

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра иностранных языков


УТВЕРЖДАЮ:
Директор института философии
П.П.Скляр
(подпись)
« 20 » 04 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

По направлению подготовки 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов

Профили: «Материаловедение в машиностроении»,

«Композиционные и порошковые материалы, покрытия»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) по направлению подготовки 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов. – 24 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.06.2020 года № 701.

СОСТАВИТЕЛЬ:

ст. преподаватель Ткаленко С.В.,
преп. Ярмоц Е.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков «17» 04 2023 г., протокол № 6

Заведующая кафедрой иностранных языков _____ Т.Г. Гуковская

Переутверждена: «___» _____ 20__ г., протокол № _____

Согласована:

Директор Института технологий и инженерной механики _____ Е.П. Могильная
Переутверждена: «___» _____ 20__ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии _____ Пидченко С.А.

© Ткаленко С.В., Ярмоц Е.А. 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины Иностранный язык (английский) является формирование и развитие у студентов коммуникативных англоязычных навыков для их использования при решении профессиональных задач и в повседневном общении; развитие умений правильного оформления мысли на английском языке с точки зрения фонетики, грамматики, лексики; развитие навыков устной и письменной коммуникации; совершенствование уровня владения английским языком для осуществления профессиональной деятельности в иноязычной сфере.

Задачи:

- совершенствование лексико-грамматических навыков по иностранному языку, полученных в результате освоения программы средней школы;
- реализация знаний лексико-грамматического материала типичного для ситуаций профессионального общения на иностранном языке при осуществлении всех видов письменной и устной коммуникации;
- развитие и закрепление умений и навыков монологической и диалогической речи в области иноязычной коммуникации;
- совершенствование навыков чтения и перевода иноязычных текстов;
- формирование у студентов позитивного отношения к языку и культуре страны изучаемого языка;
- овладение синтактико-стилистическими особенностями иностранного языка (английский);
- развитие у студентов умения самостоятельно осуществлять коммуникацию на иностранном языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) относится к базовой дисциплине гуманитарного цикла.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины Иностранный язык (английский), изучаемой в средней школе, и служит основой для дальнейшего изучения иностранного языка.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила	Знать: грамматические, лексические, синтаксические особенности иностранного языка; правила и закономерности
---	--	--

3

Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	и закономерности устной и письменной коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке. УК-4.2. Владеет навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.	общения на иностранном языке; структурные особенности устной и письменной речи. Уметь: использовать лексические, грамматические, синтаксические особенности иностранного языка в устной и письменной коммуникации; выявлять в иноязычном тексте информацию необходимую для решения профессиональных задач. Владеть: навыками построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.
---	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	216 (6 зач.ед.)		216 (6 зач.ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	102		102
Лекции			
Семинарские занятия			
Практические занятия	102		12
Лабораторные работы			

4

Курсовая работа (курсовой проект)			
Другие формы и методы организации образовательного процесса			
Самостоятельная работа студента (всего)	114		204

4

--	--

Форма аттестации

экзамен/зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Семестр I

Text on specialty.

Тема 1 Grammar: Structure of a simple declarative affirmative sentence.
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

Тема 2 Grammar: Prepositions of place and direction in the structure of sentence.
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

Тема 3 Grammar: Prepositions of time in the structure of sentence.
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

Тема 4 Grammar: The Noun: (gender, number and case).
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

Тема 5 Grammar: The verb to have, to be, the construction there + to be
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

Тема 6 Grammar: Personal pronouns.
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

Тема 7 Grammar: Pronouns (quantitative, indefinite ...).
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

- Тема 8** Grammar: Types of questions.
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.
Text on specialty.
- Тема 9** Grammar: The Numeral
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.
Text on specialty.
- Тема 10** Grammar: The Adjectives. The Degrees of Comparison.
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

5

- Text on specialty.
- Тема 11** Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice. (Simple).
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.
Text on specialty.
- Тема 12** Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice. (Simple).
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.
Text on specialty.
- Тема 13** Grammar: Modal Verbs.
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.
Text on specialty.
- Тема 14** Grammar: Modal Verbs and their equivalents.
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.
Text on specialty.
- Тема 15** Grammar: Continuous Tenses. Active Voice.
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.
Text on specialty.
- Тема 16** Grammar: Continuous or Indefinite Active
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.
Text on specialty.
- Тема 17** Grammar: Continuous or Indefinite Active
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Семестр II

- Text on specialty.
- Тема 1** Grammar: Perfect Tenses. Active Voice.
Topic: The Russian Federation. LPR.

6

Text on specialty.

Тема 2 Grammar: Perfect or Indefinite.
Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

Тема 3 Grammar: Perfect Continuous
Tenses. Active Voice.
Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

Тема 4 Grammar: The system of tenses. Active Voice.
Topic: The Russian Federation. LPR.

6

Text on specialty.

