. Характер. Характерология: история, типологии. Черты характера, степень проявления.
12. Понятие способностей. Уровни развития. Типология способностей.
13. Особенности психической и педагогической самоорганизации. Правила целеполагания.
14. Понятие и виды общения.
15. Коммуникативная сторона общения. Коммуникативные барьеры.
16. Способы влияния: убеждение, внушение, заражение, подражание, манипуляция.
17. Перцептивная сторона общения. Механизмы и эффекты взаимопонимания.
18. Интерактивная сторона общения. Позиция и дистанция в общении.
19. Понятие и виды конфликта. Причины конфликтов и способы их преодоления.
20. Структура и этапы развития конфликта.
21. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Структура педагогической науки.
22. Методы организации обучения. Типология методов обучения.
23. Словесные методы обучения.
24. Формы организации обучения. Типы лекций. Педагогические технологии.
25. Теория и практика воспитания. Общее представление о воспитании. Объективные и субъективные факторы воспитания.
26. Критерии оценки воспитанности человека. Основные направления воспитания.
27. Методы воспитания. Форма организации воспитания.

28. Тенденции в современном воспитании. Негативные тенденции в современном воспитании. Положительные тенденции в организации воспитательной работы в образовательных учреждениях.

29. Учебная деятельность студентов. Формирование учебной деятельности студентов.

30. Мотивация учебной деятельности. Понятие мотивации учебной деятельности.

31. Становление учебных мотивов. Познавательные мотивы, широкие познавательные мотивы, учебно-познавательные мотивы. Социальные мотивы, широкие социальные мотивы, узкие социальные или позиционные мотивы, мотив социального сотрудничества. Внешние мотивы.

32. Проблема лидерства. Современные теории лидерства. Психология группы. Психологический потенциал группы.

33. Психологический аспект самореализации личности. Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности. Стратегия жизни как психологическая проблема.

34. Психологические условия эффективного профессионального труда. Психология принятия решений. Управление профессиональными конфликтами.

35. Психология предпринимательской деятельности. Прикладные проблемы экономической психологии. Коммерческие переговоры.

36. Университет как явление мировой культуры. Национальные традиции воспитания.

37. Личность в культурных этносах. Массовое сознание в переходном обществе.

38. Гендерные характеристики личности. Роль мужчины и женщины в современном обществе. Гендерные стереотипы и их влияние на поведение человека.

### **Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### **Вопросы к контрольным работам:**

1. Дайте определение психологии как научной дисциплины.
2. Охарактеризуйте основные направления современной психологии.
3. Укажите, в чём состоят особенности православной психологии.

4. Дайте определение понятия «методология психологического исследования» и раскройте его содержание.
5. Рассмотрите классификации методов психологического исследования и охарактеризуйте их.
6. Определите правомерность выделения направленности личности как её основной характеристики
7. Рассмотрите связь направленности личности с её потребностями и мотивацией.
8. Охарактеризуйте начала и основы душевной жизни человека, силы и органы души.
9. Проанализируйте различные подходы к возрастной периодизации развития человека.
10. Охарактеризуйте способности и темперамент человека, покажите их взаимосвязь.
11. Охарактеризуйте способности и характер человека, покажите их взаимосвязь.
12. Дайте определение понятия «воля» и рассмотрите мотивы и механизмы волевого поведения.
13. Рассмотрите определения понятий «чувства», «эмоции человека» и раскройте их содержание.
14. Раскройте особенности психология восприятия и проанализируйте его виды.
15. Рассмотрите особенности воображения и его связи с творчеством.
16. Рассмотрите особенность протекания мнемических процессов у человека и охарактеризуйте виды памяти.
17. Рассмотрите основные направления психологии мышления.
18. Раскройте основные понятия психологии внимания и охарактеризуйте его виды.
19. Рассмотрите основы психологии межличностных отношений.
20. Охарактеризуйте особенности психологии больших и малых групп
21. Рассмотрите основные направления психологии конфликтов.
22. Охарактеризуйте педагогику как науку о воспитании и образовании.
23. Проанализируйте основные педагогические категории.
24. Определите, в чём заключается своеобразие образования как общественного явления.
25. Охарактеризуйте социальные функции и цель образования с точки зрения светского и религиозного подходов.
26. Установите, в чём своеобразие образования как педагогического процесса, охарактеризуйте компоненты педагогического процесса и раскройте их содержание.
27. Охарактеризуйте систему непрерывного образования в России.
28. Сопоставьте государственный образовательный стандарт и ФГОСы нового поколения.
29. Рассмотрите процесс обучения как целостную систему и охарактеризуйте его компоненты.
30. Каковы структура процесса обучения и логика его осуществления?
31. Определите место и роль воспитания в педагогическом процессе.
32. Определите место и значение семьи как субъекта воспитания ребёнка.

33. Рассмотрите положительные и негативные факторы семейного воспитания и охарактеризуйте их с точки зрения формирования личности.

### **Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

### **Творческие задания:**

1. Обоснуйте, как творчество влияет на формирование компетентной личности.

2. Установить последовательность компонентов структуры формирования творческой личности.

3. Можете ли Вы назвать себя творческой личностью? С помощью теста, который позволяет по 9-балльной шкале провести самооценку личностных качеств либо частоту их проявления, характеризующих уровень развития творческого потенциала личности.

Оценка уровня творческого потенциала личности.

Вопрос теста и шкала оценок:

1. Как часто начатое дело Вам удается довести до логического конца? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

2. Если всех людей мысленно разделить на логиков и эвристиков, т.е. генераторов идей, то в какой степени Вы генератор идей? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

3. В какой степени Вы относите себя к людям решительным? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

4. В какой степени Ваш конечный продукт, Ваше творение чаще всего отличается от исходного проекта, замысла? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

5. Насколько Вы способны проявить настойчивость, чтобы люди, которые обещали Вам что-то, выполнили обещанное? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

6. Как часто Вам приходится выступать с критическими суждениями в чей-либо адрес? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

7. Как часто решение возникающих у Вас проблем зависит от Вашей энергии и напористости? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

8. Какой процент людей в Вашем коллективе чаще всего поддерживают Вас, Ваши инициативы и предложения? (1 балл -10%) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

9. Как часто у Вас бывает оптимистичное и веселое настроение? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

10. Если все проблемы, которые приходилось Вам решать за последний год, условно разделить на теоретические и практические, то каков среди них удельный вес практических? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

11. Как часто Вам приходилось отстаивать свои убеждения? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

12. В какой степени Ваша общительность, коммуникабельность способствует решению жизненно важных для Вас проблем? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

13. Как часто у Вас возникают ситуации, когда главную ответственность за решение наиболее сложных проблем и дел в коллективе Вам приходится брать на себя? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

14. Как часто Ваши идеи удавалось воплощать в жизнь? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

15. Как часто Вам удается, проявив находчивость, хоть в чем-то опередить своих соперников по работе? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

16. Сколько людей среди Ваших друзей и близких, которые считают Вас человеком воспитанным и интеллигентным? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

17. Как часто Вам в жизни приходилось предпринимать нечто такое, что было воспринято даже Вашими друзьями как неожиданность, как принципиальное новое дело? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

18. Как часто Вам приходилось коренным образом реформировать свою жизнь или находить принципиально новые подходы в решении старых проблем? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

На основе суммарного числа набранных баллов определите уровень Вашего творческого потенциала.

