

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Институт гражданской защиты
Кафедра аварийно-спасательных работ



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Малкин В.Ю.

2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Основы первой помощи»

По специальности 20.05.01 Пожарная безопасность

Специализация «Проектирование, производство и эксплуатация пожарно-спасательной
техники и оборудования»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы первой помощи» по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность, специализация «Проектирование, производство и эксплуатация пожарно-спасательной техники и оборудования» – 36с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы первой помощи» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «25» мая 2020 г. № 679).

СОСТАВИТЕЛИ:

к.б.н., доц., доцент Олейник Е.А.
ст. преп. Иванкин М.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры аварийно-спасательных работ «06» 02 2024 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой  Д.В. Михайлов

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института
«20» 02 2024 г., протокол № 6.

Председатель учебно-методической
комиссии института  Д.В. Михайлов

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование устойчивых теоретических знаний и практических навыков у студентов при оказании первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Задачи дисциплины:

- формирование представления об основах первой помощи, основных задачах и организационном построении медицинских структур, входящих в группировку сил РСЧС (ГО), медико-тактической характеристике ЧС мирного и военного времени, организации медицинской защиты населения и сил РСЧС (ГО) в ЧС мирного и военного времени;
- поражений, средств и способов оказания первой помощи пораженным, реанимационных мероприятиях при неотложных состояниях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы первой помощи» входит в обязательную часть дисциплин учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- основ функционирования организма человека, основ здорового образа жизни;
- специфики и механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия факторов;
- основ биологического действия и методов защиты от негативных воздействий на человека;

умения:

- использовать полученные знания для поддержания здоровья и работоспособности;
- дать оценку степени поражения человека при воздействии на него различных опасных и вредных факторов производственной среды;
- применять методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой;

навыки:

- поддержания хорошей физической формы;
- простыми способами, определяющими функциональное состояние человека (физическое и психическое);
- производить своевременную профилактику возникновения заболеваний путем ограничения воздействия фактора риска, оптимизации условий физиологии деятельности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Физиология человека», «Химия», «Физика» и служит основой для освоения дисциплин: «Безопасность аварийно-спасательных работ», «Организация и ведение аварийно-спасательных работ», «Санитарно - гигиенические и противоэпидемические мероприятия в ЧС».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств,	знать: принципы и правила безопасного поведения и защиты при различных критических и чрезвычайных ситуациях; признаки неотложных состояний,

деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).	причины и факторы их вызывающие; методы восстановления жизненно важных функций организма; перечень состояний, при которых оказывается первая помощь и мероприятий по оказанию первой помощи. уметь: оценивать состояние пострадавшего для принятия решения о необходимости оказания ему первой помощи; применять полученные знания в выборе и оценке различных методов и приемов оказания первой помощи; проводить реанимационные мероприятия при возникновении терминальных состояний организма; оказывать первую помощь в очагах поражения при ЧС; принимать решения в нестандартной ситуации и нести ответственность за них. владеть: навыками определения функционального состояния организма; методикой проведения реанимационных мероприятий; навыками оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах; методиками и навыками остановки кровотечений, транспортной иммобилизации и эвакуации пострадавших при ЧС; навыками оказания первой помощи при ожогах, переохлаждении и обморожении; умением действовать в нестандартных ситуациях.
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего), в том числе	51	10
Лекции	17	4
Семинарские занятия	-	6
Практические занятия	34	-

Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	57	98
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Первая помощь как начальный этап аварийно-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях мирного времени

Понятие о первой помощи, цель, задачи, принципы и правила ее оказания. Медико-тактическая характеристика ЧС, связанных с катастрофами мирного времени. Законодательно-правовые основы оказания первой помощи сотрудниками аварийно-спасательных служб.

Тема 2. Функциональные показатели для оценки состояния человека

Понятие об угрожающих жизни состояниях и алгоритмах спасательных действий на месте происшествия. Основные функциональные показатели состояния человека. Приемы определения сознания, пульса, дыхания, температуры, артериального давления и их оценка.

Тема 3. Смерть и оживление (сердечно-легочная реанимация)

Понятия о терминальных состояниях. Признаки клинической и биологической смерти. Алгоритмы сердечно-легочной реанимации. Прием Сафара. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

Тема 4. Понятие о травмах и синдроме длительного сдавления

Травмы, классификация. Виды травм и их признаки. Алгоритмы и приемы оказания первой помощи при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах. Особенности укладки и транспортировки пострадавших. Синдром длительного сдавления, оказание первой помощи.

Тема 5. Первая помощь при ранениях, кровотечениях и шоке

Понятие о ранах, классификация и признаки ран. Осложнения ранений. Алгоритмы, правила и приемы оказания первой помощи. Асептика и антисептика. Виды кровотечения. Признаки артериального и венозного кровотечения. Способы временной остановки кровотечения. Правила наложения жгута. Внутреннее кровотечение, признаки и первая помощь.

Травматический шок, причины его развития. Признаки шока и оценка его тяжести. Меры профилактики шока и первая помощь при его развитии.

Тема 6. Первая помощь при внезапных острых заболеваниях

Понятие о внезапных острых заболеваниях. Сердечный приступ, инфаркт, инсульт, причины, признаки и первая помощь. Анафилактический шок. Судорожный синдром (эпилепсия). Понятие об «остром животе», правила обращения с заболевшим и правила первой помощи.

Тема 7. Первая помощь при термических травмах

Виды ожогов, причины их возникновения. Признаки их проявления. Классификация ожогов. Алгоритмы и приемы оказания первой помощи. Понятие о гипер- и гипотермии (тепловой удар, переохлаждение, обморожение). Электротравмы. Первая помощь при различных видах термических поражений.

Тема 8. Основы токсикологической безопасности

Отравления токсичными веществами. Основные клинические проявления ингаляционных отравлений. Клиническая картина отравлений окисью углерода (угарным газом, хлором, аммиаком, ФОС, парами кислот. Отравления продуктами питания. Клиника отравления грибами. Биологические отравления. Укусы ядовитых животных, насекомых.

Первая помощь при отравлениях.

Отравления на пожарах. Понятие об аварийных химически опасных веществах (АХОВ). Признаки поражения отравляющими веществами удушающего, раздражающего и общедовитого действия. Правила оказания первой помощи при поражении АХОВ. Антидоты и их применение.

Тема 9. Введение в основы санитарии, гигиены и эпидемиологии

Понятие о гигиене, санитарии и эпидемиологии. Санитарно-эпидемиологическая обстановка и ее особенности в районах стихийных бедствий. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в ЧС.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Первая помощь как начальный этап аварийно-спасательных работ при катастрофах мирного времени	1	-
2.	Тема 2. Функциональные показатели для оценки состояния человека	2	1
3.	Тема 3. Смерть и оживление (сердечно-легочная реанимация)	2	1
4.	Тема 4. Понятие о травмах и синдроме длительного сдавления	2	-
5.	Тема 5. Первая помощь при ранениях, кровотечениях и шоке	2	-
6.	Тема 6. Первая помощь при внезапных острых заболеваниях	2	-
7.	Тема 7. Первая помощь при термических травмах	2	1
8.	Тема 8. Основы токсикологической безопасности	2	1
9.	Тема 9. Введение в основы санитарии, гигиены и эпидемиологии	2	-
Итого:		17	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Первая помощь как начальный этап аварийно-спасательных работ при катастрофах мирного времени	4	-
2.	Тема 2. Техника определения функциональных показателей состояния человека.	4	1
3.	Тема 3. Смерть и оживление (сердечно-легочная реанимация)	4	1
4.	Тема 4. Понятие о травмах и синдроме длительного сдавления. Иммобилизация	4	1
5.	Тема 5. Приёмы временной остановки кровотечений	4	1
6.	Тема 6. Первая помощь при внезапных острых заболеваниях	4	-
7.	Тема 7. Первая помощь при термических травмах	4	-
8.	Тема 8. Первая помощь при поражении АХОВ	4	