Тема 5 Grammar: The system of tenses. Active Voice.
Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

Тема 6 Grammar: Passive Voice.
Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

Тема 7 Grammar: Passive Voice or Active Voice.
Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

Тема 8 Grammar: Passive Voice in the structure of a professionally oriented text.
Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

Тема 9 Grammar: Correlative conjunctions
Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

Тема 10 Grammar: Sequence of Tenses. Future in the Past.
Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

Тема 11 Grammar: Reported Speech: declarative sentence
Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

7

Тема 12 Grammar: Reported Speech: interrogative sentence.
Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

Тема 13 Grammar: Reported Speech: imperative mood.
Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

Тема 14 Grammar: Conditional I.
Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

Тема 15 Grammar: Conditional II, III.
Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

Тема 16 Grammar: If- sentences.

7

Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

Тема 17 Grammar: Бессоюзное подчинение.
Topic: The Russian Federation. LPR.

Семестр III

Text on specialty.

Тема 1 Grammar: The Infinitive: forms and functions.
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

Text on specialty.

Тема 2 Grammar: The Infinitive: Complex Object.
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

Text on specialty.

Тема 3 Grammar: The Infinitive: Complex Subject.
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

Text on specialty.

Тема 4 Grammar: The Participle I: forms and functions.
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

Text on specialty.

Тема 5 Grammar: The Participle II: forms and functions.

8

Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

Text on specialty.

Тема 6 Grammar: The Participle I or the Participle II
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

Text on specialty.

Тема 7 Grammar: The participial construction.
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

Text on specialty.

Тема 8 Grammar: The absolute participial construction Topic:
Great Britain. The USA. My future specialty.

Text on specialty.

Тема 9 Grammar: The Gerund: forms and functions.
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

Text on specialty.

Тема 10 Grammar: The Gerund or the Infinitive.

Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

8

Text on specialty.

Тема 11 Grammar: The Gerund or the Participle.
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

Text on specialty.

Тема 12 Grammar: ing-forms.
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

Text on specialty.

Тема 13 Grammar: Compound prepositions.
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

Text on specialty.

Тема 14 Grammar: Linking words.
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

Text on specialty.

Тема 15 Grammar: Word substitutes: one, it, that.
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

Text on specialty.

9

Тема 16 Grammar: Structural features of a professionally oriented text.
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

Text on specialty.

Тема 17 Grammar: Grammatical and lexical peculiarities of scientific-technical texts.
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

4.3. Лекции

Не предусмотрены.

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Семестр I			
1	Text on specialty. Grammar: Structure of a simple declarative affirmative sentence Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	1
2	Text on specialty. Grammar: Prepositions of place and direction in the structure of sentence Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	
3	Text on specialty. Grammar: Prepositions of time in the structure of sentence Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	
4	Text on specialty. Grammar: The Noun: (gender, number and case) Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	
5	Text on specialty. Grammar: The verb to have, to be, the construction there + to be Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	

6	Text on specialty. Grammar: Personal pronouns. Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	1
7	Text on specialty. Grammar: Pronouns (quantitative, indefinite ...). Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	
8	Text on specialty. Grammar: Types of questions. Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	
9	Text on specialty. Grammar: The Numeral Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	
10	Text on specialty. Grammar: The Adjectives. The Degrees of Comparison. Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	1
11	Text on specialty. Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice. (Simple). Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	
12	Text on specialty Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice. (Simple). Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	
13	Text on specialty. Grammar: Modal Verbs Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	
14	Text on specialty. Grammar: Modal Verbs and their equivalents. Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	1

15	Text on specialty. Grammar: Continuous Tenses. Active Voice. Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	
16	Text on specialty. Grammar: Continuous or Indefinite Active Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	
17	Text on specialty. Grammar: Continuous or Indefinite Active Topic: Our university. V. Dahl. Student's	2	
	working day.		
Итого:		34	4
Семестр II			
1	Text on specialty. Grammar: Perfect Tenses. Active Voice. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	1
2	Text on specialty. Grammar: Perfect or Indefinite. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	
3	Text on specialty. Grammar: Perfect Continuous Tenses. Active Voice. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	
4	Text on specialty. Grammar: The system of tenses. Active Voice. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	
5	Text on specialty. Grammar: The system of tenses. Active Voice. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	1
6	Text on specialty. Grammar: Passive Voice. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	
7	Text on specialty. Grammar: Passive Voice or Active Voice. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	

8	Text on specialty. Grammar: Passive Voice in the structure of a professionally oriented text. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	
9	Text on specialty. Grammar: Correlative conjunctions. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	
10	Text on specialty. Grammar: Sequence of Tenses. Future in the Past. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	
11	Text on specialty. Grammar: Reported Speech: declarative sentence Topic: The Russian Federation. LPR.	2	1
12	Text on specialty. Grammar: Reported Speech: interrogative sentence Topic: The Russian Federation. LPR.	2	
13	Text on specialty. Grammar: Reported Speech: imperative mood Topic: The Russian Federation. LPR.	2	
14	Text on specialty. Grammar: Conditional I. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	
15	Text on specialty. Grammar: Conditional II, III Topic: The Russian Federation. LPR.	2	
16	Text on specialty. Grammar: If- sentences Topic: The Russian Federation. LPR.	2	1
17	Text on specialty. Grammar: Parataxis Topic: The Russian Federation. LPR.	2	
Итого:		34	
Семестр III			
1	Text on specialty. Grammar: The Infinitive: forms and functions. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	1