Сумма баллов, уровни творческого потенциала личности

18-39 - Очень низкий

40-54 - Низкий

55-69 - Ниже среднего

70-84 - Чуть ниже среднего

85-99 - Средний

100-114 - Чуть выше среднего

115-129 - Выше среднего

130-142 - Высокий

143-162 - очень высокий.

4. Какие подходы к классификации методов обучения и воспитания существуют в педагогике? Определите, в чем сильные и слабые стороны каждой классификации;

5. Назовите ваши наиболее и наименее развитые способности. Почему вы так считаете? Обоснуйте.

6. Перечислите ваши, наиболее характерные привычки: а) положительные, б) негативные, вредные. Подумайте, как изжить в себе вредные привычки.

7. Напишите эссе на тему: «Мой идеал современного интеллигентного человека».

8. Напишите письмо своему лучшему другу. В нем сформулируйте свою наиболее сложную проблему и обоснуйте 3-4 способа ее разрешения. Какой из выдвинутых вами способов является наиболее оптимальным и почему?

9. Провести самообследование по тестам:

- Тест СМИЛ;
- Опросник невротизации;

- Тест Люшера;
  - Многофакторный личностный опросник Кеттела;
  - Шкала депрессии Аарона Бека;
  - Тест Сонди;
  - Тест Роршаха;
  - Тест Мюнстерберга;
  - Тест фрустрации Розенцвейга;
  - Я-структурный тест Аммона.
10. Провести наблюдение и анализ эмоций по внешнему их выражению в своей группе.
  11. Подготовка презентаций по двум темам практических занятий.
  12. Подготовить доклады и рефераты по темам лекций и практических заданий.
  13. Тренинговое упражнение на преодоление психологических барьеров. Наверняка среди ваших знакомых или близких вам людей есть человек, с которым вы недавно поссорились или находитесь по каким-либо причинам в натянутых отношениях. В связи с этим возникает неприязнь и дополнительные психологические барьеры в общении с этим человеком. Предлагается упражнение, которое заключается в следующем. Постарайтесь заставить себя преодолеть психологический барьер неприязни и начать разговор с этим человеком первым. Продумайте, как лучше начать разговор? Как его поддержать? Как лучше его закончить? Возможен вариант усложнения данного упражнения. Постарайтесь в процессе этого разговора о чем-либо попросить вашего собеседника. Обратите внимание на то, трудно ли вам будет это сделать. Сможете ли вы завершить эту встречу, этот разговор на позитивной ноте? Или ваши взаимоотношения еще более усложнятся и обострятся? Кто будет провоцировать это? И подумайте, почему? Как выйти из этой ситуации?
  14. Напишите деловое письмо, используя фразы, характерные для деловой переписки.
  15. Вспомните, как формулируются следующие законы логики: закон достаточного основания, закон тождества, закон исключения третьего. Покажите на примерах, как логически правильно их применять.

### **Критерии и шкала оценивания по оценочному средству творческое задание**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание выполнено на высоком уровне
4	Творческое задание выполнено на среднем уровне
3	Творческое задание выполнено на низком
2	Творческое задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не выполнено

#### **Темы рефератов:**

##### **Психология**

1. Методы психологического исследования.
2. Основные принципы психологии, анализ их развития.
3. Системный подход в психологии.

4. История развития психологической науки.
5. Характеристика основных психологических школ.
6. Значение психофизиологии для психологической науки.
7. Роль теории рефлекса в развитии психологических концепций воспитания и обучения.
8. Психика как особая форма жизнедеятельности.
9. Мозг и психика.
10. Эволюционные предпосылки развития психики.
11. Связь языка и сознания человека.
12. Органическая основа индивидуальности - от Гиппократов к Айзенку.
13. Теории периодизации развития психики.
14. Проблема возникновения сознания в психологии.
15. Соотношение сознательного и бессознательного в человеке.
16. Ощущения и восприятия как основа познавательного процесса.
17. Творческая функция представления и воображения.
18. Условия развития творчества и индивидуальные особенности его проявления.
19. Память и ее значение для процесса формирования знания.
20. Роль внимания в процессе познания.
21. Мышление и решение задач.
22. Теоретическое и практическое мышление в жизни людей.
23. Виды мышления и их связь с индивидуальными различиями людей.
24. Взаимосвязь мышления и речи в деятельности людей.
25. Творческое мышление, его особенности и условия развития.
26. Природа эмоций.
27. Роль различных эмоциональных процессов в регуляции деятельности человека.
28. Социальные переживания и их влияние на процесс социализации.
29. Стресс, его сущность и функции.
30. Психологические механизмы мотивации человека.
31. Роль потребностей и мотивов в развитии личности.
32. Психологические механизмы волевой регуляции.
33. Основные теории личности в психологии.
34. Психодинамические качества личности.
35. Основные механизмы развития личности.
36. Структура личности в теории З.Фрейда и ее влияние на современную психологию.
37. Индивидуальные качества и их роль в создании индивидуального стиля жизни.
38. Роль семьи и наследственности в формировании индивидуальности человека.
39. Проблема самоактуализации личности в современной жизни.
40. Деятельность и поведение.
41. Активность личности как основа ее самореализации.
42. Общение как социальная деятельность.
43. Содержание и механизмы общения.
44. Искусство общения.
45. Социальные и индивидуальные стили общения.

46. Индивидуальные особенности личности и их влияние на восприятие и понимание людьми друг друга.
47. Роль игры в развитии личности и общении человека.
48. Семья как динамическая система.
49. Стиль семейного воспитания как фактор формирования личности.
50. Психология современной семьи.

### Педагогика

51. Технология образования и ее место в педагогической науке и практике.
52. История становления педагогики.
53. Современное состояние отечественной педагогической науки.
54. Личностно-деятельностный подход в образовании.
55. Единство образования и самообразования в процессе развития личности.
56. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
57. Развивающие теории обучения и их характеристика.
58. Гуманистическая концепция воспитания.
59. Современные концепции обучения.
60. Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения.
61. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
62. Основные категории педагогики.
63. Образование как общечеловеческая ценность.
64. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
65. Образовательная система России.
66. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
67. Педагогический процесс.
68. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
69. Воспитание и педагогический процесс.
70. Общие формы организации учебной деятельности.
71. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
72. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
73. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
74. Управление образовательными системами.

### Деловое общение

1. Основные принципы делового этикета
2. Требования этикета к рабочему месту и служебному помещению
3. Внешность делового человека
4. Этика в пластике.
5. Элементы делового этикета: представления и приветствия
6. Элементы делового этикета: визитки.
7. Особенности этикета деловой женщины.
8. Особенности этикета делового мужчины.
9. Особенности этикета руководителя.
10. Особенности этикета секретаря.

11. Этика делового общения с руководителем, коллегами и подчиненными
12. Искусство комплимента
13. Основные дресс-коды в деловой сфере
14. Одежда и внешний вид делового мужчины
15. Одежда и внешний вид деловой женщины
16. Этикет деловой переписки.
17. Этикет трудоустройства и прохождения собеседования
18. Элементы делового этикета: общение по стационарному телефону.
19. Элементы делового этикета: общения по мобильному телефону.
20. Особенности этикета за столом.
21. Этикет поведения в общественных местах (музеи, театры, выставки и т.д.)
22. Элементы делового этикета: презентации.
23. Элементы делового этикета: публичная речь, ее особенности.
24. Элементы делового этикета для тех, кто ездит в деловые командировки
25. Элементы делового этикета: сувениры и подарки.
26. Нормы делового этикета для проведения совещания
27. Нормы делового этикета для проведения переговоров
28. Нормы делового этикета для проведения пресс-конференций
29. Элементы делового этикета: деловые приемы
30. Нормы делового этикета для выставок и ярмарок
31. Нормы делового этикета для конференций
32. Этикет в Интернете (Сетикет)
33. Нормы делового этикета при составлении электронных писем.
34. Особенности делового этикета европейских стран
35. Особенности делового этикета стран Азии
36. Особенности делового этикета США и Канады
37. Корпоративная культура: основные понятия, составляющие, технологии формирования.