9.	Тема 9. Введение в основы санитарии, гигиены и эпидемиологии	2	
Итого:		34	4

4.5. Лабораторные работы (не предполагаются учебным планом)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная Форма
1.	Тема 1. Первая помощь как начальный этап аварийно-спасательных работ при катастрофах мирного времени	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю знаний и умений.	7	10
2.	Тема 2. Техника определения функциональных показателей состояния человека.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю знаний и умений.	6	10
3.	Тема 3. Смерть и оживление (сердечно-легочная реанимация)	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю знаний и умений.	6	10
4.	Тема 4. Понятие о травмах и синдроме длительного сдавления. Иммобилизация	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю знаний и умений.	6	10
5.	Тема 5. Приёмы временной остановки кровотечений	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю знаний и умений.	6	12
6.	Тема 6. Первая помощь при внезапных острых заболеваниях	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю знаний и умений.	7	10
7.	Тема 7. Первая помощь при термических травмах	Подготовка к практическим занятиям, к промежуточному контролю знаний и умений.	5	12
8.	Тема 8. Первая помощь при поражении АХОВ	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю знаний и умений.	6	12
9.	Тема 9. Введение в основы санитарии, гигиены и эпидемиологии	Подготовка к практическим занятиям, к итоговому контролю знаний и умений.	8	12
Итого:			57	98

4.7. Курсовые работы/проекты не предусмотрены учебным планом

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети, или т.п.) при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении съёмочных работ на полигоне и камеральных работ в аудитории.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

– технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их

элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Первая помощь /Аюбов Э.Н. и др. / МЧС России. М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2016. – 188 с. ил./ <https://www.twirpx.com/file/2152805/>.
2. Шарабанова И.Ю. Основы медицинских знаний с курсом первой помощи. Учебное пособие по специальности 280104.65 – «Пожарная безопасность». - Иваново: ИВИ ГПС МЧС России, 2008. - 182 с. / <http://www.edufire37.ru/files/med.pdf>.
3. Рекомендации по основам оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях сотрудниками, военнослужащими и работниками Государственной противопожарной службы и спасателями аварийно-спасательных формирований и аварийно-спасательных служб МЧС России. Методические рекомендации. Под редакцией проф. С.С. Алексанина, проф. В.Ю. Рыбникова. – СПб.: Политехника-сервис, 2015. – 78 с./ https://nrcerm.ru/files/book/pervaya_pomosch.pdf.
4. Учебник спасателя / С.К. Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кирилов и др. / Под общ.ред. Ю.Л. Воробьева. - 2-е изд., перераб. и доп.- Краснодар: Сов. Кубань, 2002.- 528 с./ <http://0911.su/book/textbook-rescue.pdf>.

б) дополнительная литература:

1. Первая помощь: Учебник для водителей. — М.: 2009. — 176 с. — илл./ https://centremp-lnr.su/media/books/PP_UdV_2009.pdf.
2. Оказание первой помощи пострадавшим (методические рекомендации)/ Д.С.Пархомчук, С.Е.Оберемок, Е.С.Волков. – Луганск: ГУ «Луганский РЦ ЭМП и МК» ЛНР, 2017.- 123 с./ <https://centremp-lnr.su/media/docs/MROPPP.pdf>.
3. Оказание первой помощи пострадавшим в результате дорожно-транспортного происшествия: учебное пособие для подготовки водителей транспортных средств. / Сост. Д.С.Пархомчук, С.Е.Оберемок. – Луганск: ФЛП Башкирова Л.А., 2017. – 124 с.: ил./ https://centremp-lnr.su/media/docs/Metod_dtp.pdf.
4. Буянов В.М., Нестеренко Ю.А. Первая медицинская помощь: Учебник.- 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 2000.- 224 с./ <http://padabum.com/d.php?id=53150>.
5. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях (учебное пособие) / Шаховец В.В., Виноградов А.В. – Москва: ООО «ИЦ-Редакция «Военные знания», 2003. – 56 с./ https://www.studmed.ru/shahovec-vv-vinogradov-av-pervaya-medicinskaya-pomosch-v-chrezvychaynyh-situaciyah_c040a6a0b00.html.
6. Сердечно-лёгочная реанимация. Основные вопросы: учеб. пособие / Н. Ю. Хитрова, А. П. Спасова. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2012. – 48 с./ <http://194.85.173.205/Faculties/Med/EXAM/3.pdf>.
7. Методичка по оказанию первой помощи/ Берг Николай/ <http://www.6lib.ru/books/metodihka-po-okazaniu-pervoy-pomohi> 169454.html.
8. Медицина катастроф: (организационные вопросы): учебное пособие для ординаторов по дисциплине "Медицина катастроф" / В.И. Оберешин, Н.В. Шатрова; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. - Рязань, ОТСиОП, 2019. - 192 с. // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_014.html.
9. Суранова Т.Г., Батрак Н.И., Лишаков В.И., Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: Учебное

пособие. М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015.- 57 с. (Библиотека Всероссийской службы медицины катастроф)/ <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28837876>.

г) методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к изучению дисциплины «Основы первой помощи» по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность / Сост. Иванкин М.А., Малкин В.Ю. – Луганск: Изд-во Луганского национального университета имени Владимира Даля, 2019.– 27 с.

д) интернет-ресурсы:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su> Портал Федеральных государственных образовательных стандартов

высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант-студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально – техническое и программное обеспечение дисциплины

Практические занятия проводятся в учебной аудитории №324, корпус 12.

Демонстрационное оборудование: ноутбук.

Программное обеспечение

Освоение дисциплины «Основы первой помощи» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются:

- специально оборудованный класс первой помощи (проведение всех видов занятий), в котором находятся манекены с имитаторами ранений для обучения навыкам проведения реанимационных пособий и оказания первой помощи при различного рода травмах, а также фантомы для отработки приема Хеймлиха. Манекены имеют возможность подключения к компьютеру для контроля правильности отработки реанимационных навыков.

Материально-техническими средствами обучения дисциплины являются:

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, технические средства обучения (мультимедийный проектор, видеоманитофон, телевизор, видеофильмы, интерактивная доска).

