

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института философии
П.П.Скляр
(подпись)
« 10 » 04 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Направление подготовки 15.03.01 Машиностроение

Профиль подготовки «Цифровые технологии и машины в литейном
производстве»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» по направлению подготовки 15.03.01 Машиностроение – 27 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.03.01 Машиностроение утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «09» августа 2021 года № 727.

СОСТАВИТЕЛЬ:
преп. Ярмоц Е.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков
«17» 04 2023 г., протокол № 6

Заведующая кафедрой иностранных языков

Т.Г. Гуковская

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Согласована:

Директор Института технологий и инженерной механики Могильная Е.П. Могильная
Переутверждена: « » 20 года, протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии
«20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии

С.А. Пидченко

© Ярмоц Е.А. 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов коммуникативных англоязычных навыков для их использования при решении профессиональных задач и в повседневном общении; развитие умений правильного оформления мысли на английском языке с точки зрения фонетики, грамматики, лексики; развитие навыков устной и письменной коммуникации; совершенствование уровня владения английским языком для осуществления профессиональной деятельности в иноязычной сфере.

Задачи:

- формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;
- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;
- формирование у студентов профессиональной компетенции путем ознакомления с различными методами и приемами обучения иностранному языку путем привлечения к выполнению профессионально-ориентированных заданий.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к базовой дисциплине гуманитарного цикла.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания курса иностранного языка, умение читать и переводить тексты общетехнического характера с иностранного языка используя словарь; иметь навыки просмотрового чтения; определять основные грамматические структуры и использовать их в устной и письменной речи; составлять монологические и диалогические высказывания в объеме тем предусмотренных программой.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины Иностранный язык (английский) и служит основой для дисциплины Профессиональные коммуникации на иностранном языке.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине) | Перечень планируемых результатов |
|--------------------------------|---|----------------------------------|
| | | |

| | | |
|---|--|---|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | <p>УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке.</p> <p>УК-4.2. Владеет навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.</p> | <p>Знать: грамматические, лексические, синтаксические особенности иностранного языка; правила и закономерности общения на иностранном языке; структурные особенности устной и письменной речи.</p> <p>Уметь: использовать лексические, грамматические, синтаксические особенности иностранного языка в устной и письменной коммуникации; выявлять в иноязычном тексте информацию необходимую для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.</p> |
|---|--|---|

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) | | |
|--|------------------------|--------------------|--------------------|
| | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| Общая учебная нагрузка (всего) | 108 (3 зач.ед.) | | 108 (3 зач.ед.) |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе: | 34 | | 4 |
| Лекции | | | |
| Семинарские занятия | | | |
| Практические занятия | 34 | | 4 |
| Лабораторные работы | | | |

| | | | |
|---|---------|--|-----|
| Курсовая работа (курсовой проект) | | | |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса | | | |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 74 | | 104 |
| Форма аттестации | экзамен | | |

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Семестр IV

Text on specialty.

Тема 1 Grammar: Structure of professional oriented text.
Topic: My future specialty.

Text on specialty.

Тема 2 Grammar: Structural peculiarities of professional oriented text.
Topic: My future specialty.

Text on specialty.

Тема 3 Grammar: Grammar peculiarities of professional oriented text.
Topic: My future specialty.

Text on specialty.

Тема 4 Grammar: Sequence of tenses in professional oriented text.
Topic: My future specialty.

Text on specialty.

Тема 5 Grammar: Passive voice in professional oriented text.
Topic: My future specialty.

Text on specialty.

Тема 6 Grammar: Infinitive constructions in professional oriented text.
Topic: My future specialty.

Text on specialty.

Тема 7 Grammar: -ing forms in professional oriented text.
Topic: My future specialty.

Text on specialty.

Тема 8 Grammar: Lexical peculiarities in professional oriented text.
Topic: My future specialty.

Text on specialty.

Тема 9 Grammar: Compound prepositions and conjunctions in professional oriented text.

Topic: My future specialty.

Text on specialty.

Тема 10 Grammar: Linking words in professional oriented text.

Topic: My future specialty.

Text on specialty.

Тема 11 Grammar: Transitional words in professional oriented text.

Topic: My future specialty.

Text on specialty.

Тема 12 Grammar: Transitional words in professional oriented text.

Topic: My future specialty.

Text on specialty.

Тема 13 Grammar: Semantical and syntactical peculiarities in professional oriented text.

Topic: My future specialty.

Text on specialty.

Тема 14 Grammar: Asyndetic subordinations in professional oriented text.

Topic: My future specialty.

