

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Институт философии
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института философии
П.П.Скляр
(подпись)
«12» 03 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Иностранный язык» (английский)

По специальности 20.05.01 Пожарная безопасность

Специализация «Проектирование, производство и эксплуатация пожарно-спасательной техники и оборудования»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) по направлению подготовки 20.05.01 Пожарная безопасность, специализация «Проектирование, производство и эксплуатация пожарно-спасательной техники и оборудования» – 40 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.05.01 Пожарная безопасность (утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2020 года № 679)

СОСТАВИТЕЛЬ:

ст. преподаватель Г.А. Дмитриенко

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков «27» 02 2024 г., протокол № 5

Заведующая кафедрой
иностраных языков

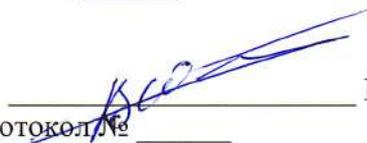


Т.Г. Гуковская

Переутверждена: « » _____ 20 г., протокол № _____

Согласована:

Директор Института гражданской защиты

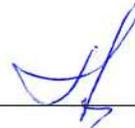


В.Ю. Малкин

Переутверждена: « » _____ 20 года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «15» 03 2024 г., протокол № 4.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



С.А. Пидченко

1. Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины Иностранный язык(английский) является формирование и развитие у студентов коммуникативных англоязычных навыков для их использования при решении профессиональных задач и в повседневном общении; развитие умений правильного оформления мысли на английском языке с точки зрения фонетики, грамматики, лексики; развитие навыков устной и письменной коммуникации; совершенствование уровня владения английским языком для осуществления профессиональной деятельности в иноязычной сфере.

Задачи:

- совершенствование лексико-грамматических навыков по иностранному языку, полученных в результате освоения программы средней школы;
- реализация знаний лексико-грамматического материала типичного для ситуаций профессионального общения на иностранном языке при осуществлении всех видов письменной и устной коммуникации;
- развитие и закрепление умений и навыков монологической и диалогической речи в области иноязычной коммуникации;
- совершенствование навыков чтения и перевода иноязычных текстов;
- формирование у студентов позитивного отношения к языку и культуре страны изучаемого языка;
- овладение синтактико-стилистическими особенностями иностранного языка(английский);
- развитие у студентов умения самостоятельно осуществлять коммуникацию на иностранном языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) относится к базовой дисциплине гуманитарного цикла.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины Иностранный язык(английский), изучаемой в средней школе, и служит основой для дальнейшего изучения иностранного языка.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	УК-4. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке.	знать: грамматические, лексические, синтаксические особенности иностранного языка; правила и закономерности общения на иностранном языке; структурные особенности устной и письменной речи. уметь: использовать лексические, грамматические, синтаксические особенности иностранного языка в устной и письменной коммуникации; выявлять в иноязычном тексте информацию необходимую для решения профессиональных задач. владеть: навыками построения устного и

		<p>письменного высказывания на иностранном языке;</p> <p>навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.</p>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	216 (6 зач.ед.)	216 (6 зач.ед.)
Обязательная контактная работа (всего)	102	12
в том числе:		
Лекции	-	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	8	
Самостоятельная работа студента (всего)	106	204
Форма аттестации	зачет/экзамен	зачет/экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Семестр I

- Тема 1**
Text on specialty.
Grammar: Structure of a simple declarative affirmative sentence
Topic: Our university.
Discussing the topic: asking and answering questions. Reading for details.
- Тема 2**
Text on specialty.
Grammar: Prepositions of place and direction in the structure of sentence
Topic: Our university.
Discussing the topic: asking and answering questions. Summarizing information. Fill in exercises.
- Тема 3**
Text on specialty.
Grammar: Prepositions of time in structure of sentence
Topic: Our university.
Discussing the topic: asking and answering questions. Summarizing information. Fill in exercises.
- Тема 4**
Text on specialty.
Grammar: The Noun: (gender, number and case)
Topic: Our university.
Discussing the topic: asking and answering questions. Summarizing information. Fill in exercises.
- Тема 5**
Text on specialty.
Grammar: The verbs to have, to be, the construction there + to be
Topic: Our university.
Fill in exercises, substitutional exercises
- Тема 6**
Text on specialty.
Grammar: Personal pronouns.
Topic: Our university.
Discussing the topic: asking and answering questions. Summarizing information. Fill in exercises.
- Тема 7**
Text on specialty.
Grammar: Pronouns (quantitative, indefinite ...).
Topic: Our university.
Discussing the topic: asking and answering questions. Summarizing information. Fill in exercises.
- Тема 8**
Text on specialty.
Grammar: Types of questions.
Topic: V. Dahl.
Discussing the topic: asking and answering questions. Summarizing information. Dealing with questions.

- Тема 9** Text on specialty.
Grammar: The Numeral
Topic: V. Dahl.
Discussing the topic: asking and answering questions. Summarizing information. Fill in exercises, substitutional exercises.
- Тема 10** Text on specialty.
Grammar: The Adjectives. The Degrees of Comparison.
Topic: V. Dahl.
Discussing the topic: asking and answering questions. Summarizing information. Fill in exercises, substitutional exercises.
- Тема 11** Text on specialty.
Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice. (Simple).
Topic: Student's working day.
Fill in exercises. Dealing with questions. Discussing the topic.
- Тема 12** Text on specialty.
Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice. (Simple).
Topic: Student's working day.
Fill in exercises. Discussing the topic.
Dealing with modal verbs. Identifying modals in sentences
- Тема 13** Text on specialty.
Grammar: Modal Verbs
Topic: Student's working day.
Dealing with modal verbs. Identifying modals in sentences. Fill in exercises.
Discussing the topic.
- Тема 14** Text on specialty.
Grammar: Modal Verbs and their equivalents.
Topic: Student's working day.
Dealing with modal verbs and their equivalents. Identifying modals and their equivalents in sentences. Fill in exercises. Discussing the topic.
- Тема 15** Text on specialty.
Grammar: Continuous Tenses. Active Voice.
Topic: Student's working day.
Discussing the topic. Fill in exercises. Identifying Continuous Tenses in sentences.
- Тема 16** Text on specialty.
Grammar: Continuous or Indefinite Active
Topic: Student's working day.
Identifying Continuous or Indefinite Active. Changing Indefinite Active into Continuous. Discussing the topic.
- Тема 17** Text on specialty.
Grammar: Continuous or Indefinite Active. Grammar test.
Topic. Student's working day.

- Тема 1**
Text on specialty.
Grammar: Perfect Tenses. Active Voice.
Topic: The Russian Federation.
Formula for Perfect Tenses. Identifying Perfect Tenses. Fill in exercises. Discussing the topic.
- Тема 2**
Text on specialty.
Grammar: Perfect or Indefinite.
Topic: The Russian Federation.
Identifying Perfect Tenses in sentences. Comparing Perfect and Indefinite. Discussing the topic.
- Тема 3**
Text on specialty.
Grammar: Perfect Continuous Tenses. Active Voice.
Topic: The Russian Federation.
Formula for Perfect Continuous Tenses. Discussing the topic.
- Тема 4**
Text on specialty.
Grammar: The system of tenses. Active Voice.
Topic: The Russian Federation.
Discussing the topic. Fill in exercises. Creative tasks.
- Тема 5**
Text on specialty.
Grammar: The system of tenses. Active Voice.
Topic: The Russian Federation.
Discussing the topic. Fill in exercises. Creative tasks.
- Тема 6**
Text on specialty.
Grammar: Passive Voice.
Topic: The Russian Federation.
Formula for Passive Voice. Identifying Passive Voice.
Discussing the topic. Fill in exercises.
- Тема 7**
Text on specialty.
Grammar: Passive Voice or Active Voice.
Topic: The Russian Federation.
Passive Voice vs Active Voice. Changing Active into Passive and vice versa.
- Тема 8**
Text on specialty.
Grammar: Passive Voice in the structure of a professionally oriented text
Topic: The Russian Federation.
Lexical, grammar, and structural peculiarities of a professionally oriented text.
Discussing the topic. Fill in exercises.
- Тема 9**
Text on specialty.
Grammar: Correlative conjunctions.
Topic: The Russian Federation.
Fill in exercises. Peculiarities of correlative conjunctions using.
Discussing the topic.

