

Колледж Луганского государственного университета  
имени Владимира Даля

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**общеобразовательной учебной дисциплины**

ОДБ.03 Иностранный язык (английский язык)

**специальность 15.02.08 Технология машиностроения**

Рассмотрено и согласовано методической комиссией  
гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от «26» августа 2022 г.

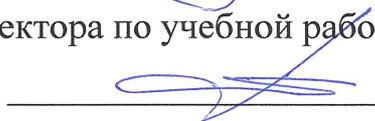
Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480) (далее – ФГОС СОО).

Председатель методической комиссии



Макарчук Галина Борисовна

Заместитель директора по учебной работе



Захаров Владимир Викторович

Составитель(и): Сергеева Оксана Викторовна, преподаватель Колледжа Луганского государственного университета имени Владимира Даля

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год  
Протокол № \_\_ заседания МК от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель МК \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год  
Протокол № \_\_ заседания МК от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель МК \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год  
Протокол № \_\_ заседания МК от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель МК \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год  
Протокол № \_\_ заседания МК от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель МК \_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

|   | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | 4    |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                       | 6    |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 7    |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 11   |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15   |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОДБ.03 Иностранный язык (английский)

### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в образовательных организациях (учреждениях), реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) на базе основного общего образования.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

#### Личностные результаты:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- формирование ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- осознание важности изучения иностранного языка как средства общения между людьми;
- стремление продолжить изучение иностранного языка.
- формирование широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению.

#### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения образовательных и познавательных задач;
- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции);
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск, анализ, обобщение и фиксация информации;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации.

### **Предметные результаты:**

**Говорение:** вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

**Аудирование:** понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

**Чтение:** читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**Письменная речь:** описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

### **1.3. Использование часов вариативной части ППСЗ:**

Использование часов вариативной части не предусмотрено.

| № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения | №, наименование темы | Количество часов | Обоснование включения в программу |
|-------|---|-------------------------------|----------------------|------------------|-----------------------------------|
| 1.    |   |                               |                      |                  |                                   |
| 2.    |   |                               |                      |                  |                                   |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся – 117 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 78 часов;  
самостоятельной работы обучающихся – 39 часов.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b> |
|------------|---|
|            |   |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Тематический план учебной дисциплины ОДБ.03 Иностранный язык (английский язык)

| Коды компетенций                                   | Наименование разделов, тем                           | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины |  |  |                                    |  |
|--|--|-------------|--|--|--|------------------------------------|--|
|  |  |             | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся     |  |  | Самостоятельная работа обучающихся |  |
|  |  |             | Всего, часов   | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч. курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                       | в т.ч. курсовая работа (проект), часов |
| 1  | 2  | 3           | 4  | 5  | 6                                      | 7                                  | 8                                      |
|  | Раздел 1. Основное содержание                        | 101         | 68   | 68   | -                                      | 33                                 | -                                      |
|  | Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание | 16          | 8  | 8  | -                                      | 6                                  | -                                      |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |  |             | 2  | 2  | -                                      | -                                  | -                                      |
| Всего часов:                                       |  | 117         | 78   | 78   | -                                      | 39                                 | -                                      |