Text on specialty.

Тема 15 Grammar: Descriptive subordinate clause in professional oriented text.

Topic: My future specialty.

Text on specialty.

Тема 16 Grammar: Lexical and grammar peculiarities of presenting tables and diagrams

Topic: My future specialty.

Text on specialty.

Тема 17 Grammar: Lexical and grammar peculiarities of presenting tables and diagrams

Topic: My future specialty.

4.3. Лекции

Не предусмотрены.

4.4. Практические занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|-------------------|---|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| Семестр IV | | | |
| 1 | Text on specialty. Grammar: Structure of professional oriented text. Topic: My future specialty. | 2 | 1 |
| 2 | Text on specialty. Grammar: Structural peculiarities of professional oriented text. Topic: My future specialty. | 2 | |
| 3 | Text on specialty. Grammar: Grammar peculiarities of professional oriented text. Topic: My future specialty. | 2 | |
| 4 | Text on specialty. Grammar: Sequence of tenses in professional oriented text. Topic: My future specialty. | 2 | |
| 5 | Text on specialty. Grammar: Passive voice in professional oriented text. Topic: My future specialty. | 2 | |
| 6 | Text on specialty. Grammar: Infinitive constructions in professional oriented text. Topic: My future specialty. | 2 | |
| 7 | Text on specialty. Grammar: -ing forms in professional oriented text. Topic: My future specialty. | 2 | |
| 8 | Text on specialty. Grammar: Lexical peculiarities in professional oriented text. Topic: My future specialty. | 2 | |
| 9 | Text on specialty. Grammar: Compound prepositions and conjunctions in professional oriented text. Topic: My future specialty. | 2 | |
| 10 | Text on specialty. Grammar: Linking words in professional oriented text. | 2 | |

| | | | |
|---------------|---|-----------|----------|
| | Topic: My future specialty. | | |
| 11 | Text on specialty. Grammar: Transitional words in professional oriented text. Topic: My future specialty. | 2 | |
| 12 | Text on specialty. Grammar: Transitional words in professional oriented text. Topic: My future specialty. | 2 | 1 |
| 13 | Text on specialty. Grammar: Semantical and syntactical peculiarities in professional oriented text. Topic: My future specialty. | 2 | |
| 14 | Text on specialty. Grammar: Asyndetic subordinations in professional oriented text. Topic: My future specialty. | 2 | |
| 15 | Text on specialty. Grammar: Descriptive subordinate clause in professional oriented text. Topic: My future specialty. | 2 | 1 |
| 16 | Text on specialty. Grammar: Lexical and grammar peculiarities of presenting tables and diagrams Topic: My future specialty. | 2 | |
| 17 | Text on specialty. Grammar: Lexical and grammar peculiarities of presenting tables and diagrams Topic: My future specialty. | 2 | |
| Итого: | | 34 | 4 |

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы | Вид СРС | Объем часов | |
|----------|---|---------------------------|----------------|------------------|
| | | | Очная форма | Заочная форма |
| 1 | Reading and translation of the texts on specialty | Подготовка к практическим | 12 | |

| | | | | |
|---------------|-----------------------------|--|-----------|------------|
| | | занятиям: чтение и перевод текстов по специальности | | 20 |
| 2 | Preparation of oral topics | Подготовка к практическим занятиям: составление монологических и диалогических выступлений | 12 | 24 |
| 3 | Test papers | Выполнение контрольных работ | 5 | 20 |
| 4 | Grammar and lexical tasks | Подготовка к практическим занятиям: выполнение лексических и грамматических упражнений | 15 | 30 |
| 5 | Preparation for examination | | 30 | 10 |
| Итого: | | | 74 | 104 |

4.7 Курсовые работы (проекты)

Не предусмотрены учебным планом

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации;

технология разно-уровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их

реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии;

информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

а. технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков;

б. интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований;

технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности студентов;

технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках определенной тематики на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки;

игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося;

технология развития критического и аналитического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- чтение и перевод текста по специальности;
- тест;
- лексико-грамматические задания;
- устное монологическое высказывание;
- устное диалогическое высказывание;
- просмотровое чтение;
- творческое задание;
- контрольная работа для заочного отделения.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена (включает в себя письменный перевод текста, лексико-грамматический тест, устный рассказ по одной из изученных тем).