### **Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не

### **Вопросы по оценочному средству зачёт**

1. Психология как наука о психике. Отличия психологии от других наук.
2. Основные направления психологии. Структура психологии.
3. Предмет психологии – психические процессы, психические свойства личности, психические состояния.
4. Объект и задачи психологии.
5. Методы психологической науки.
6. Этапы филогенеза и онтогенеза психики человека.
7. Человек как индивид, личность, индивидуальность, субъект.
8. Способности человека.
9. Темперамент человека.
10. Характер человека
11. Воля человека.
12. Эмоции и чувства человека.
13. Направленность и мотивация личности.
14. Ощущения человека.
15. Восприятие человека.
16. Память человека.
17. Мышление человека.
18. Воображение человека.
19. Речь человека.
20. Внимание человека.
21. Место межличностных отношений в системе общественных отношений. Виды взаимоотношений.
22. Сущность, структура, виды и формы общения.
23. Коммуникативная сторона общения. Участники, модель, стили и средства коммуникации.
24. Перцептивная сторона общения. Функции и механизмы социальной перцепции. Условия достижения взаимопонимания.
25. Интерактивная сторона общения. Типы и способы взаимодействия. Ведущие стратегии поведения во взаимодействии.
26. Понятие и признаки малой группы. Размер и структура малой группы.
27. Виды малых социальных групп.
28. Динамические процессы в малой группе. Образование и развитие малой группы. Сплочение группы. Групповое давление.
29. Руководство и лидерство в группе. Принятие групповых решений.
30. Психология личности: понятие, структура, теории.
31. Предмет и задачи педагогики. Структура педагогической науки.
32. Структура, функции, содержание и диалектика развития целостного педагогического процесса.

33. Методы педагогики. Уровни методологии педагогики.
34. Отрасли педагогической науки. Взаимосвязь с другими науками.
35. Основные категории педагогики: Педагогика. Образование. Обучение. Воспитание. Развитие. Самообразование. Самовоспитание. Педагогическая деятельность. Педагогический процесс. Педагогическая система.
36. Сущность образования как общественного явления, его структура.
37. Роль образования в процессе социализации человека.
38. Исторический характер образования.
39. Сущность педагогического процесса как системы. Виды педагогических систем.
40. Закономерности и движущие силы педагогического процесса.
41. Педагогическое взаимодействие.
42. Специфика и содержание процесса обучения: функции, методы, формы.
43. Функции образования.
44. Знания, навыки, умения, способности.
45. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
46. Понятие и сущность процесса воспитания. Основные компоненты содержания воспитания.
47. Цели и задачи воспитания. Движущие силы воспитания.
48. Средства и методы воспитания. Институты воспитания.
49. Сущность и основная задача социального воспитания.
50. Социализация личности. Институты социализации личности. Образовательная среда.
51. История образования в России.
52. Формы получения образования.
53. Уровни образования.
54. Типы образовательных учреждений в Российской Федерации.
55. Уровень образования населения.
56. Новые социальные требования к системе российского образования.
57. Образовательные стандарты. Основная цель образовательного стандарта.
58. Учебные планы, учебные программы и учебные пособия. Учебная литература.
59. Требования государства к уровню образованности выпускников.
60. Государственно-общественная система управления образованием.
61. Общие принципы управления образовательными системами.

### **Критерии и шкала оценивания по оценочному средству зачёт**

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным мате-	зачтено

<p>риалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.</p>	
<p>Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.</p>	
<p>Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.</p>	
<p>Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы</p>	<p>не зачтено</p>

## Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе.

Главная цель курса – привлечь внимание студентов к педагогическим и психологическим аспектам жизнедеятельности людей, показав универсальность психологических и педагогических знаний, необходимых любому специалисту.

Образовательная цель курса – научить студентов выявлять педагогические и психологические явления, факты и феномены в окружающем мире. Объяснять их на языке психологии и педагогики и применять полученные в ходе изучения курса знания в своей профессиональной деятельности.

Воспитательные цели курса состоят в развитии у студентов интереса к фактам и явлениям педагогической и психологической действительности, к самопознанию и личностной актуализации, к пониманию ценности диалогового взаимодействия с окружающими. Формирование у студентов гуманитарного сознания является важным условием успешной адаптации выпускника вуза в различных сферах практики (экономика, образование, предпринимательство, новые информационные технологии, PR-сфера и т.д.).

Задачи дисциплины:

изучить базовые психолого-педагогические категории и концепции, их взаимосвязи;

сформировать представления о природе психики человека, основных психических функциях, соотношении природных и социальных факторов в становлении психики; роли воли, эмоций, потребностей и мотивов в межличностных отношениях, поведении и деятельности человека, формировании его личности;

изучить основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;

выработать умения давать психологическую характеристику личности и коллектива, интерпретировать собственные психические состояния; решать психологические и педагогические задачи в семье, трудовом и учебном коллективе;

обучить простейшим приемам психической саморегуляции, способам анализа управленческих и учебно-воспитательных ситуаций;

дать представление о структуре самосознания, видах самооценки и этапах профессионального становления личности; её профессиональном и личностном самоопределении и самореализации;

сформировать потребность в общекультурном саморазвитии.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Психология личности и группы» является основной в системе общепрофессиональных дисциплин и обеспечивает комплекс профессиональных базовых знаний, а также готовит основу для выработки профессиональных умений и навыков в работе с коллективом.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «История», «Управление персоналом», «Философия» и служит основой для освоения: дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», прак-

тики, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты; обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. УК-3.3. Владеет простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.</p>	<p><b>знать</b> основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; сущность и значение личностных качеств, эмоций, потребностей и мотивов в поведении человека; <b>уметь</b> устанавливать контакты в процессе межкультурного и межличностного взаимодействия; выявлять и описывать с помощью психологических терминов свои индивидуальные особенности; <b>владеть</b> техниками в общении/во взаимодействии, в том числе в нестандартных ситуациях; современными информационно - коммуникативными средствами для установления и поддержания взаимодействия с коллегами.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК -5.1. Знает закономерности и особенности социального исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УК-5.2. Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	<p><b>знать</b> основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования своей психологической культуры; <b>уметь</b> оценивать возможные последствия принятого решения и нести за него социальную ответственность перед собой и обществом; <b>владеть</b> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности, навыками анализа этических норм в межличностных взаимоотношениях с коллегами.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. УК-6.2. Эффективно планирует и контролирует собственное время; использует методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. УК-6.3. Использует методы управления собственным време-</p>	<p><b>знать</b> структуру самосознания, виды самооценки и этапы профессионального становления личности; о роли сознания и бессознательного в регуляции поведения, мотивации и психической регуляции поведения и деятельности; <b>уметь</b> определять цели и задачи самобразования, повышения квалификации и проф. мастерства, осуществлять анализ социальной действительности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии; определять собственное психическое со-</p>