2	Text on specialty. Grammar: The Infinitive: Complex Object Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
3	Text on specialty. Grammar: The Infinitive: Complex Subject Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
4	Text on specialty. Grammar: The Participle I: forms and functions. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
5	Text on specialty. Grammar: The Participle II: forms and functions. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	1
6	Text on specialty. Grammar: The Participle I or the Participle II. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
7	Text on specialty. Grammar: The participial construction Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
8	Text on specialty. Grammar: The absolute participial construction Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
9	Text on specialty. Grammar: The Gerund: forms and functions. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	1
10	Text on specialty. Grammar: The Gerund or the Infinitive. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
11	Text on specialty. Grammar: The Gerund or the Participle. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	

12	Text on specialty Grammar: ing-forms. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
13	Text on specialty. Grammar: Compound prepositions. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
14	Text on specialty. Grammar: Linking words. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
15	Text on specialty. Grammar: Word substitutes: one, it, that. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	1
16	Text on specialty. Grammar: Structural features of a professionally oriented text. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
17	Text on specialty. Grammar: grammatical and lexical peculiarities of scientific- technical texts. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
Итого:		34	
Итого:		102	12

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Reading and translation of the texts on specialty	Подготовка к практическим занятиям: чтение и перевод текстов по специальности	40	60

2	Preparation of oral topics	Подготовка к практическим занятиям: составление монологических и диалогических выступлений	30	60
3	Test papers	Выполнение контрольных работ	10	24
4	Grammar and lexical tasks	Подготовка к практическим занятиям: выполнение лексических и грамматических упражнений	34	60
Итого:			114	204

4.7 Курсовые работы (проекты)

Не предусмотрены учебным планом

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации;

технология разно-уровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии;

информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую

направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

а. технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков;

б. интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований;

технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности студентов;

технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках определенной тематики на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки;

игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося;

технология развития критического и аналитического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- чтение и перевод текста по специальности;
- тест;
- лексико-грамматические задания;
- устное монологическое высказывание;
- устное диалогическое высказывание;
- просмотровое чтение;
- творческое задание;
- контрольная работа для заочного отделения.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в

приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена/зачета (включает в себя письменный перевод текста, лексико-грамматический тест, устный рассказ по одной из изученных тем). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение оценки «зачтено».

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
5 «отлично»	Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы, свободно пользоваться тематической лексикой активного минимума для ведения бесед в различных ситуациях формального и неформального общения; строить развернутое монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; умеет подготовить устное и письменное сообщение на предусмотренную тему и составить творческое речевое произведение на заданную тему в устной и письменной форме.	зачтено
4 «хорошо»	Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, допускает незначительные ошибки, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы; допускает незначительные ошибки в тематической лексике активного минимума при ведении бесед в различных ситуациях общения; имеет навык просмотрового чтения аутентичных текстов; умеет строить монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; владеет навыком чтения и навыками перевода профессионально ориентированных текстов.	

3 «удовлетворительно»	Студент знает грамматику изучаемого языка в пределах школьной программы, умеет выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности; владеет навыками диалогической и монологической речи.	
2 «неудовлетворительно»	Студент не знает грамматики изучаемого языка, не знает профессионально ориентированной лексики в пределах тем курса; не умеет пользоваться словарями и справочной литературой; допускает грубые ошибки в лексике активного минимума при ведении бесед в различных коммуникативных ситуациях; не владеет навыком чтения, а также перевода оригинальных текстов средней трудности по специальности.	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Аракин В.Д., Практический курс английского языка с CD-диском. 4 курс / Аракин В.Д. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 175 с. - ISBN 978-5-691-01902-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019029.html>

2. Дубровская С.Г., АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ :Учеб.издание / Дубровская С.Г., Дубина Д.Б. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство АСВ, 2011. - 368 с. - ISBN 978-5-93093-844-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930938449.html>

3. Качалова К.Н., Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами : учебник / Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. - СПб.: КАРО, 2018. - 608 с. - ISBN 978-5-9925-0716-4 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507164.html>

4. Шевцова Г.В., Английский язык для технических вузов : учеб.пособие / Г.В. Шевцова, Л.Е. Москалец - М. : ФЛИНТА, 2018. - 392 с. - ISBN 978-5-9765-0713-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507135.html>

б) дополнительная литература:

5. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для инженеров: учебник /Агабекян И.П., Коваленко П.И. – Издание испр. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 302 с.Режим доступа [сайт]. - URL: <https://alleng.org/d/engl/engl1196.htm>

6. Воловикова М.Л. English grammar for university students. Part 4 : учебное пособие / Воловикова М. Л. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. - 110

с. - ISBN 978-5-9275-2639-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927526390.html>

7. Жумабекова Г.Ж., Английский язык для студентов-бакалавров технических факультетов. English for the Undergraduates of Engineering : учебное пособие / Жумабекова Г.Ж. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 75 с. - ISBN 978-5-7782-3035-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778230354.html>

8. Комаров А.С., A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов / Комаров А.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 245 с. - ISBN 978-5-89349-848-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498486.html>

