

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии

Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П. П. Скляр

(подпись)

«20» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ»

по направлению подготовки: 15.03.04 Автоматизация технологических
процессов и производств
профиль «Компьютерные и специализированные системы автоматизации
производств»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Высшее образование и культура гражданственности» по направлению 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств. – 15 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Высшее образование и культура гражданственности» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.08.2021 № 730 (с изменениями и дополнениями), зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 03 сентября 2021 года за № 64887, учебного плана по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств (профиль «Компьютерные и специализированные системы автоматизации производств») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат филос. наук Бойчук С.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки 18 апреля 2023 года, протокол № 15


Заведующий кафедрой

индустриально-педагогической подготовки  Фунтикова Н. В.

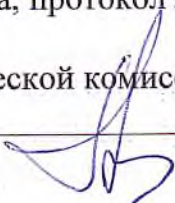
Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____

Согласована:

Заведующий кафедрой автоматизации

и компьютерно-интегрированных технологий  Колесников А. В.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии 20 апреля 2023 года, протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии
института философии 

Пидченко С. А.

© Бойчук С. С., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе:

Цель изучения дисциплины «Высшее образование и культура гражданственности» – совершенствование системы подготовки специалистов в области гражданско-патриотического воспитания; воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества; профилактика экстремизма, правонарушений и других негативных явлений в молодежной среде.

Задачи:

изучение основных понятий современного университетского образования, целей и направлений развития системы гражданского и патриотического воспитания в современной России, закономерностей процесса возникновения и развития гражданско-патриотического воспитания в различные периоды истории, теории и методики организации гражданско-патриотического воспитания;

формирование у студентов ответственной гражданской позиции, нравственного идеала служения Родине, патриотических ценностей, основополагающих нравственных ценностей, уважительного отношения к историческому наследию, базовым гражданским и государственным смыслам, идеалам и ценностям гражданской культуры;

воспитание у студентов культуры гражданственности и патриотического мировоззрения, уважительного отношения к прошлому родной земли, базовым смыслам гражданской этики, нравственным идеалам.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина входит в модуль факультативных дисциплин вариативной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания закономерностей и основных принципов педагогического процесса, основных понятий педагогики, умения выделять существенные характеристики явлений и тенденций, находить причинно-следственные связи, использовать теоретические знания для решения профессиональных задач, навыки критического мышления, исторического и сравнительного анализа фактов и процессов.

Содержание дисциплины является логическим продолжением знаний, полученных в средней школе.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Социология».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины должны знать:

основные понятия учебной дисциплины (гражданственность, гражданское сознание, патриотизм), содержательно-технологические

характеристики и философско-мировоззренческие основы культуры гражданственности, основное содержание учений и концепций, определивших главные стратегические линии развития высшего образования в современных условиях, сущность, закономерности и логику развития идеалов гражданственности и патриотизма;

закономерности, тенденции и приоритетные направления развития гражданско-патриотического воспитания, содержание, цели, основные средства и методы патриотического воспитания, содержание значение гражданской идентичности;

уметь:

- обосновывать собственные действия, опираясь на гражданские, патриотические, академические, национальные, нравственные и культурные ценности и традиции;

- анализировать специфику гражданского и патриотического воспитательного процессов в контексте нормативных правовых актов и базовых национальных ценностей;

владеть:

- навыками работы с учебной и научной литературой по дисциплине, навыками рефлексии над вопросами патриотизма и культуры гражданственности;

- навыками самоорганизации и самообразования.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

универсальных:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-10 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) | | |
|---|------------------------|--------------------|-----------------|
| | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| Общая учебная нагрузка (всего) | 72 (2 з. е.) | | 72 (2 з. е.) |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 | | 4 |
| в том числе: | | | |
| Лекции | 16 | | 2 |
| Семинарские занятия | - | | - |
| Практические занятия (в том числе интерактив) | 16 | | 2 |
| Лабораторные работы | - | | - |

| | | | |
|---|-------|--|-------|
| Контрольные работы (модули) | - | | - |
| КСР | - | | - |
| Курсовая работа (курсовой проект) | - | | - |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>) | - | | - |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 40 | | 68 |
| Форма аттестации | зачет | | зачет |

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Семестр 1

Тема 1. Университет и идея культуры

Генезис и эволюция представлений о сущности университетского образования. Вильгельм фон Гумбольдт об идее университета. Дискуссии об идее и миссии университета в XX ст. (К. Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет, Р. Хатчинс, Т.Веблен, С. Гессен). Понятие идентичности университета. Основные подходы к определению миссии университета в современном мире. Социальные функции университета.