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания

| Шкала оценивания | Характеристика знания предмета и ответов |
|----------------------------|---|
| 5 «отлично» | Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы, свободно пользоваться тематической лексикой активного минимума для ведения бесед в различных ситуациях формального и неформального общения; строить развернутое монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; умеет подготовить устное и письменное сообщение на предусмотренную тему и составить творческое речевое произведение на заданную тему в устной и письменной форме. |
| 4 «хорошо» | Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, допускает незначительные ошибки, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы; допускает незначительные ошибки в тематической лексике активного минимума при ведении бесед в различных ситуациях общения; имеет навык просмотрового чтения аутентичных текстов; умеет строить монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; владеет навыком чтения и навыками перевода профессионально ориентированных текстов. |
| 3 «удовлетворительно» | Студент знает грамматику изучаемого языка в пределах школьной программы, умеет выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности; владеет навыками диалогической и монологической речи. |
| 2 «неудовлетворительно» | Студент не знает грамматики изучаемого языка, не знает профессионально ориентированной лексики в пределах тем курса; не умеет пользоваться словарями и справочной литературой; допускает грубые ошибки в лексике активного минимума при ведении бесед в |

| | |
|--|---|
| | различных коммуникативных ситуациях; не владеет навыком чтения, а также перевода оригинальных текстов средней трудности по специальности. |
|--|---|

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Аракин В.Д, Практический курс английского языка с CD-диском. 4 курс / Аракин В.Д. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 175 с. - ISBN 978-5-691-01902-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019029.html>

2. Дубровская С.Г., АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ :Учеб.издание / Дубровская С.Г., Дубина Д.Б. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство АСВ, 2011. - 368 с. - ISBN 978-5-93093-844-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930938449.html>

3. Качалова К.Н., Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами : учебник / Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. - СПб.: КАРО, 2018. - 608 с. - ISBN 978-5-9925-0716-4 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507164.html>

4. Шевцова Г.В., Английский язык для технических вузов : учеб.пособие / Г.В. Шевцова, Л.Е. Москалец - М. : ФЛИНТА, 2018. - 392 с. - ISBN 978-5-9765-0713-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507135.html>

б) дополнительная литература:

5. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для инженеров: учебник /Агабекян И.П., Коваленко П.И. – Издание испр. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 302 с.Режим доступа [сайт]. - URL: <https://alleng.org/d/engl/engl1196.htm>

6. Воловикова М.Л. English grammar for university students. Part 4 : учебное пособие / Воловикова М. Л. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. - 110 с. - ISBN 978-5-9275-2639-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927526390.html>

7. Жумабекова Г.Ж., Английский язык для студентов-бакалавров технических факультетов. English for the Undergraduates of Engineering : учебное пособие / Жумабекова Г.Ж. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 75 с. - ISBN 978-5-7782-3035-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778230354.html>

8. Комаров А.С., A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов / Комаров А.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 245 с. - ISBN 978-5-89349-848-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498486.html>

9. Комаров А.С., Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов / Комаров А.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 254 с. - ISBN 978-5-89349-849-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498493.html>

10. Павлоцкий В.М., 30 Topics for Free Conversation / 30 тем для свободного общения [Электронный ресурс] : аудиокнига / Павлоцкий В.М. ; читает Хайди Райнш. Время звучания 3 ч. 46 мин. 48 сек. - М.: КАРО, 2009. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/AUDIO_9785992502381.html

11. Сильман Ю.Ю., Английский язык. Практический курс : учебное пособие / Ю.Ю. Сильман, И.В. Михайлова, Л.Б. Щавинская - Томск : Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2017. - 214 с. (Серия "Учебники ТГАСУ") - ISBN 978-5-93057-795-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930577952.html>

12. Современный англо-русский русско-английский словарь [Текст] : 75 000 . - Ростов н/Д. : Удача, 2010. - 767 с. - (Кн. полка учащихся: справ., энцикл., слов., разговорники).

13. Новый англо-русский русско-английский словарь [Текст] = New english-russian russian-english dictionary : 60 000 сл. / сост. А. Ю. Петраковский. - Харьков : Див, 2009. - 575 с.

в) Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – [http://www.edu.ru/](http://www.edu.ru)

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – [http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – [http://fcior.edu.ru/](http://fcior.edu.ru)

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

| Функциональное назначение | Бесплатное программное обеспечение | Ссылки |
|---------------------------|---------------------------------------|---|
| Офисный пакет | Libre Office 6.3.1 | https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice |
| Операционная система | UBUNTU 19.04 | https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu |
| Браузер | FirefoxMozilla | http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx |
| Браузер | Opera | http://www.opera.com |
| Почтовый клиент | MozillaThunderbird | http://www.mozilla.org/ru/thunderbird |
| Файл-менеджер | FarManager | http://www.farmanager.com/download.php |
| Архиватор | 7Zip | http://www.7-zip.org/ |
| Графический редактор | GIMP (GNU Image Manipulation Program) | http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 https://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP |
| Редактор PDF | PDFCreator | http://www.pdfforge.org/pdfcreator |
| Аудиоплеер | VLC | http://www.videolan.org/vlc/ |

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

**оценочных средств по учебной дисциплине
«Иностранный язык в профессиональной сфере»**

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине) | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики | Этапы формирования (семестр изучения) |
|-------|--------------------------------|---|---|---|---------------------------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|------|--|---|-------------|---|
| 1 | УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); | УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке. УК-4.2. Владеет навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке. | Тема 1 – 17 | 4 |
|---|------|--|---|-------------|---|

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине) | Перечень планируемых результатов | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики | Наименование оценочного средства |
|-------|--------------------------------|---|---|---|--|
| | УК-4 | УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке. УК-4.2. Владеет навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке. | Знать: грамматические, лексические, синтаксические особенности иностранного языка; правила и закономерности общения на иностранном языке; структурные особенности устной и письменной речи. Уметь: использовать лексические, грамматические, синтаксические особенности иностранного языка в устной и письменной коммуникации; выявлять в иноязычном тексте информацию необходимую для решения профессиональных задач. Владеть: навыками построения устного и письменного высказывания | Тема 1 – 17 | Текст по специальности; тест; лексико-грамматические задания; устное монологическое высказывание; устное диалогическое высказывание; просмотрное чтение; творческое задание; |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | на иностранном языке; навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке. | | контрольная работа для заочного отделения. |
|--|--|--|--|--|

**Оценочные средства по дисциплине
«Иностранный язык в профессиональной сфере»**

Чтение и перевод текста по специальности

Типовые задания для подготовки и проведения контроля по чтению и переводу текста по специальности по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»

1. Read and translate the text:

Besides forming processes, metalworking includes cutting and joining processes. Cutting is considered to be a collection of processes wherein material is brought to a specified geometry by removing excess material. In cutting metals the excess metal is chips or swarf. Cutting is nearly fully represented by machining, burning, and some special processes. Machining is most commonly known to be a chip producing process. Drilling a hole in a metal part is the most common example of a chip producing process. Burning is a process during which metal parts are cut into pieces. Using an oxy-fuel cutting torch to separate a plate of steel into smaller pieces is an example of burning. Chemical milling is an example of a special process that removes excess material by the use of etching and masking chemicals.

In metalworking a lot of chip producing technological processes are available, such as turning, boring, milling, drilling, grinding, etc. Turning is a cutting process for producing a cylindrical surface. It can be done on a lathe, which frequently requires continuous supervision by the operator, or by using modern computer numerical control (CNC) lathes. When turning, a piece of material (wood, metal, plastics, or stone) rotates and a cutting tool (usually single-point) is traversed along two axes of motion to produce precise diameters and lengths. Turning can be either on the outside of the cylinder or on the inside (also known as boring) to produce tubular components of various sizes.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«чтение и перевод текста по специальности»**

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|------------------------------------|--|
| | Студент может правильно произносить звуки, ставить ударение, |

| | |
|---|---|
| 5 | интонировать; может понимать и критически интерпретировать почти все формы письменной речи со сложной структурой. 100% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей. |
| 4 | Студент, в основном, правильно произносит звуки, ставит ударение, интонирует. Может понимать в деталях развернутые, сложные тексты при условии, что можно перечитать сложные места. 80% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей; или 100% перевода соответствует содержанию оригинала, но значительное количество предложений содержит стилистические неточности. |
| 3 | Студент испытывает затруднения при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; может читать последовательный фактический текст о предметах, которые связаны со сферой его/ ее интересов с удовлетворительным уровнем понимания. 50% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей. |
| 2 | Студент, в основном, испытывает затруднение при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; может понимать очень короткие, простые тексты – одна фраза за один раз, опираясь на знакомые имена, названия, если нужно перечитывая. менее 50% перевода соответствует содержанию оригинала при наличии значительного количества стилистических неточностей. |

Тест
Типовые задания для теста по дисциплине
«Иностранный язык в профессиональной сфере»