9. Комаров А.С., Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов / Комаров А.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 254 с. - ISBN 978-5-89349-849-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498493.html>

10. Павлоцкий В.М., 30 Topics for Free Conversation / 30 тем для свободного общения [Электронный ресурс] : аудиокнига / Павлоцкий В.М. ; читает Хайди Райнш. Время звучания 3 ч. 46 мин. 48 сек. - М.: КАРО, 2009. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/AUDIO_9785992502381.html

11. Сильман Ю.Ю., Английский язык. Практический курс : учебное пособие / Ю.Ю. Сильман, И.В. Михайлова, Л.Б. Щавинская - Томск : Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2017. - 214 с. (Серия "Учебники ТГАСУ") - ISBN 978-5-93057-795-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930577952.html>

12. Современный англо-русский русско-английский словарь [Текст] : 75 000 . - Ростов н/Д. : Удача, 2010. - 767 с. - (Кн. полка учащихся: справ., энцикл., слов., разговорники).

13. Новый англо-русский русско-английский словарь [Текст] = New english-russian russian-english dictionary : 60 000 сл. / сост. А. Ю. Петраковский. - Харьков : Див, 2009. - 575 с.

в) Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Иностранный язык» (английский) предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Иностранный язык» (английский)

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые разделы	Этапы формирования
	емой компетенции			(темы) учебной дисциплины (модуля), практики	я (семестр изучения)
1	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке. УК-4.2. Владеет навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.	Тема 1 – 51	1 – 3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики	Наименование оценочного средства

	УК-4	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности построения высказывания на	Знать: грамматические, лексические, синтаксические особенности иностранного языка; правила и закономерности общения на иностранном языке; структурные особенности устной и письменной речи. Уметь: использовать лексические, грамматические, синтаксические особенности иностранного языка в устной и	Тема 1 – 51	Текст по специальности; тест; лексико-грамматические задания; устное монологическое высказывание; устное диалогическое
		УК-4.2. Владеет навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.	письменной коммуникации; выявлять в иноязычном тексте информацию необходимую для решения профессиональных задач. Владеть: навыками построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.		

Оценочные средства по дисциплине
«Иностранный язык» (английский язык)

Чтение и перевод текста по специальности

Типовые задания для подготовки и проведения контроля по чтению и переводу текста по специальности по дисциплине

«Иностранный язык» (английский язык)

1. Read and translate the text:

DEVELOPMENT OF ELECTRONICS

Electronics is a field of engineering and applied physics dealing with the design and application of electronic circuits. The operation of circuits depends

on the flow of electrons for generation, transmission, reception and storage of information.

Today it is difficult to imagine our life without electronics. It surrounds us everywhere. Electronic devices are widely used in scientific research and industrial designing, they control the work of plants and power stations, calculate the trajectories of space-ships and help the people discover new phenomena of nature. Automatization of production processes and studies on living organisms became possible due to electronics.

The invention of vacuum tubes at the beginning of the 20th century was the starting point of the rapid growth of modern electronics. Vacuum tubes assisted in manipulation of signals. The development of a large variety of tubes designed for specialized functions made possible the progress in radio communication technology before the World War II and in the creation of early computers during and shortly after the war.

The transistor invented by American scientists W. Shockly, J. Bardeen and W. Brattain in 1948 completely replaced the vacuum tube. The transistor, a small piece of a semiconductor with three electrodes, had great advantages over the best vacuum tubes. It provided the same functions as the vacuum tube but at reduced weight, cost, power consumption, and with high reliability. With the invention of the transistor all essential circuit functions could be carried out inside solid bodies. The aim of creating electronic circuits with entirely solid-state components had finally been realized. Early transistors could respond at a rate of a few million times a second. This was fast enough to serve in radio circuits, but far below the speed needed for high-speed computers or for microwave communication systems.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству чтение и перевод текста по специальности

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Студент может правильно произносить звуки, ставить ударение, интонировать; может понимать и критически интерпретировать почти все формы письменной речи со сложной структурой. 100% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей.
4	Студент, в основном, правильно произносит звуки, ставит ударение, интонирует. Может понимать в деталях развернутые, сложные тексты при условии, что можно перечитать сложные места. 80% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей; или 100% перевода соответствует содержанию оригинала, но значительное количество предложений содержит стилистические неточности.

3	Студент испытывает затруднения при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; может читать последовательный фактический текст о предметах, которые связаны со сферой его/ ее интересов с удовлетворительным уровнем понимания. 50% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей.
2	Студент, в основном, испытывает затруднение при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; может понимать очень короткие, простые тексты – одна фраза за один раз, опираясь на знакомые имена, названия, если нужно перечитывая. менее 50% перевода соответствует содержанию оригинала при наличии значительного количества стилистических неточностей.

Тест
Типовые задания для теста по
дисциплине
«Иностранный язык» (английский
язык)

1. Choose the right variant:

1. The problem is ... allowing expended memory.
A. circumscribed/with B. circumcised/with C. circumfused/by D. circumvented/by
2. The computer ... the STOP instruction.
A. achieved B. reached C. faced D. encountered
3. The rules ... constructing the sentence are complicated, yet we apply them intuition.
A. enables B. makes C. inables D. enables
4. We use telephone ... to find the needed phone number.
A. directions B. directives C. directors D. directories
5. Two indices correspond ... row and column in a matrix.
A. on B. about C. to D. with
6. An array stays the same size, ... it has been created.
A. once B. at once C. furthermore D. although
7. The decision step ... the computer to control actions.
A. enables B. makes C. inables D. enables
8. ... summary, Turing ... machine.
A. As/supposed B. In/proposed C. At/suggested D. On/presupposed
9. To run a program written ... this language we should ... the input.
A. in/provide B. on/supply C. at/perform D. with/handle
10. The ... of operations depends ... the state of affairs at the time.
A. consequence/on B. sequence/of C. sequence/on D. consequence/of

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тест

Шкала оценивания (интервал баллов) ²	Критерий оценивания
--	---------------------

5 зачтено	100% правильных ответов
4 зачтено	75% правильных ответов
3 зачтено	60% правильных ответов
2 не зачтено	Менее 40% правильных ответов

Лексико-грамматические задания
Типовые лексико-грамматические задания по дисциплине
«Иностранный язык» (английский язык)

1. Decide if an italicized word is the Participle I or the Gerund.

1. *Changing* the resistance of the circuit, one may control current flow.
2. *Changing* the resistance of a circuit is one of the methods of controlling the flow of current in the circuit.
3. The electric current *passing* through a wire heats that wire.
4. The electric current *passing* through a wire, the heat developed will depend upon the amount of current.
5. By *adding* heat to a boiling liquid we make it change its state without *changing* its temperature.
6. *Adding* heat to a boiling liquid we make it change its state without *changing* its temperature.

2. Complete the sentences using the following words:

penetrated, remote control, integrated circuits, silicon chip, circuits of great reliability, amplification, powerful amplifiers, semiconductor chips

1. Powered by tiny _____ containing computing elements, these microcomputers systems are now being applied to literally thousands of applications.
2. Few U.S. companies have successfully _____ the Japanese electronics market.
3. _____ exert greater control over a loudspeaker.
4. Because of their extremely small size, _____ tend to be restricted to low power applications.
5. Very small electronic _____ were needed by those organizations, which were concerned with sending equipment into space.
6. The manufacturing of a _____ starts when silica, the main component of sand, is heated with carbon.
7. The _____ of voltage or power is the out-standing function that vacuum tubes are able to perform.

This paper writes about system developed for controlling electronic devices such as motors, bulbs, sensors and servo motors by _____ system operated by microcontroller.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству лексико-грамматические задания

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Задание выполнено в полном объеме. Все задания выполнены лексически и грамматически правильно с 2-3 неточностями, которые не влияют на содержание
4 зачтено	80% задания выполнено лексически и грамматически правильно при не более 5 незначительных неточностей или 2-3 значительными ошибками
3 зачтено	До 30% задания выполнено с лексическими и грамматическими ошибками. При переводе 50% отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей
2 не зачтено	Более 50% задания выполнено с лексическими и грамматическими неточностями, которые влияют на содержание

Устное монологическое высказывание

Типовые задания для подготовки устных монологических высказываний по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык)

1. Get ready to speak on the following questions/ Use the phrases: *First of all, to begin with ...; I'd like to ...; Then...; From this it follows ...; One thing to add ...; Let's move on to ...; Finally...; To sum everything up*

1. Development opportunities of my profession.
2. Great Britain.
3. The importance of electronics.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству устные монологические высказывания

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания

<p>5 зачтено</p>	<p>Студент может давать четкие, детальные описания сложных объектов, вести беседу на интегрированные темы, развивая отдельные положения и завершая логичными выводами. Студент может представлять сложные темы, может свободно общаться на иностранном языке в четко структурированных ситуациях и беседах.</p> <p>Студент может постоянно контролировать грамматический строй сложной речи; постоянно поддерживать высокий уровень грамматической правильности, ошибки встречаются редко, и они почти незаметны.</p> <p>Студент правильно использует лексику с незначительными случайными неточностями, но без грубых лексических ошибок.</p> <p>Студент может выражаться быстро и спонтанно, почти свободно. Делать паузы только для уточнения нужных слов, чтобы выразить свои мысли, или подобрать соответствующий пример или объяснение.</p>
<p>4 зачтено</p>	<p>Студент может свободно давать четкие, связные, подготовленные, запоминающиеся описания. Плавная, связная устная речь.</p> <p>Студент демонстрирует относительно высокий уровень грамматической правильности. Не совершает ошибки, ведущие к непониманию.</p> <p>Лексическая правильность высока, хотя случаются некоторые ошибки и неправильный выбор слов, однако, это не мешает общению.</p> <p>Студент может высказываться спонтанно, проявляя значительную скорость и легкость выражения мысли. Может продуцировать части высказывания в достаточно ровном темпе, хотя может сомневаться при выборе структур и выражений.</p>
<p>3 зачтено</p>	<p>Студент может довольно свободно давать простые основные описания объектов близких к сфере своих интересов. Может детально рассказать о своих впечатлениях</p> <p>Студент правильно употребляет некоторые простые структуры, но систематически совершает грубые ошибки: путает времена, забывает о согласовании; но полностью понятно, что он/она стремится высказать.</p> <p>Студент обнаруживает соответствующий контроль элементарной лексики, но встречаются грубые ошибки при формулировании более сложной мысли или при встрече с незнакомыми темами и ситуациями.</p> <p>Студент может высказываться понятно, останавливаясь для грамматического и лексического планирования высказывания. Может относительно легко строить фразы на знакомые темы для кратковременного общения, не обращая внимания на заметную неуверенность.</p>
<p>2 не зачтено</p>	<p>Студент может составлять простые, преимущественно изолированные фразы по изученной тематике.</p> <p>Студент демонстрирует ограниченный контроль некоторых простых грамматических структур и предложений, фраз и выражений из усвоенной программы.</p> <p>Студент может контролировать узкую лексическую тематику, связанную с темой изучения.</p> <p>Может использовать очень короткие, изолированные, заранее подготовленные структуры, с множественными паузами для подбора способов выражения, артикуляции незнакомых слов и исправлений.</p>

Устное диалогическое высказывание

Типовые задания для подготовки устных диалогических высказываний по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык)

1. Discuss the following problems in mini-groups and present your ideas to the class:
1. What is electronics?
 2. What can you say about Britain's advance in different fields of electronics?
 3. Career perspective of young specialists in the sphere of your specialty.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству устное диалогическое высказывание

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Студент может вести беседу на интегрированные темы, развивая отдельные положения и завершая логичными выводами. Студент может представлять сложные темы, может свободно общаться на иностранном языке в четко структурированных ситуациях и беседах. Студент может постоянно контролировать грамматический строй сложной речи; постоянно поддерживать высокий уровень грамматической правильности, ошибки встречаются редко и они почти незаметны.
4 зачтено	Студент может свободно реагировать на четко сформулированные вопросы. Связная устная речь. Студент демонстрирует достаточный уровень грамматической правильности. Не совершает ошибки, ведущие к непониманию.
3 зачтено	Студент может давать простые ответы на поставленные вопросы. Студент правильно употребляет некоторые простые структуры, но систематически совершает грубые ошибки: путает времена, забывает о согласовании; но полностью понятно, что он/она стремится высказать
2 не зачтено	Студент может давать ответы используя простые, преимущественно изолированные фразы по изученной тематике. Студент демонстрирует ограниченный контроль некоторых простых грамматических структур и предложений, фраз и выражений из усвоенной программы.

Творческое задание

Типовые задания для подготовки творческого задания по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык)

1. **There are some more useful phrases which will help you to solve some communication problems. Which ones can you use:**
- a) to ask for clarification*
 - b) to explain a communication problem*
 - c) if you dial a wrong number*
 - 1) I must have got the area code wrong.
 - 2) I'm sorry, I can't hear you very well.

- 3) Was that M for Maxim or N for Nancy?
- 4) Sorry, could you say that again, please?
- 5) I'm sorry, this is a bad line.
- 6) Sorry, it's too noisy here today.
- 7) Could you speak a little bit more slowly, please?
- 8) Sorry, I think you have the wrong number.
- 9) Could you spell that, please?
- 10) I'm afraid I don't follow you. Could you repeat it, please?
- 11) Oh, isn't that Veronica Logistics?
- 12) I didn't catch what you said.
- 13) Could you speak up, please?

2. What would you say in these situations?

Use the phrases from ex. 1. More than one answer is possible.

- 1) You want the person to say his telephone number again.
- 2) Someone else has dialed the wrong number.
- 3) You don't know how to write a word.
- 4) The phone itself is making a lot of noise.
- 5) You want the person to stop speaking so fast.
- 6) You want the person to speak louder.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству творческое задание

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Работа представлен на высоком уровне: студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным аппаратом при этом продемонстрирует творческий, оригинальный подход к решению профессиональных задач
4 зачтено	Работа представлена на среднем уровне: студент осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности при этом продемонстрировал тривиальный подход к решению профессиональной задачи
3 зачтено	Работа представлена на низком уровне: студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом.
2 не зачтено	Работа представлена на неудовлетворительном уровне: в работе допущено большое количество лексико-грамматических неточностей, которые ведут к непониманию изложенного

Типовые задания для просмотрового чтения по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык)

1. Просмотрите текст и определите содержит ли текст информацию о:

Mechanical objects

The application of micromachines.
Actuators
The connection between the objects.

Micromachines

Micromachines are mechanical objects that are fabricated in the same general manner as integrated circuits. They are generally considered to be between 100 nanometres to 100 micrometres in size, though that is debatable. The applications of micromachines include accelerometers that detect when a car has hit an object and trigger an airbag. Complex systems of gears and levers are another application.

Most micromachines act as transducers; in other words, they are either sensors or actuators.

Sensors convert information from the environment into interpretable electrical signals. One example of a micromachine sensor is a resonant chemical sensor. A lightly damped mechanical object vibrates much more at one frequency than any other, and this frequency is called its resonance frequency. A chemical sensor is coated with a special polymer that attracts certain molecules and when those molecules attach to the sensor, its mass increases. The increased mass alters the resonance frequency of the mechanical object, which is detected with circuitry.

Actuators convert electrical signals and energy into motion of some kind. The three most common types of actuators are electrostatic, thermal, and magnetic. Electrostatic actuators use the force of electrostatic energy to move objects. Two mechanical elements, one that is stationary (the stator) and one that is movable (the rotor) have two different voltages applied to them, which creates an electric field.

30

The field competes with a restoring force on the rotor (usually a spring force produced by the bending or stretching of the rotor) to move the rotor. The greater the electric field, the farther the rotor will move. Thermal actuators use the force of thermal expansion to move objects. When a material is heated, it expands and amount depending on material properties. Two objects can be connected in such a way that one object is heated more than the other and expands more, and this imbalance creates motion. The direction of motion depends on the connection between the objects.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству просмотрное чтение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
---------------------------------------	---------------------

5 зачтено	Студент с легкостью определяет содержит ли текст необходимую информацию. Текст считается понятным, если студент правильно определил его основное содержание и основную идею: то есть ответили на вопросы о чем этот текст и что автор хотел сказать своим сочинением.
4 зачтено	Для определения необходимой информации студенту требуется определенное время. Студент теряется при определении основного содержания текста, но используя ключевые слова легко справляется с задачей.
3 зачтено	Студент с трудом определяет основную идею текста. Необходимая информация может быть извлечена только после многократного прочтения и перевода текста на родной язык.
2 не зачтено	Студент неспособен самостоятельно определить основную идею текста. Необходимая информация может быть извлечена только после ответа на наводящие вопросы.

**Типовые задания для контрольной работы
по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык) (для студентов
заочной формы обучения)**

1. Перепишите и письменно переведите текст на родной язык:

Our era has sometimes even been named the age of electricity and automobiles, though quite recently other characteristics have come instead like the "age of plastics" and the "age of nuclear energy". What is the reason for the tremendous advancement of automobiles? The motor car is the most efficient thermal powered road vehicle, since it makes the most effective use of the most widely spread and comparatively cheap fuel: benzine (gasoline) and other oil products. Another reason for the vast expansion of automobile transport is its comparatively high speed and its versatility. Bad roads are only a partial impediment to the automobile, especially the modern lorry, which scales steep gradients, seldom sticks in mud, and easily negotiates the sharpest curves. Automobiles are applicable to a vast variety of purposes and they possess most different design.

Besides passenger cars and lorries, there exist hosts of special service motor cars, such as ambulances or automobiles for emergency medical aid, emergency technical repair, machines for fire-brigades, dump-cars, tanks for liquids of various description beginning with milk tanks and ending with oil tanks.

2. Письменно ответьте на вопросы:

- ✓ What is the reason for advancement of automobiles?
- ✓ Where are automobiles applicable?

3. Перепишите предложения, определите видовременную форму глагола. Предложения переведите на родной язык:

1. Different types of cars are being produced in our country now.
 2. When I came to their plant a new model of car was being tested.
 3. A number of experiments has been carried out in our laboratory this week.
 4. Modern factories were constructed in this industrial area.
 5. Cars with less toxic exhaust gases will have been used by next year.
4. Переведите предложения, обращая внимание на перевод парных союзов:

1. The city suffers both from air and water pollution.
 2. We shall go either to the sea or to the mountains.
 3. Neither Peter nor Jane aims at perfection.
 4. English is as difficult as German.
 5. My work is as important as his.
5. Переведите предложения, определите функцию глаголов **to be, to have, to do**:

1. The most required energy is mechanical energy.
2. Energy is defined as the ability to do work.
3. He will have to learn new words regularly.
4. They are to begin their work at 9 o'clock.
5. What do you do on Sundays?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Типовые задания для проведения промежуточного контроля (зачёт) по дисциплине «Иностранный язык» (английский):

1. Translate the text in writing:

Nanotechnology

Nanotechnology, shortened to “nanotech”, is the study of the controlling of matter on an atomic and molecular scale. Nanotechnology deals with structures

of the size 100 nanometers or smaller in at least one dimension, and involves developing materials or devices within that size. Nanostructures are assembled a single atom, molecule, or atomic layer at a time, as part of a vast new field of research in nanomaterials synthesis and assembly. Generally, structures smaller than a nanometer tend to behave much like individual atoms, while materials that are hundreds of nanometers or greater

in size exhibit properties of the continuum. Nanoscale properties and behaviors can be quite different as the result of unique physical and chemical interactions. The preponderance of surfaces and interfaces, and the physical confinement of matter and energy, can alter nearly all properties of materials (physical, chemical, optical, etc.), and thus produce extraordinary new behaviors. Examples include generating light from dark materials, improving efficiencies of catalysts by orders of magnitude, and turning soft and ductile materials like gold into solids with hardness equivalent to bearing steel.

2. Choose the right variant:

1. Transistors made... build more powerful computers.
A. possible it to B. it possible to C. possible to D. possible
2. Second-generation computers could process data ...
A. more rapid B. rapidlyer C. rapidlier D. more rapidly
3. The design of third generation computers was different ... that of second generation ones.
A. was of B. of C. off D. from
4. Developments in the computer field took ...so fast that the generations can be hard to tell the difference.
A. off B. of C. up D. on
5. People may disagree ... what generation we are in.
A. of B. with C. about D. in
6. Mac is ... the IBM AT's programs.
A. incompatible to B. incompatible with C. incompetent to D. incompetent with
7. Computers vary ... size, processing power and cost.
A. in B. on C. for D. with
8. Minicomputers do not generally ... an air –conditioned environment.
A. rely on B. relinquish C. require D. request
9. The processing is carried ... on a single microprocessor chip.
A. with B. up C. off D. out
10. The great speed is one of their ... features.
A. distinguishing B. distinct C. distillatory D. distingue

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет)

Оценка	Характеристика знания предмета и ответов
--------	--

зачтено	содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному,
не зачтено	содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое

**Типовые задания для проведения промежуточного контроля
(экзамен) по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык)**

Пример экзаменационного

билета ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ

БИЛЕТ № 1

1. Read and translate the text: History of Electronic Engineering
2. Grammar assignment (test)
3. Speak on the topic: Great Britain

CARD 1

1. Read and translate the text:

History of Electronic
Engineering

Electronic engineering as a profession sprang from technological improvements in the telegraph industry in the late 1800s and the radio and the telephone industries in the early 1900s. People were attracted to radio by the technical fascination it inspired, first in receiving and then in transmitting. Many who went into broadcasting in the 1920s were only 'amateurs' in the period before World War I.

The modern discipline of electronic engineering was to a large extent born out of telephone, radio, and television equipment development and the large amount of electronic systems development during World War II of radar, sonar, communication systems, and advanced munitions and weapon systems. In the interwar years, the subject was known as radio engineering and it was only in the late 1950s that the term electronic engineering started to emerge.

The electronic laboratories (Bell Labs in the United States for instance) created and subsidized by large corporations in the industries of radio, television, and telephone equipment began churning out a series of electronic advances. In 1948, came the transistor and in 1960, the IC to revolutionize the electronic industry. In the UK, the subject of electronic engineering became distinct from electrical engineering as a university degree subject around 1960. Before this time, students of electronics

and related subjects like radio and telecommunications had to enroll in the electrical engineering department of the university as no university had departments of electronics. Electrical engineering was the nearest subject with which electronic engineering could be aligned, although the similarities in subjects covered (except mathematics and electromagnetism) lasted only for the first year of the three-year course.

Grammar assignment (test)

1. Choose the right variant

1. A stack is a collection of data items which may only be accessed ... one end.
A. on B. at C. with D. in
2. Adding a new item ... placing it ... top of the stack
A. involves/on B. revolves/at C. involves/at D. revolves/on
3. ... knows how a queue works: newcomers join ...the rear ne/at B. Everyone/at C. Someone/in D. Everyone/on
4. ... this respect, a list is less restrictive then a stack or queue.
A. at B. with C. on D. in
5. A tree may be traversed ... ways.
A. with few B. by some C. in several D. at any
6. Some computers regard their entire memory as if it ... into a tree structure.
A. is parted B. is partitioned C. were partitioned D. had been parted
7. This is the property of tree which makes them so useful ... a computing point of view.
A. on B. in C. at D. from
8. A data item may be an integer, an array, or a list, to ... just ...examples.
A. name/a few B. tell/few C. say/a few D. put/a few
9. Internet, a global computer network ... millions of users all ...the word.
A. encompasses/over B. embraces/in C. embraces/over D. encompasses/in
10. Internet provides businessmen...a reliable...to the expensive telecommunications systems.
A. for/variety B. with/alternative C. with/choice D. for/option

3. Speak on the topic: Great Britain

Шкала оценивания промежуточного контроля (экзамен)

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
---------------------	--

<p>5 «отлично»</p>	<p>Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы, свободно пользоваться тематической лексикой активного минимума для ведения бесед в различных ситуациях формального и неформального общения; строить развернутое монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; умеет подготовить устное и письменное сообщение на предусмотренную тему и составить творческое речевое произведение на заданную тему в устной и письменной форме.</p>
<p>4 «хорошо»</p>	<p>Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, допускает незначительные ошибки, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы; допускает незначительные ошибки в тематической лексике активного минимума при ведении бесед в различных ситуациях общения; имеет навык просмотрового чтения аутентичных текстов; умеет строить монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; владеет навыком чтения и навыками перевода профессионально ориентированных текстов.</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p>Студент знает грамматику изучаемого языка в пределах школьной программы, умеет выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности; владеет навыками диалогической и монологической речи.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Студент не знает грамматики изучаемого языка, не знает профессионально ориентированной лексики в пределах тем курса; не умеет пользоваться словарями и справочной литературой; допускает грубые ошибки в лексике активного минимума при ведении бесед в различных коммуникативных ситуациях; не владеет навыком чтения, а также перевода оригинальных текстов средней трудности по специальности.</p>

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр ¹), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)