- Тема 10** Text on specialty.
Grammar: Sequence of Tenses. Future in the Past.
Topic: The Russian Federation.
Discussing the topic. Signal words. Main peculiarities of Sequence of Tenses using. Fill in exercises.
- Тема 11** Text on specialty.
Grammar: Reported Speech: declarative sentence
Topic: LPR.
Discussing the topic. Peculiarities of Reported Speech in declarative sentence. Changing the declarative sentence into Reported Speech.
- Тема 12** Text on specialty.
Grammar: Reported Speech: interrogative sentence
Topic: LPR.
Discussing the topic. Peculiarities of Reported Speech (interrogative sentence). Dealing with questions. Changing the interrogative sentence into Reported Speech.
- Тема 13** Text on specialty.
Grammar: Reported Speech: imperative mood
Topic: LPR.
Discussing the topic. Peculiarities of Reported Speech (imperative mood).
- Тема 14** Text on specialty.
Grammar: Conditional I.
Topic: LPR.
Discussing the topic. Peculiarities of Conditional I. Identifying Conditional I in the text.
- Тема 15** Text on specialty.
Grammar: Conditional II, III
Topic: LPR.
Discussing the topic. Peculiarities of Conditional II, III. Identifying Conditional II, III in the text.
- Тема 16** Text on specialty.
Grammar: If- sentences
Topic: LPR.
Discussing the topic. Lexical and grammar peculiarities of if- sentences.
- Тема 17** Text on specialty.
Grammar: Subordination. Grammar test.
Topic. LPR.

Семестр III

- Тема 1** Text on specialty.
Grammar: The Infinitive: forms and functions.
Topic: Great Britain.
Discussing the topic. Fill in exercises. Peculiarities of Infinitive using.
- Тема 2** Text on specialty.
Grammar: Infinitive: Complex Object

- Topic: Great Britain.
Formula for Complex Object. Lexical and grammar peculiarities of Complex Object. Changing the complex sentences into simple ones using complex objects.
Discussing the topic.
- Тема 3** Text on specialty.
Grammar: Infinitive: Complex Subject
Topic: Great Britain.
Identifying Complex Subject in the text. Fill in exercises. Discussing the topic.
- Тема 4** Text on specialty.
Grammar: Participle I: forms and functions.
Topic: Great Britain.
Participle I: Lexical and grammar peculiarities. Fill in exercise. Discussing the topic.
- Тема 5** Text on specialty.
Grammar: Participle II: forms and functions.
Topic: Great Britain.
Participle II: Lexical and grammar peculiarities. Fill in exercise. Discussing the topic.
- Тема 6** Text on specialty.
Grammar: Participle I or Participle II.
Topic: The USA.
Participle I vs Participle II. Fill in exercise. Discussing the topic.
- Тема 7** Text on specialty.
Grammar: participial construction
Topic: The USA.
Lexical and grammar peculiarities of participial construction. Participial constructions in the sentence. Discussing the topic.
- Тема 8** Text on specialty.
Grammar: Absolute participial construction
Topic: The USA.
Lexical and grammar peculiarities of participial construction. Participial constructions in the sentence. Discussing the topic.
- Тема 9** Text on specialty.
Grammar: Gerund: forms and functions.
Topic: The USA.
Discussing the topic. Lexical and grammar peculiarities of Infinitive.
Fill in exercises.
- Тема 10** Text on specialty.
Grammar: Gerund or Infinitive.
Topic: The USA.
Discussing the topic. Gerund vs Infinitive. Lexical and grammar peculiarities of using. Fill in exercises.
- Тема 11** Text on specialty.
Grammar: Gerund or Participle.
Topic: My future specialty.

Discussing the topic. Gerund vs Participle. Lexical and grammar peculiarities of using. Fill in exercises.

- Тема 12** Text on specialty
Grammar: ing-forms.
Topic: My future specialty.
Ing-forms: functions and difference. Identifying the difference between use of ing-forms.
- Тема 13** Text on specialty.
Grammar: Compound prepositions.
Topic: My future specialty.
Lexical and grammar peculiarities of using. Fill in exercises. Discussing the topic.
- Тема 14** Text on specialty.
Grammar: Linking words.
Topic: My future specialty.
Types of Linking words. Fill in exercises. Creative tasks. Discussing the topic.
- Тема 15** Text on specialty.
Grammar: Word substitutes: one, it, that.
Topic: My future specialty.
Lexical and grammar peculiarities of word substitutes using. Fill in exercises. Creative tasks. Discussing the topic.
- Тема 16** Text on specialty.
Topic: My future specialty.
Structural peculiarities of a professionally oriented text.
Text on specialty.
- Тема 17** Grammar: Grammar and lexical features of a professionally oriented text. Grammar test.
Topic: My future specialty.

4.3. Лекции

Не предусмотрены.

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Семестр I			
1	Text on specialty. Grammar: Structure of a simple declarative affirmative sentence Topic: Our university.	2	

2	Text on specialty. Grammar: Prepositions of place and direction in the structure of sentence Topic: Our university.	2	1
3	Text on specialty. Grammar: Prepositions of time in the structure of sentence Topic: Our university.	2	
4	Text on specialty. Grammar: The Noun: (gender, number and case) Topic: Our university.	2	
5	Text on specialty. Grammar: The verb to have, to be, the construction there + to be Topic: Our university.	2	
6	Text on specialty. Grammar: Personal pronouns. Topic: Our university.	2	
7	Text on specialty. Grammar: Pronouns (quantitative, indefinite ...). Topic: Our university.	2	1
8	Text on specialty. Grammar: Types of questions. Topic: V. Dahl.	2	
9	Text on specialty. Grammar: The Numeral Topic: V. Dahl.	2	
10	Text on specialty. Grammar: The Adjectives. The Degrees of Comparison. Topic: V. Dahl.	2	
11	Text on specialty. Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice. (Simple). Topic: Student's working day.	2	1
12	Text on specialty Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice. (Simple). Topic: Student's working day.	2	
13	Text on specialty. Grammar: Modal Verbs Topic: Student's working day.	2	
14	Text on specialty. Grammar: Modal Verbs and their equivalents. Topic: Student's working day.	2	