1. Choose the right variant:

1. The principle involved in the operation of the micrometer _____ in technical text-books.

A is explained B explain C explaining

2. The instruction on _____ this dial indicator is rather involved.

A use B the use of C a usage for

3. These drawings and their explanations _____ illustrate the principles involved.

A giving B to give C are given to

4. Different kinds of instruments _____ measure holes of considerable depth.

A are used to B using C are used

5. A millimetre _____.

A is a measure of length B are measuring length C is measure length

6. Steel plates usually _____ sixteenths of an inch.

A vary B vary by C vary at

7. By dividing the load required to break the specimen by its area, the ultimate tensile strength of material _____.

A is obtained B is obtain C is obtaining

8. By accuracy of form is meant not only the exact duplication of irregular profiles, but also the accuracy of form _____ squares, true cylinders, cones, etc.
A embodied for B embodied at C embodied in

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тест»

| Шкала оценивания (интервал баллов) ² | Критерий оценивания |
|--|------------------------------|
| 5 зачтено | 100% правильных ответов |
| 4 зачтено | 75% правильных ответов |
| 3 зачтено | 60% правильных ответов |
| 2 не зачтено | Менее 40% правильных ответов |

Лексико-грамматические задания

Типовые лексико-грамматические задания по дисциплине

«Иностранный язык в профессиональной сфере»

Ex. 1 Transform using the proper form of the participle.

- 1.the current that flows
- 2.the body that moves
- 3.the force that acts
- 4.the material that conducts electric current
- 5.the countries that develop
- 6.the substances that influence the speed of the reaction
- 7.changes that affect the composition
- 8.the people that speak English
- 9)the molecules that consist of atoms
- 10.the instrument which determines pressure
- 11.the discussion that follows the report
- 12.the temperature that rises
- 13.the reactors that operate now

Ex.2 Insert the missing words using the table below.

| | | | | |
|------------|-----------------|------------|----------------|------------------|
| a) presses | b) deep drawing | c) drawing | d) ingot steel | e) sheet forming |
|------------|-----------------|------------|----------------|------------------|

The rolling of thin iron sheets in the 18th century formed the basis for a broad application of (1) . Hollow parts, which were already being manufactured in the

Middle Ages by “thimbles” and “bell makers”, were increasingly produced by means of (2)_____ with the help of devices from which the 19th century drawing (3)_____ originated. This created, together with the development of (4)_____, the foundation for the major industrial use of the processes of sheet forming, especially that of (5)_____, which in the 1920s obtained a decisive impulse by the rising demands of the automobile industry.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«лексико-грамматические задания»**

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---------------------------------------|--|
| 5 зачтено | Задание выполнено в полном объеме. Все задания выполнены лексически и грамматически правильно с 2-3 неточностями, которые не влияют на содержание |
| 4 зачтено | 80% задания выполнено лексически и грамматически правильно при не более 5 незначительных неточностей или 2-3 значительными ошибками |
| 3 зачтено | До 30% задания выполнено с лексическими и грамматическими ошибками. При переводе 50% отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей |
| 2 не зачтено | Более 50% задания выполнено с лексическими и грамматическими неточностями, которые влияют на содержание |

Устное монологическое высказывание
Типовые задания для подготовки устных монологических высказываний
по дисциплине
«Иностранный язык в профессиональной сфере»

1. Get ready to speak on the following questions/ Use the phrases: *First of all, to begin with ...; I'd like to ...; Then...; From this it follows ...; One thing to add ...; Let's move on to ...; Finally...; To sum everything up*

1. Development opportunities of my profession.
2. My future specialty is engineer.
3. Fundamentals of metals forming processes.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«устные монологические высказывания»**

| Шкала оценки (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---|---|
| | Студент может давать четкие, детальные описания сложных объектов, вести |