2. Наглядные пособия, иллюстрированные стенды, плакаты.
3. Манекены взрослых и детей, фантомы для отработки СЛР, приема Хеймлиха.
4. Стенды:
 - 1) Перенос пострадавших.
 - 2) Техника реанимации.
 - 3) Ожоги, отравления, обморожения.
 - 4) Остановка кровотечений.
 - 5) Транспортная иммобилизация.
 - 6) Дыхательная система.
 - 7) Мочеполовая система.
 - 8) Пищеварительная система.
 - 9) Система костей и их соединений.
 - 10) Мышечная система.
 - 11) Кровеносная система.
 - 12) Лимфатическая система.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	LibreOffice 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Основы первой помощи»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код Компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	Пороговый	Знать: принципы и правила безопасного поведения и защиты при различных критических и чрезвычайных ситуациях; признаки неотложных состояний, причины и факторы их вызывающие; методы восстановления жизненно важных функций организма; перечень состояний, при которых оказывается первая помощь и мероприятий по оказанию первой помощи.
Средний	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Базовый:	Уметь: оценивать состояние пострадавшего для принятия решения о необходимости оказания ему первой помощи; применять полученные знания в выборе и оценке различных методов и приемов оказания первой помощи; проводить реанимационные мероприятия при возникновении терминальных состояний организма; оказывать первую помощь в очагах поражения при ЧС; принимать решения в нестандартной ситуации и о первой помощи; применять полученные знания в выборе и оценке различных методов и приемов оказания первой помощи; проводить реанимационные мероприятия при возникновении терминальных состояний организма; оказывать первую помощь в очагах поражения при ЧС; принимать решения в нестандартной ситуации и нести ответственность за них.

Заключительный		Высокий	Владеть: навыками определения функционального состояния организма; методикой проведения реанимационных мероприятий; навыками оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах; методиками и навыками остановки кровотечений, транспортной иммобилизации и эвакуации пострадавших при ЧС; навыками оказания первой помощи при ожогах, переохлаждении и обморожении, умением действовать в нестандартных ситуациях.
-----------------------	--	----------------	---

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	ПК-4	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).	Тема 1. Первая помощь как начальный этап аварийно-спасательных работ при катастрофах мирного времени. Тема 2. Техника определения функциональных показателей состояния человека. Тема 3. Смерть и оживление (сердечно-легочная реанимация). Тема 4. Понятие о травмах и синдроме длительного сдавления. Иммобилизация. Тема 5. Приёмы временной остановки кровотечений. Тема 6. Первая помощь при	Начальный ОФО – 2 ЗФО – 2 Основной ОФО – 2 ЗФО – 2

				внезапных острых заболеваниях. Тема 7. Первая помощь при термических травмах. Тема 8. Первая помощь при поражении АХОВ. Тема 9. Введение в основы санитарии, гигиены и эпидемиологии.	Основной ОФО – 2 ЗФО – 2
--	--	--	--	---	--------------------------------

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролиру емые темы учебной дисциплины	Наименовани е оценочного средства
1	УК-8. Способен создавать и поддержива ть в повседневн ой жизни и в профессион альной деятельност и безопасные условия жизнедеятел ьности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технически х средств, технологиче ских процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).	знать: принципы и правила безопасного поведения и защиты при различных критических и чрезвычайных ситуациях; признаки неотложных состояний, причины и факторы их вызывающие; методы восстановления жизненно важных функций организма; перечень состояний, при которых оказывается первая помощь и мероприятий по оказанию первой помощи. уметь: оценивать состояние пострадавшего для принятия решения о необходимости оказания ему первой помощи; применять полученные знания в выборе и оценке различных методов и приемов оказания первой	Тема 1 – 9	Опрос, тест, доклад, сообщение, реферат

	возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		помощи; проводить реанимационные мероприятия при возникновении терминальных состояний организма; оказывать первую помощь в очагах поражения при ЧС; принимать решения в нестандартной ситуации и нести ответственность за них. владеть: навыками определения функционального состояния организма; методикой проведения реанимационных мероприятий; навыками оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах; методиками и навыками остановки кровотечений, транспортной иммобилизации и эвакуации пострадавших при ЧС; навыками оказания первой помощи при ожогах, переохлаждении и обморожении, умением действовать в нестандартных ситуациях.		
--	--	--	---	--	--

1. Тестовые задания

(пороговый уровень)

1. Каков порядок проведения трех основных элементов при первичном осмотре?

- А. Дыхательные пути, пульс, дыхание.
- Б. Дыхание, дыхательные пути, пульс.
- В. Пульс, дыхательные пути, дыхание.
- Г. Сознание, дыхательные пути, дыхание.

2. Что из перечисленного является признаком недостаточной вентиляции?

- А. При вентиляции грудь не поднимается и не опускается.
- Б. Увеличение живота.
- В. При выдохе не чувствуется поток воздуха.
- Г. Все, что сказано выше.

3. Какой пункт не входит в первичный осмотр?

- А. Дыхательные пути.
- Б. Дыхание.
- В. Артериальное давление.
- Г. Сознание.

4. Какой из следующих приемов устранения обструкции (закупорки) дыхательных путей не подходит для младенца без сознания?
- А. Осмотр дыхательных путей, изменение положения.
 - Б. Попытка удалить постороннее тело пальцем.
 - В. Нагнетание воздуха, надавливая на спинку.
 - Г. Толчки пальцами на грудину.
5. Какой способ открытия дыхательных путей у пострадавшего без сознания с подозрением на травму шеи вы примените?
- А. Запрокидывание головы и поднятие подбородка.
 - Б. Выведение нижней челюсти без запрокидывания головы.
 - В. Не суть важно.
6. Цель использования метода Хеймлиха:
- А. Очистить дыхательные пути от постороннего предмета.
 - Б. Предупредить регургитацию.
 - В. Увеличить венозное возвращение.
 - Г. Все верно.
7. Вы решили провести искусственную вентиляцию легких пострадавшему при остановке дыхания. Каким методом вы воспользуетесь для открытия дыхательных путей, если вы не предполагаете у пострадавшего травму головы или позвоночника?
- А. Поднятие подбородка.
 - Б. Запрокидывание головы с поднятием шеи.
 - В. Выдвижение нижней челюсти.
 - Г. Запрокидывание головы и поднятие подбородка.
8. Ваши действия, если пострадавший подавился, находится в сознании, но не в состоянии ни говорит, ни кашлять, ни дышать?
- А. Произвести толчки в живот.
 - Б. Сделать два полных вдувания воздуха в легкие.
 - В. Проверить ротовую полость пальцем.
 - Г. Положить пострадавшего на пол и попробовать открыть дыхательные пути.
9. Женщина подавилась конфетой, находится в сознании и сильно кашляет. Ваши действия?
- А. Постукивать ее по спине, пока она не откашляется.
 - Б. Произвести толчки в живот.
 - В. Побуждать ее для дальнейшего откашливания. Г. Очистить ротовую полость пальцем.
10. Пострадавший с электротравмой должен лечиться в стационаре:
- А. Верно.
 - Б. Неверно.
11. На уровне каких анатомических структур проходит обмен воздуха в легких?
- А. Бронхиолы.
 - Б. Альвеолы.
 - В. Бронхи.
 - Г. Трахея.
12. Для оценки наличия кровообращения у младенца пульс определяют на:
- А. Бедренной артерии.
 - Б. Сонной артерии
 - В. Плечевой артерии.

Г. Лучевой артерии.

13. Место определения пульса при первичном осмотре младенца?

- А. Лучевая артерия.
- Б. Бедренная артерия.
- В. Плечевая артерия.
- Г. Сонная артерия.

14. Время для определения наличия пульса на сонной артерии:

- А. 5 - 10 секунд.
- Б. 15 - 20 секунд.
- В. 30 секунд.
- Г. Все верно.

15. Какая частота пульса у взрослого называется тахикардией (учащенным сердцебиением)?

- А. 60.
- Б. 80.
- В. 90.
- Г. 120.

16. Гипотензия - это:

- А. Повышение АД.
- Б. Понижение АД.
- В. Нормальное АД.
- Г. Повышение температуры тела.

17. Как расположить пострадавшего перед началом сердечно- легочной реанимации?