15	Text on specialty. Grammar: Continuous Tenses. Active Voice. Topic: Student's working day.	2	1
16	Text on specialty. Grammar: Continuous or Indefinite Active Topic: Student's working day.	2	
17	Text on specialty. Grammar test. Topic. Student's working day.	2	
Итого:		34	4
Семестр II			
1	Text on specialty. Grammar: Perfect Tenses. Active Voice. Topic: The Russian Federation.	2	1
2	Text on specialty. Grammar: Perfect or Indefinite. Topic: The Russian Federation.	2	
3	Text on specialty. Grammar: Perfect Continuous Tenses. Active Voice. Topic: The Russian Federation.	2	
4	Text on specialty. Grammar: The system of tenses. Active Voice. Topic: The Russian Federation.	2	
5	Text on specialty. Grammar: The system of tenses. Active Voice. Topic: The Russian Federation.	2	
6	Text on specialty. Grammar: Passive Voice. Topic: The Russian Federation.	2	1
7	Text on specialty. Grammar: Passive Voice or Active Voice. Topic: The Russian Federation.	2	
8	Text on specialty. Grammar: Passive Voice in the structure of a professionally oriented text Topic: The Russian Federation.	2	
9	Text on specialty. Grammar: Correlative conjunctions. Topic: The Russian Federation.	2	
10	Text on specialty. Grammar: Sequence of Tenses. Future in the Past. Topic: The Russian Federation.	2	

11	Text on specialty. Grammar: Reported Speech: declarative sentence Topic: LPR.	2	1
12	Text on specialty. Grammar: Reported Speech: interrogative sentence Topic: LPR.	2	
13	Text on specialty. Grammar: Reported Speech: imperative mood Topic: LPR.	2	
14	Text on specialty. Grammar: Conditional I. Topic: LPR.	2	
15	Text on specialty. Grammar: Conditional II, III Topic: LPR.	2	1
16	Text on specialty. Grammar: If- sentences Topic: LPR.	2	
17	Text on specialty. Grammar: Subordination. Grammar test. Topic: LPR.	2	
Итого:		34	4
Семестр III			
1	Text on specialty. Grammar: The Infinitive: forms and functions. Topic: Great Britain.	2	1
2	Text on specialty. Grammar: Infinitive: Complex Object Topic: Great Britain.	2	
3	Text on specialty. Grammar: Infinitive: Complex Subject Topic: Great Britain.	2	
4	Text on specialty. Grammar: Participle I: forms and functions. Topic: Great Britain.	2	
5	Text on specialty. Grammar: Participle II: forms and functions. Topic: Great Britain.	2	1
6	Text on specialty. Grammar: Participle I or Participle II. Topic: The USA.	2	
7	Text on specialty. Grammar: participial construction Topic: The USA.	2	
8	Text on specialty. Grammar: Absolute participial construction Topic: The USA.	2	
9	Text on specialty. Grammar: Gerund: forms and functions. Topic: The USA.	2	

10	Text on specialty. Grammar: Gerund or Infinitive. Topic: The USA.	2	1
11	Text on specialty. Grammar: Gerund or Participle. Topic: My future specialty.	2	
12	Text on specialty Grammar: ing-forms. Topic: My future specialty.	2	
13	Text on specialty. Grammar: Compound prepositions. Topic: My future specialty.	2	
14	Text on specialty. Grammar: Linking words. Topic: My future specialty.	2	1
15	Text on specialty. Grammar: Word substitutes: one, it, that. Topic: My future specialty.	2	
16	Text on specialty. Grammar: Structural features of a professionally oriented text. Topic: My future specialty.	2	
17	Text on specialty. Grammar: Grammar and lexical features of a professionally oriented text. Grammar test. Topic: My future specialty.	2	
Итого:		34	4
Итого:		102	12

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Reading and translation of the texts on specialty	Подготовка к практическим занятиям: чтение и перевод текстов по специальности	32	60
2	Preparation of oral topics	Подготовка к практическим занятиям: составление монологических и диалогических выступлений	30	60
3	Test papers	Выполнение контрольных работ	12	24

4	Grammar and lexical tasks	Подготовка к практическим занятиям: выполнение лексических и грамматических упражнений	32	60
Итого:			106	204

4.7 Курсовые работы (проекты)

Не предусмотрены

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путём развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации;

технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии;

информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

а. технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков;

б. интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований;

технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности студентов;

технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках определённой тематики на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки;

игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося;

технология развития критического и аналитического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Аракин В.Д, Практический курс английского языка с CD-диском. 4 курс / Аракин В.Д. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 175 с. - ISBN 978-5-691-01902-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019029.html>
2. Иностраный язык (английский)[Электронный ресурс]: учеб.пособие / С.А. Капсаргина, Ю.А. Оленцова;Краснояр. гос. аграр.ун-т.–Красноярск, 2019.–153с Режим доступа [сайт]. URL: <http://www.kgau.ru/new/student/43/content/40.pdf>
3. Качалова К.Н., Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами : учебник / Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. - СПб.: КАРО, 2018. - 608 с. - ISBN 978-5-9925-0716-4 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507164.html>
4. Михайлова Ю.В., Тимкина Ю.Ю. English for the safety engineering (Техносферная безопасность): учебно-методическое пособие по английскому языку/ Ю.В. Михайлова, Ю.Ю. Тимкина / М-во с.х. РФ; федеральное гос. бюджетное образов. учреждение высшего образов. «Пермская гос. с.-х. акад. им. акад. Д.Н. Прянишникова».– Пермь: ИПЦ «Прокрость», 2016. – 130 с. Режим доступа [сайт]. URL: <http://pgsha.ru:8008/books/study/%CC%E.pdf>

б) дополнительная литература:

1. Воловикова М.Л. English grammar for university students. Part 4 : учебное пособие / Воловикова М. Л. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. - 110 с. - ISBN 978-5-9275-2639-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927526390.html>
2. Жумабекова Г.Ж., Английский язык для студентов-бакалавров технических факультетов. English for the Undergraduates of Engineering : учебное пособие / Жумабекова Г.Ж. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 75 с. - ISBN 978-5-7782-3035-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778230354.html>
3. Комаров А.С., A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов / Комаров А.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 245 с. - ISBN 978-5-89349-848-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498486.html>
4. Комаров А.С., Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов / Комаров А.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 254 с. - ISBN 978-5-89349-849-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498493.html>
5. Павлоцкий В.М., 30 Topics for Free Conversation / 30 тем для свободного общения [Электронный ресурс] : аудиокнига / Павлоцкий В.М. ; читает Хайди Райнш. Время звучания 3 ч. 46 мин. 48 сек. - М.: КАРО, 2009. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/AUDIO_9785992502381.html
6. Сильман Ю.Ю., Английский язык. Практический курс : учебное пособие / Ю.Ю. Сильман, И.В. Михайлова, Л.Б. Щавинская - Томск : Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2017. - 214 с. (Серия "Учебники ТГАСУ") - ISBN 978-5-93057-795-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930577952.html>
7. Сушенцова Т.В., Роева К.М. English for Safety. Английский язык для студентов ИГЗ.: Учебно-методическое пособие/ Сост.: Т.В. Сушенцова, К.М. Роева.– Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2017. – 84 с. - Текст: электронный // " Удмуртский государственный университет. Электронная библиотека " : [сайт].- URL:<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/16432>
8. Современный англо-русский русско-английский словарь [Текст] : 75 000 . - Ростов н/Д. : Удача, 2010. - 767 с. - (Кн. полка учащихся: справ., энцикл., слов., разговорники).

9. Новый англо-русский русско-английский словарь [Текст] = New english-russian russian-english dictionary : 60 000 сл. / сост. А. Ю. Петраковский. - Харьков : Див, 2009. - 575 с.