| | |
|-----------------|--|
| 5 зачтено | <p>беседу на интегрированные темы, развивая отдельные положения и завершая логичными выводами. Студент может представлять сложные темы, может свободно общаться на иностранном языке в четко структурированных ситуациях и беседах.</p> <p>Студент может постоянно контролировать грамматический строй сложной речи; постоянно поддерживать высокий уровень грамматической правильности, ошибки встречаются редко, и они почти незаметны.</p> <p>Студент правильно использует лексику с незначительными случайными неточностями, но без грубых лексических ошибок.</p> <p>Студент может выражаться быстро и спонтанно, почти свободно. Делать паузы только для уточнения нужных слов, чтобы выразить свои мысли, или подобрать соответствующий пример или объяснение.</p> |
| 4 зачтено | <p>Студент может свободно давать четкие, связные, подготовленные, запоминающиеся описания. Плавная, связная устная речь.</p> <p>Студент демонстрирует относительно высокий уровень грамматической правильности. Не совершают ошибки, ведущие к непониманию.</p> <p>Лексическая правильность высока, хотя случаются некоторые ошибки и неправильный выбор слов, однако, это не мешает общению.</p> <p>Студент может высказываться спонтанно, проявляя значительную скорость и легкость выражения мысли. Может продуцировать части высказывания в достаточно ровном темпе, хотя может сомневаться при выборе структур и выражений.</p> |
| 3 зачтено | <p>Студент может довольно свободно давать простые основные описания объектов близких к сфере своих интересов. Может детально рассказать о своих впечатлениях</p> <p>Студент правильно употребляет некоторые простые структуры, но систематически совершает грубые ошибки: путает времена, забывает о согласовании; но полностью понятно, что он/она стремится высказать.</p> <p>Студент обнаруживает соответствующий контроль элементарной лексики, но встречаются грубые ошибки при формулировании более сложной мысли или при встрече с незнакомыми темами и ситуациями.</p> <p>Студент может высказываться понятно, останавливаясь для грамматического и лексического планирования высказывания. Может относительно легко строить фразы на знакомые темы для кратковременного общения, не обращая внимания на заметную неуверенность.</p> |
| 2 не зачтено | <p>Студент может составлять простые, преимущественно изолированные фразы по изученной тематике.</p> <p>Студент демонстрирует ограниченный контроль некоторых простых грамматических структур и предложений, фраз и выражений из усвоенной программы.</p> <p>Студент может контролировать узкую лексическую тематику, связанную с темой изучения.</p> <p>Может использовать очень короткие, изолированные, заранее подготовленные структуры, с множественными паузами для подбора способов выражения, артикуляции незнакомых слов и исправлений.</p> |

Устное диалогическое высказывание

Типовые задания для подготовки устных диалогических высказываний по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»

1. Make a dialogue on the following topic:

1. Student A is an interviewer, student B is an engineer. Act out a dialogue discussing characteristic features of manufacturing.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«устное диалогическое высказывание»**

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|------------------------------------|--|
| 5 зачтено | Студент может вести беседу на интегрированные темы, развивая отдельные положения и завершая логичными выводами. Студент может представлять сложные темы, может свободно общаться на иностранном языке в четко структурированных ситуациях и беседах. Студент может постоянно контролировать грамматический строй сложной речи; постоянно поддерживать высокий уровень грамматической правильности, ошибки встречаются редко и они почти незаметны. |
| 4 зачтено | Студент может свободно реагировать на четко сформулированные вопросы. Связная устная речь. Студент демонстрирует достаточный уровень грамматической правильности. Не совершают ошибки, ведущие к непониманию. |
| 3 зачтено | Студент может давать простые ответы на поставленные вопросы. Студент правильно употребляет некоторые простые структуры, но систематически совершает грубые ошибки: путает времена, забывает о согласовании; но полностью понятно, что он/она стремится высказать. |
| 2 не зачтено | Студент может давать ответы используя простые, преимущественно изолированные фразы по изученной тематике. Студент демонстрирует ограниченный контроль некоторых простых грамматических структур и предложений, фраз и выражений из усвоенной программы. |

Творческое задание

**Типовые задания для подготовки творческого задания
по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»**

1. There are some more useful phrases which will help you to solve some communication problems. Which ones can you use:

- a) *to ask for clarification*
- b) *to explain a communication problem*
- c) *if you dial a wrong number*

- 1) I must have got the area code wrong.
- 2) I'm sorry, I can't hear you very well.
- 3) Was that M for Maxim or N for Nancy?
- 4) Sorry, could you say that again, please?
- 5) I'm sorry, this is a bad line.
- 6) Sorry, it's too noisy here today.
- 7) Could you speak a little bit more slowly, please?
- 8) Sorry, I think you have the wrong number.

9) Could you spell that, please?
 10) I'm afraid I don't follow you. Could you repeat it, please?
 11) Oh, isn't that Veronica Logistics?
 12) I didn't catch what you said.
 13) Could you speak up, please?

2. What would you say in these situations?

Use the phrases from ex. 1. More than one answer is possible.

