

**Колледж Луганского государственного университета  
имени Владимира Даля**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
общеобразовательной учебной дисциплины**

**ОДБ.10 География**

**специальность 15.02.08 Технология машиностроения**

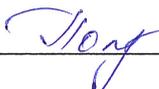
2022

Рассмотрено и согласовано методической комиссией  
естественно-математических дисциплин

Протокол № 1 от «26» августа 2022 г.

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480) (далее – ФГОС СОО).

Председатель методической комиссии

 \_\_\_\_\_ Поперчук Светлана Васильевна

Заместитель директора

 \_\_\_\_\_ Захаров Владимир Викторович

Составитель(и): Благодарный Максим Александрович, преподаватель  
Колледжа ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

Протокол № \_\_ заседания МК от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель МК \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

Протокол № \_\_ заседания МК от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель МК \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

Протокол № \_\_ заседания МК от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель МК \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

Протокол № \_\_ заседания МК от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель МК \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>9</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОДБ.10 География

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в образовательных организациях (учреждениях), реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) на базе основного общего образования.

### 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Личностным результатом** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; отстаивать личное достоинство, собственное мнение, вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях обустройстве мира и общества.

### Метапредметные результаты

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*Познавательные универсальные учебные действия* Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебной дисциплины и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

*Коммуникативные универсальные учебные действия* Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации (учреждения), так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

В результате изучения учебной дисциплины География на уровне среднего общего образования:

#### **Обучающейся научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

— объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

— характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

— составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

— делать прогнозы развития географических систем и комплексов

в результате изменения их компонентов;

— выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

— давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

— понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

— оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

— раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

— прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

— оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

— оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

— оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

— оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

— анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

— анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

— давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

### **1.3. Использование часов вариативной части ППСЗ:**

Использование часов вариативной части не предусмотрено.

<b>№ п/п</b>	<b>Дополнительные профессиональные компетенции</b>	<b>Дополнительные знания, умения</b>	<b>№, наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Обоснование включения в программу</b>
1.					
2.					

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся – 54 часа, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 36 часов;  
 самостоятельной работы обучающихся – 18 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Тематический план учебной дисциплины ОДБ.10 География

Коды компетенций	Наименование разделов, тем	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1. Источники географической информации. Политическая карта.	20	14	2	-	6	-
	Раздел 2. Мировые природные ресурсы. География мирового хозяйства.	20	10	2	-	10	-
	Раздел 3. Страны и регионы планеты.	10	8	2	-	2	-
	Раздел 4. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	3	3	1	-	-	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		1	1	1	-	-	-
Всего часов:		54	36	8	-	18	-

### 3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине ОДБ.10 География

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов
<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1.</b>		<b>Содержание учебного материала</b> Источники географической информации. Традиционные и новые методы географических исследований. Геоинформационные системы. Международные сравнения. Политическая карта мира. Численность населения мира и ее динамика. Демографическая политика. Трудовые ресурсы. Миграции.	
<b>Тема 1. Источники географической информации (4 часа)</b>		<b>Лекции</b>	<b>2</b>
	1	1. Введение. Предмет и объект изучения социально-экономической географии. Задачи науки.	2
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
		1. Методы географических исследований.	2
<b>Тема 2. Политическая карта мира (8 часов)</b>		<b>Лекции</b>	<b>6</b>
	2	1. Типология государств. Государственный строй стран мира. Политическая карта.	2
	3	2. Международные отношения. Их специфика.	2
	4	3. Характеристика стран по уровню экономического развития	2
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
		1. География и геополитика. Важность конструктивных взаимоотношений между странами.	2
<b>Тема 3. География населения планеты (8 часов)</b>		<b>Лекции</b>	<b>4</b>
	5	1. Численность и воспроизводство населения планеты. Демографическая политика.	2
	6	2. Размещение и миграция населения.	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	7	1. Характеристика политико-географического положения (ПП) одной из стран мира.	2
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
		1. Расселение и урбанизация. Роль городов. Религиозный состав населения Земли.	2
<b>Раздел 2.</b>		<b>Содержание учебного материала</b> Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. География размещения отдельных видов природных ресурсов. Природно-сырьевой потенциал отдельных стран и регионов. Отраслевая структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Факторы размещения производительных сил.	
<b>Тема 1. География мировых природных ресурсов (10 часов)</b>		<b>Лекции</b>	<b>4</b>
	8	1. Минеральные и земельные природные ресурсы. География размещения.	2
	9	2. Водные, биологические и рекреационные ресурсы. География размещения.	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	10	1. Оценка ресурсообеспеченности планеты отдельными видами природных ресурсов.	2
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>