в) Интернет-ресурсы:

- Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
- Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>
- Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>
- Электронные библиотечные системы и ресурсы**
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
- Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>
- Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**
- Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Иностранный язык (английский)» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и

промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Иностранный язык (английский)»**

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Пороговый	знать: грамматические, лексические, синтаксические особенности иностранного языка; правила и закономерности общения на иностранном языке; структурные особенности устной и письменной речи.
		Базовый	уметь: использовать лексические, грамматические, синтаксические особенности иностранного языка в устной и письменной коммуникации; выявлять в иноязычном тексте информацию необходимую для решения профессиональных задач.
		Высокий	владеть: навыками построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)

	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке.	Тема 1 – 54	1-3 семестр
--	------	--	---	-------------	-------------

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики	Наименование оценочного средства
-------	--------------------------------	---	----------------------------------	---	----------------------------------

2	УК-4	<p>УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке.</p>	<p>Знать: грамматические, лексические, синтаксические особенности иностранного языка; правила и закономерности общения на иностранном языке; структурные особенности устной и письменной речи. Уметь: использовать лексические, грамматические, синтаксические особенности иностранного языка в профессиональной устной и письменной коммуникации; выявлять в иноязычном тексте информацию необходимую для решения профессиональных задач. Владеть: навыками построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.</p>	Тема 1 – 51	<p>Текст по специальности; тест; лексико-грамматические задания; устное монологическое высказывание; устное диалогическое высказывание; просмотровое чтение; творческое задание; контрольная работа для заочного отделения.</p>
---	------	---	--	-------------	---

**Оценочные средства по дисциплине
"Иностранный язык" (английский)**

Тесты для проведения диагностического тестирования

Базовый уровень

1. Выберите форму глагола to be, которая пропущена в предложении
We _____ the first- year students.
a) am b) is c) are
2. Выберите подходящий вспомогательный глагол
_____ you speak any foreign language?
a) do b) does c) was
3. Выберите правильную форму глагола to have
The firemen _____ a lot of work yesterday.
a) have b) has c) had
4. Выберите правильную форму глагола
He _____ school next year.
a) finished b) will finish c) finished
5. Подберите синонимы к слову incident
a) emergency b) equipment c) structure
6. Выберите правильный вариант глагола
Man used fire to _____ food.
a) drive b) cook c) learn
7. Выберите правильное местоимение
We meet _____ friends every day.
a) our b) ourselves c) us
8. Выберите правильный вариант
Nick is the _____ worker in his brigade
a) good b) best c) better
9. Выберите антоним к слову useful
a) warm b) modern c) harmful
10. Выберите подходящий предлог
Fire scared wild animals _____ night.
a) in b) on c) at
11. Выберите верную форму притяжательного падежа
My _____ profession is a doctor.
a) father's b) fathers c) father'
12. Выберите лишнее слово
a) to break b) to ruin c) to build
13. Подберите существительные к глаголам

1. play	a) television
2. send	b) computer games
3. listen to	c) text messages
4. go	d) music
5. watch	e) shopping
14. Соотнесите русские и английские эквиваленты

1. natural disaster	a) лавина
2. avalanche	b) ураган
3. tsunami	c) стихийные бедствия
4. hurricane	d) цунами

15. Подберите ответы к предложенным вопросам

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| 1. Where are you from? | a) Chemistry. |
| 2. What's your favourite subject? | b) I'm fine, and you? |
| 3. How old are you? | c) I am twenty-one. |
| 4. How is it going? | d) I'm from Russia. |

16. Прочтите текст. Дополните предложения а) и б) в соответствии с информацией из текста

The earliest use man made of fire was to keep him warm. As he became more civilized, man learnt to use fire in many other ways. Even in the earliest times man learnt to use fire to cook food, to shape weapons and tools, and to furnish light.

- a) The earliest use man made of fire
b) In the earliest times man learnt

Ключи к тесту

1. c
2. a
3. c
4. b
5. a
6. b
7. a
8. b
9. c
10. c
11. a
12. c
13. 1b, 2c, 3d, 4e, 5a
14. 1c, 2a, 3d, 4b
15. 1d, 2a, 3c, 4b
16. a) was to keep him warm.
b) to use fire to cook food, to shape weapons and tools, and to furnish light.

Повышенный уровень

1. Выберите правильную форму глагола.
When I arrived home my parents _____.
a) sleep b) slept c) were sleeping.
2. Выберите правильный вариант
Mount Everest is the _____ mountain in the world.
a) high b) highest c) higher
3. Выберите правильную форму глагола
He _____ as a firefighter for 10 years.
a) works b) worked c) has been working
4. Выберите подходящее слово
The rescuers are helping the victims _____.
a) sometimes b) at the moment c) yesterday
5. Выберите правильный вариант
He let us _____ this extinguisher.
a) to try b) try c) trying
6. Выберите правильную форму глагола
A child _____ about the danger of playing with fire.
a) were tell b) telling c) was told
7. Выберите правильную форму глагола

- The rescuers _____ the facility at 7 o'clock tomorrow.
 a) will be exploring b) were exploring c) will exploring
8. Выберите правильную форму глагола
 I really hope _____ an interesting job soon.
 a) to get b) getting c) get
9. Выберите правильную форму причастия
 They were _____ after the difficult working day.
 a) tiring b) being tired c) tired
10. Выберите подходящий модальный глагол
 You _____ study at the weekends, except when you have exams.
 a) can't b) don't have to c) mustn't
11. Our colleague prefers _____ a car to walking.
 a) driving b) to drive c) drive
12. He _____ know the basic rules.
 a) isn't b) doesn't c) don't
13. Подберите соответствующие реплики
- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1. Can I see your passport, please? | a) It was really interesting. |
| 2. If I were you, I'd ask for help. | b) Sure, here you are. |
| 3. What do you think about the f. | c) From 9 to 8 Mondays to Fridays |
| 4. Can you tell me what the opening times are? | d) Yes, I think I'll call the police. |
14. Задайте специальные вопросы к предложениям, используя вопросительные слова, данные в скобках
- a) They are reading an instruction. (What?)
 b) He is at the factory. (Where?)
 c) The students will meet at 2 o'clock. (When?)
 d) The worker was taken to hospital. (Why?)
15. Соотнесите русские и английские эквиваленты
- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1. numerous operations | a) тушить пожар |
| 2. airplane crash | b) эвакуировать население |
| 3. humanitarian aid | c) уникальный опыт |
| 4. dangerous | d) авиакатастрофа |
| 5. to search for survivors | e) безопасность |
| 6. unique experience | f) многочисленные операции |
| 7. security | g) чрезвычайная ситуация |
| 8. to evacuate population | h) опасный |
| 9. emergency | i) гуманитарная помощь |
| 10. to extinguish a fire | j) искать выживших |
16. Заполните пропуски в тексте данными словами: water, brigades, designed, firefighting

The first fire a) _____ were organized many centuries ago. In 24 B.C. the Romans used slaves for b) _____ and police work. The Romans also c) _____ the first primitive mechanisms for throwing a continuous stream of cold d) _____. Roman firefighters used axes, buckets, blankets, ladders, and poles.