- А. На спине, с возвышенным головным концом.
- Б. На спине на твердой поверхности, с опущенным головным концом.
- В. На правую сторону, с выпрямленными ногами.
- Г. Не имеет значения.

18. Что лучше всего указывает на адекватность надавливания на грудину при СЛР?

- А. Зрачек пациента расширяются.
- Б. Определяется пульс при надавливании на грудину.
- В. Улучшается цвет кожи.
- Г. При каждом сдавлении выходит воздух.

19. Для чего необходимо проводить закрытый массаж сердца при СЛР?

- А. Чтобы улучшить внешнее дыхание.
- Б. Чтобы обеспечить 20 - 30 % нормальных сердечных выбросов.
- В. Чтобы повысить артериальное давление.
- Г. Чтобы возобновить капиллярное кровообращение.

20. Для оценки наличия кровообращения у взрослого пульс определяют на:

- А. Сонной артерии.
- Б. Артерии бедра.
- В. Артерии плеча.
- Г. Лучевой артерии.

21. С какой частотой выполняется непрямой массаж сердца у новорожденного?

- А. 60.
- Б. 80.
- В. 100.

Г. 120.

22. С какой частотой выполняется непрямой массаж сердца у взрослого?

- А. Не менее 100.
- Б. 80 - 100.
- В. 60 - 80.

23. Каково соотношение между сжатием грудной клетки и вдуванием воздуха в легкие при проведении сердечно-легочной реанимации взрослому, если вы один?

- А. 15 толчков и 1 вдувание.
- Б. 30 толчков и 2 вдувания.
- В. 5 толчков и 1 вдувание.
- Г. 5 толчков и 2 вдувания.

24. Проведение сердечно-легочной реанимации необходимо, когда:

- А. Сердце пострадавшего перестает сокращаться.
- Б. У пострадавшего отсутствуют дыхание и сознание.
- В. У больной имеется сердечный приступ.
- Г. Больной с сердечным приступом теряет сознание.

25. Если реанимационные мероприятия не проводятся, то через какое время после остановки сердца начинает умирать головной мозг?

- А. Немедленно.
- Б. Через 2 - 4 минуты.
- В. Через 4 - 6 минут.
- Г. Через 8 - 10 минут.

26. Применение автоматического дефибриллятора противопоказано всем пациентам, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ:

- А. 4 - летнего ребенка.
- Б. Чуть не утонувшего пациента, который еще находится в воде.
- В. 87 - летней женщины с остановкой сердца.
- Г. Новорожденного ребенка.

26. Что из перечисленного включает осмотр пострадавшего?

- А. Оценка места события.
- Б. Начальная оценка (первичный осмотр).
- В. Вторичный осмотр.
- Г. Постоянная оценка состояния пострадавшего.
- Д. Все, что сказано выше.

27. Последовательность проверки основных элементов при первичном обзоре:

- А. Дыхательные пути, пульс, дыхание.
- Б. Дыхание, дыхательные пути, пульс.
- В. Сознание, дыхательные пути, дыхание, пульс.
- Г. Пульс, дыхательные пути, дыхания.

28. Элементы, которые имеют значение для определения состояния больного за исключением:

- А. Признаки и симптомы.
- Б. Тревожность.
- В. Какие лекарства принимает.
- Г. Предыдущие заболевания.

29. Что из перечисленного является компонентами вторичного (постоянного) осмотра больного?

- А. Оценка психического состояния.

- Б. Оценка проходимости дыхательных путей.
- В. Оценка частоты и качества дыхания.
- Г. Оценка кровообращения.
- Д. Все, что сказано выше.

30. При каких ситуациях необходимо перемещать пострадавшего?

- А. При наличии непосредственной опасности для пациента.
- Б. Если необходимо предупредить дальнейшее травмирование пациента.
- В. Для оказания помощи персоналу скорой помощи.
- Г. Все, что сказано выше.
- Д. Ничего из сказанного выше.

31. Вторичный осмотр проводится для того, чтобы:

- А. Обнаружить повреждение или состояния, которые не являются экстренными.
- Б. Определить, нет ли сильного кровотечения.
- В. Осмотреть место происшествия на наличие факторов, которые угрожают жизни.
- Г. Определить, имеет ли пострадавший медицинское страхование.

32. Какие ваши действия при проведении вторичного осмотра?

- А. Опрос пострадавшего и осмотр места происшествия.
- Б. Послать кого-нибудь вызывать скорую помощь и провести общий осмотр пострадавшего.
- В. Определить, есть ли очаги опасности около пострадавшего и следить за изменениями в его дыхании.
- Г. Опросить пострадавшего, проверить жизненно важные признаки, провести общий осмотр.

33. Оценка эффективности СЛР:

- А. Сужение зрачка.
- Б. Самостоятельные вдохи.
- В. Улучшение цвета кожи.
- Г. Все верно.

34. Пострадавший без сознания, дышит, пульс определяется. Ваши действия до прибытия скорой медицинской помощи:

- А. Положить на кровать.
- Б. Не трогать.
- В. Положить в стабильное положение.
- Г. Положить на спину, голову.

35. Какие основные функции крови?

- А. Разносить питательные вещества и кислород.
- Б. Доставка минеральных веществ в кости.
- В. Поддерживать давление в кровеносных сосудах.
- Г. Предотвращать внутреннее кровотечение.

36. Что вы делаете в первую очередь, чтобы остановить наружное кровотечение?

- А. Наложить свежие салфетки на уже наложенную и пропитанную кровью повязку.
- Б. Проводить прижатие артерии на расстоянии.
- В. Придавить рану чистой или стерильной салфеткой.
- Г. Передвинуть пострадавшего дальше от опасности.

37. Основные признаки внутреннего кровотечения:

- А. Частый слабый пульс.
- Б. Учащенное дыхание.

- В. Чрезмерная жажда.
Г. Изменение цвета кожи в участке повреждения.
Д. Все верно.
38. Какое первое действие должен произвести спасатель при оказании помощи пострадавшему с обильным кровотечением?
А. Проверить кровяное давление.
Б. Наложит жгут.
В. Обеспечить внутривенный доступ.
Г. Придавить непосредственно рану.
39. Какое кровотечение, кроме капиллярного, можно остановить наложением тугой повязки?
А. Артериальное.
Б. Венозное.
В. Кровотечение из носовой полости.
Г. Кровотечение из плечевой артерии.
40. Первичный осмотр показывает, что пострадавший без сознания, есть дыхание и сильное кровотечение. Ваши дальнейшие действия:
А. Положить в кровать.
Б. Не прикасаться.
В. Положить в стабильное положение, остановить кровотечение.
Г. Привести в чувство нашатырем.
41. Выделение алой пульсирующей крови из раны - это кровотечение:
А. Артериальное.
Б. Венозное.
В. Капиллярное.
Г. Паренхиматозное.
42. Две основных опасности, связанных с ранами: сильное кровотечение и инфекция:
А. Верно. Б. Неверно.
43. Определите точку прижатия при кровотечении из раны на предплечье:
А. Височная артерия.
Б. Подключичная артерия.
В. Подмышечная артерия.
Г. Плечевая артерия.
44. Техника остановки наружного кровотечения:
А. Поднять конечность – прямое давление - давящая повязка - точки прижатия.
Б. Давящая повязка - точки прижатия - поднять конечность - прямое давление.
В. Прямое давление - поднять конечность – точки прижатия - давящая повязка.
Г. Точки прижатия – прямое давление - поднять конечность - давящая повязка.
45. ДТП. Пострадавший около машины. Повреждение нижних конечностей. Сильное кровотечение. Без сознания, не дышит. Определите порядок предоставления помощи:
А. Иммобилизация шеи - освобождение дыхательных путей - обеспечение дыхания - остановка кровотечения.
Б. Освобождение дыхательных путей – обеспечение дыхания - иммобилизация шеи - остановка кровотечения.
В. Остановка кровотечения – иммобилизация шеи – освобождение дыхательных путей - обеспечение дыхания.
46. Какую помощь вы окажете, если имеете дело с раной, которая несильно кровоточит?
А. Промоете рану антисептиком или водой с мылом.

