

Колледж Луганского государственного университета
имени Владимира Даля

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОГСЭ.02. История

специальность 15.02.08 Технология машиностроения

2022

Рассмотрено и согласовано методической комиссией
социально-экономических дисциплин

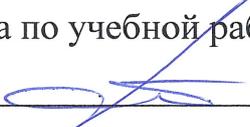
Протокол № 1 от «26» августа 2022 г.

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.08 Технология машиностроения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 № 350, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 22.06.2014, регистрационный № 33204.

Председатель методической комиссии

 _____ Ременюк Надежда Николаевна

Заместитель директора по учебной работе

 _____ Захаров Владимир Викторович

Составитель(и): Андриенко Владимир Александрович, преподаватель Колледжа Луганского государственного университета имени Владимира Даля

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20__ / 20__ учебный год
Протокол № __ заседания МК от «__» _____ 20__ г.
Председатель МК _____

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20__ / 20__ учебный год
Протокол № __ заседания МК от «__» _____ 20__ г.
Председатель МК _____

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20__ / 20__ учебный год
Протокол № __ заседания МК от «__» _____ 20__ г.
Председатель МК _____

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20__ / 20__ учебный год
Протокол № __ заседания МК от «__» _____ 20__ г.
Председатель МК _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИЦИПЛИНЫ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02 История

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 15.02.08 Технология машиностроения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном обучении и дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-оценивать события и деятельность людей в историческом процессе с позиций общечеловеческих ценностей, ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в стране и мире;

-выявлять логику и объективные закономерности исторического процесса, взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

-закономерности социально-экономического, общественно-политического и культурного развития общества на землях Донбасса в контексте истории, с древнейших времен и до наших дней;

-сущность формирования и развития общества на территории Донецкого бассейна;

-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

-международные организации и основные направления их деятельности;

-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

-содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

1.3. Использование часов вариативной части ППСЗ

Использование часов вариативной части не предусмотрено.

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Количество часов	Обоснование включения в программу
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся – 62 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 48 часов;
самостоятельной работы обучающихся – 14 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины является овладение обучающимся видом деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Коды компетенций	Наименование разделов, тем	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего, часов	в т.ч. семинарские занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 1 – ОК 09	Раздел 1. Основы исторического знания.	8	6	2	-	2	-
	Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества.	6	6	2	-	-	-
	Раздел 3. Цивилизации Древнего мира	12	8	2	-	4	-
	Раздел 4. Цивилизации Запада и Востока в средние века.	16	12	4	-	4	-
	Раздел 5. Становление индустриальной цивилизации	12	10	4	-	2	-
	Раздел 6. История XX-начало XXI вв.	6	4	2	-	2	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	2	-	-	-	-
Всего часов:		62	48	16	-	14	-

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
Раздел 1. Основы исторического знания.				
Тема 1.1. Цивилизационный подход.		Содержание учебного материала. Цивилизации Прогрессивного типа развития (греко-латинская, современная европейская). Цивилизации циклического развития (страны востока). Непрогрессивные формы существования (аборигены Австралии, племена Африки, малые народы Сибири и др.) Освальд Шпенглер. Арнольд Тойнби. Лев Гумилев. О.Шпенглер выделял восемь основных культур (цивилизаций): египетская, индийская, вавилонская, китайская, греко-римская, майя, магическая (византийско-арабская), фаустовская (западно-европейская). В качестве девятой культуры, он называл зарождающуюся русско-сибирскую. Культурно-исторические типы Данилевского.	8	
		Лекции	4	
	1	1	Культурно-исторические типы цивилизаций.	2
	2	2	Причины упадка и гибели цивилизаций.	2
			Семинарские занятия	2
	3	1	Культурно-исторические типы цивилизаций.	2
			Самостоятельная работа обучающихся	2
	1	Эволюция общественных отношений, усиление неравенства.	2	
Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества.				
Тема 2.1. Первобытный мир		Содержание учебного материала. Первобытный мир. Антропогенез. Гоминиды. Австралопитеки. Номо habilis или <i>Человек умелый</i> , Номо erectus или <i>Человек прямоходящий</i> . Неандертальский человек. Кроманьонский человек. Неолитическая революция. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности.	6	
		Лекции	4	
	4	3	Антропогенез – часть биологической революции, что привела к появлению Номо sapiens (человека разумного).	2
	5	4	«Неолитическая революция». Аграрное общество.	2
			Семинарские занятия	2
	6	2	Происхождение человека	2
Раздел 3. Цивилизации Древнего мира				
		Содержание учебного материала. Античные цивилизации: Древняя Греция. Периодизация. Полисы (Афины, Спарта). Греко-персидские войны. Пелопонесские войны. Македонская держава при Филиппе. Македония при	12	