Ключи к тесту

1. c
2. b
3. c
4. b
5. b

- 6.c
- 7.a
- 8.a
- 9.c
- 10.b
- 11.a
- 12.b
- 13. 1b, 2d, 3a, 4c
- 14. a) What are they reading? b) Where is he? c) When will the students meet? d) why was the worker taken to the hospital?
- 15. 1f, 2d, 3i, 4h, 5j, 6c, 7e, 8b, 9g, 10a
- 16. a) brigades b) firefighting c) designed d) water

Высокий уровень

1. Выберите правильную форму глагола.
I'll make _____ to the doctor next week.
a) they to go b) them go c) them to go
2. Выберите правильный вариант
A woman tried _____ the door, but she couldn't.
a) to open b) opening c) open
3. Выберите правильную форму глагола.
When they looked at the house, they saw that the smoke _____ from the window.
a) were coming b) is coming c) was coming
4. Замените синонимом глагол to put out
The firefighters had to put out the fire for some hours.
a) save b) extinguish c) deny
5. Выберите правильную форму глагола.
If they knew the answer, they _____ explain everything.
a) would b) will c) had
6. Выберите правильную форму глагола.
The rescuers _____ the facility by the next morning.
a) were exploring b) will have explored c) will explore
7. Выберите правильную форму глагола.
What is she doing? - She _____ her group mates with the test.
a) is helping b) helping c) was helping
8. A modern hospital _____ in our neighbourhood last spring.
a) am opened b) opens c) was opened
9. Выберите подходящий вспомогательный глагол
How often _____ you visit your native town?
a) do b) is c) has
10. Выберите подходящий глагол
Rescuers _____ population from various hazards.
a) show b) protect c) watch
11. Выберите подходящую форму глагола
Do you feel like _____ to the concert?
a) going b) will go c) to go
12. Выберите подходящую фразу
I'd like a job where I have to face challenges.
a) Here you are b) Why don't we go this weekend? c) That sounds interesting
13. He hasn't chosen his future profession _____.
a) yet b) already c) since
14. Дополните диалог предложениями, данными ниже

- a) Could you tell me your full name and telephone number?
- b) What's happened?
- c) A fire engine will be there as soon as possible.
- d) Where exactly are you?

A: Fire Service. 1)_____

B: There's a house on fire. I'm standing outside looking at it.

A: Do you know if there is anyone inside the house?

B: I'm afraid I couldn't say. I'm just passing by.

A: OK. 2)_____

B: Theater Square in the centre of the town. The house is on the north side of the square.

A: Right. Please stay away from the building. 3)_____

B: Alright, I'll do that. Thank you.

A: Please hold the line. 4)_____

B: Certainly. It's Mary Smith. My phone number is 07897472912.

15. Соедините части предложений

- | | |
|--|--|
| 1. Firefighters must wear | a) in modern fire extinguishers. |
| 2. Fires can damage | b) fire-resistant clothing to protect themselves. |
| 3. Foam is widely used | c) earthquakes, tsunamis, volcanic eruptions, etc. |
| 4. The examples of natural disasters include | d) people and their property. |

16. Прочитайте текст. Выберите предложения, которые соответствуют информации из текста.

A natural disaster is a major adverse event resulting from natural processes of the Earth. Examples include fires, floods, volcanic eruptions, earthquakes, tsunamis, and other geologic processes. The most common types of natural disasters in the world are floods and storms.

A natural disaster can cause loss of life or property damage, and typically leaves some economic damage.

It is not a natural disaster if it occurs in an unpopulated area. For example, if a tsunami took place on an uninhabited island, it would not be a disaster. There are many things that can happen during a natural disaster.

- 1. A natural disaster can cause some economic damage.
- 2. Cyclones and storms are hydrological natural disasters.
- 3. The most common types of natural disasters in the world are floods and storms.
- 4. A natural disaster occurs in the result of natural processes of the Earth.
- 5. It's impossible to prepare for a coming disaster.

Ключи к тесту

- 1. b
- 2. a
- 3. c
- 4. b
- 5. a
- 6. b

- 7. a
- 8. c
- 9. a
- 10. b
- 11. a
- 12. c
- 13. a
- 14. 1b, 2d, 3c, 4a
- 15. 1b, 2d, 3a, 4c
- 16. 1, 3, 4

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 – 100% правильных ответов
4	71 – 85% правильных ответов
3	61 – 70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

Чтение и перевод текста по специальности

**Типовые задания для подготовки и проведения контроля по чтению и переводу
текста по специальности по дисциплине «Иностранный язык»**

1. Read and translate the text:

Fire prevention

Fire prevention is a term for many safety measures used to keep harmful fires from starting. In Russia about 260,000 fires are reported each year. These fires cause about 15,000 deaths and injuries annually. More than a fourth of all people killed or injured by fire are children.

Three main methods are used to prevent fires:

1. Laws and regulations
2. Inspection of buildings and other property
3. Public education about fire safety

To help prevent fires and reduce fire losses local fire departments inspect public buildings. They also teach people the rules of fire safety.

Most cities have codes and standards that require certain types of fire-retardant materials and electric wiring to be used in buildings. Fire departments workers inspect public buildings for fire hazards and recommend corrective action.

Most cities have a fire safety code that applies to such buildings as theatres, department stores, schools, and hospitals. These codes specify that the buildings should not be made of materials that burn easily. The codes also require portable fire extinguishers, a certain number of exits, and other fire safety features in public buildings. Many fire safety codes require large buildings to have built-in sprinkler systems, fire alarm systems, and special water lines to which fire hoses can be attached.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «чтение и перевод текста»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Студент может правильно произносить звуки, ставить ударение, интонировать; может понимать и критически интерпретировать почти все формы письменной речи со сложной структурой. 100% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей.
4	Студент, в основном, правильно произносит звуки, ставит ударение, интонирует. Может понимать в деталях развёрнутые, сложные тексты при условии, что можно перечитать сложные места. 80% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей; или 100% перевода соответствует содержанию оригинала, но значительное количество предложений содержит стилистические неточности.
3	Студент испытывает затруднения при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; может читать последовательный фактический текст о предметах, которые связаны со сферой его/ её интересов с удовлетворительным уровнем понимания. 50% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей.
2	Студент, в основном, испытывает затруднение при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; может понимать очень короткие, простые тексты – одна фраза за один раз, опираясь на знакомые имена, названия, если нужно перечитывая. менее 50% перевода соответствует содержанию оригинала при наличии значительного количества стилистических неточностей.

Тест

Типовые задания для теста по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

Check your knowledge of the Continuous Tenses. Choose the correct items.

1. We _____ when we heard the alarm system.
a) are talking b) were talking c) was talking
2. What are you doing? - I _____ to the lecture about smothering.
a) was listening b) listen c) am listening
3. The rescuers _____ the facility at 7 o'clock tomorrow.
a) were exploring b) will be exploring c) will exploring
4. He _____ the Fire Triangle while the students were taking notes.
a) was describing b) is describing c) were describing
5. I am glad that he _____ this week.
a) isn't working b) is not work c) aren't working
6. Look! The Fire Guards _____ waterproof protective clothing.
a) will be wearing b) am wearing c) are wearing
7. I _____ at this time yesterday.
a) shall be training b) was training c) am training
8. What is she doing? - She _____ her group mates with the test.
a) is helping b) helping c) was helping
9. When they looked at the house, they saw that the smoke _____ from the

- window.
- a) were coming b) is coming c) was coming
10. _____ dry chemicals or water now?
 a) the firemen are using b) are the firemen using c) are the firemen use
11. People _____ in the shelter the whole evening yesterday.
 a) were hide b) were hiding c) was hiding
12. He _____ his report about combustible materials at 12 o'clock tomorrow.
 a) will be presenting b) is present c) were presenting
13. She _____ along the street when a fire truck passed.
 a) walking b) will be walking c) was walking
14. Look! They _____ buckets with sand to that old facility.
 a) are carrying b) were carrying c) is carrying
15. How long _____ the fire last night?
 a) they were putting out b) are they putting out c) were they putting out

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 – 100% правильных ответов
4	71 – 85% правильных ответов
3	61 – 70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

Лексико-грамматические задания

Типовые лексико-грамматические задания по дисциплине
 «Иностранный язык» (английский)

a) **grammar task:**

Complete the sentences with the appropriate forms of the verbs in brackets.