- Б. Смажете вазелином и забинтуете.
- В. Наложите жгут.
- Г. Положите на рану стерильную салфетку и туго забинтуете

47. Первая помощь при ампутации конечности:

- А. Наложить давящую повязку.
- Б. Завернуть культю косынкой.
- В. Наложить жгут на конечность.
- Г. Наложить фиксирующую шину

48. Признаки перелома костей:

- А. Деформация.
- Б. Крепитация (хруст) костных отломков.
- В. Ненормальная подвижность.

49. Лучшей метод иммобилизации пострадавшего с множественными травмами:

- А. Полная иммобилизация на длинной доске.
- Б. Иммобилизация каждой конечности.
- В. Иммобилизация верхних конечностей мягкими шинами.
- Г. Иммобилизация верхних конечностей жесткими шинами.

50. Какие из перечисленных переломов требуют немедленной транспортировки из-за возможного внутреннего кровотечения?

- А. Плечевой кости.
- Б. Бедренной кости.
- В. Большой берцовой кости.
- Г. Костей таза.

51. У пострадавшего с серьезным повреждением грудной клетки и брюшной полости может развиваться шок, причиной которого является:

- А. Вылив крови в грудную клетку или брюшную полость.
- Б. Затрудненное дыхание.
- В. Сильная боль от переломов и ранений.
- Г. Все вместе.

52. Какие мероприятия являются первоочередными при напряженном клапанном пневмотораксе?

- А. Окклюзионная (герметизирующая) повязка.
- Б. Пункция плевральной полости.
- В. Новокаиновая блокада.
- Г. А и Б.

53. Влияет ли повреждение одной системы организма на другие органы и системы?

- А. Да.
- Б. Нет.

54. Факторы риска, которые не поддаются контролю со стороны человека:

- А. Курение.
- Б. Диета.
- В. Высокое кровяное давление.
- Г. Наследственность.

55. Какой вид внешнего кровотечения угрожает жизни?

- А. Венозное.
- Б. Артериальное.
- В. Капиллярное.

Г. Из мочевыводящих путей.

56. Что из перечисленного не является функцией скелетно- мышечной системы?

А. Механическая поддержка.

Б. Движение.

В. Насыщение кислородом.

Г. Защита.

57. Какой способ закрепления травмированной кисти руки в функциональном положении?

А. Привязать к телу пациента.

Б. Положить рулон марли в руку пациента.

В. Использовать жесткую шину.

Г. Не фиксировать руку в неподвижном положении, чтобы не вызвать повреждение нерва.

58. Ожог, который характеризуется болью, покраснением кожи, наличием пузырей - это ожог:

А. 1 - й степени.

Б. 2 - й степени.

В. 3 - й степени.

Г. Электроожог.

59. Первая помощь при химических ожогах:

А. Сухая стерильная повязка.

Б. Использование антидотов (противоядий).

В. Промывание большим количеством холодной воды. Г. Быстрая транспортировка.

60. Пострадавшему 25 лет, ожог III ст. Передней и задней поверхности обеих нижних конечностей. Определите % ожогов:

А. 18.

Б. 24.

В. 28.

Г. 36.

61. Наличие пузырей на коже характерно для отморожения:

А. Первой степени.

Б. Второй степени.

В. Третьей степени.

Г. Четвертой степени.

62. Определите последовательность предоставления помощи при термических ожогах:

А. Устранение действия повреждающего агента - охлаждение обожженных участков - местное или общее обезболивание - наложение асептической повязки.

Б. Охлаждение обожженных участков кожи - местное обезболивание - наложение асептической повязки - устранение действия повреждающего агента.

В. Устранение действия повреждающего агента - наложение асептической повязки - местное или общее обезболивание - охлаждение обожженных участков.

Г. Устранение действия повреждающего агента - местное или общее обезболивание - охлаждение обожженных участков - наложение асептической повязки.

63. Первая помощь при ожогах первой и второй степени. Охлаждение места ожога в течение 10 минут, потом:

А. Наложить влажную чистую повязку.

Б. Наложить сухую чистую повязку.

В. Ничего не накладывать.

Г. Смазать любой мазью или эмульсией.

64. Взрослый мужчина получил ожог передней поверхности грудной клетки, живота и левой руки. Определите % ожога:

- А. 9 %.
 - Б. 18 %.
 - В. 27 %.
 - Г. 54 %.
65. Признаки гипотермии:
- А. Неконтролируемое дрожание.
 - Б. Понижение уровня сознания.
 - В. Оцепенение мышц.
 - Г. Шаткая походка.
 - Д. Все верно.
66. Первая помощь при попадании яда в желудок:
- А. Выпить теплую воду, вызывать рвоту.
 - Б. Выпить активированный уголь (другой сорбент), пить повторно прохладную воду и вызвать рвоту.
 - В. Повторно пить свежее молоко.
 - Г. Принять активированный уголь, выпить теплую воду.
67. В качестве сорбента при отравлении дихлорэтаном применяют:
- А. Активированный уголь.
 - Б. Вазелиновое масло.
 - В. Оливковое масло.
 - Г. Белую глину.
68. Все перечисленные обстоятельства могут быть причиной отказа от медицинской помощи, за исключением:
- А. Употребление наркотиков / опьянение.
 - Б. Религиозные убеждения.
 - В. Тяжелая травма.
 - Г. Нарушения психики.
69. Функция скелетной мышечной системы заключается в придании формы телу и защите внутренних органов. Какое из утверждений не верное?
- А. Череп защищает мозг.
 - Б. Грудная клетка / ребра и грудина защищают сердце.
 - В. Таз защищает легкие.
 - Г. Позвонки / кости спины защищают спинной мозг.
70. Какое из приведенных утверждений о дыхательной системе не верное?
- А. Сокращения диафрагмы и межреберных мышц вызывают вдыхание воздуха в легкие.
 - Б. Кислород поступает в кровь, а углекислота выделяется через капилляры в легкие.
 - В. Вероятность обструкции (закупорки) дыхательных путей у младенцев и детей меньше, чем у взрослых.
 - Г. Выдох воздуха из легких происходит при расслаблении диафрагмы и межреберных мышц.
71. Какой из перечисленных органов является "движущей силой" дыхания?
- А. Глотка.
 - Б. Диафрагма.
 - В. Трахея.
 - Г. Гортань.
72. Во время физического осмотра пострадавшего необходимо определить:
- А. Деформации.
 - Б. Открытые повреждения.
 - В. Болезненность.

- Г. Опухоль.
- Д. Все, что перечислено.

73. При оказании помощи детям очень важно:

- А. Показать ребенку, что спасатель сильный и легко справится с ситуацией.
- Б. Громко кричать, чтобы убедиться, что его слышат.
- В. Проявить дружелюбие, отсутствие угрозы, доброжелательное отношение к ребенку.
- Г. Игнорировать крики и делать то, что необходимо.