1) You want the person to say his telephone number again.
 2) Someone else has dialed the wrong number.
 3) You don't know how to write a word.
 4) The phone itself is making a lot of noise.
 5) You want the person to stop speaking so fast.
 6) You want the person to speak louder.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
 «творческое задание»**

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|------------------------------------|---|
| 5 зачтено | Работа представлена на высоком уровне: студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным аппаратом при этом продемонстрирует творческий, оригинальный подход к решению профессиональных задач |
| 4 зачтено | Работа представлена на среднем уровне: студент осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности при этом продемонстрировал тривиальный подход к решению профессиональной задачи |
| 3 зачтено | Работа представлена на низком уровне: студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом. |
| 2 не зачтено | Работа представлена на неудовлетворительном уровне: в работе допущено большое количество лексико-грамматических неточностей, которые ведут к непониманию изложенного. |

**Типовые задания для просмотрового чтения
 по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»**

1. Просмотрите текст и определите содержит ли текст информацию о:

1. Metalworking processes
2. Metallurgy processes
3. Forging

METALWORKING PROCESSES

Modern metalworking processes, though diverse and specialized, can be categorized as forming, cutting, and joining processes. Forming processes are supposed to be classified in different ways. One way of classification includes casting, bulk forming processes, and sheet forming processes. Another way embraces casting, metalworking with the application of force or pressure, powder metallurgy. The latter is considered more common.

Casting is known to involve pouring heated liquid material into a mold which contains a hollow cavity of the desired shape, and then allowing it to cool and to solidify. The solidified part, a casting, is ejected or broken out of the mold to complete the process. There are numerous metal casting techniques but over 70% of all metal castings are produced in foundries via a sand casting process, which is characterized by using sand as the mold material.

All technological processes of metalworking with the application of force or pressure are known to be divided into final metallurgy processes (rolling, extrusion, drawing); workpieces and machine parts manufacturing processes (open die forging, impression die forging, closed die forging, sheet metal forming, etc.).

Forging is considered to produce a piece, a forging, that is stronger than an equivalent casting as it improves the mechanical properties of metals by minimizing the internal grain size in metal under controlled plastic deformation. Forging processes can be performed at various temperatures; they are generally classified by whether the metal temperature is above or below the recrystallization temperature.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «просмотровое чтение»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|------------------------------------|--|
| 5 зачтено | Студент с легкостью определяет содержит ли текст необходимую информацию. Текст считается понятым, если студент правильно определил его основное содержание и основную идею: то есть ответили на вопросы о чем этот текст и что автор хотел сказать своим сочинением. |
| 4 зачтено | Для определения необходимой информации студенту требуется определенное время. Студент теряется при определении основного содержания текста, но используя ключевые слова легко справляется с задачей. |
| 3 зачтено | Студент с трудом определяет основную идею текста. Необходимая информация может быть извлечена только после многократного прочтения и перевода текста на родной язык. |
| 2 | Студент неспособен самостоятельно определить основную идею текста. Необходимая информация может быть извлечена только после ответа на наводящие |

**Типовые задания для контрольной работы
по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»
(для студентов заочной формы обучения)**

1. Перепишите предложения. Переведите на родной язык, обращая внимание на перевод глагола to have :

1. They had some questions on this plan.
2. This book has no interesting facts.
3. The plan has not been considered yet.
4. The owners of metal industry will have to influence on their choice.
5. Scientists had to overcome many disadvantages
6. That investigation has found a wide application in the field of engineering.

2. Перепишите, выбрав правильный вариант сказуемого в скобках. Переведите предложения, укажите видо-временную форму сказуемого.

1. Listen! He (has done, does, did, will do) this work perfectly.
2. Next time I (bought, buys, will buy, have bought) him two more books by Remis.
3. She usually (gets up, get up, will get up, have got up) after the sun rises.
4. Look at his marks! He (have known, knew, knows) the subject very well.
5. He (graduates, graduated, has graduated) from the University lately.
6. My friend (doesn't like, don't like) fish.

3. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на перевод инфинитива в предложениях: определите функцию инфинитива.

1. The engine to be installed here is not powerful
2. He has come in order to help us.
3. To understand the problem he was to look through the paper.
4. I asked him to inform me about news.
5. We will be asked to translate our report
6. He was to repeat the experiment.

4. Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения. обращая внимание на субъектный и объектный инфинитивные обороты

1. I am afraid nothing will make him change his plans.
2. What made her keep her money with this bank?

The increase and improvement of transport are believed to be the main reasons of changing distribution of population within cities.

4. The designer expected the electronic computer to perform over ten thousand operations every second.
5. We want this machinery to be used at our shop.
6. Under these conditions the output of the plant is likely to increase.

5. Перепишите и письменно переведите текст на родной язык:

Finishing Processes

Steel is marketed in a wide variety of sizes and shapes, such as rods, pipes, railroad rails, tees, channels, and I-beams. These shapes are produced at steel mills by rolling and otherwise forming heated ingots to the required shape. The working of steel also improves the quality of the steel by refining its crystalline structure and making the metal tougher.