### 3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине ОДБ.03 Иностранный язык (английский)

| Наименование разделов и тем                             | № занятия | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   |   | Объем часов |
|---|-----------|---|---|-------------|
| <b>1 курс (1 семестр)</b>                               |           |   |   |             |
| <b>Раздел 1 Основное содержание</b>                     |           | Лексический материал: Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования. Приветствие, прощание, представление себя и других людей. Внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др. Семейные отношения, родственники. Моя семья. Здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Распорядок дня в колледже. Увлечения. Выходные. Адрес объекта, как его найти. Адрес объекта, как его найти. Здоровый образ жизни. Туризм. Путешествия. Традиции. Вопрос – просьба. История родного края, достопримечательности, выдающиеся личности Луганщины, мой родной город (поселок, село). Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Обычаи, традиции, поверья. Образ жизни в городе и деревне.<br>Грамматика: Глагол. Времена группы Indefinite, Continuous, Perfect. Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. Артикль с именами собственными. Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Модальные глаголы и их эквиваленты. Модальные глаголы «can», «may», «must». Неличные формы глагола. Инфинитив. Признаки инфинитива и способы передачи его значений на родном языке. Конструкции «Сложное дополнение», «Сложное подлежащее» Признаки инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Причастие и способы передачи его значений на родном языке. Герундий и способы передачи его значений на родном языке. Согласование времен. Косвенная речь. Просьба и приказ в косвенной речи. Вопросительные предложения в косвенной речи. Утвердительные предложения в косвенной речи. |   | <b>101</b>  |
| <b>Практические занятия</b>                             |           |   |   | <b>68</b>   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                           |           |   |   | <b>33</b>   |
|   |           |   | <b>Практические занятия</b>   |             |
| 1.1. Введение   | 1         | 1   | Вводное занятие. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях СПО.<br>Глагол. | 2           |
| 1.2. Приветствие, прощание, представление себя и других | 2         | 1   | Приветствия. Чтение. Времена группы Indefinite  | 2           |
|   | 3         | 2   | Знакомство. Говорение (ДР) Времена группы Indefinite                                    | 2           |

|   |   |   |   |          |
|---|---|---|---|----------|
| людей в официальной и неофициальной обстановке        |   |   |   |          |
| 1.3. Описание человека                                | 4   | 1 | Черты характера. Говорение (MP). Времена группы Continuous  | 2        |
|   | 5   | 2 | “Little Women” по by Л.М Элкот. Чтение. Времена группы Continuous                                   | 2        |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> Предложения с оборотом there is/are.  |   |   | <b>2</b> |
| 1.4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности | 6   | 1 | Семья. Аудирование. Времена группы Perfect  | 2        |
|   | 7   | 2 | Семейные отношения. Чтение. Времена группы Perfect  | 2        |
|   | 8   | 3 | Моя семья. Говорение (MP). Времена группы Perfect   | 2        |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них                       |   |   | <b>4</b> |
| 1.5. Описание жилища и учебного заведения             | 9   | 1 | Московский государственный университет. Чтение. Имя существительное и его грамматические категории. | 2        |
|   | 10  | 2 | Наша лаборатория. Аудирование. Имя существительное и его грамматические категории.                  | 2        |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> Безличные предложения   |   |   | <b>2</b> |
| 1.6. Распорядок дня студента колледжа                 | 11  | 1 | Наш колледж. Говорение (ДР). Артикль.   | 2        |
|   | 12  | 2 | Американские высшие школы. Чтение. Артикль.   | 2        |
|   | 13  | 3 | Три нетипичных школы России. Чтение. Артикль.   | 2        |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> Простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения |   |   | <b>4</b> |
| 1.7. Хобби, досуг                                     | 14  | 1 | Хобби. Говорение (ДР). Местоимение  | 2        |
|   | 15  | 2 | Праздники. Говорение (MP). Местоимение  | 2        |
|   | 16  | 3 | Спорт и игры. Аудирование. Местоимение  | 2        |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> Глаголы в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when.                                |   |   | <b>2</b> |
| 1.8. Описание местоположения объекта                  | 17  | 1 | По пути в колледж. Говорение (MP). Имя прилагательное. Степени сравнения.                           | 2        |
| <b>1 курс (2 семестр)</b>                             |   |   |   |          |
| 1.9. Магазины, товары, совершение покупок             | 18/1  | 1 | Магазины, товары, покупки. Чтение. “Some-...”, “any-...”, “no-...” наречия                          | 2        |
|   | 19/2  | 2 | Подростковая мода в Великобритании. Чтение. Наречия. Степени сравнения                              | 2        |
|   | 20/3  | 3 | Молодые британские покупатели. Говорение (MP). Наречия. Степени сравнения                           | 2        |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though   |   |   | <b>3</b> |
| 1.10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни       | 21/4  | 1 | Занятия в свободное время. Аудирование. Модальные глаголы и их эквиваленты.                         | 2        |
|   | 22/5  | 2 | Спортивные мероприятия Великобритании. Чтение. Модальные глаголы и их эквиваленты.                  | 2        |
|   | 23/6  | 3 | Радуга продуктов. Говорение. Модальные глаголы и их эквиваленты.                                    | 2        |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным  |   |   | <b>2</b> |

