

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

**Институт философии  
Кафедра индустриально-педагогической подготовки**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института философии  
П. П. Скляр  
подпись  
« 20 \_\_\_\_\_ » 04 \_\_\_\_\_ 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

по направлению подготовки 15.04.04 Автоматизация технологических процессов и производств

магистерская программа: «Информационное обеспечение систем автоматизированного управления технологическими процессами и производствами»

Луганск – 2023

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» по направлению подготовки 15.04.04 Автоматизация технологических процессов и производств. – 14 с.


Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2020 № 1452 (с изменениями и дополнениями), зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 февраля 2021 года за 62547, учебного плана по направлению подготовки 15.04.04 Автоматизация технологических процессов и производств (магистерская программа «Информационное обеспечение систем автоматизированного управления технологическими процессами и производствами») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

### СОСТАВИТЕЛИ:

доктор пед. наук, доцент Фунтикова Н. В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки  
18 апреля 2023 года, протокол № 15


Заведующий кафедрой

индустриально-педагогической подготовки  Фунтикова Н. В.

Переутверждена: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Согласована

Заведующий кафедрой автоматизации

и компьютерно-интегрированных технологий  Колесников А.В.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии  
20 апреля 2023 года, протокол № 7

Председатель учебно-методической  
комиссии института философии

 Пидченко С. А.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

**Целями изучения дисциплины** - ознакомление магистрантов с проблемным полем и достижениями педагогики высшей школы как науки, истоками и тенденциями развития высшей школы как социального института, теоретико-методологическими и методическими основами организации педагогического процесса в образовательных организациях высшего образования; основами проектирования и создания образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте основных профессиональных образовательных программ высшего образования, среднего профессионального образования и образовательных программ дополнительного профессионального образования.

**Задачи:**

формирование теоретических знаний о специфике высшего образования в современном мире, направлениях, закономерностях и тенденциях развития профессионального образования в мире, о целях, задачах и основных категориях педагогики высшей школы, о путях и механизмах реализации образовательного процесса в контексте основных профессиональных образовательных программ высшего образования, среднего профессионального образования и образовательных программ дополнительного профессионального образования, о роли педагогики высшей школы в решении методологических, теоретических и методических проблем реализации обучения и воспитания в высшей школе;

формирование практическими умений и навыков проектирования и создания образовательной среды, реализации образовательного процесса в контексте основных профессиональных образовательных программ высшего образования, среднего профессионального образования и образовательных программ дополнительного профессионального образования.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Дисциплина «Педагогика высшей школы» в модуль дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 15.04.04 Автоматизация технологических процессов и производств.

Содержание дисциплины «Педагогика высшей школы» является логическим продолжением содержания дисциплин гуманитарного цикла и служит основой для выполнения научно-исследовательской работы и прохождения практик.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Педагогика высшей школы», должен

знать правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы;

обеспечения различных типов коммуникации с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации;

особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития.

уметь планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;

грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека;

осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования.

владеть навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения;

основами подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей;

навыками построения индивидуальной траектории саморазвития, совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (ОПОП ВО):

универсальных:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

#### **4. Структура и содержание дисциплины**

##### **4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы             | Объем часов |                    |               |
|--------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
|                                | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| Общая учебная нагрузка (всего) | 108         |                    | 108           |

|  | (з. е.) |  | (з. е.) |
|--|---------|--|---------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48      |  | 6       |
| в том числе:                                     |         |  |         |
| Лекции   | 32      |  | 4       |
| Семинарские занятия                              |         |  |         |
| Практические занятия                             | 16      |  | 2       |
| Лабораторные работы                              | -       |  | -       |
| Курсовая работа (курсовой проект)                | -       |  | -       |
| Контрольная работа                               |         |  | -       |
| Самостоятельная работа студента (всего)          | 60      |  | 102     |
| Форма аттестации                                 | экзамен |  | экзамен |

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### Семестр 1

Тема 1. Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина.

Педагогика высшей школы как наука, её структура. Основные категории педагогики высшей школы. Цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика высшей школы в системе современного научного знания. Научная и образовательная парадигмы.

Тема 2. Возникновение и становление высшего образования, современные тенденции развития профессионального образования в мире. Непрерывное профессиональное образование как стратегия саморазвития личности и обеспечения стабильного развития государства.