Идея культуры и образование в процессе цивилизации. Немецкое Просвещение, идея университета и идея культуры. «Идея университета» и приобщение к культуре (Фихте, Гумбольдт, Шлейермахер, Ньюмен).

Тема 2. Современный университет в системе гражданского воспитания.

Понятие гражданского воспитания. Модели, принципы и цели гражданского воспитания. Опыт гражданского воспитания в различных образовательных традициях. Роль университета в современном гражданском образовании.

Основные тенденции развития высшего образования в ситуации общества знания/информационного общества/общества риска/текущего модерна. «Академический капитализм» и трансформация стратегий развития университетов в условиях глобальных рисков (американский, китайский, российский опыт).

Тема 3. Формирование гражданской, профессионально-культурной и университетской (корпоративной) идентичности. Основы идентичности университетского сообщества ЛГУ имени Владимира Даля.

Понятие идентичности в современном гуманитарном знании: основные концепции. Гражданская, профессионально-культурная и университетская (корпоративная) идентичности. Значение университетской идентичности. Третья миссия университета и формирование гражданской идентичности.

История Далевского университета. Структура, научные школы, выпускники. Идентичность, миссия и культурный образ ЛГУ имени Владимира Даля. «Быть далевцем».

Тема 4. Основные понятия гражданского воспитания и культуры гражданственности: гражданственность, гражданское сознание, патриотизм

Понятие «гражданин»: история, теория, социальные практики. «Гражданственность» как политическое и педагогическое понятие. Понятие

гражданственности на пересечении понятий «культура», «личная ответственность», «общественные интересы», «политическое сознание и действие». Политическое и гражданское сознание. Понятие патриотизма: римские истоки и европейские нарративы Нового времени. «С чего начинается Родина»: модели и языки описания. Соотношение понятий гражданственности и патриотизма.

Тема 5. Патриотизм как часть духовной культуры общества.

Проблемы политической культуры в культурно-гуманитарном знании и системе образования. Патриотизм как социальное явление и интегративное качество личности. Уровни патриотизма: национальный, государственный, региональный, республиканский. Локальный патриотизм или любовь к «малой родине».

Тема 6. Представления о понятиях «гражданственность» и «гражданин» в различные эпохи. Проблема гражданско-патриотического воспитания в различные исторические периоды

Гражданин: статус, политические действия и модели концептуализации от Античности к глобализации. Идеалы гражданственности в Древнем Риме, городах-республиках Италии эпохи Возрождения и Великой французской революции. Республиканские доблести и образы идеального гражданина в истории политической мысли. Теоретические подходы к формированию патриотизма. Проблема формирования гражданина в политической и педагогической науке.

Тема 7. Роль университета в формировании патриотизма и государства

Роль системы образования в формировании европейских наций в 19-20 столетии. Университет как центр формирования национального государства. Миссии университета. Особая роль третьей миссии университета в формировании социокультурного пространства. Организационные аспекты патриотического воспитания студентов. Педагогические условия патриотического воспитания студентов

Тема 8. Основные этапы развития, современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России

Гражданско-патриотическое воспитание в Российской империи, Советском Союзе и современной России. Ценностно-смысловые детерминанты патриотического воспитания. Роль исторического сознания и исторической памяти в воспитании патриотизма. Формирование опыта патриотической деятельности подростков во всероссийских проектах и молодежных движениях.

Тема 9. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания

Соотношение патриотического и военно-патриотического в воспитании студенческой молодёжи. Проектирование и реализация интерактивной образовательной среды, обеспечивающей условия для воспитания патриота современного типа. Поисковая деятельность как условие формирования патриотизма у молодёжи. Патриотическое воспитание учащейся молодежи в системе образования как социально-педагогическая проблема. Деятельностный патриотизм как главная задача патриотического воспитания.

