

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»**
**Институт строительства, архитектуры и жилищно-коммунального
хозяйства**
Кафедра общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института строительства,
архитектуры и жилищно-
коммунального хозяйства
д.т.н., проф. Андрийчук Н.Д.



«18/03» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ИНКЛЮЗИВНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»**

По направлению подготовки:

20.03.02 Природообустройство и водопользование

Профиль подготовки: Природоохранное и водохозяйственное строительство

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия» по направлению подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование. – 21 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.07.2022 и № 685 с изменениями и дополнениями № 1456 от 26.11.2020 и № 662 от 19.07.2022 и № 208 от 27.02.2023.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. тех. наук, доцент Гапонов А.В.

ассистент кафедры общеобразовательных дисциплин Мордвина Ю.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин «16» 04 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Общеобразовательных дисциплин



/Гапонов А.В./

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Директор института строительства, архитектуры
и жилищно-коммунального хозяйства



/Андрийчук Н.Д./

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института ИСА и ЖКХ:
«13» 04 2023 года, протокол № 8

Председатель учебно-методической
комиссии института ИСА и ЖКХ



/Ремень В.И./

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия» является формирование системы научных представлений о психологии и инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачами изучения дисциплины является:

формирование научных представлений о психологии и сущности инклюзивного образования, его принципах и методах осуществления, критериях оценки эффективности;

анализ условий, опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом;

формирование гуманистического отношения студентов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия» относится к части дисциплин по выбору блок 1. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания общей и психологической культуры, умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, навыки самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин история, философия, и служит основой для освоения дисциплин право, социология.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Учитывает особенности социального поведения, а также планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Знать: базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	УК-9.2 Эффективно использует навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с	Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
		Владеть: навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

	лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. Ед)	72 (2 зач. Ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	34	8
Лекции	17	4
Семинарские занятия	-	
Практические занятия	17	4
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	38	68
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет, методы и задачи психологии.

1. Предмет психологии. 2. Место психологии в системе наук. 3. Отрасли психологии 4. История развития психологического знания. 5. Методы психологических исследований.

Тема 2. Личность, индивидуально-психологические особенности личности.

1. Понятие личность. Структура личности 2. Темперамент и его проявления. 3. Характер: типы и формирование. 4. Способности: структура и развитие. 5. Направленность личности. 6. Эмоционально-волевая сфера личности

Тема 3. Познавательная сфера личности.

1. Ощущение и восприятие, понятие, виды и свойства 2. Память. Процессы и виды памяти. 3. Внимание его свойства и виды. 4. Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления. 5. Воображение его функции и виды.

Тема 4. Психология общения.

1.Общение - основа межличностных отношений: сущность общения, содержание общения, цели и функции общения, 2.Виды и структура общения. Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона общения, невербальное общение. Общение как взаимодействие: интерактивная сторона общения, типы взаимодействий. 3.Социально-ролевое общение - социальная роль, межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я». 4.Межличностные отношения в студенческом коллективе.

Тема 5. Понятие и сущность инклюзивного образования.

1.Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля. 2. Понятия и основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства 3. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии. 4. Развитие позитивных межличностных отношений - безопасность (физическая и психологическая). 5. Развитие концепции инклюзивного образования 6. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.

Тема 6. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования

1. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). 2. Анализ систем специального образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России. 3. Изучение отечественных моделей интегрированного образования. 4. Развитие концепции инклюзивного образования 5. Гуманистическое содержание инклюзивного образования 6. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

Тема 7. Психология инклюзивного образования

1. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями 2. Психологическая типология отклоняющегося развития детей 3. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии 4. Система психологического сопровождения 5. Гендерные аспекты инклюзивного образования.

Тема 8. Создание специальных условий в общеобразовательной организации.

1. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. 2. Организационное, материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ. Инклюзивная образовательная среда. 3. Характеристика особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ. 4. Описание специальных образовательных условий для детей с ограниченными

возможностями здоровья разных категорий. 5. Технологии в инклюзивном образовании

Тема 9. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России. 1. Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом. 2. Инклюзивное образование как современная российская инновационная образовательная система. 3. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Предмет, методы и задачи психологии	1	2
2	Личность, индивидуально-психологические особенности личности	2	
3	Познавательная сфера личности	2	
4	Психология общения	2	
5	Понятие и сущность инклюзивного образования	2	
6	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	2	
7	Психология инклюзивного образования	2	2
8	Создание специальных условий в общеобразовательной организации	2	
9	Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России	2	
Итого:		17	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Предмет, методы и задачи психологии	1	
2	Личность, индивидуально-психологические особенности личности	2	1
3	Познавательная сфера личности	2	1
4	Психология общения	2	
5	Понятие и сущность инклюзивного образования	2	
6	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	2	1
7	Психология инклюзивного образования	2	
8	Создание специальных условий в общеобразовательной организации	2	
9	Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России	2	1
Итого:		17	4

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Предмет, методы и задачи психологии	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	5	7
2	Личность, индивидуально-психологические особенности личности	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	4	7
3	Познавательная сфера личности	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	4	7
4	Психология общения	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	4	7
5	Понятие и сущность инклюзивного образования	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	5	7
6	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	4	7
7	Психология инклюзивного образования	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	4	7
8	Создание специальных	Подготовка к	4	7

	условий в общеобразовательной организации	практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.		
9	Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	4	8
Итого:			38	64

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Андреева Г.М., Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Андреева Г.М. - М. : Аспект Пресс, 2021. - 363 с.. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708271.html>

2. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 76 с. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785449913432.html>

б) дополнительная литература:

1. Ильин Е. П. Психофизиология состояний человека. — СПб.: Питер, 2021. Режим доступа: https://www.studmed.ru/ilin-ep-psihofiziologiya-sostoyaniy-cheloveka_999bb798041.html

2. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования: учебное пособие / составители Г.Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь: СКФУ, 2021. — 104 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/155396>

3. Истратова О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия: учебное пособие/ Истратова О.Н. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2020. - 192 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927528486.html>

в) методические рекомендации:

1. Методические указания для практических и самостоятельных работ по дисциплине «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия» (для студентов направления подготовки 08.03.01 «Строительство», 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» / Гапонов А.В., Ю.В.Мордвина. – Луганск.: ГОУ ВПО ЛНУ им. В. Даля, 2023. - 15 с.