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Тема 3.1. Великие державы Востока. Тема 3.2. Античная цивилизация.			Александре Великом. Сокрушение Персии. Эллинистический мир. Античные цивилизации: Древний Рим. Царский период. Период республики. Пунические войны. Сципион Африканский Младший. Кризис республики. Гай Марий – преобразование армии. Диктатура Люция Корнелия Суллы. Гай Юлий Цезарь. Принципат Октавиана Августа. Период империи. Падение Римской империи.	
			Лекции	6
	7	5	Государства Древнего Востока.	2
	8	6	Древняя Греция.	2
	9	7	Древний Рим.	2
			Семинарские занятия	2
	10	3	Древняя Греция. Древний Рим.	2
			Самостоятельная работа обучающихся	4
		1	Войны Александра Великого: битвы при Гранике, при Иссе, при Гавгамелах.	2
		2	<u>Афины</u> : Развитие афинской демократии. Законы Солона. Законы Перикла.	1
	3	<u>Спарта</u> : Законы Ликурга.	1	
Раздел 4. Цивилизации Запада и Востока в средние века.				
Тема 4.1. Средние века: раннее средневековье. Тема 4.2. Позднее средневековье.			Содержание учебного материала. Хронология Скалигера-Петавиуса и периодизация. Распад Римской империи. Великое переселение народов. Хлодвиг становится королем франков. «Салическая правда». Меровинги. Арабы. Мухаммед и его учение. Ислам. Арабский халифат. Аббасиды и Фатимиды. Распад Халифата. Церковная иерархия. Власть папы римского. Инквизиция. Иезуиты. Францисканцы. Доминиканцы. Клермонский собор 1095 г. Крестовые походы. Причины неудач и последствия крестовых походов.	16
			Лекции	8
	11	8	Раннее средневековье Социальные конфликты в Средние века. Арабо-мусульманская цивилизация.	2
	12	9	Восточнохристианская цивилизация.	2
	14	10	Империя Карла Великого. Феодалная раздробленность в Европе.	2
	15	11	Католическая церковь и средневековая культура.	1
	15	12	Наш край в древности. Киевская Русь в 9-12 веках.	1
			Семинарские занятия	4
	13	4	Становление феодальных отношений,	2
	16	5	Становление западноевропейской средневековой цивилизации.	2
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1	Битва при Пуатье 732 год. Карл Мартел.	2	
	2	<u>Столетняя война</u> : битва при Пуатье 1356 год. Битва при Кеси 26 августа 1346 год.	2	
Раздел 5. Становление индустриальной цивилизации				
		Содержание учебного материала.	12	

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
Тема 5.1. Новое время.		<p>Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Иаков I Стюарт на Английском троне. «Пороховой заговор». Английская революция. Казнь короля Карла I Стюарта. Протекторат. Оливер Кромвель. Реставрация. Карл II. Иаков II. Восстание Монмауза 1685 г. «Славная революция» 1688 г. Ганноверская династия на троне Англии. Генеральные штаты во Франции. Национальное собрание. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Республика. Якобинская диктатура. 9 Термидора. Директория. Попытки реформ Александра I в России. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Конституция Муравьева. «Русская правда» Пестеля. Николаевская Россия 1825-1855 гг. Николай I. Теория официальной народности. Великие реформы Александра II. «Народная воля» 1879-1887 гг. Россия во времена Александра III 1881-1894 гг.</p>		
Тема 5.2. Абсолютизм в России.				
Тема 5.3. Великие реформы в России.				
			Лекции	6
	17		13 Страны Европы в XVI-XVII вв.	1
	17		14 Страны Европы в XVIII в. Северная Америка в XVIII	1
	19		15 Россия в XVII-XVIII вв.	2
	20		16 Россия в XIX в. Великие реформы.	2
			Семинарские занятия	4
	18		6 <u>Буржуазные революции в Нидерландах, Англии, Франции.</u>	2
	21	7 <u>Великие реформы Александра II.</u>	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		1 Социальноэкономическое развитие США в конце XVIII.	1	
		2 Колониальная экспансия европейских стран.	1	
Раздел 6. История XX-начало XXI вв.				
Тема 6.1. От Новой истории к Новейшей (1900 – 1918 гг.)		<p>Содержание учебного материала. Характеристика новых явлений в политике, экономике, идеологии в мире. Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX – начале XXI века, сущности научнотехнической и информационной революций, их социальных последствий.</p>	6	
		Лекции	2	
	22	17 Первая мировая война и система послевоенных договоров.	2	
		Семинарские занятия	2	
	23	8 Становление и эволюция политических режимов в 1930-е гг.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
	1		Россия в конце XX — начале XXI века.	2
	24		Дифференцированный зачет	2
			Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2
			Всего часов:	62

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета общественных дисциплин.