Тема 10. Быть гражданином: разработка и презентация проектов
 Данная тема предполагает самостоятельную работу над индивидуальным проектом, посвященным теоретическим и практическим вопросам гражданского и патриотического воспитания. Презентация данных проектов планируется в рамках итоговой студенческой конференции.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | | |
|---------------|---|-------------|--------------------|---------------|
| | | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1. | Университет и идея культуры | 2 | | 2 |
| 2. | Современный университет в системе гражданского воспитания. | 2 | | |
| 3. | Формирование гражданской, профессионально-культурной и университетской (корпоративной) идентичности. Основы идентичности университетского сообщества ЛГУ имени Владимира Даля | 2 | | |
| 4. | Основные понятия гражданского воспитания и культуры гражданственности: гражданственность, гражданское сознание, патриотизм | 2 | | |
| 5. | Патриотизм как часть духовной культуры общества | 2 | | |
| 6. | Представления о понятиях «гражданственность» и «гражданин» в различные эпохи. Проблема гражданско-патриотического воспитания в различные исторические периоды | 2 | | |
| 7. | Роль университета в формировании патриотизма и государства | 2 | | |
| 8. | Основные этапы развития, современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России | 1 | | |
| 9. | Формы и методы гражданско-патриотического воспитания | 1 | | |
| Итого: | | 16 | | 2 |

4.4. Практические занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | | |
|-------|---|-------------|--------------------|---------------|
| | | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1. | Университет и идея культуры | 2 | | 2 |
| 2. | Современный университет в системе гражданского воспитания. | 2 | | |
| 3. | Формирование гражданской, профессионально-культурной и университетской (корпоративной) идентичности. Основы идентичности университетского сообщества ЛГУ имени Владимира Даля | 2 | | |
| 4. | Основные понятия гражданского воспитания и | 2 | | |

| | | | | |
|---------------|---|-----------|--|----------|
| | культуры гражданственности: гражданственность, гражданское сознание, патриотизм | | | |
| 5. | Патриотизм как часть духовной культуры общества | 2 | | |
| 6. | Представления о понятиях «гражданственность» и «гражданин» в различные эпохи. Проблема гражданско-патриотического воспитания в различные исторические периоды | 2 | | |
| 7. | Роль университета в формировании патриотизма и государства | 1 | | |
| 8. | Основные этапы развития, современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России | 1 | | |
| 9. | Формы и методы гражданско-патриотического воспитания | 1 | | |
| 10. | Быть гражданином: разработка и презентация проектов | 3 | | |
| Итого: | | 16 | | 2 |

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа.

| № п/п | Название темы | Вид СРС | Объем часов | | |
|-------|---|---|-------------|--------------------|---------------|
| | | | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1. | Университет и идея культуры | Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада | 2 | | 8 |
| 2. | Современный университет в системе гражданского воспитания. | Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада. | 2 | | 8 |
| 3. | Формирование гражданской, профессионально-культурной и университетской (корпоративной) идентичности. Основы идентичности университетского сообщества ЛГУ имени Владимира Даля | Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада | 2 | | 8 |
| 4. | Основные понятия гражданского воспитания и культуры гражданственности: | Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка | 2 | | 8 |

| | | | | | |
|---------------|---|---|-----------|--|-----------|
| | гражданственность, гражданское сознание, патриотизм | доклада | | | |
| 5. | Патриотизм как часть духовной культуры общества | Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада. | 4 | | 8 |
| 6. | Представления о понятиях «гражданственность» и «гражданин» в различные эпохи. Проблема гражданско-патриотического воспитания в различные исторические периоды | Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада. | 4 | | 6 |
| 7. | Роль университета в формировании патриотизма и государства | Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада | 4 | | 4 |
| 8. | Основные этапы развития, современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России | Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада | 2 | | 4 |
| 9. | Формы и методы гражданско-патриотического воспитания | Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада | 2 | | 4 |
| 10. | Быть гражданином: разработка и презентация проектов | Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада | 6 | | 10 |
| Итого: | | | 40 | | 68 |

4.7. Курсовые работы - не предусмотрены

5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- подготовка доклада;

- написание реферата;

- тестирование;

- написание эссе;

- подготовка мультимедийной презентации.

Фонды оценочных средств, включающие темы рефератов, докладов, эссе, а также тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (предполагает выполнение всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины).

В зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

| Характеристика знания предмета и ответов | Зачеты |
|---|------------|
| Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. | зачтено |
| Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач. | |
| Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах. | |
| Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы. | не зачтено |

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Джуринский, А.Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы / Джуринский А.Н. – М. : Прометей, 2017. – 186 с. (Монографические исследования: педагогика) – ISBN 978-5-906879-24-0 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879240.html>– Режим доступа : по подписке.

2. Томас, Г. Образование. Очень краткое введение / Г. Томас – М. : ИД Высшей школы экономики, 2018. – 172 с. – ISBN 978-0-19-964326-4 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9780199643264.html> (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа : по подписке.

3. Татур, Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования : учебно–методическое пособие / Татур Ю.Г. – М. : Логос,

2016. – 256 с. – ISBN 5-98704-136-8 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5987041368.html>. – Режим доступа : по подписке.

б) дополнительная литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Текст : электронный // ЭБС «Консультант»: [сайт]. – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ . . – Режим доступа : свободный.

2. Анопченко, Т.Ю. Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. В 2 т. Т.1 : сборник научных трудов по материалам научной конференции (Ростов–на–Дону, 31 октября – 3 ноября 2018 г.) / Сидельников В.И. – Ростов н/Д : Изд–во ЮФУ, 2018. – 520 с. – ISBN 978-5-9275-2986-5 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927529865.html> – Режим доступа : по подписке.

3. Анопченко, Т.Ю. Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. В 2 т. Т.2 : сборник научных трудов по материалам научной конференции (Ростов–на–Дону, 31 октября – 3 ноября 2018 г.) / Сидельников В.И. – Ростов–на–Дону : Изд–во ЮФУ, 2018. – 104 с. – ISBN 978-5-9275-3045-8 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927530458.html> – Режим доступа : по подписке.

4. Бенин, В.Л. Культура, образование, человек (философские основы толерантной педагогики) : учеб. пособие / В.Л. Бенин – М. : ФЛИНТА, 2016. – 171 с. – ISBN 978-5-9765-2771-3 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527713.html> (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа : по подписке.

5. Божечкова А.В. Образование и экономический рост / А.В. Божечкова, Т.Л. Клячко, А.Ю. Кнобель, А.Н. Лощенкова, И.Л. Любимов, С.Г. Синельников–Мурылев – М.: Дело, 2019. – 120 с. (Научные доклады: образование) – ISBN 978-5-7749-1442-5 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774914425.html> (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа : по подписке.

6. Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий : Монография / Джуринский А.Н. – М. : Прометей, 2011. – 152 с. – ISBN 978-5-4263-0021-7 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300217.html> – Режим доступа : по подписке.

7. Джуринский, А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века / Джуринский А.Н. – М. : Прометей, 2014. – 328 с. – ISBN 978-5-7042-2519-5 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225195.html> – Режим доступа : по подписке.

8. Клячко, Т.Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения / Клячко Т.Л. – М.: Дело, 2013. – 48 с. – ISBN 978-5-7749-0758-8 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774907588.html> – Режим доступа : по подписке.

9. Колесников, Ю.С. Высшее образование в пространстве асимметричного рынка / Колесников Ю.С. – Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2009. – 160 с. – ISBN 978-5-9275-0676-7 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927506767.html> – Режим доступа : по подписке.

в) интернет–ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.пф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно–образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно–библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно–библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально–техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Высшее образование и культура гражданственности» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

| Функциональное назначение | Бесплатное программное обеспечение | Ссылки |
|----------------------------------|---|---|
| Офисный пакет | Libre Office 6.3.1 | https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice |
| Операционная система | UBUNTU 19.04 | https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu |
| Браузер | Firefox Mozilla | http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx |
| Браузер | Opera | http://www.opera.com |
| Почтовый клиент | Mozilla Thunderbird | http://www.mozilla.org/ru/thunderbird |
| Файл-менеджер | Far Manager | http://www.farmanager.com/download.php |
| Архиватор | 7Zip | http://www.7-zip.org/ |
| Графический редактор | GIMP (GNU Image Manipulation Program) | http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP |
| Редактор PDF | PDFCreator | http://www.pdfforge.org/pdfcreator |
| Аудиоплеер | VLC | http://www.videolan.org/vlc/ |