- You can _____ (borrow) my car. I _____ (not/need) it at the moment.
- He can't _____ (open) the door. He _____ (have) a shower.
- Hurry up! The bus _____ (come). I _____ (not / want) to be late for school.
- They _____ (quarrel) when I _____ (see) them last time. I _____ (not/want) to take sides and I _____ (leave) as quickly as possible.
- The shop _____ (open) at 9.00 a.m. and _____ (close) at 10.00p.m. every day.
- It _____ (rain) all day yesterday.
- She _____ (not / eat) anything yesterday because she _____ (not / have) time.
- My friend and _____ (live and work) in Portugal since 1998.
- While they _____ (have) a picnic it _____ (start) to hail.
- The Browns usually _____ (spend) their holidays at the seaside but last summer they _____ (decide) to visit the Himalayas.

b) **Lexical task.**

Complete the sentences with the given words: *weapon, fire, food, candle, light, water, iron, cold, steel, winter, night, animal*

The use of 1. _____ improved early man's life in many ways. Cooking made his 2. _____ tastier. He could improve his wooden 3. _____ and tool by hardening their points over a flame. Camp-fires could frighten away wild 4. _____.

Fire protected man from the 5. _____. In the coldest 6. _____, man could stay warm in heated shelter.

Man also learned to use fire to make 7. _____. Man first made 8. _____ in fire.

Soon man learned that 9. _____ could be boiled and that food could be cooked in this way.

Fire also gave 10. _____. Primitive man gathered around fires at 11. _____. Then he learned to make 12. _____, and later lamps that burned kerosene, whale oil, or other fuels.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «лексико-грамматические задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Задание выполнено в полном объёме. Все задания выполнены лексически и грамматически правильно с 2-3 неточностями, которые не влияют на содержание
4 зачтено	80% задания выполнено лексически и грамматически правильно при не более 5 незначительных неточностей или 2-3 значительными ошибками
3 зачтено	До 30% задания выполнено с лексическими и грамматическими ошибками. При переводе 50% отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей
2 не зачтено	Более 50% задания выполнено с лексическими и грамматическими неточностями, которые влияют на содержание

Устное монологическое высказывание

Типовые задания для подготовки устных монологических высказываний по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

1. Get ready to speak on the following questions/ Use the phrases: *First of all...; to begin with ...; I'd like to ...; Then...; From this it follows ...; One thing to add ...; Let's move on to ...; Finally...; To sum everything up ...*

1. Development opportunities in my profession.
2. Methods of fire extinguishment.
3. The influence of wildfires on ecology.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «устное монологическое высказывание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Студент может давать чёткие, детальные описания сложных объектов, вести беседу на интегрированные темы, развивая отдельные положения и завершая логичными выводами. Студент может представлять сложные

	<p>темы, может свободно общаться на иностранном языке в чётко структурированных ситуациях и беседах.</p> <p>Студент может постоянно контролировать грамматический строй сложной речи; постоянно поддерживать высокий уровень грамматической правильности, ошибки встречаются редко, и они почти незаметны.</p> <p>Студент правильно использует лексику с незначительными случайными неточностями, но без грубых лексических ошибок.</p> <p>Студент может выражаться быстро и спонтанно, почти свободно. Делать паузы только для уточнения нужных слов, чтобы выразить свои мысли, или подобрать соответствующий пример или объяснение.</p>
4 зачтено	<p>Студент может свободно давать чёткие, связные, подготовленные, запоминающиеся описания. Плавная, связная устная речь.</p> <p>Студент демонстрирует относительно высокий уровень грамматической правильности. Не совершает ошибки, ведущие к непониманию.</p> <p>Лексическая правильность высока, хотя случаются некоторые ошибки и неправильный выбор слов, однако, это не мешает общению.</p> <p>Студент может высказываться спонтанно, проявляя значительную скорость и лёгкость выражения мысли. Может продуцировать части высказывания в достаточно ровном темпе, хотя может сомневаться при выборе структур и выражений.</p>
3 зачтено	<p>Студент может довольно свободно давать простые основные описания объектов близких к сфере своих интересов. Может детально рассказать о своих впечатлениях</p> <p>Студент правильно употребляет некоторые простые структуры, но систематически совершает грубые ошибки: путает времена, забывает о согласовании; но полностью понятно, что он/она стремится высказать.</p> <p>Студент обнаруживает соответствующий контроль элементарной лексики, но встречаются грубые ошибки при формулировании более сложной мысли или при встрече с незнакомыми темами и ситуациями.</p> <p>Студент может высказываться понятно, останавливаясь для грамматического и лексического планирования высказывания. Может относительно легко строить фразы на знакомые темы для кратковременного общения, не обращая внимания на заметную неуверенность.</p>
2 не зачтено	<p>Студент может составлять простые, преимущественно изолированные фразы по изученной тематике.</p> <p>Студент демонстрирует ограниченный контроль некоторых простых грамматических структур и предложений, фраз и выражений из усвоенной программы.</p> <p>Студент может контролировать узкую лексическую тематику, связанную с темой изучения.</p> <p>Может использовать очень короткие, изолированные, заранее подготовленные структуры, с множественными паузами для подбора способов выражения, артикуляции незнакомых слов и исправлений.</p>

Устное диалогическое высказывание

Типовые задания для подготовки диалогически высказываний по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

Discuss the following problems in mini-groups and present your ideas to the class:

1. The importance of fire prevention.

2. The role and function of the firefighting equipment.
3. Career opportunities in the sphere of Civil Defence.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству устное диалогическое высказывание

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Студент может вести беседу на интегрированные темы, развивая отдельные положения и завершая логичными выводами. Студент может представлять сложные темы, может свободно общаться на иностранном языке в чётко структурированных ситуациях и беседах. Студент может постоянно контролировать грамматический строй сложной речи; постоянно поддерживать высокий уровень грамматической правильности, ошибки встречаются редко, и они почти незаметны.
4 зачтено	Студент может свободно реагировать на чётко сформулированные вопросы. Связная устная речь. Студент демонстрирует достаточный уровень грамматической правильности. Не совершает ошибки, ведущие к непониманию.
3 зачтено	Студент может давать простые ответы на поставленные вопросы. Студент правильно употребляет некоторые простые структуры, но систематически совершает грубые ошибки: путает времена, забывает о согласовании; но полностью понятно, что он/она стремится высказать.
2 не зачтено	Студент может давать ответы используя простые, преимущественно изолированные фразы по изученной тематике. Студент демонстрирует ограниченный контроль некоторых простых грамматических структур и предложений, фраз и выражений из усвоенной программы.

Творческое задание

Типовые задания для подготовки творческого задания по дисциплине «Иностранный язык»

1. Write instructions for a fire extinguisher user in order of priority.
 2. Aim at the base of the fire.
 3. Sweep from side to side.
 4. Pull the pin.
 5. Squeeze the top handle or lever.