Подготовка внеаудиторной работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийное оборудование.

4.2. Общие требования к организации образовательной деятельности

Освоение обучающимися учебной дисциплины может проходить в условиях созданной образовательной среды как в образовательной организации (учреждении), так и в организациях, соответствующих профилю учебной дисциплины.

Преподавание учебной дисциплины должно носить практическую направленность. В процессе семинарских занятий обучающиеся закрепляют и углубляют знания, приобретают необходимые профессиональные умения и навыки.

Изучение общеобразовательных и гуманитарных дисциплин, таких как ОДБ. 04 История, ОДПОУ.01 История Великой Отечественной Войны, ОДБ.05 Обществознание, должно предшествовать освоению учебной дисциплины ОГСЭ.02 История, или изучается параллельно.

Теоретические и семинарские занятия должны проводиться в учебном кабинете Истории и социально-экономических дисциплин согласно ГОС СПО ЛНР по специальности.

Текущий контроль обучения и промежуточная аттестация должны складываться из следующих компонентов:

текущий контроль: опрос обучающихся на занятиях, семинарские занятия, проведение тестирования.

промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

4.3 Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих реализацию ППССЗ: ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 5 лет.

Фамилия, имя, отчество преподавателя	Андриенко Владимир Александрович
Образование	высшее, специалист, Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, 2001 год, диплом АН № 15284482, специальность «Всемирная история», присвоена квалификация учителя Всемирной истории. высшее, магистр, Восточноукраинский национальный университет имени Владимира Даля, 2004 год, диплом АН №25722382, специальность «Управление учебным заведением».
Курсы повышения квалификации	Для учителей истории, обществознания и права в 2019 году при Республиканском центре развития образования ЛНР. Свидетельство Регистрационный номер № 200, серия АА №004904.
Категория, педагогическое звание	Преподаватель первой категории

4.4. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Основные источники:

Всеобщая история. 10 класс. Уколова. В.И. Ревякин А.В. М.: Просвещение. 2017.

Всеобщая история. 11класс. Улюян А.А. Сергеев Е.Ю. М.: Просвещение. 2017.

История России. Ч 1 М. Просвещение. 10кл. 2018.

История. Базовый уровень. 10 класс. М.: Академия. 2017.
История. Базовый уровень. 11 класс. М.: Академия. 2018.
История. Россия и мир. 10 класс. Базовый уровень. - М..2013.
История. Россия и мир. 11 класс. Базовый уровень. - М..2013.
Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. – М. 2008.
Бердичевский Всемирная история 10 кл. 2010.
Бердичевский Всемирная история 11 кл. 2010.
Моисеева Л.А. История цивилизаций. – Ростов-на-Дону. «Феникс». 2000.
Всеобщая история с древнейших времён до конца 19-го века. 10 класс. – М.,2008 г.
Всеобщая история с древнейших времён до конца 19-го века. 10 класс. – Алексашкина Л.Н. - М.,2010 г.
История. Россия и мир. 10 класс. Базовый уровень .- М..2013.
Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. – М. 2008.

Дополнительные источники:

История России. Конец с древнейших времён до 17 века. 10 кл. Профильный уровень. – М., 2012.
История России. Конец 17-19 вв. 10 кл.. – М., 2012.
Шоню П. Цивилизация классической Европы. – Екатеринбург, 2005.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении семинарских занятий, тестирования.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закономерности социально-экономического, общественно- политического и культурного развития общества на землях Донбасса в контексте истории, с древнейших времен и до наших дней; -сущность формирования и развития общества на территории Донецкого бассейна; -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; -международные организации и основные направления их деятельности; -о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения. 	<p>Знания основных исторических понятий, событий прошлого, хронологии исторических событий.</p> <p>Знание основных событий истории России и истории Донбасса.</p>	<p>Опрос по теоретическому материалу</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы (составление опорных конспектов, подготовка сообщений и т.п.)</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать события и деятельность людей в историческом процессе с позиций общечеловеческих ценностей, ориентироваться в 	<p>Умение локализовать исторические события в пространстве (историческая карта) и времени (историческая хронология).</p> <p>Умение оценивать</p>	<p>Оценка выполнения индивидуальных заданий</p> <p>Оценка выполнения</p>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
<p>экономической, политической и культурной ситуации в стране и мире;</p> <p>-выявлять логику и объективные закономерности исторического процесса, взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>	<p>исторические события и деятельность людей и историческом процессе.</p>	<p>контрольных работ</p>