История развития высшего образования. Основные тенденции развития высшего профессионального образования в развитых странах мира. Непрерывное профессиональное образование как условие непрерывного развития личности.

Тема 3. Культура педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в образовательном пространстве высшей школы.

Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Особенности преподавателей и студентов как субъектов педагогического процесса в высшей школе. Сущность и генезис педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Стили педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.

Тема 4. Педагогический процесс в высшей школе: сущность, структура и основные закономерности.

Понятия «педагогический процесс» и «целостный педагогический процесс». Характеристика целостного педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Структура педагогического процесса, цели содержание его основных компонентов, координация целей компонентов педагогического процесса в контексте идеи его целостности. Закономерности педагогического процесса.

Тема 5. Общетеоретические основы дидактики высшей школы.

Дидактика высшей школы: объект, предмет и задачи. Основные категории дидактики высшей школы. Закономерности и принципы обучения

в высшей школе. Педагогические технологии и методы обучения в современной высшей школе. Логика науки, учебной дисциплины и учебного процесса в профессиональной подготовке.

Тема 6. Закономерности и принципы обучения в высшей школе.

Основные закономерности обучения в дидактике высшей школы. Принципы обучения в дидактике высшей школы. Специфика принципов обучения в высшей школе. Единство закономерностей и принципов обучения. Средства информатизации и содержание образования.

Тема 7. Педагогические технологии и методы обучения в современной высшей школе.

Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий. Понятие методов обучения в дидактике высшей школы и их классификация. Методы алгоритмизации и программирования в высшей школе. Электронное и дистанционное обучение как образовательные технологии. Эвристические и проблемные методы обучения. Методы управления учебно-познавательной деятельностью студентов.

Тема 8. Организационные формы обучения в высшей школе.

Формы получения высшего образования (очная, заочная, очно-заочная, экстернат). Формы реализации образовательных программ. Формы организации обучения в высшей школе, их основные признаки. Современная лекция: теоретические основы и методические требования, виды лекций. Задачи, организация и проведение семинарских, практических и лабораторных занятий. Система самостоятельной работы студентов. Практика в системе профессиональной подготовки будущих специалистов. Контроль и оценка успеваемости студентов в обучении.

Тема 9. Содержание высшего образования. Методы и формы проектирования содержания высшего образования.

Общая характеристика цели и содержания образования. Содержание профессионального образования. Документы, отражающие содержание образования и требования к его результатам. Сущность проектирования содержания образования. Способы проектирования содержания образования. Структура деятельности педагога и деятельности студентов.

Тема 10. Воспитательная система современной высшей школы.

Особенности воспитательной деятельности в современной высшей школе. Сущность и специфика воспитания студентов. Аксиологические основы воспитания. Принципы воспитания. Методы и формы воспитания студентов в высшей школе. Сущность и средства самовоспитания.

Тема 11. Педагогическая инноватика и прогностика.

Сущность инновационной педагогической деятельности. Цель и задачи педагогической инноватики и прогностики в системе современного образования. Методология инновационной практики и педагогического прогнозирования в образовании. Уровни педагогической инноватики.

Тема 12. Основы педагогического мониторинга. Мониторинг качества профессиональной подготовки в высшей школе. Педагогический менеджмент.

Основы педагогического мониторинга. Цели, задачи и виды педагогического мониторинга. Средства и методы мониторинга. Педагогические условия совершенствования мониторинга качества профессионального образования.

Педагогический менеджмент как комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления образовательным процессом. Роль педагогического менеджмента в повышении эффективности организационно-педагогической деятельности. Уровни и функции педагогического менеджмента.

### 4.3. Лекции

| № п/п | Название темы   | Объем часов |                    |               |
|-------|---|-------------|--------------------|---------------|
|       |   | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1     | Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина  | 4           |                    | 2             |
| 2     | Возникновение и становление высшего образования, современные тенденции развития профессионального образования в мире. Непрерывное профессиональное образование как стратегия саморазвития личности и обеспечения стабильного развития государства | 4           |                    | 2             |
| 3     | Культура педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в образовательном пространстве высшей школы  | 4           |                    |               |
| 4     | Педагогический процесс в высшей школе: сущность, структура и основные закономерности  | 4           |                    |               |
| 5     | Общетеоретические основы дидактики высшей школы   | 2           |                    |               |
| 6     | Закономерности и принципы обучения в высшей школе   | 2           |                    |               |
| 7     | Педагогические технологии и методы обучения в современной высшей школе  | 2           |                    |               |
| 8     | Организационные формы обучения в высшей школе   | 2           |                    |               |
| 9     | Содержание высшего образования. Методы и формы проектирования содержания высшего образования  | 2           |                    |               |
| 10    | Воспитательная система современной высшей школы   | 2           |                    |               |
| 11    | Педагогическая инноватика и прогностика   | 2           |                    |               |
| 12    | Основы педагогического мониторинга. Мониторинг качества профессиональной подготовки в высшей школе  | 2           |                    |               |
| 13    | Педагогический менеджмент   | 2           |                    |               |