	<p>нем; технологиями приобретения; использования и обновления; социокультурных и профессиональных знаний; умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>	<p>стояние, использовать приемы саморегуляции психического состояния; <b>владеть</b> навыками самоанализа результатов решения практических задач с целью самообразования, повышения квалификации и мастерства; методами решения практических задач, применения в работе различных формами познания.</p>
<p>ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знание основных принципов современных информационных технологий и их место в технических системах. ОПК-1.2. Понимает принципы работы современных информационных технологий. ОПК-1.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>знать</b> основные требования информационной, психологической безопасности; методы решения стандартных проф. задач на основе информационной и психологической культуры; <b>уметь</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и психологической культуры; <b>владеть</b> навыками работы с программными продуктами в сфере информационной психологической безопасности.</p>
<p>ПК-7. Готовность к организационно-управленческой работе с малыми коллективами</p>	<p>ПК-7.1. Организует разработку программ и методик исследований объектов профессиональной деятельности с использованием моделей. ПК-7.2. Организует и руководит проектированием процесса исследований объектов профессиональной деятельности с использованием моделей. ПК-7.3. Руководит подготовкой отчетов по результатам исследований объектов профессиональной деятельности с использованием моделей.</p>	<p><b>знать</b> закономерности протекания процесса коммуникации; требования к его реализации в межличностном и межкультурном аспектах; <b>уметь</b> осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в нестандартных ситуациях; дать психологическую характеристику индивидуальности и когнитивных процессов при организации рационального взаимодействия логистических посредников в профессиональной деятельности; <b>владеть</b> навыками коммуникации в устной и письменной формах для решения профессионально значимых задач, межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины:

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	72 2 з.ед	72 2 з.ед.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	34	4
Лекции	17	2
Семинарские занятия	-	-

Практические занятия	17	2
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> )	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>38</b>	<b>68</b>
Форма аттестация	зачёт	зачёт

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

### **Тема 1. Методологические основы психологии и педагогики.**

Значение педагогики и психологии для общества. Место педагогики и психологии в системе научного познания. Предмет педагогики и психологии. Задачи психологии, педагогики и проблемы общества. Периоды развития наук. Образовательный процесс как особый тип управления психическим развитием личности через организацию ее деятельности, взаимодействия, отношения, общения. Учение об условных рефлексах и образовательная деятельность.

### **Тема 2. Основные категории психологии и педагогики.**

Обучение, воспитание, развитие, формирование, усвоение, учение. Учебная деятельность, формы взаимодействия, подражание. Продуктивная и репродуктивная учебная деятельность. Обучаемость, креативность. Знания, умения, навыки, творчество. Стратегия обучения, критерии эффективности обучения. Определение и соотношение этих критериев

### **Тема 3. Методы, процедуры и методики педагогической науки и психологии.**

Методы исследования в педагогике и психологии. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву. Основные виды исследований. Объект и предмет исследования. Наблюдение и эксперимент. Формирующий эксперимент. Основные требования к проведению беседы. Основные сферы тестирования, требования, предъявляемые к тестам, виды тестов. Типы данных, в психолого-педагогическом исследовании. Психологическая служба на производстве.

### **Тема 4. Теории воспитания и развития личности.**

Теории развития личности в психологии и педагогике. Активность личности, её субъектность, личностная позиция в процессе психического развития. Социальная ситуация развития личности в процессе обучения. Инстинкты как предмет, механизм и средство воспитания. Биологический и социальный факторы воспитания. Роль социализации в развитии личности. Нарушение социализации. Влияние различных типов насилия на развитие личности. Формы психологически жестокого обращения с детьми. Психологическая виктимизация личности. Типы акцентуации личности, их значение в развитии личности. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний.

### **Тема 5. Психология и педагогика о воспитании личности.**

Воспитание и его закономерности. Педагогические принципы воспитания. Основные понятия психологии воспитания и теории воспитания в педагогике. Рассмотрение субъект-субъектного взаимодействия в образовательном процес-

се как условия воспитательного влияния. Субъекты воспитательного процесса. Теории воспитания. Психологические концепции воспитания в коллективе А.С. Макаренко. Модель гуманитарной педагогики. Виды воспитания. Функции воспитания. Содержание воспитательного процесса. Методы воспитательного воздействия. Формы воспитательного воздействия.

Самовоспитание как наивысшая цель воспитательного процесса. Нравственное развитие.

### **Тема 6. Психология профессионального образования.**

Предмет, задачи, история развития психологии профессионального образования. Профессиональное самоопределение. Системное изучение предмета как профессионализация знаний.

Профессиональная направленность личности. Профессиональная пригодность, профориентация. Профессиональная мотивация. Психологические аспекты профессионального становления личности. Профессиональное обучение и формирование профессионального мышления. Информационная и библиографическая культура с применением информационно-коммуникационных технологий, основные требования информационной безопасности.

### **Тема 7. Психология личности и группы.**

Личность, группа, коллектив. Понятия личность, индивид, группа и коллектив. Соотношение понятий. Уровни развития группы: конгломерат, корпорация, коллектив. Этапы развития группы. Взаимодействие личности и группы: конформизм, лидерство и руководство. Общение как социально-психологический аспект в жизни человека. Общие представления об общении. Виды общения. Общение и развитие. Общение и деятельность. Общение в семье. Общение в группах и коллективах. Психологические принципы рациональной организации производственных процессов в коллективе. Общение и этнокультура. Коммуникативная компетентность. Структура общения. Межпоколенное общение. Психологические особенности подготовки и проведения деловых бесед и переговоров.

### **Тема 8. Межличностные конфликтные ситуации и их преодоление.**

Понятие конфликтной ситуации; Причины возникновения конфликтных ситуаций; основные типы межличностных конфликтов и их развитие; способы разрешения межличностных конфликтных ситуаций; Развитие навыков эффективного взаимодействия в сложных ситуациях человеческих отношений, между людьми. Психология труда. Эмоциональная и волевая сферы личности. Стресс.

### **Тема 9. Психология деятельности.**

Понятие и строение человеческой деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Деятельность и психические процессы. Общие представления и психомоторика. Двигательная активность. Действие и движение. Характеристики и классификации движений. Фоновая моторика и основные двигательные реакции (сенсомоторика, идеомоторика). Субъект и деятельность. Мотивация деятельности. Интериоризация и экстериоризация в деятельности. Деятельность и активность субъекта. Теории деятельности. Предметный характер деятельности. Психологическое строение деятельности (мотивы, цели). Ориентировочная и исполнительская части деятельности. Основные виды деятельности. Трудовая деятельность. Психология взаимодействия отдельных производственных подразделений. Информационно-психологической безопасности личности в условиях информатизации общества. Психологическая куль-