		1. Ресурсообеспеченность. Природно-сырьевой потенциал различных территорий.	2
		2. Основные типы природопользования.	2
<b>Тема 2. География мирового хозяйства (10 часов)</b>		<b>Лекции</b>	<b>4</b>
	11	1. Топливо-энергетический комплекс и электроэнергетика.	2
	12	2. Машиностроение. Черная и цветная металлургия.	2
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
		1. Сельское хозяйство и транспорт.	4
		2. Химическая, легкая и пищевая промышленность.	2
<b>Раздел 3.</b>		<b>Содержание учебного материала</b> Экономико-географическая характеристика страны. Страны Европы. Субрегионы европейского континента. Общая характеристика стран Северной и Латинской Америки. Экономико-географическая характеристика стран Африки и Азии.	
<b>Тема 1. Страны и регионы планеты (10 часов)</b>		<b>Лекции</b>	<b>6</b>
	13	1. Европа. ЭГП. Природные ресурсы.	2
	14	2. Северная и Латинская Америка. Население. Природные ресурсы.	2
	15	3. Страны Африки и Азии. Общая характеристика.	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	16	1. Составление сравнительной характеристики отдельно взятых стран и крупных регионов мира.	2
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
		1. Австралия и Океания. Общая характеристика.	2
<b>Раздел 4.</b>		<b>Содержание учебного материала</b> Основные источники загрязнения окружающей среды. Экологические катастрофы природного и антропогенного характера. Современные глобальные проблемы человечества.	
<b>Тема 1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (4 часа)</b>		<b>Лекции</b>	<b>2</b>
	17	1. Техногенная нагрузка на окружающую среду. Экологические катастрофы.	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	18	1. Географический аспект глобальных проблем человечества..	1
	18	<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>
		<b>Всего часов:</b>	<b>54</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета географии.

Подготовка внеаудиторной работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийное оборудование.

### 4.2. Общие требования к организации образовательной деятельности

Освоение обучающимися учебной дисциплины может проходить в условиях созданной образовательной среды как в образовательной организации (учреждении), так и в организациях, соответствующих профилю учебной дисциплины.

Преподавание учебной дисциплины должно носить практическую направленность. В процессе практических занятий обучающиеся закрепляют и углубляют знания, приобретают необходимые профессиональные умения и навыки.

Изучение таких общеобразовательных дисциплин как «Биология», «Экология» должно предшествовать освоению учебной дисциплины или изучается параллельно.

Теоретические и практические занятия должны проводиться в учебном кабинете географии.

Текущий контроль обучения и промежуточная аттестация должны складываться из следующих компонентов:

**текущий контроль:** опрос обучающихся на занятии, проведение тестирования, работа по контурным картам с помощью атласов и т.д.

**промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет.

### 4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих реализацию ППССЗ: ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 5 лет.

Фамилия, имя, отчество преподавателя	Благодарный Максим Александрович
Образование	высшее, специалист, Луганский государственный педагогический университет им. Т.Г.Шевченко, 2000 год, диплом АН № 13344285, специальность «География и народоведение», присвоена квалификация учителя географии и народоведения
Курсы повышения квалификации	преподаватель экологии и географии, социальный педагог, СПК № 2015-81, 12 декабря 2016 г., ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля».
Категория, педагогическое звание	высшая

#### **4.4. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. – М., 2005.
2. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., 2005.
3. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнике «Экономическая и социальная география мира». – М., 2005.
4. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2005
5. Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. – М., 2008.
6. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2008
7. Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. – М., 2007.

8. Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. Под редакцией Баранчикова Е.В. География. Учебник для студ. образоват. учрежд. СПО. – М., 2005.
9. Губарев В.К. География мира. Справочник школьника-студента. Донецк. 2011.
10. Стадник А.Г. География. Полный курс. Харьков. "Ранок", 2011.

### Для преподавателей

1. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. – М., 2005.
2. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6–10 кл. – М., 1997.
3. Большая школьная энциклопедия. Том 1. – М., 2007.
4. Стадник А.Г. Все, что нужно знать о странах мира. Харьков. "Ранок", 2012.