|        |    |  |   |
|--------|----|--|---|
| Итого: | 32 |  | 4 |
|--------|----|--|---|

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

| № п/п  | Название темы  | Объем часов |                    |               |
|--------|--|-------------|--------------------|---------------|
|        |  | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1      | Современные подходы к организации высшего образования                  | 4           |                    | 2             |
| 2      | Сущность педагогического процесса в высшей школе                       | 4           |                    |               |
| 3      | Закономерности и принципы обучения в высшей школе                      | 2           |                    |               |
| 4      | Педагогические технологии и методы обучения в современной высшей школе | 2           |                    |               |
| 5      | Организационные формы обучения в высшей школе                          | 2           |                    |               |
| 6      | Воспитательная система современного вуза                               | 2           |                    |               |
| Итого: |  | 12          |                    | 2             |

#### 4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены

#### 4.5. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы  | Вид СРС  | Объем часов |                    |               |
|-------|--|--|-------------|--------------------|---------------|
|       |  |  | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1     | Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина   | доклады;<br>творческие задания;<br>рефераты;<br>тесты. | 6           |                    | 10            |
| 2     | Возникновение и становление высшего образования, современные тенденции развития профессионального образования в мире.<br>Непрерывное профессиональное образование как стратегия саморазвития личности и обеспечения стабильного развития государства | доклады;<br>творческие задания;<br>рефераты;<br>тесты. | 6           |                    | 10            |
| 3     | Культура педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в   | доклады;<br>творческие задания;                        | 6           |                    | 10            |



|    |  |  |   |  |    |
|----|--|--|---|--|----|
|    | образовательном пространстве высшей школы  | рефераты;<br>тесты.                                    |   |  |    |
| 4  | Педагогический процесс в высшей школе: сущность, структура и основные закономерности         | доклады;<br>творческие задания;<br>рефераты;<br>тесты. | 6 |  | 10 |
| 5  | Общетеоретические основы дидактики высшей школы  | доклады;<br>творческие задания;<br>рефераты;<br>тесты. | 6 |  | 10 |
| 6  | Закономерности и принципы обучения в высшей школе  | доклады;<br>творческие задания;<br>рефераты;<br>тесты. | 6 |  | 10 |
| 7  | Педагогические технологии и методы обучения в современной высшей школе                       | доклады;<br>творческие задания;<br>рефераты;<br>тесты. | 6 |  | 10 |
| 8  | Организационные формы обучения в высшей школе  | доклады;<br>творческие задания;<br>рефераты;<br>тесты. | 6 |  | 10 |
| 9  | Содержание высшего образования. Методы и формы проектирования содержания высшего образования | доклады;<br>творческие задания;<br>рефераты;<br>тесты. | 3 |  | 8  |
| 10 | Воспитательная система современной высшей школы  | доклады;<br>творческие задания;<br>рефераты;<br>тесты. | 3 |  | 8  |
| 11 | Педагогическая инноватика и прогностика  | доклады;<br>творческие задания;<br>рефераты;<br>тесты. | 3 |  | 8  |
| 12 | Основы педагогического   | доклады;   | 3 |  | 8  |

|        |   |                                      |    |  |     |
|--------|---|--------------------------------------|----|--|-----|
|        | мониторинга. Мониторинг качества профессиональной подготовки в высшей школе. Педагогический менеджмент. | творческие задания; рефераты; тесты. |    |  |     |
| Итого: |   |                                      | 60 |  | 102 |

#### **4.7. Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены**

### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы, постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- доклады;
- творческие задания;
- рефераты;
- тесты.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие оценочные средства, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (предполагает выполнение всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Белых, А. С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. С. Белых. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2018. – 248 с. – Режим доступа:

<http://ped.dahluniver.ru/methodical/magistracy/general/ПВШ-Учебное%20пособие.pdf>

2. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 544 с. – Режим доступа:

[https://www.studmed.ru/view/bulanova-toporkova-mv-red-pedagogika-vysshey-shkoly\\_8b5bc859cdb.html](https://www.studmed.ru/view/bulanova-toporkova-mv-red-pedagogika-vysshey-shkoly_8b5bc859cdb.html)

3. Пионова Р. С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р. С. Пионова. – Минск :Выш. шк., 2005. - 303 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9850610441.html>

4. Шарипов Ф. В., Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2017. – 448 с. – Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Бордовская, Н. В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб: Питер, 2000. – 304 с. – Режим доступа: [https://www.studmed.ru/bordovskaya-nv-rean-aa-pedagogika\\_1e4eae56c7c.html](https://www.studmed.ru/bordovskaya-nv-rean-aa-pedagogika_1e4eae56c7c.html)

2. Джуринский, А. Н., Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографические исследования: педагогика) [Электронный ресурс] / А. Н. Джуринский. – М.: Прометей, 2017. – 186 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879240.html>

3. Егоров, В. В. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие. / В. В. Егоров, Э. Г. Скибицкий, В. Г. Храпченков. – Новосибирск: САФБД, 2008. – 260 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/341/63341>

4. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании [Электронный ресурс] / Дмитрий Иванов. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с. – Режим доступа: [https://www.studmed.ru/ivanov-d-kompetentnosti-i-kompetentnostnyu-podhod-v-sovremennom-obrazovanii\\_a0cda3d8e3f.html](https://www.studmed.ru/ivanov-d-kompetentnosti-i-kompetentnostnyu-podhod-v-sovremennom-obrazovanii_a0cda3d8e3f.html)

5. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс] / Н. С. Макарова. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 180 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513990.html>

6. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Электронный ресурс] / С. Д. Смирнов. – М.: Академия, 2003. – 304 с. – Режим доступа: [https://www.studmed.ru/download/smironov-sd-pedagogika-i-psihologiya-vysshego-obrazovaniya\\_a918f2f28f4.html](https://www.studmed.ru/download/smironov-sd-pedagogika-i-psihologiya-vysshego-obrazovaniya_a918f2f28f4.html)

7. Христидис, Т. В. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / Т. В. Христидис, В. И. Черниченко. – М.: МГИК, 2015. – 432 с. <http://window.edu.ru/resource/434/81434>

#### **в) методические указания:**

1. Методические рекомендации к изучению дисциплины «Педагогика высшей школы» для магистрантов очной формы обучения всех направлений подготовки / Сост.: Фунтикова Н. В., Жевакина Н. В. – Луганск: Изд-во Луганского национального университета имени Владимира Даля, 2018. – 30 с.

2. Методические рекомендации к изучению дисциплины «Педагогика высшей школы» для студентов магистратуры заочной формы обучения всех направлений подготовки / Сост.: Фунтикова Н. В. – Луганск: Изд-во Луганского национального университета имени Владимира Даля, 2017. – 14 с.

#### **г) Интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Далевский педагогический портал – <http://ped.dahluniver.ru/>

#### **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

#### **Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

#### **Научные журналы**

Alma mater (Вестник высшей школы): научный журнал – <https://almavest.ru/>

Педагогика: научно-теоретический журнал Российской академии образования – <http://www.pedagogika-rao.ru/>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Педагогика высшей школы» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

| <b>Функциональное назначение</b> | <b>Бесплатное программное обеспечение</b> | <b>Ссылки</b>  |
|----------------------------------|---|--|
| Офисный пакет                    | Libre Office 6.3.1                        | <a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a> |
| Операционная система             | UBUNTU 19.04                              | <a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>                             |
| Браузер                          | FirefoxMozilla                            | <a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>  |

|                      |                                       |   |
|----------------------|---------------------------------------|---|
| Браузер              | Opera                                 | <a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>   |
| Почтовый клиент      | MozillaThunderbird                    | <a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>   |
| Файл-менеджер        | FarManager                            | <a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>   |
| Архиватор            | 7Zip                                  | <a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>   |
| Графический редактор | GIMP (GNU Image Manipulation Program) | <a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a><br><a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a><br><a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a> |
| Редактор PDF         | PDFCreator                            | <a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>   |
| Аудиоплеер           | VLC                                   | <a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>   |