The basic process of working steel is known as hot rolling. In hot rolling the cast ingot is first heated to bright-red heat in a furnace called a soaking pit and is then passed between a series of pairs of metal rollers that squeeze it to the desired size and shape. The distance between the rollers diminishes for each successive pair as the steel is elongated and reduced in thickness.

The edging rollers are sets of vertical rolls set opposite each other at either side of the sheet to ensure that the width of the sheet is maintained. Descaling apparatus removes the scale that forms on the surface of the sheet by knocking it off mechanically, loosening it by means of an air blast, or bending the sheet sharply at some point in its travel. The completed coils of sheet are dropped on a conveyor and carried away to be annealed and cut into individual sheets. A more efficient way to produce thin sheet steel is to feed thinner slabs through the rollers. Using conventional casting methods, ingots must still be passed through a blooming mill in order to produce slabs thin enough to enter a continuous mill.

6. Письменно ответьте на вопросы:

1. In what main shapes steel is generally marketed?
3. Does the working of steel improve the quality of steel and how?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---------------------------------------|--|
| 5 | Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач) |
| 4 | Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач) |
| 3 | Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач) |

| | |
|---|---|
| 2 | Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%) |
|---|---|

Типовые задания для проведения промежуточного контроля (экзамен) по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»:

1. Translate the text in writing:

ROLLING, EXTRUSION, DRAWING

Rolling is a metal forming process in which metal stock is passed through a pair of rolls to achieve the fixed shapes and properties. Rolls are revolving at the same speed but in opposite directions; they are spaced so that the distance between them is slightly less than the thickness of the metal. Rolling is classified according to the temperature of the metal rolled. If the temperature of the metal is above its recrystallization temperature, then the process is termed as hot rolling.

Extrusion is a process used to create objects of a fixed cross- sectional profile: a material is pushed or drawn through a die of the desired cross section.

The two main advantages of this process over other manufacturing processes are its ability to create very complex cross sections from materials that are brittle and to form finished parts with an excellent surface finish.

The extrusion process can be done with the material hot or cold. Commonly extruded materials embrace metals, polymers, ceramics, etc. Plastics extrusion is a high volume manufacturing process in which raw plastic material is melted and formed into a continuous profile.

Drawing is a metalworking process which uses tensile forces to stretch metal. For wire, bar, and tube drawing, the starting stock is drawn through a die to reduce its diameter and increase its length. Drawing is usually done at room temperature, thus classified as a cold working process; however, it may be performed at elevated temperatures in order to reduce forces.

2. Choose the right variant:

6. Manufacturing processes can _____ into two basic types: (1) processing operations and (2) assembly operations.

7. Manufacturing is a value-adding process allowing businesses _____ products at a premium over the value of the raw materials used.

A to sell finishing B to sell finished C sell finish

8. We also need machines that _____ the entire process of machining.

9. A major advance ____ the twentieth century manufacturing was the development of mass production techniques.

A on/ to develop B in/development C at/ developing

10. We know of the advance _____ steam engines that produced automatic valves.

A at the development for B on the development C in the development of

3. Speak on the topic: My future specialty.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный

контроль (экзамен)

Шкала оценивания

| Шкала оценивания | Характеристика знания предмета и ответов |
|------------------|---|
| 5 «отлично» | Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы, свободно пользоваться тематической лексикой активного минимума для ведения бесед в различных ситуациях формального и неформального общения; строить развернутое монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; умеет подготовить устное и письменное сообщение на предусмотренную тему и составить творческое речевое произведение на заданную тему в устной и письменной форме. |
| 4 «хорошо» | Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, допускает незначительные ошибки, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы; допускает незначительные ошибки в тематической лексике активного минимума при ведении бесед в различных ситуациях общения; имеет навык просмотрового чтения аутентичных текстов; умеет строить монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; владеет навыком чтения и навыками перевода профессионально ориентированных текстов. |
| 3 | Студент знает грамматику изучаемого языка в пределах школьной |

| | |
|----------------------------|---|
| «удовлетворительно» | программы, умеет выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности; владеет навыками диалогической и монологической речи. |
| 2 «неудовлетворительно» | Студент не знает грамматики изучаемого языка, не знает профессионально ориентированной лексики в пределах тем курса; не умеет пользоваться словарями и справочной литературой; допускает грубые ошибки в лексике активного минимума при ведении бесед в различных коммуникативных ситуациях; не владеет навыком чтения, а также перевода оригинальных текстов средней трудности по специальности. |

Лист изменений и дополнений

| № п/п | Виды дополнений и изменений | Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр ¹), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения | Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами) |
|----------|--------------------------------|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |