

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии  
Кафедра социологии и социальные технологии

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института философии  
П.П. Скляр  
2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОЦИОЛОГИЯ»**

По направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических  
процессов и производств  
Профиль «Компьютерные и специализированные системы автоматизации  
производств»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология» по направлению подготовки  
15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств – 45 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология» составлена с учетом  
Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по  
направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и  
производств, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования  
Российской Федерации от 09 августа 2021 г. № 730

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат социологических наук, доцент Садовская А.О.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и  
социальных технологий «18» 04 2023 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой  Яковенко А.В.

Переутверждена: «  »    20 г., протокол №   

Согласована:

Декан факультета компьютерных систем  
и информационных технологий  Кочевский А.А.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии  
«20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической  
комиссии института философии  Пидченко С.А.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

Целью освоения дисциплины: получение системных научных знаний в отношении главных особенностей и структурных составляющих жизнедеятельности общества, его социально-культурной полифонии, системы ценностей и этических норм, необходимых для выработки гражданской позиции, формирования социально ответственного поведения, включая инклюзивную компетентность, и эффективной командной работы на базе конструктивного социального взаимодействия.

Задачи дисциплины:

ознакомить с основным социологическим понятийным аппаратом для анализа межкультурного разнообразия общества, особенностей социальной коммуникации и межличностного взаимодействия в командной работе;

сформировать представления о ведущих тенденциях дифференциации и развития социальных институтов с учетом социально-культурной специфики, особое внимание сфокусировав на функционировании экономики как социального института, особенностях распределения социальных ролей и статусов, феномене лидерства и специфике командной работы;

раскрыть социологические методы исследования, направленные на изучение внутригруппового и межгруппового взаимодействия, а также мотивационных и ценностных аспектов жизнедеятельности;

изучить научные подходы к освоению системы общественных ценностей и этических норм, формирующих активную гражданскую позицию и социально ответственное поведение, для конструктивной работы в команде;

освоить принципы взаимодействия в профессиональной сфере деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части модуля гуманитарных дисциплин.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание базовых теоретических понятий гуманитарных и обществоведческих дисциплин философского и культурологического направления, основных этапов истории общества и мировой культуры, умение проводить исторический и сравнительный анализ стадий и форм развития человеческого общества, навыки ценностной, культурной, логической интерпретации фактов общественной жизни и информации историко-культурологического характера.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Философия», «Основы российской

государственности» и служит основой для освоения дисциплин «Экономика» и «Политология».

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знать: методики социального взаимодействия в команде; формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства;</p> <p>УК-3.2. Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.3. Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевые особенности и принципы межличностного и группового взаимодействия;</li> <li>- правила содержательного коммуницирования в команде;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять приоритеты и формы социального взаимодействия для реализации задач профессиональной деятельности;</li> <li>- налаживать конструктивное сотрудничество с коллегами;</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективной реализации ролевых функций в рамках общекомандной деятельности;</li> <li>- правильного личностного позиционирования в системе внутрикомандного взаимодействия.</li> </ul>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные социологические подходы к анализу закономерностей и особенностей социально-исторического</li> </ul>

<p>общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия;  УК-5.2. Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;  УК-5.3. Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия</p>	<p>развития различных культур в этическом контексте;  - содержание ключевых социологических концепций, позволяющих, понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом и этическом контекстах;  - простейшие прикладные методы изучения общественных отношений, позволяющие адекватно воспринимать разнообразие межкультурных связей с опорой на этические принципы и нормы поведения.</p> <p>Уметь:  - определять значимость ценностей, целей и смыслополаганий для социального развития в многокультурном обществе;  - учитывать в процессе профессиональной деятельности и коммуникаций социальные и культурные особенности представителей различных социальных общностей, уважительно воспринимать данные различия;  - формулировать ценностные, целевые и смысловые приоритеты в своей личной и профессиональной деятельности с учетом межкультурного разнообразия общества.</p> <p>Владеть навыками:  - оценки особенностей социально-исторического развития различных культур в их этическом контексте;  - межличностного взаимодействия в процессе работы в коллективе, руководствуясь этическими нормами относительно социальных и культурных различий;  - личностного этического позиционирования в условиях давления неблагоприятных социальных факторов</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1 Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными</p>	<p>Знать:  - ключевые понятия инклюзивной компетенции;  - особенности применения знаний об инклюзии в социальной и профессиональной сферах;  - специфику социального коммуницирования с лицами с ограниченными возможностями</p>

	<p>возможностями здоровья; УК- 9.2 Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья; УК- 9.3. Владеть: навыками взаимодействия с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>здоровья и инвалидами. Уметь: - оперировать понятиями инклюзивной компетентности в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности; - планировать деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; - выстраивать содержательную логику взаимодействия в профессиональной сфере деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеть навыками: - содержательного общения в рамках инклюзивной компетентности; - осуществления совместной профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; - использования базовых знаний в области инклюзивной компетентности для повышения эффективности результатов общекомандной работы при осуществлении профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1 Знать: базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики, суть экономических процессов УК- 10.2 Уметь: обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата УК- 10.3 Владеть: методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из</p>	<p>Знать: - особенности функционирования экономики как социального института; - социальные эффекты принятия экономических решений; - методы социологических исследований, позволяющих оценивать экономическую целесообразность принимаемых решений в области экономики. Уметь: - принимать экономические решения с учетом социальных факторов и общественных интересов; - фиксировать взаимовлияние экономических и социальных процессов; - оценивать возможные социальные последствия планируемой экономической деятельности. Владеть навыками: - анализа результатов социологических эмпирических исследований при оценке целесообразности принятия экономических решений;</p>

	внебюджетных и бюджетных источников	- интерпретации данных прикладных социологических исследований, позволяющие обосновывать принятие экономических решений; - оценки экономической целесообразности планируемой деятельности с учетом общественного мнения.
--	-------------------------------------	---

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)	-	72 (2 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	28	-	4
Лекции	14	-	2
Семинарские занятия		-	
Практические занятия	14	-	2
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	44	-	64
Форма аттестации	зачет	-	Зачет (4)

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

#### Тема 1. Социология – наука об обществе

Специфика предмета, объекта познания социологической науки, функции социологии. Различные подходы к определению социологии как направления гуманитарного научного знания. Особенности социологического анализа общественных процессов и явлений. Уровни социологического знания. Определение «социального». Социология в системе общественных наук. Роль социологии в гармонизации социальных отношений. Социология в современном обществе: общие подходы для понимания межкультурного взаимодействия.

#### Тема 2. Общество как целостная социальная система.

Общество как целостная система. Взаимодействие природы и общества. Социально-исторический детерминизм. Системный подход к анализу общества. Общество с позиций функционализма и индивидуализма. Понятие социальной структуры и социальной стратификации. Критерии классового и «внеклассового» разделения общества и его социальной стратификации. Социально-демографические подходы к оценке структуры общества. Формальная и неформальная структуризация общества. Место социальных групп в стратификации общества. Внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие. Социальная мобильность и ее виды. Типология обществ.

Разновидности этнических общностей. Концепция эволюционного и революционного развития общества. Теория культурно-исторических типов обществ. Социальные, экономические и культурные процессы в современном обществе с учетом глобальных трансформаций.

### **Тема 3. Общество и культура: ценности, цели, смыслы**

Культура как объект социологического анализа. Классики социологической науки о влиянии культуры на системы общественных связей и отношений. Основные элементы и функции культуры в общественной жизни. Значение религии в создании культурных образцов, ценностных парадигм, целей и смыслополаганий. Роль языка в ретрансляции общественных традиций. Ценности. Критерии ценностных оценок. Ценностная установка. Общественные смыслы и их воспроизводство. Цели развития общества: противоречивость оценочных подходов. Социальные нормы и их функции в обществе. Обычаи и традиции. Типы и взаимодействие культур. Доминирующая культура, субкультура и контркультура. «Диалог» или «война культур». Современное культурное многообразие и перспективы общественного развития.

### **Тема 4. Социальные институты и межкультурное разнообразие**

Понятие «социальный институт». Причины возникновения социальных институтов. Основные виды и функции социальных институтов. Социальные институты и социологическая наука. Институционализация общественной жизни. Ключевые черты социальной организации. Соотнесение понятий «социальный институт» и «социальная организация»: общее и особенное в различных социокультурных традициях. Семья как социальный институт: социально-культурные традиции. Социальный институт религии – многообразие культурно-исторических форм. Экономика как социальный институт. Специфика возникновения и функционирования экономики как социального института. Социальный институт экономики на современном этапе. Экономические и политические институты с позиций культурно-исторического генезиса. Перспективы развития социальных институтов в поликультурном мире.

### **Тема 5. Командное взаимодействие: социальные аспекты**

«Команда» как особая социальная общность. Генезис термина и его актуальное звучание. Социальное взаимодействие в команде: теория и практика. Причины социальных конфликтов в команде и возможности их разрешения. Учет особенностей членов команды при организации профессиональной деятельности. Мотивационные параметры командной работы: внутренняя и внешняя составляющие. Специфика профессиональной деятельности при анализе командной работы. «Особые» категории членов команды. Влияние социальных факторов на профессиональную деятельность. «Личное» и «общественное» в командной работе. Самооценка роли в команде: основные сложности и способы их преодоления с учетом социальных факторов. Критерии оценки эффективности социального взаимодействия в команде.

**Тема 6. Этика социального поведения. Гражданская позиция и её проявления.**



Социальное поведение и нормы морали: краткий исторический генезис. Этика социального поведения в рамках субкультур. Этика социального поведения: межличностный, групповой и межгрупповой уровни. Социальные роли и социальные статусы в системе моральных норм и ценностей. Социализация как процесс освоения общественных норм и ценностей. Этика социального поведения в референтной группе. Этика социального поведения и девиации. Инклюзия и социальное взаимодействие. Особенности коммуницирования с лицами с ограниченными возможностями здоровья: социальный и профессиональный уровни. Принципы взаимодействия в профессиональной сфере деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Ценностно-смысловые доминанты гражданской позиции. Гражданская позиция как осознанный выбор. Формы проявления гражданской позиции.

### **Тема 7. Социальные коммуникации: теория и современная практика.**

Социальные коммуникации как предмет научного анализа и повседневная практика. Значение социальных коммуникаций в этическом позиционировании личности. Вербальная и невербальная социальные коммуникации. Межличностное взаимодействие в процессе работы в коллективе. Социальные коммуникации и особенности социокультурной среды. Учет профессиональной специфики при осуществлении социальных коммуникаций. Культурное многообразие и социальные коммуникации. Трансформации практик социальной коммуникации с учетом развития передовых информационно-коммуникативных технологий.

### **Тема 8. Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии**

Социологический инструментарий изучения общественных процессов: общий обзор. Основные индикаторы и показатели исследования межкультурного разнообразия. Основные этапы социологического исследования. Программа и план исследования. Проблемная ситуация. Гипотезы социологического исследования. Генеральная и выборочная совокупность. Репрезентативность выборки. Основные виды сбора социальной информации. Основные виды опросов. Интервью как специфический вид опросов. Метод фокус-групп и его применение для изучения межкультурного разнообразия. Анализ документов. Статистические методы обработки социологической информации. Количественный и качественный анализ информации. Использование «Больших данных» (Big data) в социологии. Развитие информационно-коммуникационных технологий и совершенствование методов сбора информации. Интерпретации полученных данных. Практика анализа результатов социологических эмпирических исследований при оценке целесообразности принятия экономических решений. Интерпретация данных прикладных социологических исследований по экономической проблематике. Оценка экономической целесообразности планируемой деятельности с учетом общественного мнения.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Социология – наука об обществе	2	-	2
2	Общество как целостная социальная система	1	-	-
3	Общество и культура: ценности, цели, смыслы	1	-	-
4	Социальные институты и межкультурное разнообразие	2	-	-
5	Командное взаимодействие: социальные аспекты	2	-	-
6	Этика социального поведения. Гражданская позиция и её проявления	2	-	-
7	Социальные коммуникации: теория и современная практика	2	-	-
8	Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии	2	-	-
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>-</b>	<b>2</b>

### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Социология – наука об обществе	2	-	2
2	Общество как целостная социальная система	1	-	-
3	Общество и культура: ценности, цели, смыслы	1	-	-
4	Социальные институты и межкультурное разнообразие	2	-	-
5	Командное взаимодействие: социальные аспекты	2	-	-
6	Этика социального поведения. Гражданская позиция и её проявления	2	-	-
7	Социальные коммуникации: теория и современная практика	2	-	-
8	Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии	2	-	-
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>-</b>	<b>2</b>

### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Социология – наука об обществе	Подготовка рабочего конспекта	6	-	8
2	Общество как целостная социальная система	Подготовка тематического доклада	4	-	8
3	Общество и культура: ценности,	Подготовка	6	-	8

	цели, смыслы	сообщения			
4	Социальные институты и межкультурное разнообразие	Подготовка рабочего конспекта	6	-	8
5	Командное взаимодействие: социальные аспекты	Подготовка тематического доклада	6	-	8
6	Этика социального поведения. Гражданская позиция и её проявления	Подготовка сообщения	6	-	8
7	Социальные коммуникации: теория и современная практика	Подготовка рабочего конспекта	4	-	8
8	Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии	Подготовка тематического доклада	6	-	8
	<b>Итого:</b>		<b>44</b>	<b>-</b>	<b>64</b>

**4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Социология» не предусмотрены учебным планом.**

## **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Семинарские занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных образовательных технологий.

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Гречихин, В. Г. Общая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 114 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06377-6. - Текст : электронный // ЭБС «StudMed.ru» : [сайт]. - URL : [https://studme.org/101814/sotsiologiya/obschaya\\_sotsiologiya](https://studme.org/101814/sotsiologiya/obschaya_sotsiologiya)

2. Здравомыслов А.Г., Поле социологии в современном мире / А.Г. Здравомыслов; под общ. ред. Н.И. Лапина; науч. коммент. к твор. биограф. авт. Н.И. Лапина, В.А. Ядова, О.Н. Яницкого, В.Г. Николаева, Н.Е. Покровского - М. : Логос, 2017. - 408 с. - ISBN 978-5-98704-466-7 - Текст : электронный //

ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044667.html>

3. Кравченко А.И., Социология: учебник для бакалавров / Кравченко А.И. - М. : Проспект, 2017. - 536 с. - ISBN 978-5-392-22908-6 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392229086.html>

4. Лапин, Н. И. Общая социология : учебник для вузов / Н. И. Лапин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 367 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00050-4. - Текст : электронный // ЭБС «StudMed.ru» : [сайт]. - URL : [https://studme.org/261191/sotsiologiya/obschaya\\_sotsiologiya](https://studme.org/261191/sotsiologiya/obschaya_sotsiologiya)

5. Нартов Н.А., Социология: Учебник для бакалавров / Нартов Н. А. - М. : Дашков и К, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-394-02450-4 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394024504.html>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Ананичева, С.Р. Социология межкультурной коммуникации: учебное пособие / С. Р. Ананичева; [науч. ред. Э. О. Леонтьева] ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тихоокеанский государственный университет. - Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2020. - 111, [1]с. ISBN 978-5-7389-3187-1. - Текст : электронный // - URL : <https://obuchalka.org/20210426131740/sociologiya-mejkulturnoi-kommunikacii-uchebnoe-posobie-ananicheva-s-r-2020.html>

2. Иванов Д.В., Социология: учебник / Иванов Д.В., Бороноев А.О., Асочаков Ю.В., Иванов О.И., Богомякова Е.С. - М. : Проспект, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-392-19216-8 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192168.html>

3. Кареев, Н. И. Введение в изучение социологии / Н. И. Кареев. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 319 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-06643-2. - Текст : электронный // ЭБС «StudMed.ru» : [сайт]. - URL : [https://studme.org/189887/sotsiologiya/vvedenie\\_v\\_izuchenie\\_sotsiologii](https://studme.org/189887/sotsiologiya/vvedenie_v_izuchenie_sotsiologii)

4. Муштук О.З., Социология / Муштук О.З. - М. : Университет «Синергия», 2015. - 252 с. (Серия «Легкий учебник») - ISBN 978-5-4257-0187-9 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425701879.htm>

5. Немировский В.Г., Социология : учебник / В.Г. Немировский. - М. : Проспект, 2013. - 544 с. - ISBN 978-5-392-10229-7 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392102297.html>

6. Новые идеи в социологии [Текст] : монография / Науч. Совет Отд-ния обществ. Наук РАН «Новые явления в обществ. Сознании и социальной практике» [и др.] ; отв. Ред. Ж. Т. Тощенко. – М. : ЮНИТИ, 2013. – 479 с. (Научная библиотека им. А. Н. Коняева)

7. Шафранов-Куцев Г.Ф., Социология: курс лекций : учеб. пособие / Г.Ф. Шафранов-Куцев - М. : Логос, 2012. - 368 с. (Новая университетская библиотека) - ISBN 978-5-98704-600-5 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046005.html>

**в) методические рекомендации**

1. Садовская А.О. Конспект лекций по дисциплине «Социология». – Луганск: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. Даля», 2021. – 56 с.

2. Садовская А.О., Тарара Е.С. Методические указания к семинарским занятиям по дисциплине «Социология». – Луганск: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. Даля», 2021. – 20 с.

**г) интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

**Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

**Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Социология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное	Бесплатное	Ссылки
----------------	------------	--------

<b>назначение</b>	<b>программное обеспечение</b>	
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 8. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Социология»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Пороговый	<b>Знать:</b> ключевые особенности и принципы межличностного и группового взаимодействия; правила содержательного коммуницирования в команде;
Основной		Базовый	<b>Уметь:</b> выделять приоритеты и формы социального взаимодействия для реализации задач профессиональной деятельности; налаживать конструктивное сотрудничество с коллегами;
Заключительный		Высокий	<b>Владеть навыками:</b> эффективной реализации ролевых функций в рамках общекомандной деятельности; правильного личностного позиционирования в системе внутрикомандного взаимодействия.
Начальный	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Пороговый	<b>Знать:</b> основные социологические подходы к анализу закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом контексте; содержание ключевых социологических концепций, позволяющих понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом и этическом контекстах; простейшие прикладные методы изучения общественных отношений, позволяющие адекватно воспринимать разнообразие межкультурных связей с опорой на этические принципы и нормы поведения.

Основной		<b>Базовый</b>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>определять значимость ценностей, целей и смыслополаганий для социального развития в многокультурном обществе;</p> <p>учитывать в процессе профессиональной деятельности и коммуникаций социальные и культурные особенности представителей различных социальных общностей, уважительно воспринимать данные различия;</p> <p>формулировать ценностные, целевые и смысловые приоритеты в своей личной и профессиональной деятельности с учетом межкультурного разнообразия общества.</p>
Заключительный		<b>Высокий</b>	<p><b>Владеть навыками:</b></p> <p>оценки особенностей социально-исторического развития различных культур в их этическом контексте;</p> <p>межличностного взаимодействия в процессе работы в коллективе, руководствуясь этическими нормами относительно социальных и культурных различий;</p> <p>личностного этического позиционирования в условиях давления неблагоприятных социальных факторов.</p>
Начальный	<p>УК-9</p> <p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<b>Пороговый</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевые понятия инклюзивной компетенции;</li> <li>- особенности применения знаний об инклюзии в социальной и профессиональной сферах;</li> <li>- специфику социального коммуницирования с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</li> </ul>
Основной		<b>Базовый</b>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями инклюзивной компетентности в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности;</li> <li>- планировать деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;</li> <li>- выстраивать содержательную логику взаимодействия в профессиональной сфере деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</li> </ul>



Заключительный		<b>Высокий</b>	<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержательного общения в рамках инклюзивной компетентности;</li> <li>- осуществления совместной профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;</li> <li>- использования базовых знаний в области инклюзивной компетентности для повышения эффективности результатов общекомандной работы при осуществлении профессиональной деятельности.</li> </ul>
Начальный	<p><b>УК-10</b></p> <p>Владеть: методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников</p>	<b>Пороговый</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности функционирования экономики как социального института;</li> <li>- социальные эффекты принятия экономических решений;</li> <li>- методы социологических исследований, позволяющих оценивать экономическую целесообразность принимаемых решений в области экономики.</li> </ul>
Основной		<b>Базовый</b>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать экономические решения с учетом социальных факторов и общественных интересов;</li> <li>- фиксировать взаимовлияние экономических и социальных процессов;</li> <li>- оценивать возможные социальные последствия планируемой экономической деятельности</li> </ul>
Заключительный		<b>Высокий</b>	<p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа результатов социологических эмпирических исследований при оценке целесообразности принятия экономических решений;</li> <li>- интерпретации данных прикладных социологических исследований, позволяющие обосновывать принятие экономических решений;</li> <li>- оценки экономической целесообразности планируемой деятельности с учетом общественного мнения.</li> </ul>

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знать: методики социального взаимодействия в команде; формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства	<b>Тема 5.</b> <i>Командное взаимодействие: социальные аспекты</i> <b>Тема 7.</b> <i>Социальные коммуникации: теория и современная практика</i>	6
			УК-3.2. Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели	<b>Тема 5.</b> <i>Командное взаимодействие: социальные аспекты</i> <b>Тема 7.</b> <i>Социальные коммуникации: теория и современная практика</i>	
			УК-3.3. Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные,	<b>Тема 5.</b> <i>Командное взаимодействие: социальные аспекты</i> <b>Тема 7.</b>	

			<p>групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом</p>	<p><i>Социальные коммуникации: теория и современная практика</i></p>	
2	УК-5.	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Тема 1.</b> <i>Социология – наука об обществе</i> <b>Тема 2.</b> <i>Общество как целостная социальная система</i> <b>Тема 3.</b> <i>Общество и культура: ценности, цели, смыслы</i></p>	6
			<p>УК-5.2. Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Тема 4.</b> <i>Социальные институты и межкультурное разнообразие</i> <b>Тема 6.</b> <i>Этика социального поведения. Гражданская позиция и её проявления</i></p>	
			<p>УК-5.3 Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Тема 6.</b> <i>Этика социального поведения. Гражданская позиция и её проявления</i> <b>Тема 7.</b> <i>Социальные коммуникации: теория и современная практика</i> <b>Тема 8.</b></p>	6

				<i>Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии</i>	
3	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>Тема 6.</b> <i>Этика социального поведения. Гражданская позиция и её проявления</i> <b>Тема 7.</b> <i>Социальные коммуникации: теория и современная практика</i>	6
	УК-9.2 Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья		<b>Тема 6.</b> <i>Этика социального поведения. Гражданская позиция и её проявления</i> <b>Тема 7.</b> <i>Социальные коммуникации: теория и современная практика</i>	6	
	УК- 9.3. Владеть: навыками взаимодействия с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах		<b>Тема 6.</b> <i>Этика социального поведения. Гражданская позиция и её проявления</i> <b>Тема 7.</b> <i>Социальные коммуникации: теория и современная практика</i>	6	

4	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знать: базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики, суть экономических процессов	<b>Тема 2.</b> <i>Общество как целостная социальная система</i>  <b>Тема 8.</b> <i>Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии</i>	6
		УК-10.2 Уметь: обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата	<b>Тема 2.</b> <i>Общество как целостная социальная система</i>  <b>Тема 8.</b> <i>Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии</i>	6	
		УК-10.3. Владеть: навыками взаимодействия с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	<b>Тема 2.</b> <i>Общество как целостная социальная система</i> <b>Тема 8.</b> <i>Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии</i>	6	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	<p style="text-align: center;"><b>УК-3</b></p> <p style="text-align: center;">Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Знать: методики социального взаимодействия в команде; формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства</p>	<p><b>Знать:</b> ключевые особенности и принципы межличностного и группового взаимодействия;</p> <p><b>Уметь:</b> выделять приоритеты и формы социального взаимодействия для реализации задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть навыками:</b> эффективной реализации ролевых функций в рамках общекомандной деятельности;</p>	<p><b>Тема 5.</b> <i>Командное взаимодействие: социальные аспекты</i></p> <p><b>Тема 7.</b> <i>Социальные коммуникации: теория и современная практика</i></p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, контрольные работы, творческие задания</p>
<p>УК-3.3. Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом</p>		<p><b>Знать</b> правила содержательного коммуницирования в команде;</p> <p><b>Уметь:</b> налаживать конструктивное сотрудничество с коллегами;</p> <p><b>Владеть навыками:</b> правильного личного позиционирования в системе внутрикандного взаимодействия.</p>	<p><b>Тема 5.</b> <i>Командное взаимодействие: социальные аспекты</i></p> <p><b>Тема 7.</b> <i>Социальные коммуникации: теория и современная практика</i></p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, контрольные работы, творческие задания</p>	

2.	<p style="text-align: center;"><b>УК-5</b></p> <p style="text-align: center;">Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b> основные социологические подходы к анализу закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом контексте;</p> <p><b>Уметь:</b> определять значимость ценностей, целей и смыслоположений для социального развития в многокультурном обществе;</p> <p><b>Владеть навыками:</b> оценки особенностей социально-исторического развития различных культур в их этическом контексте.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема 1.</b> <i>Социология – наука об обществе</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 2.</b> <i>Общество как целостная социальная система</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 3.</b> <i>Общество и культура: ценности, цели, смыслы</i></p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, контрольные работы, творческие задания</p>
<p>УК-5.2. Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>		<p><b>Знать:</b> содержание ключевых социологических концепций, позволяющих, понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом и этическом контекстах;</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать в процессе профессиональной деятельности и коммуникаций социальные и культурные особенности представителей различных социальных общностей, уважительно воспринимать данные различия;</p> <p><b>Владеть навыками:</b> межличностного взаимодействия в процессе работы в коллективе, руководствуясь этическими нормами относительно социальных и культурных различий;</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема 4.</b> <i>Социальные институты и межкультурное разнообразие</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 6.</b> <i>Этика социального поведения. Гражданская позиция и её проявления</i></p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, контрольные работы, творческие задания</p>	

		<p>УК-5.3. Владеть методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b> простейшие прикладные методы изучения общественных отношений, позволяющие адекватно воспринимать разнообразие межкультурных связей с опорой на этические принципы и нормы поведения;</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать ценностные, целевые и смысловые приоритеты в своей личной и профессиональной деятельности с учетом межкультурного разнообразия общества;</p> <p><b>Владеть навыками:</b> личного этического позиционирования в условиях давления неблагоприятных социальных факторов.</p>	<p><b>Тема 6.</b> <i>Этика социального поведения.</i> <i>Гражданская позиция и её проявления</i></p> <p><b>Тема 7.</b> <i>Социальные коммуникации: теория и современная практика</i></p> <p><b>Тема 8.</b> <i>Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии</i></p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, контрольные работы, творческие задания</p>
--	--	---	--	---	--



3.	<p style="text-align: center;"><b>УК-9</b></p> <p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b> - ключевые понятия инклюзивной компетенции;</p> <p><b>Уметь:</b> - оперировать понятиями инклюзивной компетентности в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности;</p> <p><b>Владеть навыками:</b> содержательного общения в рамках инклюзивной компетентности;</p>	<p style="text-align: center;"><i><b>Тема 6.</b> Этика социального поведения. Гражданская позиция и её проявления</i></p> <p style="text-align: center;"><i><b>Тема 7.</b> Социальные коммуникации: теория и современная практика</i></p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, контрольные работы, творческие задания</p>
----	---	--	---	---	--

		<p>УК-9.2 Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья</p>	<p><b>Знать:</b> - особенности применения знаний об инклюзии в социальной и профессиональной сферах;</p> <p><b>Уметь:</b> - планировать деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;</p> <p><b>Владеть навыками:</b> - осуществления совместной профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;</p>	<p><b>Тема 6.</b> <i>Этика социального поведения.</i> <i>Гражданская позиция и её проявления</i></p> <p><b>Тема 7.</b> <i>Социальные коммуникации: теория и современная практика</i></p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, контрольные работы, творческие задания</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>УК-9.3. Владеть: навыками взаимодействия с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику социального коммуницирования с лицами ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать содержательную логику взаимодействия в профессиональной сфере деятельности с лицами ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования базовых знаний в области инклюзивной компетентности для повышения эффективности результатов общекомандной работы при осуществлении профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Тема 6.</b>  <i>Этика социального поведения.</i>  <i>Гражданская позиция и её проявления</i></p> <p><b>Тема 7.</b>  <i>Социальные коммуникации: теория и современная практика</i></p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, контрольные работы, творческие задания</p>
--	--	---	---	---	--

4	<p>УК. 10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1. Знать: базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики, суть экономических процессов</p>	<p><b>Знать:</b> - особенности функционирования экономики как социального института;</p> <p><b>Уметь:</b> - принимать экономические решения с учетом социальных факторов и общественных интересов;</p> <p><b>Владеть:</b> - анализа результатов социологических эмпирических исследований при оценке целесообразности принятия экономических решений.</p>	<p><b>Тема 2.</b> <i>Общество как целостная социальная система</i></p> <p><b>Тема 8.</b> <i>Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии</i></p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, контрольные работы, творческие задания</p>
---	--	---	---	---	--

		<p>УК-10.2. Уметь: обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата</p>	<p><b>Знать:</b> - социальные эффекты принятия экономических решений;</p> <p><b>Уметь:</b> - фиксировать взаимовлияние экономических и социальных процессов;</p> <p><b>Владеть:</b> - интерпретации данных прикладных социологических исследований, позволяющие обосновывать принятие экономических решений.</p>	<p><b>Тема 2.</b> <i>Общество как целостная социальная система</i></p> <p><b>Тема 8.</b> <i>Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии</i></p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, контрольные работы, творческие задания</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>УК-10.3. Владеть: методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников</p>	<p><b>Знать:</b> - методы социологических исследований, позволяющих оценивать экономическую целесообразность принимаемых решений в области экономики.</p> <p><b>Уметь:</b> - оценивать возможные социальные последствия планируемой экономической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> - оценки экономической целесообразности планируемой деятельности с учетом общественного мнения.</p>	<p><b>Тема 2.</b> <i>Общество как целостная социальная система</i></p> <p><b>Тема 8.</b> <i>Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии</i></p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, контрольные работы, творческие задания</p>
--	--	---	---	---	--

### Фонды оценочных средств по дисциплине «Социология»

#### Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)

1. Что выступает объектом и предметом социологической науки?
2. Какие основные критерии социальной стратификации общества?
3. В чем заключаются социально-демографические подходы к оценке структуры общества?
4. В какой мере культура может рассматриваться в качестве объекта социологического анализа?
5. Как классики социологической науки характеризовали влияние культуры на систему общественных связей и отношений?
6. В чем заключается процесс социализации личности с позиции освоения культурных норм общественной жизни?
7. Какое место занимает культура в системе социологического знания?
8. Какие главные функции культуры в обществе?
9. Каковы основные причины возникновения социальных институтов?

10. Каким образом взаимосвязаны социальные институты и современная социологическая наука?
11. Какое значение имеют ценности, цели и смыслы в общественной жизни?
12. Можно ли считать мораль и нравственность закономерным продуктом социальных отношений?
13. Существуют ли принципиальные отличия в представлениях о морали и нравственности в различных обществах?
14. Насколько сопрягаются социальное поведение и нормы морали при работе в команде?
15. На чем базируется этика социального поведения в рамках субкультур?
16. Что общего и в чем могут различаться этические нормы социального поведения на межличностном, групповом и межгрупповом уровнях?
17. Насколько сопрягаются социальная активность и гражданская позиция?
18. Каковы главные факторы влияния на проявление гражданской позиции?
19. Каким образом взаимосвязаны гражданская позиция и инклюзивные компетенции?
20. В чем заключается сложности социальной коммуникации в настоящее время с лицами с ограниченными возможностями здоровья?
21. Насколько значимы социальные коммуникации в этическом позиционировании личности при работе в команде?
22. Какие основные индикаторы и показатели исследования межкультурного разнообразия?
23. Чем обуславливается внутригрупповое поведение и каковы должны быть способы социального контроля, способствующие эффективной работе в команде?
24. Каким может быть инструментарий изучения общественного мнения по вопросам межкультурного взаимодействия?
25. Насколько эффективным может быть использование технологий искусственного интеллекта для повышения эффективности работы в команде?
26. Какие первоочередные действия можно предложить для совершенствования этики профессиональных взаимоотношений с людьми с ограниченными возможностями здоровья?
27. Как бы Вы определили ключевые понятия инклюзивной компетенции?
28. В чем заключаются особенности применения знаний об инклюзии в социальной и профессиональной сферах?
29. Как можно охарактеризовать специфику социального коммуницирования с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами?

30. Какие перспективы открывают новые технологии для взаимодействия в различных профессиональных средах с людьми с ограниченными возможностями здоровья?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### Вопросы к контрольным работам

1. Социология как наука: общие характеристики.
2. Роль и место социологии в решении актуальных проблем общества.
3. Основные функции социологии.
4. Социальный контроль в различных социокультурных традициях.
5. Воспитание и образование как основополагающие элементы социализации личности.
6. Значение базисных ценностей, целей и смыслов в общественной жизнедеятельности.
7. Язык как символический код социальной культуры и условие социального взаимодействия.
8. Внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие: культура и этика поведения.
9. Теория культурно-исторических типов обществ.
10. Особенности развития социальной структуры в современном обществе.
11. Основные элементы и функции культуры в общественной жизни.
12. Значение религии в создании культурных образцов, ценностных парадигм, целей и смыслополаганий.
13. Институционализация общественной жизни как закономерный процесс.
14. Основные виды и функции социальных институтов.
15. Институт семьи и культурные традиции.



16. Основные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом контексте.
17. Универсальность и полифоничность норм морали.
18. Морально-нравственное поведение как ценностный базис общественных отношений.
19. Нормы поведения в референтной группе.
20. Девиация и этика социального поведения.
21. Социальные коммуникации: вербальный и невербальный уровни.
22. Гражданская позиция в историко-культурном генезисе.
23. Гражданская позиция: эмпирические подходы к изучению.
24. Значение социологического знания в современном обществе.
25. Концепция эволюционного и революционного развития общества.
26. Актуальные социальные проблемы современного общества.
27. Критерии ценностных оценок поведения в команде: подходы и проблемные аспекты.
28. Общественные смыслы и их воспроизводство: культурное измерение.
29. Значение социальных норм в обеспечении общественной стабильности.
30. Обычаи и традиции как органические составляющие культуры общества.
31. Особенности взаимовлияния культурных традиций.
32. Культурное многообразие на современном этапе общественного развития.
33. Культурно-исторический генезис экономики и политики как социальных институтов.
34. Социальные институты в поликультурном мире: перспективные тенденции.
35. Роль моральных норм и ценностей в определении социальных ролей и социальных статусов в рамках командной деятельности.
36. Гражданская позиция и её практическое проявление.
37. Культурное многообразие и социальные коммуникации: взаимосвязь и взаимозависимость.
38. Социальные коммуникации и передовые информационно-коммуникативные технологии.
39. Социальный контроль как проблемное поле социологии.
40. Деятельность коллектива как межличностное взаимодействие.
41. Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности.
42. Планирование деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
43. Содержательная логика взаимодействия в профессиональной сфере деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
44. Инклюзивная компетентность и новейшие технологии.

#### 45. Основные прогнозные сценарии будущего.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

#### Творческие задания

1. Дайте собственное определение социологии как науки.
2. Выдвиньте концепцию о месте социологии в системе гуманитарного знания.
3. Охарактеризуйте личную социальную мобильность и ее виды.
4. Сформулируйте авторский подход к типологии обществ.
5. Предложите интерпретацию теории культурно-исторических типов обществ.
6. Покажите взаимосвязь между социальными, экономическими и культурными процессами в современном обществе с учетом глобальных трансформаций.
7. Опишите роль языка в ретрансляции общественных традиций.
8. С опорой на данные социологических исследований проанализируйте доминирующие общественные ценности.
9. Соотнесите понятия «социальный институт» и «социальная организация».
10. Назовите базовые культурные традиции, характеризующие семью как социальный институт.
11. Оцените социальный институт религии с позиции многообразия культурно-исторических форм.
12. Аргументированно докажите значимость ценностей, целеполаганий и смыслов для позитивной жизнедеятельности общества и личности.
13. Обоснуйте предстоящую профессиональную деятельность с позиций морали и нравственности.
14. Раскройте возможности эволюционирования представлений о морали и нравственности с учетом развития новейших технологий.
15. Подготовьте эссе на тему «Лица с ограниченными возможностями здоровья как полноценные члены общества».
16. Определите ценностно-смысловые доминанты гражданской позиции.

17. Проиллюстрируйте формы проявления гражданской позиции.
18. Представьте собственное видение влияния особенностей социокультурной среды на социальные коммуникации.
19. Укажите основные подходы к социологическому изучению гражданской позиции представителей различных социальных групп.
20. Выделите ключевые составляющие содержательной гражданской позиции.
21. Порекомендуйте перечень наиболее актуальных тем для социологических исследований в области инклюзии.
22. Подготовьте презентацию на тему: «Содержательное взаимодействие с людьми с ограниченными возможностями здоровья».
23. Предложите авторские варианты содержательного общения в рамках инклюзивной компетентности;
24. Разработайте несколько индивидуальных подходов для осуществления совместной профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
25. Взвесьте «плюсы» и «минусы» использования качественно-количественных и количественно-качественных методов социологических исследований применительно к изучению отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

## Тесты

1. Среди уровней социологии не выделяют:
  - А) фундаментальные, общесоциологические теории;
  - Б) специальные (частные) социологические теории (или теории среднего уровня);
  - В) конкретные социологические теории;
  - Г) экспериментальные теории.
2. Социология как самостоятельное направление гуманитарного знания возникла в:
  - А) XVIII веке;
  - Б) XIX веке;
  - В) XX веке;
  - Г) XXI веке.
3. Основоположником структурного функционализма в социологии считается:
  - А) О. Конт;
  - Б) П. Сорокин;
  - В) Т. Парсонс;
  - Г) Ж. Тощенко.
4. Основоположником позитивизма в социологии считается:
  - А) О. Конт;
  - Б) М. Вебер;
  - В) Г. Спенсер;
  - Г) К. Маркс.
5. Совокупность связей и отношений, в которые вступают социальные группы и общности людей по поводу условий их жизнедеятельности, называется:
  - А) индивидуальная занятость населения;
  - Б) семейные отношения;
  - В) социальная структура общества;
  - Г) трудовое взаимодействие.
6. В основе социальной структуры общества лежит:
  - А) общественное разделение труда и отношение собственности на средства производства;
  - Б) индивидуальные особенности граждан;
  - В) организация политической власти в обществе;
  - Г) культурные детерминанты.

7. Переход людей из одних социальных групп и слоев (страт) в другие – это:

- А) социальная дифференциация;
- Б) социальная мобильность;
- В) социальная детерминация;
- Г) социальное передвижение.

8. Теорию социальной мобильности предметно разрабатывал:

- А) П. Сорокин;
- Б) Э. Дюркгейм;
- В) М. Вебер;
- Г) О. Конт.

9. Исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности и отношений людей, выполняющих общественно-значимые функции – это:

- А) социальные институты;
- Б) исторические институты;
- В) культурные институты;
- Г) политические институты.

10. Основным предназначением социальных институтов считается:

- А) обеспечение удовлетворения важных жизненных потребностей членов общества;
- Б) решение материальных проблем;
- В) революционизация общественных отношений;
- Г) обеспечение условий для осуществления горизонтальной мобильности.

11. К социальным институтам не относится:

- А) семья;
- Б) социальная группа;
- В) религия;
- Г) образование.

12. Определенная позиция, занимаемая индивидом в обществе и в конкретной социальной группе, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей в социологии определяется как:

- А) социальная позиция;
- Б) социальная детерминанта;
- В) социальный статус;
- Г) социальная функция.

13. Ожидаемое поведение личности, в зависимости от ее социального статуса, определенный тип поведения, связанный с

выполнением прав и обязанностей, предписанных данному статусу, называется:

- А) социальное право;
- Б) социальное ожидание;
- В) социальная роль;
- Г) социальное позиционирование.

14. Совокупность ролей, вытекающих из социального статуса, принадлежащего конкретному человеку, определяется как:

- А) совокупный набор;
- Б) ролевой набор;
- В) статусный набор;
- Г) личностный набор.

15. Столкновение требований двух или нескольких ролей, часто несовместимых, вытекающих из конкретного статуса, приводит к:

- А) ролевому конфликту;
- Б) ролевому выбору;
- В) ролевому противоречию;
- Г) ролевому перенапряжению.

16. Процесс усвоения личностью основных социальных норм, стандартов поведения, ценностей, обычаев и традиций общества называется:

- А) социализацией;
- Б) усвоением;
- В) индивидуализацией;
- Г) персонификацией.

17. К исторически сложившимся элементам социального и культурного наследия не относятся:

- А) обычаи;
- Б) традиции;
- В) обряды;
- Г) относится все вышеперечисленное.

18. Совокупность символов, ценностей и обрядов поведения, отличающих то или иное сообщество, или какую-либо социальную группу, называется:

- А) символизмом;
- Б) обрядовостью;
- В) субкультурой;
- Г) идентичностью.

19. Сочетание основных элементов культуры, символов, убеждений, ценностей, образцов поведения, которые принимаются и разделяются большинством членов общества называется:

- А) культурным развитием личности;
- Б) субкультурой;
- В) доминирующей культурой;
- Г) контркультурой.

20. Качественные методы социологических исследований направлены на:

- А) анализ, интерпретацию, описание различных социальных явлений или процессов;
- Б) исследования с большой выборочной совокупностью;
- В) проведение массовых опросов общественного мнения;
- Г) обработку статистических данных.

21. Что из перечисленного относится к качественным методам сбора информации:

- А) интернет-опрос;
- Б) экспертный опрос;
- В) социальный эксперимент;
- Г) телефонный опрос.

22. Большие массивы данных из Интернета, позволяющие осуществить сбор информации для анализа называются:

- А) «Большие аналитические разработки»;
- Б) «Большие массивы»;
- В) «Большие данные» (BIG DATA);
- Г) «Большие совокупности».

23. Анкетирование в социологии – это:

- 1) опрос, в ходе которого респондент сам заполняет предоставленную анкету;
- 2) опрос, при котором респондент отвечает на задаваемые интервьюером закрытые вопросы;
- 3) исследование, в ходе которого выявляется отношение респондента к социальным проблемам;
- 4) исследование, проводимое отделами кадров при приёме человека на работу.

24. Что такое «панельный опрос»?

- 1) опрос, направленный на изучение динамики социальных процессов, в котором применяется ряд постоянных вопросов;
- 2) опрос, который проводится каждый день на улицах;

- 3) опрос, направленный на выявление главных проблем общества;
- 4) опрос, проводимый на избирательных участках с определенным шагом среди респондентов.

25. Лицо, отвечающее на вопросы в ходе интервьюирования, в социологии называют:

- А) интервьюером;
- Б) корреспондентом;
- В) отвечающим;
- Г) респондентом.

26. Метод, используемый социологами для изучения межличностных отношений в группе, называется:

- А) групповой анализ;
- Б) внутригрупповое измерение отношений;
- В) социометрия;
- Г) группометрия.

27. Теорию о культурно-исторических типах цивилизаций была разработана:

- А) А. Тойнби;
- Б) Н. Данилевским;
- В) П. Сорокиным;
- Г) В. Ядовым.

28. Концепцию социокультурной динамики предложил:

- А) П. Сорокин;
- Б) Т. Парсонс;
- В) Э. Дюргейм;
- Г) М. Вебер.

29. Культура, складывающаяся в рамках отдельной группы в социологии называют:

- А) командная культура
- Б) межгрупповая культура;
- В) миникультура;
- Г) субкультура.

30. Тип культуры, отвергающий доминирующую в обществе культуру, определяют, как:

- А) девиантная культура;
- Б) культура сопротивления;
- В) контркультура;
- Г) эгокультура.



### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

### Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Специфика предмета, объекта познания социологической науки.
2. Функции социологии.
3. Особенности социологического анализа общественных процессов и явлений.
4. Роль социологии в гармонизации социальных отношений.
5. Общество как целостная система.
6. Эволюция представлений о месте социологии в системе гуманитарного знания.
7. Социология в современном обществе: общие подходы для понимания межкультурного взаимодействия.
8. Социально-исторический детерминизм.
9. Системный подход к анализу общества.
10. Понятие социальной структуры и социальной стратификации.
11. Типология обществ.
12. Концепция эволюционного и революционного развития общества.
13. Теория культурно-исторических типов.
14. Глобализация и глокализация социальных, экономических и культурных процессов в современном мире.
15. Социальная структура общества.
16. Разновидности этнических общностей.
17. Социальные, экономические и культурные процессы в современном обществе с учетом глобальных трансформаций.
18. Культура как объект социологического анализа.
19. Классики социологической науки о влиянии культуры на системы общественных связей и отношений.
20. Основные элементы и функции культуры в общественной жизни.
21. Значение религии в создании культурных образцов, ценностных парадигм, целей и смыслополаганий.
22. Роль языка в ретрансляции общественных традиций.
23. Общественные смыслы и их воспроизводство.

24. Социальные нормы и их функции в обществе.
25. Понятие культуры с учетом эволюции общества.
26. Культура как продукт общественных отношений.
27. Типы и взаимодействие культур.
28. Доминирующая культура, субкультура и контркультура.
29. Современное культурное многообразие и перспективы общественного развития.
30. Социальная мобильность и ее виды.
31. Понятие «социальный институт».
32. Виды и функции социальных институтов.
33. Социальные институты и социологическая наука.
34. Экономические и политические институты с позиций культурно-исторического генезиса.
35. Перспективы развития социальных институтов в поликультурном мире.
36. Институционализация общественной жизни.
37. Основные черты социальной организации.
38. Типология социальных организаций.
39. Представления о социальных организациях в различных социокультурных традициях.
40. Понятие личности.
41. Социальная идентификация личности.
42. Статус, социальные роли личности.
43. Социально-групповой и личностный статусы.
44. Интегральный статус.
45. Ролевая идентификация. Ролевой конфликт.
46. Социализация личности. Первичная и вторичная социализации.
47. Ценности. Цели. Смыслы. Критерии ценностных оценок. Ценностные и смысловые установки.
48. Обычаи и традиции.
49. Мораль и нравственность как органичные продукты социальных отношений.
50. Представления о морали и нравственности в различных обществах.
51. Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом контексте.
52. Разнообразие этических принципов и норм морали.
53. Ценностное и смысловое измерение морально-нравственного поведения.
54. Профессиональная деятельность с позиций морали и нравственности.
55. Социологические подходы к оценке эволюционирования представлений о морали и нравственности с учетом развития новейших технологий.

56. Социальные роли и социальные статусы в системе моральных норм и ценностей.
57. Социальное поведение и нормы морали: краткий исторический генезис.
58. Этика социального поведения в рамках субкультур.
59. Этика социального поведения: межличностный, групповой и межгрупповой уровни.
60. Девиантное и делинквентное поведение.
61. Социальные отношения и девиантное поведение.
62. Гражданская позиция как осознанный выбор. Факторы влияния на проявление гражданской позиции.
63. Формы проявления гражданской активности.
64. Новые технологии социальной коммуникации и межкультурное взаимодействие.
65. Роль сферы образования в формировании ценностей и целей молодежи.
66. Семья и её влияние на практики межкультурного взаимодействия и этику поведения.
67. Социальные обстоятельства и нравственный выбор стратегии личностного поведения.
68. Социальные концепты «диалога культур» и «войны культур».
69. Социальные коммуникации как предмет научного анализа и повседневная практика.
70. Значение социальных коммуникаций в этическом позиционировании личности.
71. Вербальная и невербальная социальные коммуникации.
72. Межличностное взаимодействие в процессе работы в коллективе.
73. Социальные коммуникации и особенности социокультурной среды.
74. Учет профессиональной специфики при осуществлении социальных коммуникаций.
75. Культурное многообразие и социальные коммуникации.
76. Трансформации практик социальной коммуникации с учетом развития передовых информационно-коммуникативных технологий.
77. Командная работа как особый вид социального взаимодействия.
78. Внутригрупповая и межгрупповая дифференциации.
79. Формальное и неформальное коммуницирование в командной работе.
80. Лидерство как форма социальной ответственности.
81. Лидер и командная деятельность.
82. Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии.
83. Метод фокус-групп и его применение для изучения межкультурного разнообразия и внутрикомандной деятельности.
84. Использование «Больших данных» (Big data) в социологии.

85. Развитие информационно-коммуникационных технологий и совершенствование методов сбора информации.
86. Социометрия как способ изучения взаимоотношений внутри группы.
87. Ключевые понятия инклюзивной компетенции;
88. Особенности применения знаний об инклюзии в социальной и профессиональной сферах;
89. Инклюзия и новейшие технологии.
90. Экономика как социальный институт.
91. Специфика возникновения и функционирования экономики как социального института.
92. Социальный институт экономики на современном этапе.
93. Эмпирические социологические исследования в области экономики.
94. Методы социологических исследований по различным экономическим проблемам.
95. Экономика в фокусе прикладной социологии.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («зачёт»)

Критерий оценивания	Зачёт
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)