|   |   |   |  |           |
|---|---|---|--|-----------|
|   | именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами)  |   |  |           |
| 1.11. Экскурсии и путешествия                               | 24/7  | 1 | Прекрасный Непал. Чтение. Инфинитив                            | 2         |
|   | 25/8  | 2 | Путешествие по Волге. Чтение. Инфинитив                        | 2         |
|   | 26/9  | 3 | Обычай и традиции. Говорение (ДР). Инфинитив                   | 2         |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Предложения с союзами neither...nor, either...or.  |   |  | <b>2</b>  |
| 1.12. Родной край.  | 27/10   | 1 | Мой родной город. Говорение (МР). Инфинитивные конструкции     | 2         |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why   |   |  | <b>4</b>  |
| 1.13 Англоговорящие страны                                  | 28/11   | 1 | Великобритания. Говорение (ДР). Причастие                      | 2         |
|   | 29/12   | 2 | США. Аудирование. Причастие                                    | 2         |
|   | 30/13   | 3 | Правительства и политическая система. Чтение. Причастие        | 2         |
| 1.14. Научно-технический прогресс                           | 31/14   | 1 | Современный технологический прогресс. Говорение (МР). Герундий | 2         |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> Подготовка информационного листка об избранной профессии  |   |  | <b>4</b>  |
| 1.15. Человек и природа, экологические проблемы.            | 32/15   | 1 | Защита окружающей среды. Говорение (МР). Согласование времен.  | 2         |
|   | 33/16   | 2 | Тропические леса. Чтение. Приказы и просьбы в косвенной речи   | 2         |
|   | 34/17   | 3 | Озеро Байкал. Аудирование. Вопросы в косвенной речи            | 2         |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.   |   |  | <b>4</b>  |
| <b>Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание</b> | Лексический материал: Наука и техника. Достижения и инновации. Промышленность, транспорт. Современное машиностроение. Компьютерные технологии. Компьютеры в промышленности. Отрасли промышленности. Выставки.<br>Грамматика: Страдательный залог. Наклонение. Условное наклонение. Типы условных предложений. |   |  | <b>16</b> |
| <b>Практические занятия</b>                                 |   |   |  | <b>10</b> |
| <b>Самостоятельная работа</b>                               |   |   |  | <b>6</b>  |
|   |   |   | <b>Практические занятия</b>                                    |           |
| 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники.      | 35/18   | 1 | Исследование космоса в России. Чтение. Страдательный залог     | 2         |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> Подготовка информационного листка об избранной профессии  |   |  | <b>2</b>  |
| 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.         | 36/19   | 1 | Промышленный транспорт. Аудирование. Сослагательное наклонение | 2         |
| 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности.  | 37/20   | 1 | Компьютеры в промышленности. Чтение. Условное наклонение       | 2         |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> Подготовка телевизионной программы (выпуска новостей, ток-шоу, спортивного репортажа и др.).  |   |  | <b>2</b>  |
| 2.4. Отраслевые выставки                                    | 38/21   | 1 | Промышленные выставки. Чтение.                                 | 2         |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).   |   |  | <b>2</b>  |
|   | 39/22   |   | <b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет      | <b>2</b>  |

|  |  |  |                     |            |
|--|--|--|---------------------|------------|
|  |  |  | <b>Всего часов:</b> | <b>117</b> |
|--|--|--|---------------------|------------|

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета иностранных языков.

Подготовка внеаудиторной работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийное оборудование.

### 4.2. Общие требования к организации образовательной деятельности

Освоение обучающимися учебной дисциплины может проходить в условиях созданной образовательной среды как в образовательной организации (учреждении), так и в организациях, соответствующих профилю учебной дисциплины.

Преподавание учебной дисциплины должно носить практическую направленность. В процессе практических занятий обучающиеся закрепляют и углубляют знания, приобретают необходимые профессиональные умения и навыки.

Изучение таких общеобразовательных дисциплин как «Русский язык», «Литература», должно предшествовать освоению учебной дисциплины или изучается параллельно.

Теоретические и практические занятия должны проводиться в учебном кабинете иностранных языков.

Текущий контроль обучения и промежуточная аттестация должны складываться из следующих компонентов:

**текущий контроль:** опрос обучающихся на занятиях, проведение тестирования, и т.д.

**промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет.

### 4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих реализацию ППССЗ: ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 5 лет.

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Фамилия, имя, отчество преподавателя | Сергеева Оксана Викторовна  |
| Образование                          | высшее, специалист, Луганский государственный педагогический институт им. Т.Г.Шевченко, 1994 год, диплом КА № 000632, специальность «Педагогика и методика начального обучения и музыки», присвоена квалификация и звание учителя начальных классов и музыки.<br>Киевские государственные курсы иностранных языков «Интерлингва», 1996 год, свидетельство № 349<br>ГОУВПО ЛНР «Луганский государственный университет им. В.Даля», диплом №151386, 2015 год, преподаватель высшего учебного заведения. |
| Курсы повышения квалификации         | преподаватель иностранных языков, 02-076ПК/19, 23 ноября 2019 г., Институт дополнительного профессионального образования и дистанционного обучения ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля».   |
| Категория, педагогическое звание     | высшая  |

#### **4.4. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).**

##### **Основные источники:**

1. Афанасьева О.В., Д.Дули и др. Учебник английского языка для 10 класса (общеобразовательных организаций) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: «Просвещение», 2016.
2. Афанасьева О.В., Д.Дули и др. Учебник английского языка для 11 класса (общеобразовательных организаций) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: «Просвещение», 2016.
3. Бонк Н.А., Лукьянова Н.А., Памухина Л.Г. Учебник английского языка. В 2-х частях. М.: ГИС, 2001.
4. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений.- СПб.: «КАРО», 2002.

##### **Дополнительные источники:**

5. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2008.
6. Осечкин В.В., Романова И.А. Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2008.
7. Лисовский Ф.В.. Новый англо-русский словарь по радиоэлектронике: в 2 кн. – М.: РУССО; Лаборатория Базовых Знаний, 2005.
8. Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. – М.: Харвест, 2004.
9. Англо-русский толковый словарь по вычислительной технике. – М.: ЭКОМ Паблишерз; Бином. Лаборатория знаний, 2007.
10. Мельникова О.А., Незлобина Е.И. Англо-русский и русско-английский медицинский словарь. – М.: АСТ; Астрель, 2007.
11. Гниненко А.В. Англо-русский учебный иллюстрированный словарь. Автомобильные и машиностроительные специальности. – М.: АСТ; Астрель, Транзиткнига, Харвест, 2005.

##### **Электронные ресурсы:**

12. <http://www.studv.ru> Портал для изучающих английский язык;
13. <http://www.lanR.ru> English Online = ресурсы для изучения английского языка;
14. <http://www.englishonline.co.uk> - ресурсы для изучения английского языка;
15. <http://www.eslcafe.com> - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг;
16. <http://lgutarevich.wixsite.com/mysite> - студенческая копилка

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения  | Формы и методы контроля и оценки   |
|--|--|
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социокультурную специфику страны / стран изучаемого языка;</li> <li>– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</li> <li>– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</li> <li>– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</li> <li>– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</li> <li>– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО</li> </ul> | <p>Устный опрос, выполнение упражнений</p> <p>Устный опрос, выполнение упражнений, самостоятельная работа</p> <p>Устный опрос, выполнение упражнений, самостоятельная работа</p> <p>Устный опрос, выполнение поисковых, творческих заданий, самостоятельная работа</p> <p>Устный опрос, фронтальный опрос, самостоятельная работа</p>                    |
| <p><b>Уметь/владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коммуникативной иноязычной компетенцией, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструментом межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>– строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка;</li> <li>– выделять общее и различное в культуре родного края и страны / стран изучаемого языка;</li> <li>– общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>– использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>   | <p>Устный опрос, фронтальный опрос, тестовая проверочная работа</p> <p>Устный опрос, устное/письменное сообщение</p> <p>Устный опрос, тестирование, фронтальный опрос, выполнение практических упражнений</p> <p>Устное/письменное сообщение</p> <p>Тестовая проверочная работа, тестирование, фронтальный опрос, выполнение практических упражнений</p> |