74. Все, что перечислено, необходимо при судорогах у ребенка, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ:

- А. Первичный осмотр.
- Б. Подготовка к возможной рвоте.
- В. Положить в удобное положение, чтобы предотвратить травмирование.
- Г. Не рассматривать возможность плохого обращения с ребенком, которое, как и травма головы не вызывает судорог.

75. Какое из приведенных утверждений о сердце не верно?

- А. Сердце состоит из четырех камер: два предсердия и два желудочка.
- Б. Правый желудочек подает насыщенную кислородом кровь ко всему
- В. Правый желудочек подает бедную кислородом кровь в легкие.
- Г. В сердце есть особые клетки, которые задают ритм сокращения желудочков.

76. Что из сказанного является верным?

- А. У ребенка воздушные пути уже, чем у взрослого и в них легче возникает обструкция.
- Б. У взрослого воздушные пути уже, чем у ребенка и в них легче возникает обструкция.

77. Инфекции, отравления, гипогликемия (понижение уровня сахара в крови), гипоксия, шок, судороги и травмы могут привести к изменению психического состояния детей. Да или нет?

- А. Да.
- Б. Нет.

78. Что из сказанного правильно?

- А. Голова ребенка пропорционально больше, чем у взрослого, поэтому ее повреждения - частые и значительные травмы у детей.
- Б. Голова ребенка пропорционально меньше, чем у взрослого, поэтому ее повреждения случаются редко.

78. После оценки места происшествия и получения доступа к пострадавшему лицу, которое оказывает первую помощь, должно:

- А. Начать оказание помощи пострадавшему на основе результатов оценки.
- Б. Вызывать скорую медицинскую помощь (при необходимости).
- В. Способствовать дополнительному персоналу в оказании помощи.
- Г. Все перечислено верно.

79. Персонал, который оказывает неотложную медицинскую помощь пострадавшим, подлежит воздействию стрессовых ситуаций. Что из перечисленного включает эти ситуации?

- А. Травмы младенцев и детей.
- Б. Смерть.
- В. Аварии с большим числом пострадавших.
- Г. Преступное отношение к детям, людям преклонных лет.
- Д. Все, что сказано.

80. Какое из положений о перемещении пострадавшего является неправильным?

- А. Особенное беспокойство при перемещении пострадавшего связано с осложнением повреждений спинного мозга.
- Б. При переноске пострадавшего необходимо защищать позвоночник.
- В. Пациента можно тянуть за голову, если его голова и спина остаются на одной линии.
- Д. Перед перемещением пострадавшего необходимо зафиксировать его на длинной доске.

81. Если пострадавшему угрожает опасность, который из приемов для его перемещения будет правильным?

- А. Лицо, которое оказывает помощь, кладет свои руки под подмышки пациента, захватывает предплечье и оттаскивает пострадавшего.
- Б. Пострадавшего перекладывают на одеяло или палатку и оттаскивают, взявшись за одеяло / палатку.
- В. Тянуть за одежду пациента в области шеи и плеч.
- Г. Все правильно

82. Стабильное положение необходимо придать:

- А. Пострадавшему без сознания, который нормально дышит без подозрения на травму.
- Б. Пострадавшему без сознания, который не дышит, при наличии пульса.
- В. Пострадавшему без сознания, который не дышит, при отсутствии пульса.
- Г. Пострадавшему в сознании, который жалуется на сильные боли в груди.

83. Какое из вмешательств будет первоочередным при обструкции дыхательных путей?

- А. Толчки в живот.
- Б. Изменить положение дыхательных путей для обеспечения их проходимости.
- В. Толчки в грудь.
- Г. Попытка удалить постороннее тело.

84. Механизмы повреждений, связанные с высоким риском внутренних повреждений, включают:

- А. Падение с высоты свыше 6 метров.
- Б. Наезд автомобиля.
- В. Столкновение двух автомобилей, которые двигались со скоростью 10 км/ч.
- Г. А и Б.

85. Признаки артериального кровотечения. Выберите один или несколько ответов:

- А. очень темный цвет крови
- Б. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
- В. большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего
- Г. над раной образуется валик из вытекающей крови
- Д. кровь пассивно стекает из раны

86. Что из перечисленного не является функцией лица, которое оказывает первую помощь?

- А. Безопасность места происшествия.
- Б. Доступ к пострадавшему.
- В. Осмотр пострадавшего.
- Г. Предупреждение преступления на месте происшествия.

87. Что из перечисленного является средством защиты от инфицирования?

- А. Защита глаз / очки.
- Б. Перчатки.

В. Предупредительные прививки.

Г. Все, что сказано.

88. Какое из утверждений относительно безопасности на месте происшествия верное?

А. Человек, оказывающий первую помощь должен произвести осмотр пострадавшего и оказать ему помощь, не взирая на любую опасность.

Б. Безопасность пострадавшего важнее безопасности того, кто оказывает помощь.

В. Оценка безопасности места происшествия не является задачей того, кто оказывает помощь.

Г. Если место происшествия опасно, примите все меры личной безопасности.

89. Человек, который оказывает первую помощь должна действовать в соответствии с принятыми стандартами?

А. Да.

Б. Нет

В. Не обязательно.

90. Что вы должны сделать, когда при попытке оказать помощь пострадавшему его поведение угрожает вашей собственной безопасности?

А. Стараться унять пострадавшего, во избежание нанесения вреда вам и окружающим.

Б. Стараться успокоить пострадавшего, взять его за руку и общаться с ним тихим голосом.

В. Стараться говорить с пострадавшим с позиции силы и власти, чтобы он вас слушался.

Г. Отойти на расстояние и ожидать прибытия скорой помощи.

91. Автомобиль столкнулся с опорой электросетей и оголенный провод упал на его крышу. Водитель получил удар о рулевое колесо, повредил лицо и у него сильное кровотечение. Ваши экстренные действия в данной ситуации?

А. Подойти к водителю и определить у него наличие сознания и дыхания.

Б. Убрать оголенный провод с крыши автомобиля с помощью резиновых перчаток и сухой ветки или жерди.

В. Держаться на расстоянии от автомобиля и вызывать скорую помощь.

Г. Дать инструкцию водителю осторожно открыть двпюкнуть машину.

92. Почему необходимо провести первичный осмотр при каждой чрезвычайной ситуации?

А. Чтобы проверить, нет ли незначительных повреждений.

Б. Чтобы определить состояния, которые угрожают жизни и требуют немедленной помощи.

В. Чтобы получить разрешение пострадавшего прежде, чем оказывать ему помощь.

Г. Чтобы получить информацию о том, что стало причиной обострения болезни или травмы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Критерии оценивания (уровень баллов)	Критерии оценивания
	100% правильных ответов
	85% правильных ответов
	70% правильных ответов
	60% правильных ответов и ниже

2. Реферат (базовый уровень)

Темы рефератов

1. Первая помощь при различных видах травм.

2. Понятие о переломах. Виды и признаки переломов. Способы оказания первой помощи при переломах костей конечностей.

3. Причины, признаки и оказание первой помощи при ушибах, растяжениях и вывихах.