тура как системообразующее условие развития информационной культуры будущего специалиста. Функции и свойства сознания. Патология сознания. Бессознательное. Самосознание.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Методологические основы психологии и педагогики.	2	
2	Основные категории психологии и педагогики.	2	
3	Методы, процедуры и методики педагогической науки и психологии.	2	
4	Теории воспитания и развития личности.	2	1
5	Психология и педагогика о воспитании личности.	1	
6	Психология профессионального образования.	2	
7	Психология личности и группы.	2	1
8	Межличностные конфликтные ситуации и их преодоление	2	
9	Психология деятельности.	2	
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>	<b>2</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Мир психических явлений. Психические состояния личности.	1	
2	Общественная среда как фактор воспитания и развития личности.	2	
3	Структура личности и основные индивидуальные переменные: темперамент, характер, способности, знания и умения, опыт.	2	
4	Личность и группа.	2	
5	Психология профессиональной деятельности менеджера. Экономическая культура как неотъемлемая часть общества.	2	
6	Стресс, дистресс и психическое здоровье. Общий адаптационный синдром.	2	2
7	Конфликт. Сущность, структура и функции.	2	
8	Психологические особенности подготовки и проведения деловых бесед и переговоров.	2	
9	Этикет и культура в деятельности современного делового человека.	2	
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>	<b>2</b>

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма

1	Мир психических явлений. Психические состояния личности.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Составить опорную схему основных категорий/понятий к теме практического занятия.	4	8
2	Общественная среда как фактор воспитания и развития личности.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	4	8
3	Структура личности и основные индивидуальные переменные: темперамент, характер, способности, знания и умения, опыт.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовить презентацию к теме практического занятия	4	8
4	Личность и группа.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Провести самообследование по тестам: 1. Тест СМИЛ; 2. Опросник невротизации; 3. Тест Люшера; 4. Многофакторный личностный опросник Кеттела; 5. Шкала депрессии Аарона Бека; 6. Тест Сонди; 7. Тест Роршаха; 8. Тест Мюнстерберга; 9. Тест фрустрации Розенцвейга; Я-структурный тест Аммона.	4	7
5	Психология профессиональной деятельности менеджера. Экономическая культура как неотъемлемая часть общества.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Провести наблюдение и анализ эмоциональных состояний студентов своей группы по внешнему их выражению и предоставить результаты в виде характеристики личности и группы.	5	7
6	Стресс, дистресс и психическое здоровье. Общий адаптационный синдром.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	5	7
7	Конфликт. Сущность, структура и функции.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подобрать комплекс методов и методик по преодолению межгрупповых и межличностных конфликтов в профессиональных коллективах.	4	8
8.	Психологические особенности подготовки и проведения деловых бесед и переговоров.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Разработать карту организа-	4	8

		ции и техники деловой беседы, деловых переговоров на предприятии.		
9.	Этикет и культура в деятельности современного делового человека.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Написать эссе по теме: «Переговоры - это искусство».	4	8
	<b>Итого:</b>		<b>38</b>	<b>68</b>

#### 4.7. Курсовые работы/проекты Не предусмотрены учебным планом.

### 5. Образовательные технологии.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*традиционные объяснительно-иллюстративные технологии*, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

*технологии проблемного обучения*, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

*технологии развивающего обучения*, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

*технологии концентрированного обучения*, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

*технологии дифференцированного обучения*, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

*технологии активного (контекстного) обучения*, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала каждого студента.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и

(или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);
- контрольные работы;
- творческие задания;
- темы рефератов.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и тесты). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Характеристика знания предмета и ответов	Шкала оценивания
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и, по сути, излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Бороздина Г.В., Основы психологии и педагогики : учеб. пособие / Г.В. Бороздина - Минск : Выш. шк., 2016. – 415 с. – ISBN 978-985-06-2769-8 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627698.html>

2. Кравцова Е.Е., Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие / Кравцова Е.Е. – М. : Проспект, 2016. – 320 с. – ISBN 978-5-392-19236-6 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192366.html>

**б) дополнительная литература:**

3. Кроль В.М., Психология и педагогика : Учеб. пособие для техн. вузов / В.М. Кроль. – М. : Абрис, 2012. - 432 с. – ISBN 978-5-4372-0043-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200438.html>

4. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Руденский. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-07970-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/424036>

5. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 574 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-6715-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444141>.

**в) интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

**Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» – <https://www.biblio-online.ru/>

**Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**  
Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahlniver.ru/>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Психология и педагогика» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Лекционные занятия: академические аудитории.

Практические занятия: академические аудитории, рабочие места студентов.

Прочее: рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

### Оценочные средства по учебной дисциплине

#### «Психология личности и группы»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаи-	Тема 7. Психология личности и группы.	4
				Тема 8. Межличностные конфликтные ситуации и их преодоление	4

			<p>модействии. УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты; обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. УК-3.3. Владеет простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.</p>		
2.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК -5.1. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УК-5.2. Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском кон-</p>	<p>Тема 1. Методологические основы психологии и педагогики. Тема 2. Основные категории психологии и педагогики. Тема 3. Методы, процедуры и методики педагогической науки и психологии.</p>	4
				Тема 6. Психология профессионального образования.	4

			<p>текстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>		
3.	УК-6	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает основные приемы эффективно-го управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.</p>	<p>Тема 4. Теории воспитания и развития личности;</p>	4
			<p>УК-6.2. Эффективно планирует и контролирует собственное время; использует методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.</p>	<p>Тема 5. Психология и педагогика о воспитании личности.</p>	4
			<p>УК-6.3. Использует методами управления собственным временем; технологиями приобретения; использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний; умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>	<p>Тема 9. Психология деятельности.</p>	4

4.	ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знание основных принципов современных информационных технологий и их место в технических системах.</p> <p>ОПК-1.2. Понимает принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>	Тема 6. Психология профессионального образования.	4	
			Тема 9. Психология деятельности.			
5.	ПК-7	Готовность к организационно-управленческой работе с малыми коллективами	<p>ПК-7.1. Организует разработку программ и методик исследований объектов профессиональной деятельности с использованием моделей.</p> <p>ПК-7.2. Организует и руководит проектированием процесса исследований объектов профессиональной деятельности с использованием моделей.</p> <p>ПК-7.3. Руководит подготовкой отчетов по результатам исследований объектов профессиональной деятельности с использованием моделей.</p>	Тема 6. Психология профессионального образования.	4	
			Тема 7. Психология личности и группы		4	
			Тема 8. Межличностные конфликтные ситуации и их преодоление			
			Тема 9. Психология деятельности.		4	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
3.	УК-3	<p>УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.</p> <p>УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты; обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.</p> <p>УК-3.3. Владеет простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.</p>	<p><i>знать</i> основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; сущность и значение личностных качеств, эмоций, потребностей и мотивов в поведении человека;</p> <p><i>уметь</i> устанавливать контакты в процессе межкультурного и межличностного взаимодействия; выявлять и описывать с помощью психологических терминов свои индивидуальные особенности;</p> <p><i>владеть</i> техниками в общении/во взаимодействии, в том числе в нестандартных ситуациях;</p> <p>современными информационно - коммуникативными средствами для установления и поддержания взаимодействия с коллегами.</p>	Тема 7, Тема 8,	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), темы рефератов, контрольные работы, творческие задания
2.	УК-5	<p>УК -5.1. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p>УК-5.2. Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и фи-</p>	<p><i>знать</i> основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования своей психологической культуры;</p> <p><i>уметь</i> оценивать возможные последствия принятого решения и нести за него социальную ответственность перед собой и обществом;</p> <p><i>владеть</i> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении</p>	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 6,	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), темы рефератов, контрольные работы, творческие задания

		<p>лософском контекстах.</p> <p>УК-5.3. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	<p>этических норм профессиональной деятельности, навыками анализа этических норм в межличностных взаимоотношениях с коллегами.</p>		
	УК-6	<p>УК-6.1. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Эффективно планирует и контролирует собственное время; использует методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.</p> <p>УК-6.3. Использует методами управления собственным временем; технологиями приобретения; использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний; умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>	<p><i>знать</i> структуру самосознания, виды самооценки и этапы профессионального становления личности; о роли сознания и бессознательного в регуляции поведения, мотивации и психической регуляции поведения и деятельности;</p> <p><i>уметь</i> определять цели и задачи самообразования, повышения квалификации и проф. мастерства, осуществлять анализ социальной действительности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии; определять собственное психическое состояние, использовать приемы саморегуляции психического состояния;</p> <p><i>владеть</i> навыками самоанализа результатов решения практических задач с целью самообразования, повышения квалификации и мастерства; методами решения практических задач, применения в</p>	Тема 4, Тема 5, Тема 9	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), темы рефератов, контрольные работы, творческие задания

			работе различных формами познания.		
4.	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знание основных принципов современных информационных технологий и их место в технических системах.</p> <p>ОПК-1.2. Понимает принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><i>знать</i> основные требования информационной, психологической безопасности; методы решения стандартных проф. задач на основе информационной и психологической культуры;</p> <p><i>уметь</i> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и психологической культуры;</p> <p><i>владеть</i> навыками работы с программными продуктами в сфере информационной психологической безопасности.</p>	Тема 6, Тема 9,	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), темы рефератов, контрольные работы, творческие задания
6.	ПК-7	<p>ПК-7.1. Организует разработку программ и методик исследований объектов профессиональной деятельности с использованием моделей.</p> <p>ПК-7.2. Организует и руководит проектированием процесса исследований объектов профессиональной деятельности с использованием моделей.</p> <p>ПК-7.3. Руководит подготовкой отчетов по результатам исследований объектов профессиональной деятельности с использованием моделей.</p>	<p><i>знать</i> закономерности протекания процесса коммуникации; требования к его реализации в межличностном и межкультурном аспектах;</p> <p><i>уметь</i> осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в нестандартных ситуациях; дать психологическую характеристику индивидуальности и когнитивных процессов при организации рационального взаимодействия логистических посредников в профессиональной деятельности;</p> <p><i>владеть</i> навыками коммуникации в устной и письменной формах для решения професси-</p>	Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9,	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), темы рефератов, контрольные работы, творческие задания

			онально значимых задач, межличностного и межкультурного взаимодействия.		
--	--	--	---	--	--

## **Оценочные средства по дисциплине «Психология личности группы»**

### **Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):**

1. Психология и педагогика как наука. История научной психолого-педагогической мысли. Место психологии и педагогики среди других наук.
2. Основные психологические и педагогические школы и направления. Методы изучения в психологии и педагогике.
3. Виды, свойства, закономерности восприятия и сохранения информации.
4. Виды памяти.
5. Обработка информации. Мышление.
6. Виды мышления. Творческое мышление. Креативность.
7. Эмоционально-волевые процессы. Эмоции и чувства: сходства и различия.
8. Понятие воли в психологии. Волевой акт. Волевые качества, способы развития.
9. Темперамент, как психофизиологическая основа личности.
10. Типы темперамента. Характеристика типов темперамента.
11. Характер. Характерология: история, типологии. Черты характера, степень проявления.
12. Понятие способностей. Уровни развития. Типология способностей.
13. Особенности психической и педагогической самоорганизации. Правила целеполагания.
14. Понятие и виды общения.
15. Коммуникативная сторона общения. Коммуникативные барьеры.
16. Способы влияния: убеждение, внушение, заражение, подражание, манипуляция.
17. Перцептивная сторона общения. Механизмы и эффекты взаимопонимания.
18. Интерактивная сторона общения. Позиция и дистанция в общении.
19. Понятие и виды конфликта. Причины конфликтов и способы их преодоления.
20. Структура и этапы развития конфликта.
21. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Структура педагогической науки.
22. Методы организации обучения. Типология методов обучения.
23. Словесные методы обучения.
24. Формы организации обучения. Типы лекций. Педагогические технологии.
25. Теория и практика воспитания. Общее представление о воспитании. Объективные и субъективные факторы воспитания.
26. Критерии оценки воспитанности человека. Основные направления воспитания.
27. Методы воспитания. Форма организации воспитания.

28. Тенденции в современном воспитании. Негативные тенденции в современном воспитании. Положительные тенденции в организации воспитательной работы в образовательных учреждениях.

29. Учебная деятельность студентов. Формирование учебной деятельности студентов.

30. Мотивация учебной деятельности. Понятие мотивации учебной деятельности.

31. Становление учебных мотивов. Познавательные мотивы, широкие познавательные мотивы, учебно-познавательные мотивы. Социальные мотивы, широкие социальные мотивы, узкие социальные или позиционные мотивы, мотив социального сотрудничества. Внешние мотивы.

32. Проблема лидерства. Современные теории лидерства. Психология группы. Психологический потенциал группы.

33. Психологический аспект самореализации личности. Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности. Стратегия жизни как психологическая проблема.

34. Психологические условия эффективного профессионального труда. Психология принятия решений. Управление профессиональными конфликтами.

35. Психология предпринимательской деятельности. Прикладные проблемы экономической психологии. Коммерческие переговоры.

36. Университет как явление мировой культуры. Национальные традиции воспитания.

37. Личность в культурных этносах. Массовое сознание в переходном обществе.

38. Гендерные характеристики личности. Роль мужчины и женщины в современном обществе. Гендерные стереотипы и их влияние на поведение человека.

### **Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### **Вопросы к контрольным работам:**

1. Дайте определение психологии как научной дисциплины.
2. Охарактеризуйте основные направления современной психологии.
3. Укажите, в чём состоят особенности православной психологии.

4. Дайте определение понятия «методология психологического исследования» и раскройте его содержание.
5. Рассмотрите классификации методов психологического исследования и охарактеризуйте их.
6. Определите правомерность выделения направленности личности как её основной характеристики
7. Рассмотрите связь направленности личности с её потребностями и мотивацией.
8. Охарактеризуйте начала и основы душевной жизни человека, силы и органы души.
9. Проанализируйте различные подходы к возрастной периодизации развития человека.
10. Охарактеризуйте способности и темперамент человека, покажите их взаимосвязь.
11. Охарактеризуйте способности и характер человека, покажите их взаимосвязь.
12. Дайте определение понятия «воля» и рассмотрите мотивы и механизмы волевого поведения.
13. Рассмотрите определения понятий «чувства», «эмоции человека» и раскройте их содержание.
14. Раскройте особенности психология восприятия и проанализируйте его виды.
15. Рассмотрите особенности воображения и его связи с творчеством.
16. Рассмотрите особенность протекания мнемических процессов у человека и охарактеризуйте виды памяти.
17. Рассмотрите основные направления психологии мышления.
18. Раскройте основные понятия психологии внимания и охарактеризуйте его виды.
19. Рассмотрите основы психологии межличностных отношений.
20. Охарактеризуйте особенности психологии больших и малых групп
21. Рассмотрите основные направления психологии конфликтов.
22. Охарактеризуйте педагогику как науку о воспитании и образовании.
23. Проанализируйте основные педагогические категории.
24. Определите, в чём заключается своеобразие образования как общественного явления.
25. Охарактеризуйте социальные функции и цель образования с точки зрения светского и религиозного подходов.
26. Установите, в чём своеобразие образования как педагогического процесса, охарактеризуйте компоненты педагогического процесса и раскройте их содержание.
27. Охарактеризуйте систему непрерывного образования в России.
28. Сопоставьте государственный образовательный стандарт и ФГОСы нового поколения.
29. Рассмотрите процесс обучения как целостную систему и охарактеризуйте его компоненты.
30. Каковы структура процесса обучения и логика его осуществления?
31. Определите место и роль воспитания в педагогическом процессе.
32. Определите место и значение семьи как субъекта воспитания ребёнка.

33. Рассмотрите положительные и негативные факторы семейного воспитания и охарактеризуйте их с точки зрения формирования личности.

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

### Творческие задания:

1. Обоснуйте, как творчество влияет на формирование компетентной личности.

2. Установить последовательность компонентов структуры формирования творческой личности.

3. Можете ли Вы назвать себя творческой личностью? С помощью теста, который позволяет по 9-балльной шкале провести самооценку личностных качеств либо частоту их проявления, характеризующих уровень развития творческого потенциала личности.

Оценка уровня творческого потенциала личности.

Вопрос теста и шкала оценок:

1. Как часто начатое дело Вам удается довести до логического конца? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

2. Если всех людей мысленно разделить на логиков и эвристиков, т.е. генераторов идей, то в какой степени Вы генератор идей? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

3. В какой степени Вы относите себя к людям решительным? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

4. В какой степени Ваш конечный продукт, Ваше творение чаще всего отличается от исходного проекта, замысла? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

5. Насколько Вы способны проявить настойчивость, чтобы люди, которые обещали Вам что-то, выполнили обещанное? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

6. Как часто Вам приходится выступать с критическими суждениями в чей-либо адрес? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

7. Как часто решение возникающих у Вас проблем зависит от Вашей энергии и напористости? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

8. Какой процент людей в Вашем коллективе чаще всего поддерживают Вас, Ваши инициативы и предложения? (1 балл -10%) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

9. Как часто у Вас бывает оптимистичное и веселое настроение? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

10. Если все проблемы, которые приходилось Вам решать за последний год, условно разделить на теоретические и практические, то каков среди них удельный вес практических? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

11. Как часто Вам приходилось отстаивать свои убеждения? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

12. В какой степени Ваша общительность, коммуникабельность способствует решению жизненно важных для Вас проблем? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

13. Как часто у Вас возникают ситуации, когда главную ответственность за решение наиболее сложных проблем и дел в коллективе Вам приходится брать на себя? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

14. Как часто Ваши идеи удавалось воплощать в жизнь? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

15. Как часто Вам удается, проявив находчивость, хоть в чем-то опередить своих соперников по работе? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

16. Сколько людей среди Ваших друзей и близких, которые считают Вас человеком воспитанным и интеллигентным? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

17. Как часто Вам в жизни приходилось предпринимать нечто такое, что было воспринято даже Вашими друзьями как неожиданность, как принципиальное новое дело? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

18. Как часто Вам приходилось коренным образом реформировать свою жизнь или находить принципиально новые подходы в решении старых проблем? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

На основе суммарного числа набранных баллов определите уровень Вашего творческого потенциала.

Сумма баллов, уровни творческого потенциала личности

18-39 - Очень низкий

40-54 - Низкий

55-69 - Ниже среднего

70-84 - Чуть ниже среднего

85-99 - Средний

100-114 - Чуть выше среднего

115-129 - Выше среднего

130-142 - Высокий

143-162 - очень высокий.

4. Какие подходы к классификации методов обучения и воспитания существуют в педагогике? Определите, в чем сильные и слабые стороны каждой классификации;

5. Назовите ваши наиболее и наименее развитые способности. Почему вы так считаете? Обоснуйте.

6. Перечислите ваши, наиболее характерные привычки: а) положительные, б) негативные, вредные. Подумайте, как изжить в себе вредные привычки.

7. Напишите эссе на тему: «Мой идеал современного интеллигентного человека».

8. Напишите письмо своему лучшему другу. В нем сформулируйте свою наиболее сложную проблему и обоснуйте 3-4 способа ее разрешения. Какой из выдвинутых вами способов является наиболее оптимальным и почему?

9. Провести самообследование по тестам:

- Тест СМИЛ;
- Опросник невротизации;

- Тест Люшера;
  - Многофакторный личностный опросник Кеттела;
  - Шкала депрессии Аарона Бека;
  - Тест Сонди;
  - Тест Роршаха;
  - Тест Мюнстерберга;
  - Тест фрустрации Розенцвейга;
  - Я-структурный тест Аммона.
10. Провести наблюдение и анализ эмоций по внешнему их выражению в своей группе.
  11. Подготовка презентаций по двум темам практических занятий.
  12. Подготовить доклады и рефераты по темам лекций и практических заданий.
  13. Тренинговое упражнение на преодоление психологических барьеров. Наверняка среди ваших знакомых или близких вам людей есть человек, с которым вы недавно поссорились или находитесь по каким-либо причинам в натянутых отношениях. В связи с этим возникает неприязнь и дополнительные психологические барьеры в общении с этим человеком. Предлагается упражнение, которое заключается в следующем. Постарайтесь заставить себя преодолеть психологический барьер неприязни и начать разговор с этим человеком первым. Продумайте, как лучше начать разговор? Как его поддержать? Как лучше его закончить? Возможен вариант усложнения данного упражнения. Постарайтесь в процессе этого разговора о чем-либо попросить вашего собеседника. Обратите внимание на то, трудно ли вам будет это сделать. Сможете ли вы завершить эту встречу, этот разговор на позитивной ноте? Или ваши взаимоотношения еще более усложнятся и обострятся? Кто будет провоцировать это? И подумайте, почему? Как выйти из этой ситуации?
  14. Напишите деловое письмо, используя фразы, характерные для деловой переписки.
  15. Вспомните, как формулируются следующие законы логики: закон достаточного основания, закон тождества, закон исключения третьего. Покажите на примерах, как логически правильно их применять.

### **Критерии и шкала оценивания по оценочному средству творческое задание**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание выполнено на высоком уровне
4	Творческое задание выполнено на среднем уровне
3	Творческое задание выполнено на низком
2	Творческое задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не выполнено

#### **Темы рефератов:**

##### **Психология**

1. Методы психологического исследования.
2. Основные принципы психологии, анализ их развития.
3. Системный подход в психологии.

4. История развития психологической науки.
5. Характеристика основных психологических школ.
6. Значение психофизиологии для психологической науки.
7. Роль теории рефлекса в развитии психологических концепций воспитания и обучения.
8. Психика как особая форма жизнедеятельности.
9. Мозг и психика.
10. Эволюционные предпосылки развития психики.
11. Связь языка и сознания человека.
12. Органическая основа индивидуальности - от Гиппократов к Айзенку.
13. Теории периодизации развития психики.
14. Проблема возникновения сознания в психологии.
15. Соотношение сознательного и бессознательного в человеке.
16. Ощущения и восприятия как основа познавательного процесса.
17. Творческая функция представления и воображения.
18. Условия развития творчества и индивидуальные особенности его проявления.
19. Память и ее значение для процесса формирования знания.
20. Роль внимания в процессе познания.
21. Мышление и решение задач.
22. Теоретическое и практическое мышление в жизни людей.
23. Виды мышления и их связь с индивидуальными различиями людей.
24. Взаимосвязь мышления и речи в деятельности людей.
25. Творческое мышление, его особенности и условия развития.
26. Природа эмоций.
27. Роль различных эмоциональных процессов в регуляции деятельности человека.
28. Социальные переживания и их влияние на процесс социализации.
29. Стресс, его сущность и функции.
30. Психологические механизмы мотивации человека.
31. Роль потребностей и мотивов в развитии личности.
32. Психологические механизмы волевой регуляции.
33. Основные теории личности в психологии.
34. Психодинамические качества личности.
35. Основные механизмы развития личности.
36. Структура личности в теории З.Фрейда и ее влияние на современную психологию.
37. Индивидуальные качества и их роль в создании индивидуального стиля жизни.
38. Роль семьи и наследственности в формировании индивидуальности человека.
39. Проблема самоактуализации личности в современной жизни.
40. Деятельность и поведение.
41. Активность личности как основа ее самореализации.
42. Общение как социальная деятельность.
43. Содержание и механизмы общения.
44. Искусство общения.
45. Социальные и индивидуальные стили общения.

46. Индивидуальные особенности личности и их влияние на восприятие и понимание людьми друг друга.
47. Роль игры в развитии личности и общении человека.
48. Семья как динамическая система.
49. Стиль семейного воспитания как фактор формирования личности.
50. Психология современной семьи.

### Педагогика

51. Технология образования и ее место в педагогической науке и практике.
52. История становления педагогики.
53. Современное состояние отечественной педагогической науки.
54. Личностно-деятельностный подход в образовании.
55. Единство образования и самообразования в процессе развития личности.
56. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
57. Развивающие теории обучения и их характеристика.
58. Гуманистическая концепция воспитания.
59. Современные концепции обучения.
60. Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения.
61. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
62. Основные категории педагогики.
63. Образование как общечеловеческая ценность.
64. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
65. Образовательная система России.
66. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
67. Педагогический процесс.
68. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
69. Воспитание и педагогический процесс.
70. Общие формы организации учебной деятельности.
71. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
72. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
73. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
74. Управление образовательными системами.

### Деловое общение

1. Основные принципы делового этикета
2. Требования этикета к рабочему месту и служебному помещению
3. Внешность делового человека
4. Этика в пластике.
5. Элементы делового этикета: представления и приветствия
6. Элементы делового этикета: визитки.
7. Особенности этикета деловой женщины.
8. Особенности этикета делового мужчины.
9. Особенности этикета руководителя.
10. Особенности этикета секретаря.

11. Этика делового общения с руководителем, коллегами и подчиненными
12. Искусство комплимента
13. Основные дресс-коды в деловой сфере
14. Одежда и внешний вид делового мужчины
15. Одежда и внешний вид деловой женщины
16. Этикет деловой переписки.
17. Этикет трудоустройства и прохождения собеседования
18. Элементы делового этикета: общение по стационарному телефону.
19. Элементы делового этикета: общения по мобильному телефону.
20. Особенности этикета за столом.
21. Этикет поведения в общественных местах (музеи, театры, выставки и т.д.)
22. Элементы делового этикета: презентации.
23. Элементы делового этикета: публичная речь, ее особенности.
24. Элементы делового этикета для тех, кто ездит в деловые командировки
25. Элементы делового этикета: сувениры и подарки.
26. Нормы делового этикета для проведения совещания
27. Нормы делового этикета для проведения переговоров
28. Нормы делового этикета для проведения пресс-конференций
29. Элементы делового этикета: деловые приемы
30. Нормы делового этикета для выставок и ярмарок
31. Нормы делового этикета для конференций
32. Этикет в Интернете (Сетикет)
33. Нормы делового этикета при составлении электронных писем.
34. Особенности делового этикета европейских стран
35. Особенности делового этикета стран Азии
36. Особенности делового этикета США и Канады
37. Корпоративная культура: основные понятия, составляющие, технологии формирования.

### **Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не

### **Вопросы по оценочному средству зачёт**

1. Психология как наука о психике. Отличия психологии от других наук.
2. Основные направления психологии. Структура психологии.
3. Предмет психологии – психические процессы, психические свойства личности, психические состояния.
4. Объект и задачи психологии.
5. Методы психологической науки.
6. Этапы филогенеза и онтогенеза психики человека.
7. Человек как индивид, личность, индивидуальность, субъект.
8. Способности человека.
9. Темперамент человека.
10. Характер человека
11. Воля человека.
12. Эмоции и чувства человека.
13. Направленность и мотивация личности.
14. Ощущения человека.
15. Восприятие человека.
16. Память человека.
17. Мышление человека.
18. Воображение человека.
19. Речь человека.
20. Внимание человека.
21. Место межличностных отношений в системе общественных отношений. Виды взаимоотношений.
22. Сущность, структура, виды и формы общения.
23. Коммуникативная сторона общения. Участники, модель, стили и средства коммуникации.
24. Перцептивная сторона общения. Функции и механизмы социальной перцепции. Условия достижения взаимопонимания.
25. Интерактивная сторона общения. Типы и способы взаимодействия. Ведущие стратегии поведения во взаимодействии.
26. Понятие и признаки малой группы. Размер и структура малой группы.
27. Виды малых социальных групп.
28. Динамические процессы в малой группе. Образование и развитие малой группы. Сплочение группы. Групповое давление.
29. Руководство и лидерство в группе. Принятие групповых решений.
30. Психология личности: понятие, структура, теории.
31. Предмет и задачи педагогики. Структура педагогической науки.
32. Структура, функции, содержание и диалектика развития целостного педагогического процесса.

33. Методы педагогики. Уровни методологии педагогики.
34. Отрасли педагогической науки. Взаимосвязь с другими науками.
35. Основные категории педагогики: Педагогика. Образование. Обучение. Воспитание. Развитие. Самообразование. Самовоспитание. Педагогическая деятельность. Педагогический процесс. Педагогическая система.
36. Сущность образования как общественного явления, его структура.
37. Роль образования в процессе социализации человека.
38. Исторический характер образования.
39. Сущность педагогического процесса как системы. Виды педагогических систем.
40. Закономерности и движущие силы педагогического процесса.
41. Педагогическое взаимодействие.
42. Специфика и содержание процесса обучения: функции, методы, формы.
43. Функции образования.
44. Знания, навыки, умения, способности.
45. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
46. Понятие и сущность процесса воспитания. Основные компоненты содержания воспитания.
47. Цели и задачи воспитания. Движущие силы воспитания.
48. Средства и методы воспитания. Институты воспитания.
49. Сущность и основная задача социального воспитания.
50. Социализация личности. Институты социализации личности. Образовательная среда.
51. История образования в России.
52. Формы получения образования.
53. Уровни образования.
54. Типы образовательных учреждений в Российской Федерации.
55. Уровень образования населения.
56. Новые социальные требования к системе российского образования.
57. Образовательные стандарты. Основная цель образовательного стандарта.
58. Учебные планы, учебные программы и учебные пособия. Учебная литература.
59. Требования государства к уровню образованности выпускников.
60. Государственно-общественная система управления образованием.
61. Общие принципы управления образовательными системами.

### **Критерии и шкала оценивания по оценочному средству зачёт**

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным мате-	зачтено

<p>риалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.</p>	
<p>Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.</p>	
<p>Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.</p>	
<p>Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы</p>	<p>не зачтено</p>

## Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)