2.

г) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

Научная библиотека ИСА и ЖКХ

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Основы психологии и инклюзивного взаимодействия»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№	Код	Формулировка	Индикаторы	Контролиру	Этапы
---	-----	--------------	------------	------------	-------

п/п	контролируемой компетенции	контролируемой компетенции	достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	емые темы учебной дисциплины, практики	формирования (семестр изучения)
1	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Учитывает особенности социального поведения, а также планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) УК-9.2 Эффективно использует навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Тема 1 Предмет, методы и задачи психологии	3
				Тема 2 Личность, индивидуальность-психологические особенности личности	3
				Тема 3 Познавательная сфера личности	3
				Тема 4 Психология общения	3
				Тема 5 Понятие и сущность инклюзивного образования	3
				Тема 6 Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	3
				Тема 7 Психология инклюзивного образования	3
				Тема 8 Создание специальных условий в общеобразовательной организации	3

				Тема 9 Реализация инклюзивно й практики в зарубежных странах и в России	3
--	--	--	--	---	---

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал
оценивания**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-9.Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 УК-9.2	Знать: базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Владеть: навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, творческие задания

**Фонды оценочных средств по дисциплине «Основы психологии и
инклюзивного взаимодействия»**

**Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях
(в виде докладов и сообщений)**

1. Цель и задачи психологии.
2. Объект и предмет психологии.
3. История развития психологии.
4. Основные направления в современной психологии.
5. Ощущение.
6. Восприятие.

7. Внимание.
8. Память.
9. Мышление
10. Воображение
11. Эмоции.
12. Мотивация и воля.
13. Темперамент, как динамическая характеристика человека.
14. Характер. Акцентуация характера.
15. Способности человека.
16. Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля.
17. Понятия и основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства
18. Развитие концепции инклюзивного образования
19. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.
20. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).
21. Анализ систем специального образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России.
22. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
23. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии
24. Система психологического сопровождения
25. Характеристика особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ.
26. Описание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий
27. Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом.
28. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)

3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

1. Предмет и методы психологии
2. Познавательные психические процессы
3. Индивидуальные особенности личности
4. Ощущения: понятие, виды, значение в жизни каждого человека.
5. Восприятие: понятие, виды, свойства, особенности.
6. Понятие о представлениях, отличие от восприятия.
7. Мышление: понятие, виды, основные процессы и операции.
8. Память: понятие, виды, процессы, индивидуальные особенности. Профессиональная память.
9. Внимание: понятие, виды, функции, развитие. Роль внимания в профессиональной деятельности.
10. Воображение: определение, виды. Проявление воображения в профессиональной деятельности.
11. Воля: понятие, волевые качества, волевая регуляция поведения. Воспитание воли.
12. Эмоции и чувства: понятия, виды чувств, формы проявления эмоций.
13. Темперамент. Методы исследования темперамента
14. Характер. Акцентуация характера.
15. Понятие и сущность инклюзивного образования.
16. Анализ систем специального образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России.
17. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
18. Описание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий
19. Организационное, материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ.
20. Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом.
21. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен) Теоретические вопросы

1. Психология: понятие, предмет, цели, теоретические и прикладные задачи.
2. Современная психология: определение, задачи, место в системе наук о человеке.
3. Структура и функции психики, основные формы психического.
4. Психические процессы и состояния: понятие, виды, общая характеристика, особенности.
5. Ощущения: понятие, виды, значение в жизни каждого человека.
6. Восприятие: понятие, виды, свойства, особенности.
7. Понятие о представлениях, отличие от восприятия.
8. Мышление: понятие, виды, основные процессы и операции.
9. Речь: назначение, виды, функции.
10. Память: понятие, виды, процессы, индивидуальные особенности. Профессиональная память.
11. Внимания: понятие, виды, функции, развитие. Роль внимания в профессиональной деятельности.
12. Воображение: определение, виды. Проявление воображения в профессиональной деятельности.
13. Воля: понятие, волевые качества, волевая регуляция поведения. Воспитание воли.
14. Эмоции и чувства: понятия, виды чувств, формы проявления эмоций.
15. Личность: понятие, структура, самопознание личности.
16. Темперамент: понятие, виды, свойства.
17. Характер: определение, типология, формирование.

18. Потребности и цели личности: понятие, структура. Иерархия потребностей.
19. Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями.
20. Международные правовые документы о защите прав людей с ОВЗ.
21. Характеристика инклюзивного образования. Составляющие инклюзии.
22. Инклюзивное образование как реализация прав детей с ОВЗ на образование.
23. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
24. Организационные и психолого-педагогические условия инклюзивного образования.
25. Понятие «образовательная среда». Требования к образовательной среде в инклюзивном образовании.
26. Оценка качества инклюзивного образования.
27. Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом.
28. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («экзамен»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и

	навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы
--	---

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)