4. Ожоги, их причины, признаки, виды и классификация. Оказание первой помощи.
5. Отморожения, причины, виды и классификация. Первая помощь при отморожениях.
6. Деонтология, этика, психология во взаимоотношениях медицинских работников друг с другом и с пострадавшими.
7. Суицид, парасуицид. Оказание первой помощи.
8. Гипергликемическая и гипогликемическая кома. Причины, симптомы, оказание первой помощи.
9. Психологическая помощь пострадавшему, родственникам.
10. Аптечки для оказания первой помощи. Виды, комплектность, меры предосторожности. Домашняя медицинская аптечка.
11. Высотная болезнь. Оказание первой помощи.
12. Кессонная болезнь. Оказание первой помощи.
13. Уход за пациентами во время галлюцинаций, бреда, в бессознательном состоянии.
14. Роды вне больничной организации. Оказание первой помощи.
15. Укусы экзотических животных (морских обитателей). Оказание первой помощи.
16. Первая помощь при различных видах травм.
17. Понятие о переломах. Виды и признаки переломов. Способы оказания первой помощи при переломах костей конечностей.
18. Причины, признаки и оказание первой помощи при ушибах, растяжениях и вывихах.
19. Ожоги, их причины, признаки, виды и классификация. Оказание первой помощи.
20. Отморожения, причины, виды и классификация. Первая помощь при отморожениях.
21. Утопление. Оказание первой помощи.
22. Юридические основы прав и обязанностей спасателя при оказании первой помощи.
23. Реанимация. Техника непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.
24. Острые отравления на пожарах. Оказание первой помощи.
25. Инфаркт миокарда. Причины, признаки и первая помощь.
26. Стенокардия. Причины, признаки и первая помощь.
27. Инсульт. Причины, признаки и первая помощь.
28. Острый живот. Причины, признаки и первая помощь.
29. Раны, кровотечения, шок и борьба с ними.
30. Защита личного состава ГПС от поражающего действия аварийно химически опасными веществами.
31. Особенности оказания помощи при отравлении продуктами горения.
32. Первая помощь при поражении отравляющими и аварийно химически опасными веществами.
33. Виды лучевого поражения. Профилактика и первая помощь.
34. Особенности оказания первой помощи на радиационно-загрязненной местности. Профилактические мероприятия, ослабляющие действие радиации.
35. Организация и порядок проведения противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий в районе катастроф.
36. Организация медицинской подготовки пожарных и спасателей в подразделениях ГПС.
37. Инфекционные заболевания, источники, причины, пути распространения.
38. Возбудители инфекционных заболеваний.
39. Понятие об особо опасных инфекциях, эпидемии. Особенности работы спасателя в очагах особо опасных инфекций.
40. Вынос и транспортировка пострадавших из очагов поражения.
41. Значение мероприятий по защите человека от радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств. Гигиена одежды, обуви, снаряжения.
42. Личная гигиена и ее значение в сохранении здоровья спасателя.
43. Авария, катастрофа, стихийное бедствие. Их классификация и медико-тактические характеристики.
44. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией.

45. Оказание первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях (алгоритмы).
46. Понятие о травматическом шоке, его признаки, причины, профилактика. Первая помощь при шоке.
47. Синдром длительного сдавления. Принципы оказания первой помощи.
48. Средства оказания первой помощи.
49. Медико-тактическая характеристика обстановки при стихийных бедствиях (землетрясение, наводнение).
50. Особенности оказания первой помощи в различных странах мира.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Комплект заданий для контрольной работы (высокий уровень)

1. Первая помощь при различных видах травм.
2. Понятие о переломах. Виды и признаки переломов. Способы оказания первой помощи при переломах костей конечностей.
3. Причины, признаки и оказание первой помощи при ушибах, растяжениях и вывихах.
4. Ожоги, их причины, признаки, виды и классификация. Оказание первой помощи.
5. Отморожения, причины, виды и классификация. Первая помощь при отморожениях.
6. Утопление. Оказание первой помощи.
7. Юридические основы прав и обязанностей спасателя при оказании первой помощи.
8. Реанимация. Техника непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.
9. Острые отравления на пожарах. Оказание первой помощи.
10. Инфаркт миокарда. Причины, признаки и первая помощь.
11. Стенокардия. Причины, признаки и первая помощь.
12. Инсульт. Причины, признаки и первая помощь.

13. Острый живот. Причины, признаки и первая помощь.
14. Раны, кровотечения, шок и борьба с ними.
15. Защита личного состава АСС от поражающего действия аварийно-химически опасными веществами.
16. Особенности оказания помощи при отравлении продуктами горения.
17. Первая помощь при поражении отравляющими и аварийно- химически опасными веществами.
18. Организация и порядок проведения противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий в районе катастроф.
19. Инфекционные заболевания, источники, причины, пути распространения.
20. Роды вне больничной организации. Оказание первой помощи.
21. Понятие об особо опасных инфекциях, эпидемии. Особенности работы спасателя в очагах особо опасных инфекций.
22. Вынос и транспортировка пострадавших из очагов поражения.
23. Значение мероприятий по защите человека от радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств. Гигиена одежды, обуви, снаряжения.
24. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.
25. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией.
26. Оказание первой помощи пострадавшим при дорожно- транспортных происшествиях (алгоритмы).
27. Понятие о травматическом шоке, его признаки причины, профилактика. Первая помощь при шоке.
28. Инсульт. Причины, признаки и первая помощь.
29. Стенокардия. Причины, признаки и первая помощь
30. Острый живот. Причины, признаки и первая помощь.
31. Синдром длительного сдавления. Принципы оказания первой помощи.
32. Средства оказания первой помощи.
33. Приемы оказания самопомощи и самоспасения.
34. Отморожения, причины, виды и классификация. Первая медицинская помощь при отморожениях.
35. Личная гигиена и ее значение в сохранении здоровья спасателя.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	рольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 - 100% вопросов/задач)
4	рольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 - 89% вопросов/задач)
3	рольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 - 74% вопросов/задач)
2	рольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Перечень вопросов для промежуточной аттестации в форме зачета:

1. Химические ожоги. Порядок оказания первой помощи.
2. Перечислите средства, которые можно применить для иммобилизации при переломе конечностей.
3. Виды, признаки переломов, достоверные признаки открытых переломов. Порядок оказания первой помощи. Порядок осмотра пострадавшего.
4. Виды кровотечений. Признаки большой кровопотери.
5. Порядок оказания первой помощи при судорогах (эпилептический припадок).
6. Первоочередные мероприятия первой помощи.
7. Отравление угарным газом. Признаки и первая помощь.
8. Последовательность мероприятий первой помощи при открытом переломе и сильном кровотечении.
9. Терминальные состояния, признаки клинической и биологической смерти.
10. Частота дыхания, пульса, величина артериального давления у здорового человека в покое.
11. Первая помощь при носовом кровотечении.
12. Понятие «травма опорно-двигательного аппарата», общие принципы оказания первой помощи.
13. Осложнения ранений, опасные для жизни осложнения.
14. Критерии нарушения дыхания, сознания, кровообращения.
15. Способы переноски пострадавших.
16. Перечислите манипуляции, которые нельзя проводить при оказании первой помощи пострадавшим с термическими ожогами.
17. Признаки отморожения. Порядок оказания первой помощи.
18. Алгоритм сердечно-легочной реанимации.
19. Травма живота. Правила оказания первой помощи.
20. Порядок действий спасателя в зоне заражения аммиаком при оказании помощи пострадавшим.
21. Транспортные положения при травмах груди, позвоночника, живота (в сознании и без сознания).
22. Порядок оказания первой помощи пострадавшему при электротравме.
23. Признаки перелома костей таза. Порядок оказания первой помощи.
24. Достоверные признаки биологической смерти.
25. Признаки гипертермии. Порядок оказания первой помощи.
26. Порядок осмотра пострадавшего.
27. Осложнения ранений, опасные для жизни.
28. подручные материалы, используемые для остановки кровотечения, наложения повязок, иммобилизации, транспортировки.
29. Структура санитарных потерь на пожарах.
30. Виды кровотечений. Признаки большой кровопотери.
31. Перечислите органы, расположенные в грудной полости.
32. Транспортная иммобилизация.
33. Виды ожогов. Порядок оказания первой помощи.
34. Травма груди. Виды, проявления, порядок оказания первой помощи.