### Интернет-ресурсы:

1. [Geo.historic.ru](http://Geo.historic.ru) - Страны мира: географический справочник
2. [Geo.1september.ru](http://Geo.1september.ru) - "География" - еженедельная газета (электронная версия, [geo.1september.ru](http://geo.1september.ru))  
Полный архив материалов газеты с 1999 года: методические материалы для учителей географии, познавательные статьи о странах мира и пр.
3. [Geographer.ru](http://Geographer.ru) - Новые книги по географии. Статьи на географические темы. Полезные ссылки. Стихи о городах и странах.
4. [Geo-Site.ru](http://Geo-Site.ru) - географический портал Ойкумена.  
Много информации по физической географии. Землеведение. Континенты. Географические зоны. Климат
5. [Geo-Tour.net](http://Geo-Tour.net) - Все, что Вы хотели знать о географии  
География стран и континентов, карты стран мира и материков, ЭГП, история стран мира.  
Население и климат стран мира. Статистические данные, интересные факты, словарь по географии.  
Материалы для реферата и доклада по географии.
6. [Mygeog.ru](http://Mygeog.ru) - Географический образовательный портал  
Сайт будет интересен любителям географии, поможет ученикам и преподавателям на уроках географии в школе, колледже или ВУЗе. Содержит материалы открытых уроков, презентации, интерактивные тесты, увлекательные статьи с видео и фото иллюстрациями, справочные материалы по географии,
7. [RGO.RU](http://RGO.RU) - География. Планета Земля - межпредметный образовательный портал Русского географического общества (РГО)
8. ([gufo.me/geogenc\\_a/](http://gufo.me/geogenc_a/)) Географическая энциклопедия онлайн
9. [WebGeo.ru](http://WebGeo.ru) - Портал география - Электронная Земля - Eearth
10. [Портал ГЕОГРАФИЯ в Википедии](#)

## АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА:

### Список презентаций по географии

- Население планеты.
- Характеристика стран по уровню экономического развития.
- Характеристика субрегионов планеты..
- Антропогенная нагрузка на окружающую среду.
- Урбанизация и человек.
- Страны Европы. Общая характеристика.
- Страны Северной и Латинской Америки. Общая характеристика.
- Страны Азии. Общая характеристика

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате изучения учебной дисциплины «География» обучающийся должен:</p> <p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</li><li>• особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</li><li>• географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;</li></ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос, фронтальный опрос</p> <p>Устный опрос, устное/письменное сообщение</p> <p>Устный опрос, тестовая проверочная работа,</p>

<p>географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>определять и сравнивать</b> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> <li>• <b>оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</li> <li>• <b>применять</b> разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</li> <li>• <b>составлять</b> комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> <li>• <b>сопоставлять</b> географические карты различной тематики;</li> <li>• <b>использовать</b> полученные знания:</li> <li>• для выявления и объяснения</li> </ul>	<p>тестирование, фронтальный опрос</p> <p>Устный опрос, фронтальный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос, тестирование, фронтальный опрос, выполнение практических заданий</p> <p>Устный опрос, выполнение практических заданий</p> <p>Фронтальный опрос, самостоятельная работа</p> <p>Работа с дополнительным материалом. Уроки обобщения и систематизации знаний.</p> <p>Устный опрос, выполнение заданий с атласом и контурными картами,</p> <p>Устный опрос, выполнение практических заданий, самостоятельная работа</p> <p>Устный опрос, выполнение заданий с атласом и контурными картами, самостоятельная работа</p> <p>Устный опрос, выполнение сравнительных характеристик географических объектов, самостоятельная работа</p> <p>Устный опрос, фронтальный опрос, самостоятельная работа</p> <p>Устный опрос, выполнение заданий с атласом и контурными картами</p>
--	---

<p>географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</li> <li>• понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</li> </ul>	<p>Устный опрос, выполнение заданий с атласом и контурными картами, самостоятельная работа</p> <p>Устный опрос, выполнение заданий с атласом и контурными картами, самостоятельная работа</p> <p>Устный опрос, выполнение практических заданий, самостоятельная работа</p> <p>Устный опрос, фронтальный опрос, самостоятельная работа</p>
---	---