2. Complete the following sentences with one of the components of PASS acronym.
 1. To discharge the extinguisher
 2. To make the extinguishing more effective
 3. To release the pressurized extinguishing agent
 4. To fight the flame

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Работа представлен на высоком уровне: студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привёл аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным аппаратом при этом продемонстрирует творческий, оригинальный подход к решению профессиональных задач
4 зачтено	Работа представлена на среднем уровне: студент осветил рассматриваемую проблематику, привёл аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности при этом продемонстрировал тривиальный подход к решению профессиональной задачи
3 зачтено	Работа представлена на низком уровне: студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом.
2 не зачтено	Работа представлена на неудовлетворительном уровне: в работе допущено большое количество лексико-грамматических неточностей, которые ведут к непониманию изложенного

**Типовые задания для просмотрового чтения
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)**

1. Просмотрите текст и определите содержит ли текст информацию о:

Maintenance of the emergency vehicles.
 Invention of fire engine.
 Warning devices used on an the emergency vehicles.
 Requirements for a driver of an emergency vehicle.
 The function of an emergency vehicle.

An emergency vehicle is a vehicle that is used by emergency services to respond to an incident. Some examples of emergency vehicles are: fire engine, fire bike, light and air unit, firefighting aviation, ambulance, rescue vehicle, hazardous materials apparatus, tow truck, etc.

Emergency vehicles may be exempted from some conventional road rules in order to reach their destinations in the fastest possible time, such as driving through a crossroad when the traffic light is red, or exceeding the speed limit.

Many emergency response vehicles are fitted with audible and visual warning devices. They are designed to facilitate the movement through traffic to reach the destination, and to provide some protection on the scene.

Depending on local laws, vehicles on the road may be required to yield the right of way to emergency responders who are using their warning devices. Even in areas where no such laws exist, many drivers may allow the vehicle to pass as a matter of courtesy.

In some areas, the name of the service ("ambulance", "fire" etc.) may be written in reverse lettering on the front of the vehicle to provide a view of the approaching vehicle in a rearview mirror. There may be a telephone number written on the side of the vehicle which can be called to summon it. Many departments use passive visual warnings such as reflective lettering and/or striping to increase their visibility.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «просмотровое чтение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Студент с легкостью определяет содержит ли текст необходимую информацию. Текст считается понятным, если студент правильно определил его основное содержание и основную идею: то есть ответили на вопросы о чем этот текст и что автор хотел сказать своим сочинением.
4 зачтено	Для определения необходимой информации студенту требуется определенное время. Студент теряется при определении основного содержания текста, но используя ключевые слова легко справляется с задачей.
3 зачтено	Студент с трудом определяет основную идею текста. Необходимая информация может быть извлечена только после многократного прочтения и перевода текста на родной язык.
2 не зачтено	Студент неспособен самостоятельно определить основную идею текста. Необходимая информация может быть извлечена только после ответа на наводящие вопросы.

**Типовые задания для контрольной работы
по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык) (для студентов заочной
формы обучения)**

1. Переведите предложения, обращая внимание на употребление сложного подлежащего (Complex Subject)

1. Everybody heard him promise to give up this bad habit.
2. I have never heard her tell a lie.
3. Nobody noticed me open the door and go out.
4. I want you to get to know each other closer.
5. We didn't expect him not to accept your suggestion.
6. I would like him to join you.
7. We didn't expect him to call for us so early.
8. I would like you to offer Peter your help.

2. Измените предложения по образцу, используя Complex Subject

E.g.: People consider the climate there to be very healthy. = The climate there is considered to be very healthy.

1. It is said that the book is popular with both old and young.
2. It is reported that the flood has caused much damage to the crops.
3. Scientists consider that electricity exists throughout space.
4. It is said that the weather in Europe was exceedingly hot last summer.

5. It was supposed that the crops would be rich that year.

3. Переведите на русский язык, обращая внимание на сложное дополнение (Complex Object)

1. We heard her saying these words.
2. I watched the snow falling
3. Anna wants you to be invited.
4. I saw your car towed away by a tow-truck.
5. She had her little brother walk the dog.
6. I suppose him to be much more capable than the previous candidate.
7. I consider my niece to be an intelligent girl.

4. Выберите подходящую форму инфинитива. Переведите.

1. I hope (to see, to have seen) you soon.
2. The reports (to make, to be made) at the conference are of great importance to scientists in various countries.
3. He expected (to help, to be helped) by his friends.
4. I want (to take, to be taken) to the concert by my father.
5. I am glad (to do, to have done) all the homework yesterday.
6. She seems (to work, to have been working) at this problem ever since she came here.

5. Вставьте частицу *to* перед инфинитивом, где необходимо:

1. We had ... put on our overcoats because it was cold.
2. They wanted ... cross the river.
3. I wanted ... speak to Nick, but could not ... find his telephone number.
4. I think I shall be able ... solve this problem.
5. What makes you ... think you are right?
6. She made me ... repeat my words several times.
7. I saw him ... enter the room.

6. Прочтите и письменно переведите текст. Выполните послетекстовые задания.

FIRE EXTINGUISHMENT

Such factors as heat, fuel, oxygen, and chain reaction are necessary for fire. It means that the removal of any of them will cause the fire to go out. The theory of fire extinguishment is based on removing one or more of these four factors to suppress the fire.

Firefighters often use more than one method of extinguishing a fire at the same time.

- **Removal of fuel.** Removal of all possible combustible materials in the path of the fire prevents the fire from spreading past the fire line. It is the most common method of attacking wildfires.
- **Smothering or blanketing.** This is an attempt to reduce the supply of oxygen necessary for the fire. A reduction of the proportion of oxygen in the atmosphere from the normal 21% to less than 15% extinguishes most fires, but in some cases, the percentage of oxygen must be reduced to 0%. Examples of smothering include the use of sand to cover small fires of spilled oil and wrapping a blanket around a person whose clothing is burning.

- **Cooling.** To remove the heat, something must absorb it or act as a heat exchanger. Water is not the only agent used to accomplish this, but it is the most common due to water's ability to absorb massive amounts of heat by converting water to water vapor.
- **Interruption of chain reaction.** Modern extinguishing agents such as dry chemicals suspend "free radicals" that are created in the combustion process and prevent a chain reaction. These agents are effective on various fires even though they do not remove heat, fuel, or oxygen.

A. Выберите слова, подходящие по смыслу

1. Several methods of **spreading / extinguishing / burning** a fire may be used at the same time.
2. Sand is often used to cover small fires of spilled **chemicals / water / oil**.
3. Water has the ability to **absorb / supply / cover** massive amounts of heat.
4. To extinguish most fires proportion of **heat / oxygen / fuel** in the atmosphere must be reduced to less than 15%.
5. **Interruption / combustion / smothering** reduces the supply of oxygen necessary for the fire.
6. Firefighters **prevent / remove / reduce** the fire from spreading past the fire line during the wildfires.
7. **Chain / free / massive** radicals appear during the combustion process.
8. Water is one of the most common agents for **converting / blanketing / cooling**.