35. Признаки артериального кровотечения и способы временной остановки
36. Клиническая смерть. Признаки, время, отведенное на проведение реанимационных мероприятий.
37. Порядок проведения СЛР.
38. Простейший прием оценки АД.
39. Признаки венозного кровотечения и способы временной остановки кровотечения.
40. Признаки гипертермии. Порядок оказания первой помощи.
41. Виды носилочных средств. Показания для их использования.
42. Порядок действий при оказании первой помощи на пожаре пострадавшему с ожогами в бессознательном состоянии
43. Подручные материалы, используемые для остановки наружного кровотечения, наложения повязок, иммобилизации, транспортировки.
44. Правила наложения кровоостанавливающего жгута.
45. Признаки успешной сердечно-легочной реанимации, и не успешной реанимации.
46. Порядок оказания первой помощи пострадавшему с проникающим ранением грудной клетки.
47. Признаки клинической смерти.
48. Назовите наиболее опасное кровотечение. Порядок оказания первой помощи.
49. Порядок оказания первой помощи при травматическом шоке.
50. Перечислите средства, которые можно применить для иммобилизации при переломе конечностей.
51. Порядок выполнения сердечно-легочной реанимации
52. Перечислите кости, составляющие скелет верхней конечности.
53. Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей у детей
54. Первая помощь при утоплении
55. Признаки переохлаждения. Порядок оказания первой помощи.
56. Противоядие к угарному газу.
57. Способы временной остановки наружного кровотечения.
58. Осложнения переломов
59. Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей у взрослого пострадавшего.
60. Осложнения ранений, опасные для жизни.
61. Основные проявления вывиха. Порядок оказания первой помощи.
62. Признаки переохлаждения, порядок оказания первой помощи.
63. Первая помощь при ранении
64. Виды носилочных средств, показания для их использования.
65. Частота дыхания, пульса, величина артериального давления у здорового взрослого человека в покое.
66. Признаки гипертермии. Порядок оказания первой помощи.
67. Назовите признаки, по которым можно заподозрить внутреннее кровотечение.
68. Способы определения площади ожога
69. Понятие о шоке Алгоритм оценки состояния пострадавшего
70. Алгоритм помощи при ранении.
71. Виды, признаки переломов. Достоверные признаки открытых переломов. Порядок оказания первой помощи.
72. Угрожающие жизни состояния и очередность оказания первой помощи
73. Синдром длительного сдавления. Правила первой помощи

74. Порядок оказания первой помощи при длительной потере сознания.
75. Виды ожогов. Порядок оказания первой помощи.
76. Первоочередные мероприятия первой помощи.
77. Травма головы. Виды, проявления, порядок оказания первой помощи.
78. Основные проявления травмы позвоночника с повреждением и без повреждения спинного мозга. Порядок оказания первой помощи.
79. Признаки клинической смерти. Достоверные признаки биологической смерти.
80. Перечислите мероприятия первой помощи при открытом переломе
81. Причины шока и меры предупреждения
82. Травма груди. Виды, проявления, порядок оказания первой помощи.
83. Признаки отморожения. Порядок оказания первой помощи.
84. Виды кровотечений, признаки большой кровопотери.
85. Перечислите первоочередные мероприятия первой помощи.
86. Какое опасное осложнение может развиваться у пострадавшего с проникающим ранением грудной клетки. Порядок оказания первой помощи.
87. Отравление угарным газом. Признаки, порядок оказания первой помощи.
88. Определить признаки нарушения сознания, дыхания, кровообращения.
89. Способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей.
90. Перечислите мероприятия первой помощи при синдроме длительного сдавления
91. Перечислите пути попадания отравляющих веществ в организм человека.
92. Перечислите способы остановки кровотечения, которые нельзя выполнять при открытом переломе.
93. Укажите угрожающие для жизни пострадавшего состояния, встречающиеся при травме груди.
94. Перечислите признаки, характерные для черепно-мозговой травмы.
95. Осложнения ранений, опасные для жизни.
96. Порядок оказания помощи при травматическом шоке.
97. Виды, признаки переломов, достоверные признаки открытых переломов, порядок оказания помощи.
98. Назовите АХОВ.
99. Порядок оказания помощи при остановке сердца
100. Определить признаки нарушения сознания, дыхания, кровообращения.
101. Отморожения. Степени тяжести. Порядок оказания первой помощи.
102. Переохлаждение. Способы согревания пострадавшего при переохлаждении.
103. Критерии оценки состояния пострадавшего
104. Основные проявления травмы позвоночника с повреждением, без повреждения спинного мозга. Порядок оказания первой помощи.
105. Перечислите признаки, по которым можно заподозрить ожог верхних дыхательных путей.
106. Первая помощь при обмороке
107. Порядок оказания первой помощи при отравлении метиловым спиртом.
108. Последовательность мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшему с проникающим ранением живота. В ране находится нож.
109. Признаки острых отравлений. Порядок оказания первой помощи.
110. Признаки алкогольного отравлений. Порядок оказания первой помощи.
111. Порядок осмотра пострадавшего.

112. Перечислите причины, приводящие к обмороку.
113. Перечислите причины, приводящие к длительной потере сознания.
114. Медико-тактическая характеристика источников чрезвычайных ситуаций.
115. Организационно - правовые аспекты оказания первой помощи.
116. Лечебно-эвакуационное обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях.
117. Виды медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.
118. Медицинская сортировка пораженных в зоне ЧС.
119. Табельные средства оказания первой помощи.
120. Организация медицинской эвакуации и правила транспортировки пострадавших в ЧС.

Практические задания

1. Определение симптомов респираторной и сердечной остановки
2. Простые приемы облегчения дыхания
3. Искусственное дыхание
4. Наружный массаж сердца
5. Основы поддержания жизнедеятельности (возобновление работы сердца, дыхания)
6. Определение жизненных показателей
7. Оценка состояния, пострадавшего по жизненным показателям
8. Пользование масками для восстановления дыхания
9. Удаление посторонних предметов при обструкции дыхательных путей
10. Работа с дыхательной аппаратурой
11. Наложение "шейного воротника" и иммобилизация позвоночника
12. Наложение транспортных шин
13. Извлечение пострадавших из транспортного средства
14. Техника наложения давящей повязки на рану, которая кровоточит
15. Техника наложения жгута при ампутации
16. Первая помощь при ожогах, обморожениях
17. Простые приемы спасения на воде
18. Соблюдение мер безопасности во время работы в опасных местах
19. Простейшие противошоковые мероприятия
20. Наложение окклюзионной повязки на грудную клетку
21. Использование жгута-закрутки или жгута из подручных средств
22. Укладывание пострадавшего на щит (транспортную доску)
23. Техника наложения повязки на голову (глаз)
24. Техника наложения повязки на рану брюшной полости

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	
Знает глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, но счерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно новывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач	

ент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или ачительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач	
ент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при лнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах	
ент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет вными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	чтено

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

[illegible]