Б. Ответьте на вопросы к тексту

- 1) What factors are necessary for fire?
- 2) What methods of extinguishing a fire are mentioned in the text?
- 3) What is the most common method of attacking wildfires?
- 4) How can the supply of oxygen to the fire be reduced?
- 5) What is the normal proportion of oxygen in the atmosphere?
- 6) Can a reduction of oxygen to less than 15% extinguish most fires?
- 7) Why is water the most common agent used for cooling?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Типовые задания для проведения промежуточного контроля (зачёт) по дисциплине «Иностранный язык» (английский):

1. Translate the text in writing:

The first fire engines pumped water and are still referred to as pumpers. While the exact date is not known, it is recorded that early fire engines were designed by Egyptians about 200 B.C. But there's another opinion according to which it was done by Greeks in 4 B.C. The design was used by Romans up to the downfall of the empire as long as the year 400 A.D.

In the time that followed, up to 1100 A.D., almost everything about fire engines was forgotten. The only way to take water to a fire was to carry it in buckets. Colonial laws in America required each house to have a bucket of water in front of the house (especially at night), for a "bucket brigade" to throw the water at flames in case of fire.

When the fire engine was reintroduced, water still had to be carried to the pumper from a well or other place that had enough water to be used. Early fire engines were hand pumps equipped with reservoirs and moved to the scene of fire by human or animal power. In case of big fires, the reservoir was kept filled by a "bucket brigade", but the method was inefficient, moreover, a short range of a stream of water necessitated positioning the apparatus dangerously close to the fire.

2. Choose the correct variant

1. While John was watching TV, Maria ----- a book.
a) reads b) has read c) was reading
2. Since ancient times silver _____ to human beings.
a) is known b) has been known c) is being known
3. I hope they ----- this road by the time we come back next summer.
a) will have repaired b) will repair c) would repair
4. They won't go swimming if it-----.
a) is raining b) will rain c) rains
5. The Titanic _____ to New York when it _____ an iceberg in the Atlantic.
a) travelled ... hit b) was travelling ... was hitting c) was travelling ... hit
6. 6. Don't come to me tomorrow at 10:00 in the morning. I _____ my home task.
a) be doing b) shall be doing c) shall do
7. His health _____ since last spring.
a) has improved b) improved c) would improve
8. By 2005 they ----- branch offices in all European countries.
a) have opened b) had opened c) opened
9. We were tired as we _____ since early morning.
a) have been working b) have worked c) had worked
10. Next winter holidays, I -----with my granny in the village.
a) shall stay b) shall be staying c) stay
11. I think I need a rest. I _____ hard for the last five months.
a) had worked b) working c) have been working
12. New marketing strategy _____ now
a) develops b) is being developed c) is developing
13. Our Holy Books tell us that man ----- mortal.
a) is b) was c) are
14. He said that he _____ not believe it even if he saw it with his own eyes.
a) will b) would c) should
15. The article _____ by the financial expert last year
a) was written b) were written c) wrote

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «промежуточный контроль (зачёт)»

Оценка	Характеристика знания предмета и ответов
зачтено	содержание учебного материала освоено студентом в полном объёме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному,
не зачтено	содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое

Типовые задания для проведения промежуточного контроля (экзамен) по дисциплине «Иностранный язык» (английский):

Пример экзаменационного билета

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Read and translate the text: Classes of fire.
2. Grammar assignment (test)
3. Speak on the topic: Great Britain

CARD 1

1. Read and translate the text:

Fires are grouped into four general classifications, each of which can be extinguished with a particular agent. As all types of extinguishing agents may not be effective on all types of fires, this classification system makes it possible to determine and use the type of extinguisher best suited for fighting a particular type of fire. Below you can see the classification of fires under ISO (International Standards Organization).

Class A fires include ordinary combustible materials such as wood, paper, fabrics, upholstery, rubber, and plastics. To reduce the temperature of the burning material the best method of extinction is cooling.

Class B fires occur in flammable liquids and solids such as gasoline, oils, solvents, paints, waxes. Diluting and blanketing effects are most effective in extinguishing this class of fires.

Class C fires involve flammable gases such as natural gas, LPG (Liquid Petroleum Gases: butane, propane, etc.), medical and industrial gases. This type of fire is also best extinguished by blanketing and diluting.

Class D fires involve combustible metals such as magnesium, titanium, sodium, potassium, zirconium. The main method of extinguishment is to remove oxygen from the surface of the molten mass by blanketing it with a special powder which inhibits or “breaks” a chemical chain reaction. 16 Electrical fires do not constitute a fire class on their own, as electricity is a source of ignition that will feed the fire until removed.

2. Grammar assignment (test)

Choose the right variant

1. Goggles, earplugs, and hardhats let the workers healthy.
a) to stay b) being stayed c) stay
2. All students of our Institute are good atsports.
a) having played b) playing c) to play
3. People should know the safety rules a house fires.
4. a) to avoid b) avoided c) avoiding
5. a fire, the captain congratulated his team.
a) extinguishing b) being extinguished c) having extinguished
6. a medal, a fire fighter was really excited.
a) awarding b) having been awarded c) awarded
7. We believe he can..... a fire extinguisher.
a) use b) using c) to use
8. The spectators found the movie about the natural disasters
a) interesting b) interested c) being interested
9. They had too little money the necessary equipment.
a) to rent b) renting c) rent
10. The manager dislikes..... business affairs with the employees.
a) to discuss b) discussing c) having discussed
11. She'd better not.....an emergency service so late in the evening.
a) call b) calling c) to call
12. The volunteer rememberedabout a new task.
a) being told b) to tell c) having been told
13. The citizens wanted..... their rescuers after the accident.
a) to thank b) thanking c) thank
14. They avoided about the property damage.
a) having talked b) being talked c) talking
15. My elder brother entered the university and he hopes _____ a safety engineer.
a) having become b) become c) to become

3. Speak on the topic: Great Britain

Шкала оценивания по оценочному средству «промежуточный контроль (экзамен)»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
5 «отлично»	Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы, свободно пользоваться тематической лексикой активного минимума для ведения бесед в различных ситуациях формального и неформального общения; строить развёрнутое монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определённый уровень логического обобщения; умеет подготовить устное и письменное сообщение на предусмотренную тему и составить творческое речевое произведение на заданную тему в устной и письменной форме.
4 «хорошо»	Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, допускает незначительные ошибки,

	умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы; допускает незначительные ошибки в тематической лексике активного минимума при ведении бесед в различных ситуациях общения; имеет навык просмотрового чтения аутентичных текстов; умеет строить монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определённый уровень логического обобщения; владеет навыком чтения и навыками перевода профессионально ориентированных текстов.
3 «удовлетворительно»	Студент знает грамматику изучаемого языка в пределах школьной программы, умеет выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности; владеет навыками диалогической и монологической речи.
2 «неудовлетворительно»	Студент не знает грамматики изучаемого языка, не знает профессионально ориентированной лексики в пределах тем курса; не умеет пользоваться словарями и справочной литературой; допускает грубые ошибки в лексике активного минимума при ведении бесед в различных коммуникативных ситуациях; не владеет навыком чтения, а также перевода оригинальных текстов средней трудности по специальности.

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (позаявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм

интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

– применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

– увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

– продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

– продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

– продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений с указанием страниц	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.			
2.			
3.			
4.			

Лист дополнений к рабочей программе

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

_____ Т.Г.Гуковская

« _____ » _____ 202_ г.

Список литературы к рабочей программе дисциплины
_____ направление
_____ подготовки/специальность
_____ по состоянию на « _____ » _____ 20__ г.

Основная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Дополнительная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Преподаватель _____
(подпись)